

首都师范大学

“十一五”时期本科专业建设实施计划

教 务 处

二〇〇七年十二月

目 录

首都师范大学“十一五”时期本科专业建设与发展规划	1
--------------------------------	---

文学院

汉语言文学(师范、非师范)专业建设实施计划	5
汉语言文学(比较文学方向)专业建设实施计划	9
汉语言文学(高级涉外文秘方向)专业建设实施计划	11
汉语言文学(文化产业方向)专业建设实施计划	13
戏剧影视文学专业建设实施计划	21

历史系

历史学(师范)专业建设实施计划	23
历史学(基地班方向)专业建设实施计划	26
历史学(城市传统与城市文化管理方向)专业建设实施计划	29
历史学(文物鉴定与保护方向)专业建设实施计划	32
世界历史专业建设实施计划	35

政法学院

思想政治教育专业建设实施计划	38
哲学专业建设实施计划	41
法学专业建设实施计划	43
劳动与社会保障专业建设实施计划	47

社会工作专业建设实施计划	50
公共事业管理专业建设实施计划	55
国际经济与贸易专业建设实施计划	58
政治学与行政学专业建设实施计划	60

教育科学学院

教育学专业建设实施计划	63
心理学专业建设实施计划	66
学前教育(师范)专业建设实施计划	72

外国语学院

英语(师范)专业建设实施计划	80
英语专业建设实施计划	85
俄语专业建设实施计划	90
德语专业建设实施计划	93
法语专业建设实施计划	95
西班牙语专业建设实施计划	97
日语专业建设实施计划	99

数学科学学院

数学与应用数学(师范)专业建设实施计划	101
数学与应用数学专业建设实施计划	110
信息与计算科学专业建设实施计划	112

物理系

物理学(师范)专业建设实施计划	117
-----------------------	-----

信息工程（光电信息方向）专业建设实施计划	120
----------------------------	-----

化学系

化学（师范）专业建设实施计划	123
----------------------	-----

应用化学专业建设实施计划	126
--------------------	-----

生命科学学院

生物科学（师范）专业建设实施计划	129
------------------------	-----

生物科学专业建设实施计划	134
--------------------	-----

生物技术专业建设实施计划	140
--------------------	-----

资源环境与旅游学院

地理科学（师范）专业建设实施计划	145
------------------------	-----

地理信息系统专业建设实施计划	150
----------------------	-----

旅游管理专业建设实施计划	157
--------------------	-----

教育技术系

教育技术学专业建设实施计划	163
---------------------	-----

信息工程学院

信息工程专业建设实施计划	167
--------------------	-----

智能科学与技术专业建设实施计划	173
-----------------------	-----

计算机科学与技术（师范）专业建设实施计划	177
----------------------------	-----

计算机科学与技术专业建设实施规划	180
------------------------	-----

电子信息工程专业建设实施计划	185
----------------------	-----

信息管理与信息系统专业建设实施计划	190
-------------------------	-----

信息管理与信息系统(电子商务方向)专业建设实施计划	195
---------------------------------	-----

软件工程专业建设实施计划	199
--------------------	-----

音乐学院

音乐学(师范)专业建设实施计划	203
音乐学专业建设实施计划	207
舞蹈学专业建设实施计划	210
录音艺术专业建设实施计划	217

美术学院

美术学(师范)专业建设实施计划	219
美术学(艺术市场方向)专业建设实施计划	223
绘画专业建设实施计划	227
艺术设计专业建设实施计划	232

初等教育学院

小学教育专业建设实施计划	237
--------------------	-----

附录

首都师范大学本科专业评估实施办法	241
------------------------	-----

首都师范大学

“十一五”时期本科专业建设与发展规划

校发〔2007〕6号

前 言

规划性质：“十一五”时期（2006-2010年）是首都师范大学发展的重要时期。作为《首都师范大学2006—2010年事业发展规划》的重要组成部分，编制好“十一五”时期本科专业建设与发展规划，是坚持科学发展观，切实保障学校有序、可持续发展的需要，也是各专业制定自身建设与发展规划的重要依据。

编制依据：全国教育事业第十一个五年规划；北京市“十一五”时期教育发展规划；首都师范大学2006—2010年事业发展规划。

规划期限：2006—2010年

一、背景与现状

（一）我国高等教育发展现状

1. 办学规模不断扩大

“十五”期间，我国高等教育实现了跨越式发展。到2005年底，本专科生及研究生人数分别由1998年的340万增长到1562万、19.8万增长到97.9万；接受高等教育的总人数超过2300万，毛入学率达到21%。

