

课堂 原生态

# 课堂原生态

——一线教师眼中的『杜郎口效应』

主编 王淮龙 韩金山



凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社



JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

# 课堂原生态

——一线教师眼中的“杜郎口效应”

主编 王淮龙 韩金山

编者 陶卫东、杨庆真、王恒俭、孙朝仁、  
马长根、刘俊利、朱卫文、周 薇等

凤凰出版传媒集团

 江苏教育出版社  
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

## 图书在版编目(CIP)数据

课堂原生态:一线教师眼中的“杜郎口效应”/王淮龙, 韩金山主编. —南京:江苏教育出版社, 2007. 7

ISBN 978-7-5343-8227-7

I. 课… II. ①王…②韩… III. 中学-教学改革-经验-沭阳县 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 118272 号

- 书 名 课堂原生态  
——一线教师眼中的“杜郎口效应”
- 主 编 王淮龙 韩金山
- 责任编辑 邵 健
- 出版发行 凤凰出版传媒集团  
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号邮编 210009)
- 网 址 <http://www.1088.com.cn>
- 集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
- 经 销 江苏省新华发行集团有限公司
- 照 排 南京理工出版信息技术有限公司
- 印 刷 南京捷迅印务有限公司
- 厂 址 南京市浦口区京新村 549 号(邮编 210031)
- 电 话 025-58841678
- 开 本 787×1092 毫米 1/16
- 印 张 16.5
- 版 次 2007 年 8 月第 1 版  
2007 年 8 月第 1 次印刷
- 书 号 ISBN 978-7-5343-8227-7/G·7864
- 定 价 18.00 元
- 批发电话 025-83260760, 83260768
- 邮购电话 025-85400774, 8008289797
- 短信咨询 10602585420909
- E-mail [jsep@vip.163.com](mailto:jsep@vip.163.com)
- 盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换  
提供盗版线索者给予重奖

## 在前往杜郎口的途中(代序)

从江苏省连云港市到杜郎口中学所在地山东省茌平县,有近五个小时的车程。深冬,车起伏穿行在丘陵地带的公路上,不时掠过视野的,是低矮的少有树木遮掩的农舍和一垛一垛的高粱。如果没有公路的起伏,少了农舍和高粱垛的点缀,那么,无际的赭黄色的土地,给人的沉闷单调乏味的感觉将随路途的渐远而越发强烈。

行至日照地界,远处是都市的轮廓,近处有村落的样子,稠密处有一块巨大的景区指路牌——“丁肇中祖屋”。我知道,这一带叫涛雒,我少年时随家父回老家必经此地,那时不知道丁肇中,也没有这块指路牌。以前,涛雒名不远扬,现在出名了,成了景区,至少与涛雒出了丁肇中有关。

此行的目的地是杜郎口中学,杜郎口是地名,地方不大,一般的地图上没有标示。我们一行三十多人,多是局长、校长、教研室主任,岁末事多,行程容不得走错路耽搁,所以我与一位同事先行打前站。行前特意借了台车载导航仪,输入“茌平”二字,导航仪即刻进行路线搜索、设计、指示,很准。我问同事:“‘草’字头下放个‘仕宦’的‘仕’字,什么读音?”同事犹豫说:“大概还读‘仕’吧。”我笑了:“不对,这个字读作‘持平’的‘持’,今年的收成与去年持平。亏你还是语文教师呢!”同事也笑了:“要不是杜郎口,我哪知道茌平!”这位同事说得有道理:学校办出名,地方也能跟着出名。

傍晚,顺利抵达茌平县城,一路用了差不多五个小时,第二天到杜郎口只有十分钟车程了。

茌平县城的天空昏黄沉重,飘游着巨柱般的浓烟,浓烟生处是发电厂,有好几家,都是小型的。城区好像不大,街道两侧多是二三层的楼房,灯光星星点点地亮着,没有都市的繁华和喧闹。进了预订的

宾馆，与大堂服务员打招呼，她不冷漠，也不热情。我猜想，这家宾馆可能是私人承包的，员工工资不高，最近接待的客人又都是奔杜郎口去的，习以为常了，所以便不冷不热。宾馆经理出来接待，他说，平时确实客人不多，最近的来客大多是到杜郎口中学参观的，成批成批的，差不多每天都有，我们在乎出名了。我说，你应该分成给杜郎口中学。他笑笑说，杜郎口中学收门票，每票五十块钱。

