

高等院校教材

普通话学习 与水平测试教程

胡习之 主 编
苏锡育 高 群 副主编



清华大学出版社



普通话学习与水平测试教程

胡习之 主 编
苏锡育 高 群 副主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是为适应新世纪高校普通话教学的需要,依据普通话水平测试新大纲编撰而成的。全书共三篇八章。第一章介绍普通话、普通话水平测试及语音的基本知识;第二、三、四、五章介绍普通话语音系统及其训练;第六、七章主要介绍普通话水平测试中的朗读和说话的知识、方法与技巧,对大纲规定的60篇朗读作品的语音难点作了提示,对30个话题进行了分析,并提供了相关实例;第八章为模拟测试,介绍了测试知识、抓分策略,提供了多套模拟试卷。

将普通话学习与水平测试相结合,以普通话知识学习、能力培养为目的,以获取理想的普通话水平测试成绩为目标是本书的一大特色。它注重普通话知识的系统介绍,更明确追求普通话能力的培养与测试达到目标的绩效,具有很强的操作性与实用性。

本书可作为高等院校本科、专科和高职普通话课程或教师口语课程的教材或辅导书,也可作为普通话水平测试的培训教材或辅导书,还可作为社会不同层次的读者学习普通话、检测普通话水平的读物。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

图书在版编目(CIP)数据

普通话学习与水平测试教程/胡习之主编;苏锡育,高群副主编. —北京:清华大学出版社,2007.5
ISBN 978-7-302-14992-7

I. 普… II. ①胡…②苏…③高… III. 普通话—水平考试—高等学校—教材 IV. H102

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第047158号

责任编辑:刘建龙 朱 颖

封面设计:章嘉琦

责任校对:李凤茹

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社 地 址:北京清华大学学研大厦A座

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

c-service@tup.tsinghua.edu.cn

社总机:010-62770175 邮购热线:010-62786544

投稿咨询:010-62772015 客户服务:010-62776969

印刷者:北京密云胶印厂

装订者:北京市密云县京文制本装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印 张:18.75 字 数:434千字

版 次:2007年5月第1版 印 次:2007年5月第1次印刷

印 数:1~4000

定 价:26.00元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010)62770177 转 3103 产品编号:024855-01

前 言

普通话是我国的通用语言。大力推广和积极普及普通话是我国基本的语言政策。1982年12月14日,第五届全国人民代表大会第五次会议通过了新的《中华人民共和国宪法》,其中第十九条规定“国家推广全国通用的普通话”。2000年10月31日,第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过了《中华人民共和国国家通用语言文字法》,并于2001年1月1日实施。《国家通用语言文字法》将普通话确定为国家通用语言。这些都从法律上确立了普通话的地位和作用。普通话的学习与使用成为时代和社会的必然与要求。

普通话水平测试是国家级考试。1994年10月国家语言文字工作委员会(以下简称“国家语委”)、国家教育委员会、广播电影电视部发布了《关于开展普通话水平测试的决定》,普通话水平测试工作从而逐步走向科学化、规范化与制度化。2001年开始实施的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条明确规定:“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别进行培训。”第二十四条还明确规定:“国务院语言文字部门颁布普通话等级标准。”普通话水平测试成为列入国家法律的名副其实的国家级考试。

本书以教育部、国家语委2003年颁布的普通话水平测试新大纲为依据,将普通话学习与普通话水平测试紧密结合起来,寓理论知识于实际训练之中,既提供全面的普通话知识体系,又提供强有力的普通话能力训练操作系统和普通话水平测试技巧与方略。它注重普通话知识的系统介绍,更明确追求普通话能力的培养与测试达到目标的绩效。既有日常性操作内容,又有专业性技术内容,可以适应普通话教学、一般性普通话培训和普通话水平测试应用培训。

本书可作为高等院校本科、专科和高职普通话课程或教师口语课程的教材或辅导书,也可作为普通话水平测试的培训教材或辅导书,还可作为社会不同层次的读者学习普通话、检测普通话水平的读物。

本书不同于一般的以知识、能力的获得为目的的《普通话教程》类教材。将普通话学习与水平测试相结合,以普通话知识学习、普通话能力培养为目的,以获取理想的普通话水平测试成绩为目标是本书的一大特色。本书以普通话知识、能力的获得为前提,以通过普通话水平测试,并取得理想等级为直接目标,在普通话知识点的选择、普通话能力的训练、普通话水平测试技巧、方略的介绍等方面力求体现自己的话语方式。

本书为安徽省精品课程(“普通话”)建设成果之一、国家语委“十五”科研规划重点项目《普通话水平测试》子课题“普通话教学训练课件研究与开发”(ZDI105-18-31)的阶段性成果之一。