2. 教学质量得到重视

“十五”期间，我国高校的教学工作和教育改革不断深入，教育经费投入有较大幅度增长，教学设施和装备得到很大改善，多媒体及网络教学等现代化手段被广泛运用，一批高校开设了双语课程并开始使用原版英语专业教材，进一步提高高等教育质量已成为社会的普遍呼声。

3. 专业建设力度加大

“十五”期间，教育部先后启动了专业评估、实验示范中心建设、人才培养基地建设、精品课程及精品教材建设、教学名师评审等多项工作，同时持续加大对教学改革研究的支持力度，有效地促进了高校的专业建设与发展。

4. 师资水平显著提高

近年来，各地高校普遍加强了培养和引进优秀人才的工作，大力强化高水平师资队伍建设，高学历教师比例逐年增加，师德教风建设进一步深化。

（二）北京市高等教育发展现状

1. 高等教育普及水平不断提高

北京市高等教育在校生已达71万人，毛入学率达53%，在全国率先进入高等教育普及化阶段；“十五”期间，全市共培养研究生12.6万人，普通本专科生42.8万人，成人本专科生47.3万人，高校毕业生就业率保持在89%以上。

2. 高等教育功能逐步拓展

高校的科学研究及创新水平、社会服务能力明显提高，服务地方经济建设的作用和贡献能力得到进一步增强。

3. 高等教育内涵发展日益明确

随着办学规模实现了跨越式发展,广大学生接受高等教育的选择性大大增强,高校间可替代性日益提高,以数量为特征的发展时代已经结束,以质量为特征的竞争时代开始到来。

(三) 我校专业建设与发展现状

1. 建设成果

“十五”期间,我校专业建设得到快速发展。全校新增 21 个专业、31 个专业方向,现共有本科专业(含小学教育)47 个、专业方向 62 个,覆盖了除农学、医学外的九大学科门类(其中文学类专业 15 个,历史学类专业 2 个,哲学类专业 1 个,经济学类专业 1 个,管理学类专业 4 个,法学类专业 4 个,教育学类专业 4 个,理学类专业 12 个,工学类专业 3 个),初步构建了“综合性教学研究型师范大学”的发展框架。

与此同时,我校专业建设成效显著。目前已有市级品牌建设专业 9 个、校级重点建设专业 11 个,其中美术学、小学教育、音乐教育等专业(方向)在相关专业网站分别排名全国第一、第二、第三名,数学与应用数学专业跻身全国前 5%,并初步涌现出世界历史、比较文学等特色专业。

2. 存在的主要问题

随着数量的迅速增加,我校专业建设在质量、特色等内涵层面所存在的问题也开始凸现:

第一,专业设置适应社会发展需求的能力及社会竞争力有待进一步提高。

第二,专业结构有待进一步调整和优化;优势专业和专业特色的建设以及多学科的交叉与融合有待进一步加强。

第三,现有教学资源有待通过进一步整合以实现更为合理、有效的利用。

第四,专业建设与发展的管理机制有待进一步强化。

二、思路与策略

(一) 基本思路

以“稳定规模,优化结构,提高质量,规范建设,突出特色,共享资源”为原则,坚持规模、结构、质量、效益相协调,努力深化专业内涵建设与发展。

以大力提高专业质量为重点,稳定专业规模,优化专业结构;明确专业定位,规范课程设置;重视实践教学,培养创新能力;依托传统优势,培育专业特色。

(二) 发展策略

1. 高起点与可持续发展相统一

专业建设与发展立足本领域制高点,在专业定位、课程设置及教学内容建设、实验室建设、实习基地建设、教材建设等方面开展更加深入扎实的工作,进一步凝练和凸显专业优势与特色,积极体现对社会需求的主动适应性和前瞻性,不断满足可持续发展的要求。

2. 专业建设与学科建设相融合

以学科建设作为坚实基础,包括高水平师资队伍建设、教学与研究基地建设、课程设置及教学内容建设等在内,专业建设与学科建设之间进一步融合,逐步实现并不断深化专业的内涵发展。

3. 规范与创新相协调

以规范为前提,以创新为动力,传统、优势专业在巩固和深化规范建设成果的基础上,在内涵建设方面进行积极创新;新建专业在加大规范建设力度的同时,在思路创新、内容创新等方面力争有所突破。

4. 依托优势与培育特色相促进

充分依托我校学科综合化的优势、传统学科的强势和教师教育的特色,深入挖掘和利用现有资源,在注重专业基本建设、全面提升专业品质的同时,重点建设一批优势专业,带动专业特色的培育工作。