旧时有“地因人名”一说，现在仍有这一说；现在应该有一新说，这一新说是“地因校名”，眼前的证据就是在乎之与杜郎口中学。

办好一所学校，造福一方百姓，功莫大焉。

韩金山

2007年5月

在本书编写过程中得到了杜郎口中学的顾问、特级教师谢金国先生的大力支持，在此表示衷心的感谢！

## 目 录

## CONTENTS

## 上篇 原汁原味原生态

- |    |                   |
|----|-------------------|
| 1  | 一 杜郎口中学发展沿革       |
| 4  | 二 崔其升校长其人         |
| 7  | 三 崔其升校长的改革构想      |
| 9  | 四 崔其升校长的“三把火”     |
| 11 | 五 崔其升校长的 38 个小时   |
| 13 | 六 学校顾问谢金国其人       |
| 15 | 七 杜郎口中学的成功管理模式    |
| 20 | 八 杜郎口中学的教师管理      |
| 22 | 九 杜郎口中学的教师业务论坛    |
| 24 | 十 杜郎口中学的“10+35”模式 |
| 26 | 十一 杜郎口中学的“三三六”模式  |
| 28 | 十二 杜郎口中学的小组合作学习   |
| 31 | 十三 杜郎口中学的新课堂评价体系  |
| 34 | 十四 杜郎口中学的教学环境     |
| 36 | 十五 杜郎口中学的黑板       |
| 39 | 十六 杜郎口中学的听课和评课    |
| 41 | 十七 杜郎口中学的评课标准     |
| 45 | 十八 杜郎口中学的教师       |

- 46 | 十九 杜郎口中学的班主任  
48 | 二十 杜郎口中学的后勤职工  
50 | 二十一 杜郎口中学的七个“十”

## 中篇 所见所闻所感悟

- 56 | 一 真实地“相信”学生  
连云港市教育局
- 69 | 二 在“创生”中发展  
连云港市教育局教研室
- 80 | 三 值得去品味的“杜郎口教学模式”  
赣榆县教育局
- 86 | 四 自主的学生 理想的课堂  
东海县教育局 灌云县教育局
- 91 | 五 赏杜郎课堂 学杜郎思想  
新浦区教育局 连云区教育局
- 99 | 六 课堂·革命·解放  
连云港市新海实验中学
- 104 | 七 变“讲堂”为“学堂”  
连云港市外国语学校
- 108 | 八 焕发生命活力的课堂  
海州实验中学
- 111 | 九 把课堂还给学生  
赣榆县外国语学校
- 115 | 十 课堂因互动而精彩 学生因自主而发展  
赣榆县实验中学
- 120 | 十一 杜郎口中学课堂教学改革引发的思考  
灌云县实验中学 东海县实验中学
- 124 | 十二 赴杜郎口中学的感受与思考  
灌南县实验中学
- 126 | 十三 众里寻她千百度 蓦然回首“杜郎口”  
灌南县外国语学校

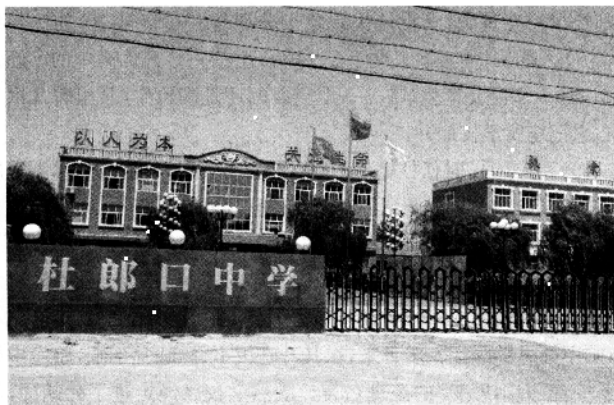
|     |                                 |
|-----|---------------------------------|
| 132 | 十四 农村教改一奇葩<br>东港中学              |
| 137 | 十五 解读“杜郎口” 推进新课程<br>海宁中学        |
| 141 | 十六 自信源于自主、乐学<br>海宏中学 西苑中学       |
| 146 | 十七 “旋风”冷思:是克隆,还是移植?<br>连云港师专一附小 |
| 154 | 十八 学习杜郎口精神 贯彻新课程标准<br>东海县石梁河中学  |
| 160 | 十九 谁占了“我”的“领土”<br>连云港师专一附小      |