本书是安徽省精品课程“普通话”课程组集体合作的成果。全书由胡习之教授作整体构思并拟定编写提纲,然后分工执笔:第一章及全书的“思考与训练”、“学习目标”、“重点难点”主体由胡习之教授撰写,第二章、第三章、第四章及第五章第二节由国家级

普通话测试员苏锡育副教授撰写，第七章、第八章由国家级普通话测试员高群撰写，第六章第一节主体由国家级普通话测试员王琴副教授撰写，第五章第一节、第六章第二节由于芹撰写，最后由胡习之教授审改全部书稿。

本书在编写过程中参考并引用了一些学者、时贤的论述与资料，由于体例所限未能一一注明，在此向有关学者、时贤致谢。

编 者

2006年12月

目 录

第一篇 基础篇

第一章 引论.....	1
第一节 普通话.....	1
一、什么是普通话.....	1
二、普通话的形成与发展.....	2
第二节 普通话水平测试.....	3
一、普通话水平测试的性质和方式.....	3
二、普通话水平测试的内容、范围、评分标准和等级评定.....	4
三、普通话水平测试样卷.....	7
普通话水平测试样卷(人工拟卷).....	8
资料 1-1 普通话水平测试等级标准(试行).....	9
第三节 语音的基本知识.....	10
一、语音的性质.....	10
二、语音学的基本概念.....	12
三、记音符号.....	14
资料 1-2 汉语拼音方案.....	16
资料 1-3 国际音标辅音简表.....	18
资料 1-4 国际音标元音简表.....	19
思考与训练.....	19
第二章 普通话声母的发音及其辨正.....	20
第一节 声母的发音.....	20
一、声母的构成.....	20
二、声母的分类.....	21
三、声母发音分析.....	23
四、声母发音训练.....	26
第二节 声母辨正.....	29
一、区分舌尖前音 z、c、s 与舌尖后音 zh、ch、sh.....	29

资料 2-1 z、c、s 与 zh、ch、sh 声旁字类推表.....	33
二、分清鼻音声母 n 和边音声母 l.....	37
资料 2-2 n、l 声旁字类推表.....	40
三、分清唇齿音声母 f 与舌根音声母 h.....	42
资料 2-3 f、h 声旁字类推表.....	44
四、分清唇齿音声母 f 与舌尖后音声母 sh.....	45
资料 2-4 sh 声母与合口呼韵母相拼音节声旁字类推表.....	46
五、分清舌面音声母 j、q、x 及舌尖中音声母 d、t 与舌尖前音声母 z、c、s.....	47
资料 2-5 ji、qi、xi、di、ti 音节声旁字类推表.....	48
资料 2-6 zi、ci、si 音节声旁字类推表.....	49
六、分清舌面音声母 j、q、x 与舌尖后音声母 zh、ch、sh 和舌尖前音声母 z、c、s.....	49
七、分清 r 声母和零声母.....	50
八、防止给零声母音节添加辅音声母.....	51
资料 2-7 n 声母与齐齿呼韵母相拼音节声旁字类推表.....	53
九、区分尖、团音.....	53
思考与训练.....	55
第三章 普通话韵母的发音及其辨正.....	57
第一节 韵母的发音.....	57
一、韵母的构成.....	58
二、韵母的分类.....	58
三、韵母的发音分析.....	60

四、韵母发音训练.....	70
第二节 韵母的辨正.....	79
一、分清和读准前、后鼻音韵母.....	79
资料 3-1 前鼻音与后鼻音	
韵母声旁字类推表.....	84
二、读准复元音韵母,	
防止丢失韵尾.....	91
三、读准舌面、前、高、不圆唇元	
音韵母 i 和圆唇元音韵母 ü.....	94
四、读准卷舌元音韵母 er	96
五、分清单元音韵母 u 和	
复元音韵母 ou.....	98
资料 3-2 zu、cu、su、du、tu、lu	
音节声旁字类推表.....	99
资料 3-3 zou、cou、sou、dou、tou、	
lou 音节声旁字类推表.....	100
六、防止丢失韵头 i、u 和	
添加韵头 u.....	100
七、防止将 e 读成 o、uo 或	
其他音.....	104
八、防止将 üe 与 iao 韵母	
读成 üo、io 或 uo 及其他音.....	106
九、防止把 eng、ueng 读成	
ong 韵母.....	109
思考与训练.....	110
第四章 普通话声调及其辨正	112
第一节 声调的发音.....	112
一、声调的性质.....	112
二、声调发音分析.....	114
三、声调发音训练.....	115
第二节 声调的辨正.....	121
一、汉语声调的发展演变.....	121
二、声调辨正方法.....	124
三、声调辨正训练.....	125
资料 常用中古入声字普通话	
声调归类简表.....	131
思考与训练.....	132