三、目标与措施

(一) 具体目标

1. 专业建设进一步强化，专业方向得到有效规范

全校专业总数控制在 50 个左右，其中重点建设 10 个左右市级品牌建设专业，新建 5~6 个校级重点建设专业；教师教育达到国内先进水平并形成明显优势与特色；传统专业力争在国内形成一定影响并初步确立自身特色，达到专业评估良好以上水平；新建专业通过调整和建设，达到专业评估合格以上水平；一部分学科基础好、发展前景较广阔的非教师教育类专业方向逐步发展成为独立设置的专业，一部分发展前景较窄的专业方向定位为“专业特色”进行建设。

2. 专业结构更加优化，综合性大学本科专业体系基本确立

以社会需求为导向，大力调控生源质量差、就业率低的专业，积极探索跨学科设置交叉专业的模式，构建人才培养的多样化新型教学体系（包括鼓励不同院（系）联合申报新专业、院（系）间交叉培养学生等）；基本建成以教师教育为特色、传统学科专业与新兴学科专业相融合、基础学科专业与应用学科专业相沟通、单科性学科专业与交叉性学科专业相兼容、具有艺术类学科专业优势的综合化大学本科专业体系。

3. 课程改革更加深入，探究式本科教学模式初步成型

以课程改革作为实现专业内涵发展的关键，认真研究专业定位，合理设置课程，进一步抓实、抓牢专业基础课，调整、规范专业方向课；以实现科研成果向教学活动的有效转化为手段，根据不同专业实际情况，分阶段、有步骤地推进探究式本科教学，努力提高学生自主学习和独立思考的能力。

4. 教学资源配置更趋合理，资源共享机制初步形成

充分发挥教师、课程、实验室、实习基地、图书、经费以及教师教育特色等教学资源的效益，逐步建立优化资源配置的运行机制；推动共享平台建设，按照不同专业的建设目标和发展需求，合理分配各类教学资源，最大化地提高资源使用效益，逐步实现资源共享。

5. 教育观念不断更新，高素质专业人才培养模式逐步完善

积极适应国内外高等教育的发展趋势以及社会需求，注重学生实践能力、创新能力、创业能力以及分析和解决问题能力的培养，不断提高大学生的综合素质和人才培养质量；进一步探索人才培养的国际化合作途径与模式，努力创设国际化人才培养环境；采取有效措施，积极提升学生的专业素质，力争把全校学生平均考研率提高到 15% 以上。

(二) 保障措施

1. 加强领导，强化责任，评建结合

学校成立专业建设领导小组，按照“分类建设、分层指导”的原则，统筹全校专业建设与发展工作；根据专项经费申报原则，积极筹措资金，对不同类型专业实施滚动支持；在发挥校、院（系）、专业三级教学组织作用的基础上，进一步强化专业建设责任制，各专业负责人应充分明确本专业的定位和发展目标，提出并落实本专业建设与发展的任务与措施；参照教育部专业评估体系，制定相应的校级专业评估方案，分期、分批对现有本科专业进行评估，评估结果与专业建设经费投入、专业负责人年度考评相结合。

2. 创新培养模式，推进教育发展

认真研究并积极探索人才培养模式的创新，努力推进人才培养的多样化、个性化，在深化专业学习的同时鼓励学生获取相应的技能资格证书；充分重视教师教育的专业化发展趋势，努力实现教师教育从定向培养向开放培养的转变，在大力改革教师教育课程体系的基础上，不断增强学生的学习选择性，进一步突出教师教育课程的实践性；积极创造条件，开通非师范生取得教师资格证的通道。

3. 重视社会需求，完善培养方案，加强实践教学

建立用人单位及毕业生信息反馈机制，高度重视社会需求发展态势，并以此作为专业调

整及制订专业招生计划的依据;全面修订本科生培养方案,不断推进学分制并完善选课机制,为学生创造更大的自主学习空间,同时继续实施、有效推行本科生导师制;深化教改实验班试点工作,在招生方式、培养模式(含本硕连读)、教学内容与方法等方面进行改革试验;强化实践教学的规范性和系统性,制定符合各专业特点的专业实践教学方案,吸引高水平教师从事实践教学,推进开放实验室及实习基地建设,强化毕业设计(论文)的指导并不断提高质量。

4.规范课程设置,加大建设力度

进一步规范各专业课程设置,明确专业核心课程,凸显专业特色及专业间的不可替代性;进一步加大建设力度,各专业全面完成一轮课程建设,其中专业必修课达到达标课程标准,并有30%达到优秀课程标准;新建40门左右校级精品课程,其中15门左右课程达到市级精品课程标准,若干门课程跻身国家精品课程行列,在此基础上初步建成校级及以上精品课程网络教学系统;进一步突破教学与科研、学科与专业、专业与专业、院(系)与院(系)之间的资源壁垒,推进教学资源共享,通过整合打造若干个校级“资源共享平台”。