## 下篇 边思边想边行动

|     |                                        |
|-----|----------------------------------------|
| 166 | 一 赣榆县实验中学:在行动中反思                       |
| 184 | 二 新海实验中学:在推进中提升                        |
| 211 | 三 新浦区海宁中学:在探索中发展                       |
| 225 | 四 海州区汇文中学:在改革中奋飞                       |
| 251 | 五 灌南县教育局:学习成功经验 查找存在问题<br>扎实推进我县课堂教学改革 |

## 上篇 原汁原味原生态

### 一 杜郎口中学发展沿革



山东省聊城市茌平县地处鲁西平原，秦时置县，因县境在“茌山之平陆”而得名，是战国时期高士鲁仲连、唐初名相马周、宋代医学家成无己、清代画家董立元等历史名人的诞生地。杜郎口镇就位于茌平县东，与德州齐河县毗邻，该镇和历史上任何一个杜姓名人都没有一丁点儿的关联，当地人对这个有点古怪的名字也说不出所以然。杜郎口中学是茌平县最东部的边远乡镇中学，位于县城通往杜郎口镇的那条柏油路旁，簇拥在绿油油的田野中，几排刚落成不久的楼房在太阳光下闪现着有些夸张的色泽，迎门是座不大的花园，栽种着最普通的月季——所有这些，与我们印象中的农村中学并无二致。由于该镇的名字有点古怪，因此，杜郎口中学的孩子们更是喜欢简称自

己的母校为“杜口”。

山东省聊城市茌平县杜郎口中学始建于1968年11月,1991年1月迁入新址,占地面积46669平方米,建筑面积10863平方米。

现有24个教学班,在校生人数1256人,在职教职工116人,专任教师85人。本科以上学历31人,其中第一学历为中专者6人,第一学历为大专者25人。高级教师5人,中级教师26人。市级优秀教师7人,骨干教师4人,市级优质课、教学能手25人。

杜郎口中学曾经连续10年成绩全县倒数,镇里每次人大代表评议都给学校亮黄牌,学生流失现象十分严重。1998年春,初三年级有个60人的班,中考前只剩下了11人;全校一年升入高中的不超过10人,还大多是复读生,唯一一个应届的还是高价生,县里曾几次下决心想把这所学校撤并。

1997年4月,时任杜郎口镇联合校业务副校长的崔其升,被慧眼识珠的领导拂土拾金,调到各方面亟待整顿的杜郎口中学,挑起校长的重担,那时候的杜郎口中学,可称得上是个“烫手的山芋”。

1998年8月,新学期伊始,经过一年的拼搏,教学上几乎没有多少变化,雄心勃勃的校长崔其升感到了莫大的压力!是啊,走老路不行,咱不会另辟蹊径?多日来,崔其升吃饭不香,睡觉不眠,脑海中始终萦绕着“穷则思变”的至理名言。既然学校已经走进了死胡同,与其像过去一样坐以待毙,不如来个彻底的变革。

2000年8月至2003年7月是杜郎口中学课堂教学改革的自主构建阶段。在这段时间里,课堂教学改革逐步深入,小组合作学习、“10+35”、教师业务论坛等被专家称为“原生性、开创性、扎根本土”的改革措施逐步推行并不断完善。定期举办教师论坛,“名师带动工程”起步,拜师学艺,课堂大比武,促进教师全员提高。邀请教学研究人员来学校作辅导报告、评课指导,提高全体教师的能力,开阔视野。改革带来变化,变化带来一片欢笑声:课堂上,学生积极举手发言,声音响亮;热烈讨论,激烈辩论;争问抢答,欢声雀跃;多种角度,实践创新;笑逐颜开,欢乐课堂。课堂学生活动面达80%。