第五章 普通话音节和语流音变..... 134

第一节 普通话音节.....	134
一、音节结构.....	134
二、声母、韵母配合关系.....	136
三、声母韵母拼合音节表.....	137
四、声韵调配合总表.....	142
五、拼音方法.....	148
资料 《普通话水平测试用普通话	
词语表》易读错词语.....	150
第二节 普通话语流音变.....	155
一、变调.....	155
二、轻声.....	164
三、儿化.....	171
四、语气词“啊”的音变.....	176
思考与训练.....	179

第二篇 综合运用篇

第六章 普通话水平测试朗读概要..... 181

第一节 朗读要略.....	181
一、什么是朗读.....	181
二、朗读的特点.....	182
三、朗读的基本要求.....	183
四、普通话朗读测试的要求.....	184
五、朗读技巧.....	184
第二节 普通话水平测试用 60 篇	
朗读作品 语音难点提示.....	190
思考与训练.....	210

第七章 普通话水平测试说话概要..... 212

第一节 说话的理论界定和要领.....	212
一、说话的理论界定.....	212
二、说话的要领.....	214
第二节 方言词汇与语法纠正.....	217
一、词汇差异.....	217
二、语法差异.....	218
资料 7-1 普通话水平测试	
用普通话 常见量词、	
名词搭配表.....	223

第三节 说话的方略.....	225	第二节 普通话水平测试答疑及	
一、记叙类话题结构模式.....	226	抓分策略.....	249
二、评说类话题结构模式.....	230	一、普通话水平测试答疑.....	249
资料 7-2 说话实例参考	232	二、普通话水平测试抓分策略.....	250
思考与训练.....	247	第三节 普通话水平测试模拟试卷.....	253
 第三篇 模拟测试篇		 附录 1 汉语拼音正词法基本规则	
 第八章 普通话水平模拟测试		 附录 2 普通话异读词审音表	
 第一节 普通话水平测试须知.....		 主要参考书目	
		289	

第一篇 基础篇

第一章 引 论

学习目标

本章主要介绍普通话、普通话水平测试及语音基本知识。学生应了解普通话水平测试的标准、内容与要求，掌握语音基本知识，为学习普通话奠定良好的基础。

重点难点

1. 普通话基本概念。
2. 普通话等级标准。
3. 普通话水平测试内容要求。
4. 语音学的基本概念。
5. 汉语拼音方案。

第一节 普 通 话

一、什么是普通话

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。它是我国现行法定的国家通用语言。

普通话不等于北京话，它是在以北京话为代表的北方方言的基础上发展起来的。

普通话以北京语音为标准音，指的是采用北京话语音系统，但不包括北京土音。普通话为什么要以北京语音为标准音呢？

我们知道，汉语方言的分歧主要表现在语音上，因此不能以一个地区方言的语音作为标准，必须以一个地点方言的语音作为标准。七八百年来北京就是我国政治、经济、文化的中心，自公元1153年金迁都燕京(今北京)以后，元、明、清皆定都北京，北京话的影响逐渐深广，并发展成为官方的通用语言。很多年来，话剧、电影、广播等都采用北京语音，北京语音的标准音地位事实上早已为人们所公认。另外，北京语音符合汉语语音由繁趋简的发展规律，而且听起来明朗、高扬、舒缓，具有音乐感。

普通话的词汇主要来源于北方方言，即北方话。为什么要以北方话为基础方言呢？

北方几百年来就是中国的政治、经济和文化的中心。几个朝代在北京建都，更加强了

北方作为全国的政治、经济和文化的中心地位。北方方言使用人口多，通行地域广，因而北方方言自然而然地取得了基础方言的地位。我们说普通话以北方方言为基础，但不等于说所有的北方话词语都属于普通话词汇。普通话词汇需要排除北方方言中的土语成分，要吸收其它方言、古代汉语、外民族语言中的有用成分。

普通话在语法方面以典范的现代白话文著作作为语法规范，为什么呢？

北方方言既然是普通话的基础方言，当然它的语法基础也在北方话里。但不是任何一个北方方言区的人说出来的任何一句话的语法都是规范的，还需要有一个共同的遣词造句的标准。这个标准在白话文著作中，不应在口语中，因为白话文著作是在口语的基础上经过提炼加工而成的，比口语更精炼、更规范。白话文著作作为语法规范还必须是典范的、现代的白话文，不是任何一篇白话文都可以作为语法规范的。还要注意，这些典范的白话文著作中的某些特殊用法也是不能作为普通话的语法规范的。比如，“的”不能前附，这是一般规律，但鲁迅作品中有几个“的”前附的例子，这是不规范的，如“因为从那里面，看见了被压迫者的善良的靈魂、的辛酸、的挣扎……”（鲁迅《中俄文字之交》）。