5.深化课堂教学改革,开展探究式教学试验

把探究性和启发性作为贯穿教学活动的自觉意识,增强课堂教学的学术含量,进一步提高对学生的要求;积极开展探究式本科教学试点工作,在各专业分别开设一门以上探究式教学课程,同时逐步引入讨论式、案例式等多样化教学方法;大力推动教授为本科生讲授基础课,明确课时要求并形成制度;强化双语教学课程建设,探索有效的教学方法和模式,提高学生的专业英语水平和直接使用英语从事科研的能力。

6.完善教学研究制度,抓实抓好教材建设

进一步强化教学改革研究立项工作、优秀教学成果奖励机制等,以制度化方式不断引导教师开展多形式、多层次的教学研究活动,积极支持教师申报北京市和国家级教学改革研究项目;建立专项经费,统筹校内教材建设工作,鼓励教师积极参加北京市精品教材工程和教育部教材建设计划,力争有一批教材进入北京市精品教材和国家推荐教材行列;明确教材选用要求,鼓励教师选用“面向21世纪课程教材”、国家规划教材和教育部教学指导委员会推荐教材。

二〇〇七年三月二十九日

汉语言文学（师范、非师范）专业建设实施计划

（2006-2010 年）

一、专业建设实施计划的期限：2006~2010

二、本专业国内外发展状况

中国现代自创办大学开始就创立了汉语言文学学科。本专业一直是中国各大学的重要学科，教学理念和课程设置比较健全完善。作为一个立足于自己文学和文化传统的专业，其整体规模和底蕴没有别的国家能够匹敌。由于汉语言文学的博大精深，由于中国在上地位日趋重要，世界上大多重要国家都设立了中国语言文学系（或作为东亚语言文学系的一个专业），他们也有一些特色，取得了一些可资借鉴的办学经验。“十五”期间，我国教育部先后颁布了《关于加强高等学校本科教学工作、提高教学质量的若干意见》和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》两个重要文件，对教育在新的国际国内人才竞争环境中的位置、教育在促进先进生产力和先进文化的发展这一重大工作中的作用，有了新的明确的定位。本专业的发展面临新的机遇与挑战。

三、本专业建设现状、存在的主要问题

概况：本专业是我校 1954 年建校以来首批招生的专业，已有近 50 年的历史。经过几代学人的努力，近年已拥有中国语言文学博士后流动站，中国文学一级学科博士学位授权点，中国古代文学、文艺学、汉语言文字学、语文教学论等 9 个硕士学位授权点（其中中国古代文学最近申报国家重点学科获得批准，文艺学与汉语言文字学是校重点学科）。可以说，是同类省市级高等院校中较有实力的专业之一。

生源与就业：本专业除招收博士、硕士生外，近三年每年招收师范本科生 120 人左右，非师范（实验班）30 人左右。是北京市第一批录取的专业，每年的录取最低分与北京市当年的重点线相同，录取分数每年有所提高。近毕业生就业率分别为百分之九十以上。

师资队伍：本专业目前有专任教师 65 人，其中教授 20 人，副教授 34 人，具有博士学位者 36 人。由于担负从本科至博士不同层次的教学，加上一级学科博士学位授权点下达后需要进行全面建设，因此各科目均需要增加教师，特别是文艺学、中国古代文学、汉语言文字学和中国现当代文学。

教材建设：本专业主干课程均有教材，是教育部“十五”重点教材与“百部精品教材”《20 世纪中国文学史》的主要参加者之一，并主持北京市精品教材《文学理论的基本问题》的编写。专业建设启动与支持了多种教材的编写与出版。

教学条件：本专业是文学院的骨干专业，拥有计算房（计算机 50 台）和图书资料室，每年订购较多的专业期刊。

实习基地：本专业有 10 个比较稳定的教学实习基地，并联系多所中学作为见习学校。

教学计划：由于本专业历史悠久，有长期的积累和丰富借鉴，教学计划和教学秩序比较规范和健全。目前的主要问题是面对 21 世纪的社会要求、知识资源和生员状况，防止知识结构的老化和探索能适应未来的教学方式。

教改情况：遵循标本兼治的原则，本专业的教改主要立足于五个方面：（一）重视教师本身素质和能力的提高，鼓励教师提高学历、进修访问和掌握新的教学手段（如花了一年时间聘请教师学习计算机技术）；（二）以科研能力的提高促进教师水平的提高和对学术前沿的