2003年7月,茌平县教育局对全县21所初中进行综合考评,杜

郎口中学跃升至第二名。

2003 年秋,茌平县教育局作出“远学洋思,近学杜郎口”的决定。聊城市教研室经过调研、论证,对杜郎口中学的课堂教学改革给予肯定和鼓励。从此,杜郎口中学的改革进入各级领导和专家的视野。

2004 年 11 月 28 日,聊城市初中教学工作会议在杜郎口中学召开,杜郎口中学 24 个教学班的课堂同时向 400 多与会者开放展示,引起轰动。

从 2004 年 12 月 18 日至 2005 年 6 月,山东省教科所专家深入杜郎口中学课堂调查研究。由许爱红、刘延梅、刘吉林撰写的《农村中学课堂教学模式的重大变革——解读杜郎口中学“三三六”自主学习模式》在《当代教育科学》2005 年第 11 期上发表。

2005 年 11 月 12 至 13 日,山东省农村中学教育教学改革现场会在杜郎口中学召开。

2006 年,有六个全国性的教育教学会议在杜郎口中学召开。

几年的教学改革,渐渐形成了“杜郎口旋风”,《人民教育》(2006 年第 24 期)刊载的《寻找现实道路——2006 年课程改革的反思》一文中称“杜郎口中学是 2006 年新课程绕不过去的名词”。截至 2006 年底,先后有来自全国 29 个省市的近十万领导、专家和教育同行到杜郎口中学考察访问。学校先后被评为“聊城市教学示范学校”“市级规范化学校”“聊城市学校德育工作先进单位”“聊城市中小学教育科学研究示范学校”“山东省重点课题研究基地”“山东省教育厅聊城大学基础教育课程研究中心实验基地”“中国创新教育杂志社重点调研基地”“全国合作教学研究基地”等。

## 二 崔其升校长其人

我国著名教育家陶行知先生强调“一个好校长也就意味着一所好学校”。校长是学校的精神支柱，“是一个学校的灵魂”，校长因学校而存在，学校因校长而发展。“如果能从校长推想学校，同理，通常情况下，从学校也能推想校长。”杜郎口中学的变化再次印证了这一论断，而这所学校的校长即为崔其升。



崔其升，男，1962年11月出生。1981年7月毕业于茌平师范学校，同年在杜郎口镇任小学教师，1982年

7月至1985年3月在杜郎口中学任教师，1985年3月至1987年1月离职在聊城教育学院进修中文，1987年1月至1997年4月历任杜郎口联合校业务辅导员、会计、业务副校长，致力于小学目标教学的实验与研究，为大面积提高教育质量做出了突出贡献。

1997年4月28日，崔其升奉调任杜郎口中学校长。初任校长，他面临的是濒临绝境的混乱局面：账面上留下的是数万元的“普九”欠债；教学管理上完全失控，教师迟到早退现象比比皆是；学生辍学现象严重，当时有一个初三毕业班级，只剩下11名学生，而入学时的班额是60人！崔其升开始了艰难的校长历程。

听说丈夫崔其升要啃这个“硬骨头”，最了解学校情况，一直在中学担任政治教师的妻子高俊英，一改过去温和恭顺的脾气，火苗子腾地窜了起来，坚决不同意崔其升接手这个工作。因为她知道这个烂摊子不好收拾，丈夫又是个直性子，火暴脾气，看到不顺眼的事情就