了解；(三)对学生倡导以扎实的基础作后盾，不断提高运用知识和解决实际问题的能力，以此为目标调整教学计划和教学方法，完善教与学的过程；(四)加大教改立项(仅2003年就启动了6个教改项目)，促进教学内容与方法的创新，积极申报校各类教改项目；(五)重视整体学习风气的改善，创造课外学习条件，办好人文学术论坛，聘请校外著名专家讲学，推动学生的自觉学习。

基本判断：以学位点分布为主，参考其它各种数据，在我国高师院校中，本专业的排名应该是5名之外，10名以内。本专业的主要优势是地处首都，得天独厚，有多种学术环境与人材资源可以依托，博士点较多(已有一级学科博士学位授权点)，教师队伍的来源比较丰富，结构比较合理；不足之处是生员较弱，求知求真的敬业精神和优良学风还不够。

四、“十一五”时期本专业建设的总体目标、阶段性目标及建设重点

基本思路：一方面要继续保持传统优势，本科生培养应着眼于首都中学教育的发展趋势，不断输送具有扎实知识基础和语文能力强的中学师资，以自己的特色和优势参与教师人才市场的竞争；另一方面，中文专业也要不断强化自己的学科建设意识和多层次的人才培养格局，建设好一级学科各博士点和非师范班，以此带动本科教学水平的提高和优良学风的形成。通过综合治理和一系列有效的措施，使自己的综合实力更上层楼。

在抓好常规教学的前提下，重点抓好如下几个方面：

(一)建设好中国语言文学一级学科博士授权点，并力争在“十五”期间申报成功1个国家级重点学科。以学位点建设和科学研究促进本科的教学水平的提高。鼓励教授为本科生授课。创造多种多样途径让学生了解最新的学术动态和研究成果。努力体现首都大学资源丰富和信息灵敏的特点。

(二)加强教师队伍建设，改变与防止知识结构老化，建立教师轮流进修、培训机制，每年派遣3—5名教师去国内外优秀大学进修和研究，并建立有教学经验的老教师对新上岗教师的“传、帮、带”制度。

(三)抓好课程建设和教学改革。(1)每年组织5—8项教学研究和改革课题，三年有一门以上课程进入市级精品课程行列，获得一个以上市级教改项目。(2)进行高等级和高质量教材建设。参加教育部“十五”重点和“百部精品教材”的编写，获得市级以上精品教材立项2项，并在本专业资助10部以上的教材出版。(3)主办3—5次基础课程建设与的教学改革研讨会，探讨本专业重点课程的教改方向。(4)重视学习和利用新的教学手段，特别是多媒体网络辅助教学手段的运用，争取6门以上基础课程有多媒体课件，1门以上多媒体网络课程正式出版。(5)在个别学科进行双语教学实验。

(四)改善学生学习条件，营造良好的学习氛围，创造多种获得知识与方法的途径。(1)引导学生充分利用图书馆、资料室、实验室的学习条件；(2)建设定期的“人文学术论坛”(每两周举办一次)，邀请20位国内外著名专家讲座、座谈，促进良好学风的形成。

(五)提高学生的培养质量和实践能力。(1)建设稳固和长期的本科学生教学实践基地。与教学实践基地合作研究中学与大学教学衔接的课题；(2)采取一系列措施，加大力度推动大学英语四、六级考试通过率和考研录取率。

(六)以点带面，促进学风建设。抓好非师范班的学风建设，通过课堂课外一系列学习措施，树立良好学风，带动本专业的学风建设。

五、实施计划与具体措施

建设方案：

(一)建设一支强大的教师队伍，教授成为本科教学一线的主力。本专业目前最重要的特点经过90年代以来的人才引进，各学科都有一些有学术影响且年富力强的专家教授，在

40—50 岁的年龄段没有人才断层问题,因此 90 年代后期以来,在学科建设上取得了较大的进展。目前已经拥有博士、硕士一级学科授权点、博士后流动站和一个国家重点学科。在教学与研究互动的原则下,一方面。我们同时要求每个教授都为本科生上基础课并承担教改课题。另一方面,我们并十分重视教师队伍结构的合理化,注重于 30—40 岁年龄段青年教师的培养,通过教师轮流进修、培训和实行“传、帮、带”制度,促进他们尽快成长。

(二) 抓好课程建设和教学改革,不断提高教学质量。在已经取得一些成果和成效的基础上(目前,我们的本科教改项目已获国家级教学成果二等奖 1 项,北京市教学成果奖 6 项,国家级教学改革研究立项 1 项,北京市教学改革研究立项 7 项;自编教材 12 部,获奖教材 8 部;有 6 门课程列入北京市精品课程;13 门课程被列入校级建设课程), (1) 每年组织 5—8 项教学研究和改革课题(争取每年都有一门以上课程进入市级精品课程行列,获得一个以上市级教改项目)。(2) 进行高等级和高质量教材建设(参加教育部“十一五”重点和“百部精品教材”的编写,获得市级以上精品教材立项 2 项,并在本专业资助 10 部以上的教材出版)。(3) 每年主办 3—5 次基础课程建设与的教学改革研讨会,探讨本专业重点课程的教改方向。(4) 重视学习和利用新的教学手段,特别是多媒体网络辅助教学手段的运用,争取主干课程都有多媒体课件。5. 倡导探究式教学试验,在已有一些成功实践的基础上,设立 3—5 门探究式课程,尝试教与学、接受知识与研究问题的互动,促进知识向能力的转变。

(三) 创造求知环境,改善学习条件,树立良好学风。(1) 进一步建设好两个资料室(文学院资料室、诗歌研究中心资料室)和语言习得实验室,加大设备和图书资料的经费投入,完善网络作业批改与对话系统。(2) 在连续 5 年举办“人文学术论坛”的基础上,继续进行该论坛的制度化建设,让其发挥更广泛的作用。(3) 进一步利用北京的学术资源和人才优势,邀请校外著名专家开设有特色的专题课(曾分别邀请过台湾的龚鹏程教授开设“国学入门”、香港的梁秉钧教授开设“城市与文学”等 6—10 周的系列讲座,均取得良好效果)。

(四) 关心中学语文教学改革趋势,加强实习基地建设,进行语文教改课题的合作研究。2004 年,本专业已派 1 位语文教研室的教师专职在北京 3 个郊区县参与中学语文的教改实践与调研(已连续工作二年半),取得了一些经验与心得;同时,于 2004 年开始在 10 个实习基地进行“三个一工程”建设(建立一个教育实习图书专柜、设立一个由本专业教师和基地语文骨干教师共同承担的横向合作课题、每年召开一次中学语文教改研讨会)。未来将进一步强化这方面的建设,并进一步探讨中学语文教学与大学教育的衔接问题。

(五) 加强与国外、境外和国内兄弟大学的联系与合作,以互相学习、优势互补、知识共享的精神,共同推动师范教育事业的进步。目前,本专业已经与国外多所大学和香港浸会大学建立定期的教师与学生交流活动,连续 8 年为岭南大学、香港中文大学崇基学院的学生举办暑期普通话培训班(共培训学生 650 人,普通话测试合格率达 93%,2007 年度合格率为 100%),取得了学术交流和汉语教学的良好声誉。我们将立足于国际视野,在汲取与输出兼顾的原则下,进一步加强和拓展师范专业的学习交流互动,摸索有中国特色的师范教育。既全面学习他人的办学经验,也充分展现自身的办学特色。

成果预测(5 年为期):

(一) 人才培养。为北京市各中学输送 600—650 名合格的中学语文教师(其中包括 50 名左右有硕士学位的教师)。为全国高校、中专院校输送约 550 名兼具教学与研究能力的人才(目前本专业每年招收硕士研究生 115—130 人,博士研究生 22—25 人)。为香港地区 400—600 名大学生培训普通话(争取合格率平均在 95%以上)。

(二) 教师队伍建设。倡导视职业为事业的敬业精神,更新教师的知识结构,提高教师的学历结构。引进教学与研究骨干教师 5—10 人,聘用年青教师 6—12 人,2010 年内有博士学位者教师达 75%以上,培养市级以上教学名师 6—8 人。95%以上的在岗教授承担本科生基础课(为知名教授配备助教)。倡导教学与研究的互动,出版《首都师范大学文学院中文

系教师教学研究论文选》。

(三) 课程建设与教学改革。100%的基础课程达标, 50%的核心课程达到校级以上优秀课程的验收标准, 8—10 门课程列入北京市精品课程, 积极申报国家级优秀课程。争取有 10 个以上教改项目列入市级、国家级的教改项目。倡导探究式教学实验, 设立 3—5 门探究式课程, 出版探究式课程成果《开放文学的阅读空间》。有 3 门以上的双语教学课程。已经完成或即将完成的 9 部(种)教材将在近一两年出版并投入课堂使用。

(四) 实践基地建设与中学语文教学改革研究。实习基地“三个一工程”建设取得明显成效, 本专业与实习基地的横向合作课题可望在 1—2 年内出版研究成果《新课标下的语文教学改革》。继续抓好“人文学术论坛”的精品化、制度化建设, 每年出版年度“人文学术论坛演讲录”(已出版 2 部)。