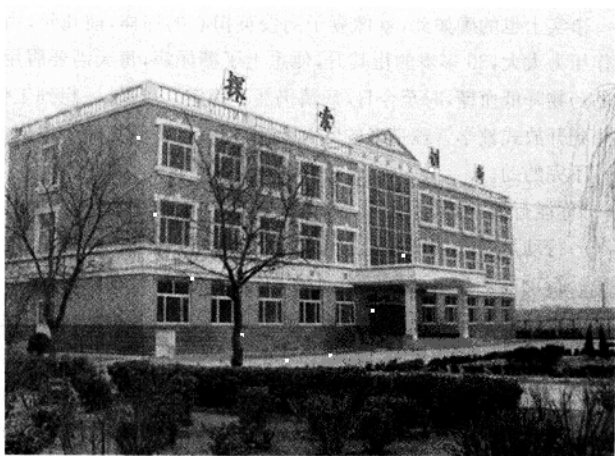
容易爆发,容易得罪人,万一栽了跟头,怎么收场?为此,师范学校同班同学恋爱结婚的两口子,头一回红脸吵架,一闹便不可开交,摔了盆又砸了碗。但是,土生土长的崔其升,一想到父老乡亲因孩子得不到良好教育整天惆怅困惑的目光,心里就犹如油炸刀割一般疼痛。是啊,谁家的父母不望子成龙,哪一个孩子不期盼金榜题名。他苦口婆心地劝妻子说:“咱们都是教师,又都在自己的家门口工作,教不好孩子,咱不仅对不起党、对不起国家,就连生养自己的父老乡亲也对不住,良心上有愧啊!过去,没有机会干校长,咱还能装聋作哑,现在,领导信任咱,同志们热切期待,咱自己再打退堂鼓,就是愧对良心,愧对亲情。地误一茬,人误一代。这样的時候,咱有力不出,能不做,就是对乡亲、对孩子、对社会的犯罪!”一席透情透理的话语,说得妻子既哑口无言,又揪心阵阵。

事实上也的确如此,就像妻子高俊英担心的那样,前几年,由于工作压力太大,30多岁的崔其升,便患上了糖尿病,每天需要服用大量的药物降低血糖,时至今日,病情仍然不稳定。可是,一想到工作,一想到开放式教学管理带来的巨大变化,他就像浑身充满了电似的,有使不完的劲。

“你能行动,行动才生困难,想法解决了困难,才是真知识的获得……行动是老子,思想是儿子,创造是孙子。”“行动产生理论,发展理论。行动所产生、发展的理论,还是为的要指导行动,引导整个生活冲入更高的境界。”崔其升校长的选择是:采取果断措施,迅速稳定局面,重建教学秩序,找回杜郎口中学的尊严。在上级教育行政部门的大力支持下,经过近三年的艰苦努力,杜郎口中学由乱而治,人心重新凝聚,教学质量回升。2000年8月全县统一考核,在23所初中的排位中,杜郎口位居第四,多年来第一次进入先进行列。

现在,跨进杜郎口中学的校门,不了解情况的人,看着眼前宽阔平展的校园、高耸的楼群、恢弘的学校报告厅、气派的钢结构学生餐厅,人们可能会为它逐步迈向现代化的办学设施赞叹不已,然而,它迈出的每一个艰难步伐,肯定也会感动得你泪流满面。就在半年以前,学校还是校园拥挤、设施简陋、平房满目的落后状况,是崔其升校

长在创造了教学管理奇迹的同时,也创造了学校建设的奇迹。一贯关心支持教育,关心教师疾苦,关心学生生活,关心教育发展的县委、县政府领导深受感动,在财政十分困难的情况下,总投资 360 万元,用深圳速度,从根本上改变了杜郎口中学的办学条件,三个月新建教学楼三座,总面积 3 993 平方米,并建起面积分别为 825 平方米的学生报告厅和学生餐厅。



### 三 崔其升校长的改革构想

学校的现状就是这样,办学条件简陋,除了拥有基本够用的平房校舍外,内部配套几乎没有一样现代化的东西,微机室、多媒体教室、电子备课室更无从谈起,真可以用“一穷二白”来形容。师资队伍更是参差不齐,由于学校位置偏僻,已经很多年没有新鲜血液补充,现有的教师年龄老化,学历结构复杂,上课方法陈旧,多年一贯,特别是一些年龄较大的老师,上起课来,更是状如树干,语言单一,枯燥乏味,加之年龄上与学生的差距较大,存在代沟,所以,学生们厌听、厌学情绪更加严重。课堂上,真可谓一派死气沉沉,表面上看起来秩序很好,实际上,学生的思想早开小差到了“爪哇国”,学生不是昏昏欲睡,就是在桌底下你捣我一下,我踢你一脚,寻开心,闹着玩。私下里和学生交谈,学生更是语出惊人:老师讲的课,还没我们自己讲的好呢!要他们干什么?