附件: 汉语言文学专业方向建设量化指标

内容指标 时间	学科综合水平与层次	教学	科研	实验基地与对外交流
2006	完善课程体系、提高办学质量、搞好课程建设, 推进教学改革。	组织教学研究和改革课题, 有一门以上课程进入市级精品课程行列, 获得市级以上教改项目。	倡导研究与教学的互动, 争取市级以上专业研究与教学研究课题	加强实习基地建设, 推动实习基地的“三个一”工程。
2007	完善、修订本专业人才培养方案, 提高教与学的水平。	冲击市精品课程, 根据专业特点凝聚教学团队, 申报市级教学团队和精品课程。	提倡教与学的探究和创新精神。倡导研究与教学的互动, 争取市级以上专业研究与教学研究课题。	加强实习基地建设, 推动实习基地的“三个一”工程。与香港大学合作办好暑期普通话培训班。
2008	观察新本科人才培养方案的实施效果, 进一步扩大本专业在国内外的影响力。	加强青年教师的培养和指导, 加强学年论文的指导, 提高教学质量	重视研究对教学的促进作用, 教师的科研指数 95% 以上达标, 出版《首都师范大学文学院中文系教师教学研究论文选》。	出版横向合作课题研究成果《新课标下的语文教学改革》。出版“人文学术论坛”演讲录。

编制小组成员: 文学院中文系各教研室主任

编制人: 王光明

审核人: 陶礼天

2007 年 11 月 15 日

汉语言文学（比较文学方向）专业建设实施计划

（2006—2010 年）

一、本规划实施期限为 2006~2010 年。

二、本专业方向国内外发展现状

比较文学作为一门学科在西方历史悠久，地位显赫，特别是六十年代以来，在西方语言文学学科之中，比较文学一直保持在学术前沿的位置，是推进当代各种文学理论、和新学科发展的重要力量。近年来，随着各种跨文化、跨学科研究的多元发展，西方传统的比较文学学科呈现出一种积极意义上的逐渐消融之势。在中国，复兴于八十年代的比较文学顺应了改革开放的局势，积极推动了中外文化和文学交流的全面展开，是打破中国学术长期以来的封闭局面的重要力量。在中国学术特别是文化和文学研究迫切需要走向国际的大潮中，比较文学在中国应运而生，发现出极大的生命力。九十年代以来，随着中西比较文学研究的全方位开展，世界比较文学的中心逐渐从欧洲和美国转移到中国。比较文学与世界文学是中国语言文学学科下的二级学科，一直以来，在国内高等院校没有本科生设置，1998 年首都师范大学文学院和四川大学文学与新闻学院几乎同时设置了国内第一个比较文学本科专业，其他院校基本上在硕士研究生层面上设置。上海师范大学文学院把本科、硕士生和博士生的培养与比较文化视野联系起来，形成了一个比较大的阵营。与四川大学和上海师范大学相比，我们在学科定位、学科意识、师资队伍、教学规范、课程建设、教材建设、学生学习风气等方面具有诸多优势。特别是我校比较文学专业自设立以来一直得到外语学院的大力支持，学生在英语语言方面受到了良好的基础训练。

三、本专业建设现状、存在的主要问题

本专业方向的建设重点在于培养具有中西文学视野、能够从事跨文化研究的专门人才。本专业自 1998 年在我校设置以来一直是品牌专业，受到学校最高领导和文学院的重视和鼓励。9 年来积累了大量经验，在科研、教学、学术交流、学生培养等方面取得了一些成绩。

目前存在的主要问题是：

第一，近两年流失了两位主干教师，师资队伍还需要进一步完善。计划在十一五时期引进 3-5 名具有英语、德语和其他西方语言文学背景的专业教师。并聘请一两位外籍教师，为学生开设外国语言文化文学的高级课程。

第二，缺乏长期、稳定的对外交流资源和合作伙伴，需要建立和开展教师的对外文化交流、培训和学生的留学计划。

第三，培养方案中还有不完善和薄弱之处，需要在新的人才培养方案中加以改进。进一步苦练内功，加强各教学环节的建设。

第四，虽然大多数学生积极报考研究生和申请出国留学，但由于各方面的综合因素，每年得到继续深造的学生没有达到预期的 30% 比例。学生择业心态偏高，就业不积极，造成就业比例同比偏低局面。