这句来自学生的气话,使崔校长茅塞顿开。是啊,既然新教师来不了,老教师走不了,远水不解近渴,何不就按学生的想法试一试?没有开拓就没有创新!于是,心里没底的他,将自己的想法悄悄告诉了妻子,让她帮着参谋参谋。一听这话,妻子吓了一大跳,大声反对说:“开什么玩笑,你这不是拿孩子们的前途命运闹着玩吗?如果学生自己能教自己,还要老师干什么!趁早收起你的心,不要玩那些花花样,还是实打实地干点事。”干什么事都爱较真的崔其升,关键时刻又发起了不到黄河不死心的倔脾气。他想:小时候常听大人们讲,过去有的私塾先生学问浅,怕上课滥竽充数露馅,经常绞尽脑汁,叫学生代替自己讲课,结果,看不出破绽的孩子们学得还很好,现在,我们为什么不能尝试一下,说不定效果会很好!抱着不成功便成仁的念头,他开始悄悄物色第一个吃螃蟹的人选,因为这样做毕竟带有很大

的冒险性,不要说老师不愿当试验者,学生也肯定不会愿意当这个实验品,家长如果听说这件事,更会炸了锅,还不知会把他这个校长怎么样呢。但是,不彻底搞个大动作,出路又在哪里呢?带着这样朴素而又急切的想法,经过翻来覆去的筛选,合适的人选终于找到了,就让师生中、社会上,一致认为是教学成绩最差的那位老师先下水尝试。

这件事情想着容易,做起来难,既不能向老师和盘托出想法,怕伤了老师的自尊,还要让老师明白教改的意图,更要顾及社会影响,因为这里毕竟是学校,牵扯千家万户,涉及孩子们的前途命运。为了暗中帮助这位老师,完成好这个关系到学校前途命运的大事,他经常以深入课堂听课的名义给这个老师当助手,节骨眼上,他就用商量的口吻和这个老师说:“先让学生自己讲讲怎样,看他们预习得好不好?”经过一段时间的实践,他发现这个班的学生成绩有了明显提高,特别是这个多少年来一直被教师们戏言成绩面前总好发扬风格的学科,上升幅度最大,还第一次领到了教学进步奖。初试有成,为第二个环节的实验徐徐开启打下了基础。

就这样,一场教学革命的风暴在这里悄然兴起。为了课堂改革的深入和富有成效,刚开始,他们大胆提出“0+45”的目标要求,即课堂上,把时间全部还给学生,提倡老师少讲或者不讲。程式化的传统教学模式,在这个偏僻的农村中学开始被彻底打破,他们改革的触角毫无畏惧地深入到许多教育大家都不敢涉足的领域。这便是后来被山东省教育科学研究所专家称为杜郎口中学“三三六”自主学习模式的最早雏形。为了全面推行这种做法,学校甚至采取了强制措施,发现有人超时讲课,不但进行经济处罚,还要给予停课两周的处理,有个思想转弯较慢的数学老师,直到连续两次被罚停课,才彻底改变了教学方法。当然,随着探索的不断深入,他们的教学改革也随之补充、完善、提高。

## 四 崔其升校长的“三把火”



1998年暑假之后，杜郎口中学教育教学改革拉开了帷幕，校长崔其升烧起了他的头三把火。崔其升的第一把火是量化指标。崔其升决定将课堂教学评价作为改革的突破口，将好课的评价基点定位于学生的动。为此，学校制定了三条量化指标：一是课堂气氛要热烈、和谐、民主，学生敢问、敢说、敢爬黑板、敢下桌讨论，形成一种积极主动、争先恐后、紧张活泼，读、说、议、评、写贯穿始终的课堂学习环境。二是课堂形式要多样。采取各种各样的学习方法，调动学生的积极性，男女生竞赛、曲艺节目、讨论辨析、小品表演、擂台比武等，都可以堂而皇之地走进正式课堂。三是学生参与人数多、密度大，力争做到人人有份。这是课堂教学改革成功与否的关键。学校通过量化考评成绩，以参与人数除以班级人数的比例高低衡量教师教学成绩的优劣。量化指标的评价深深触动了教师，他们开始思考一种前