四、“十一五”时期本专业建设的总体目标

总体目标是把品牌专业的内涵具体化，即：加强本专业方向的国际化，具体是把比较文学专业方向进一步建设成为具有良好声誉、与国外大学有固定学术联系并交换学生培养、教

师交换访问的品牌专业。

建设的重点是教师队伍的国际化、学生培养的国际化，以及逐渐使主要教学环节（教材、教学手段、课程设计等）的国际化。

五、专业建设的阶段性目标以及建设重点、实施计划、具体措施如下表
比较文学专业建设的阶段性目标和实施计划

	2008 年		2009 年		2010 年
建设重点	完善师资队伍	建立与境外大学的教师访问交流	进一步完善师资队伍	开通本科生交流访问的常规渠道	提升本科学生的考研率和出国率 提升本科生的就业率
实施计划	大力引进人才	派 1-2 名教师出国访问研究	大力引进人才	促成学生 3-5 人团队访问	加强本科生的实习基地建设
具体措施	引进应届博士 1-2 人	正在积极与加尔文大学等国外高校联络之中	引进学科带头人 1 人 引进应届博士 1-2 人 聘请外籍教师 1-2 名	正在积极与加尔文大学等国外高校联络之中	对外交流访问渠道的建立，有助于激励学生的信心和提高学生的竞争实力
其他建设	2008-2020 年争取《外国文学史》、《比较文学概论》成为北京市精品课程；拓宽硕士研究生、博士研究生的招生方向； 至 2010 年，力争把比较文学学科从北京市重点建设学科建设为市重点学科。				

编制人：邱运华

论证小组名单：李冰梅、林精华、王柏华

审核人：陶礼天

2007 年 11 月

汉语言文学（高级涉外文秘方向）专业建设实施计划

（2006—2010 年）

依据《首都师范大学“十一五”时期本科专业建设与发展规划》，并根据文学院“十一五”发展规划，特制订汉语言文学专业（高级涉外文秘方向）建设实施计划。

本专业实施计划期限为 2006—2010 年。

一、本专业国内外发展现状

目前，国内不少大学设置文秘专业，或置于汉语言文学下，或置于他专业下。文学院高级涉外文秘专业方向，自 1998 年招生以来，已经招收九届本科生。本专业自建立以来，发展健康、平稳，已为北京市和全国其他地方培养一大批合格的文秘专业毕业生。在近几年毕业生就业压力较大的情况下，高级涉外文秘专业毕业生就业情况较好。与国内外其他大学同专业比较，我们的专业是有特色的，并具有一定的优势。

二、本专业建设情况、存在的问题

高级涉外文秘方向，是文学院汉语言文学专业下属的一个有时代气息、有专业特色的专业方向。本专业依托文学院汉语言文学专业优势，突出涉外文秘专业方向特色，目的在于培养专业基础扎实、能够适应现代社会需要（尤其是适应北京市社会经济发展需要）的专业文秘人才。目前，本专业方向已建成一支专业知识结构合理（涉及文学、法学、经济学、书法等不同领域），科研能力较强，具有较高学位及学术素养的教师队伍。本专业现有专职教师九人，具有博士学位 7 人。出版专业专著多部，发表专业论文数十篇。

“十五”期间，在学校、文学院大力扶植下，高级涉外文秘专业得到快速发展，专业建设力度加大，教学质量逐步提高。而另一方面，与我校其他专业以及国内同专业发展相比较，高级涉外文秘专业建设又有不足，有待于进一步发展、提高。目前，高级涉外文秘专业英语专业教师缺乏，不能满足本专业发展的需要；同时，本专业考研率相对不高，应进一步提高。而专业建设，也有待于进一步加强、完善。

三、“十一五”本专业建设的总体目标、阶段性目标及建设重点

（一）总体目标：培养具有扎实的专业知识、实践能力较强的合格涉外文秘专业人才。提高本专业学生的竞争力。

（二）阶段性目标

1. 进一步调整、完善高级涉外文秘专业本科人才培养方案。在专业定位、课程设置方面进一步完善，凝练专业特色。
2. 专业建设与学科建设进一步融合，提升学生的综合素质，提高本专业学生的考研率。
3. 进一步提高专业师资水平，计划在一至二年内引进具有博士学位的专业英语教师一名。
4. 完善实践教学，充分利用现有实验室及实习基地，进一步开拓实习基地，提高文秘专业学生的实践能力。
5. 进一步完善课程设置，加强教材建设。

（三）建设重点

完善师资队伍建设，提高专业教师水平，充实本专业外语师资力量。同时，完善课程建

设，加强教材建设。

四、本专业建设的实施计划与具体措施

- (一) 进行相关研讨和调研，完善本专业课程体系和课程建设。
- (二) 积极参加、开展学术活动。在适当时间，举办全国性文秘学术会议。
- (三) 积极参加教改活动，提高教学质量。
- (四) 申报不同层次的科研课题，提高教师的科研能力。

编制人（专业负责人）：张庆民

审核人：陶礼天

2007年11月