二、普通话的形成与发展

现代汉民族共同语是经过漫长的历史发展过程形成的，而且名称也几经变化——春秋时代称为“雅言”，汉代起称为“通语”，明代改称“官话”，辛亥革命以后又称为“国语”，新中国成立之后则称为“普通话”（我国台湾现在还称“国语”）。

作为汉民族共同语的书面语很早就产生了，但是后来逐渐脱离了口语，这就是通常所说的“文言”。到了唐宋时代，由于社会的需要在大众口语的基础上又形成了一种新的书面语——“白话”。白话和口语接近，通俗易懂，所以发展很快。宋元以后用白话写作的文学作品大量出现了，如《水浒传》、《西游记》、《儒林外史》、《红楼梦》等。这些白话作品尽管都带着地方色彩，但所用的基础方言都是北方方言，它们大量地流传到非北方方言地区，加速了北方方言的推广。很多非北方方言地区的人也学会了用白话阅读和写作。这种白话，实际上就是普通话书面语的源头。

在白话文学流传的同时，以北京话为代表的“官话”也逐步传播开去，不仅成为各级官府的交际语言，而且逐渐变成各方言区之间的共同的交际工具。清朝的时候，在福建、广东等地还设立“正音书院”，教授官话，并且规定不会官话的人不能做官。这样，以北京话为代表的官话就成了普通话口头形式的源头。

20世纪初，特别是五四运动以后，一方面掀起了“白话文运动”，动摇了文言文的统治地位，为白话文最后在书面上取代文言文创造了条件；另一方面，开展了“国语运动”，又在口语方面增强了北京话的代表性，促使北京语音成为民族共同语的标准音。这两个运动互相推动、互相影响，促进了书面语和口语的结合，形成了言文一致的现代汉民族共同语。

1955年10月中国科学院召开了现代汉语规范问题学术会议，会上确定把汉民族共同语称为“普通话”，主张向全国大力推广。会后，经各方研究，并经国务院批准，正式确定现代汉民族共同语就是：“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话。”

我国十分重视普通话的推广和普及，大力推广和积极普及普通话已成为我国基本的语

言政策。1982年12月14日,第五届全国人民代表大会第五次会议通过了新的《中华人民共和国宪法》,其中第十九条庄严规定“国家推广全国通用的普通话”。2000年10月31日,第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过了《中华人民共和国国家通用语言文字法》,并于2001年1月1日实施。《国家通用语言文字法》将普通话确定为国家通用语言。这些都是从法律上确立了普通话的重要地位。

第二节 普通话水平测试

一、普通话水平测试的性质和方式

(一)普通话水平测试的性质

普通话水平测试是根据统一的标准、使用科学的方法、按照严格的程序测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级的标准参照性语言测试。

普通话水平测试不是普通话系统知识考试,不是文化水平的考核,也不是口才的评估,它只是对应试人掌握和运用普通话的规范程度、熟练程度进行的检测和评定。当然,普通话水平测试也不是与知识、文化、口才决然无缘,比如应试人要有一定的文化、具备一定的阅读汉语书面语的能力等。

普通话水平测试是国家级考试。1994年10月国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部发布《关于开展普通话水平测试的决定》,普通话水平测试工作从此逐步走向科学化、规范化与制度化。2001年开始实施的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条明确规定:“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别进行培训。”第二十四条还明确规定:“国务院语言文字部门颁布普通话等级标准”。普通话水平测试成为列入国家法律的名副其实的国家级考试。

普通话水平测试是国家认证的一种考试。这不仅体现在对测试员的资格认定上,而且对测试的范围、制卷原则、评分标准、证书发放等在全国范围内都作了明确的规定和统一。

普通话水平测试还是一种资格证书测试。《普通话水平等级证书》是从业人员普通话水平的凭证,在全国范围内通用。目前,国内很多行业对本行业从业人员都提出了相应的对普通话水平等级的要求,举例如下:

中小学及幼儿园、校外教育单位的教师,普通话水平不低于二级,其中语文教师不低于二级甲等,普通话语音教师不低于一级;

高等学校的教师,普通话水平不低于三级甲等,其中现代汉语教师不低于二级甲等,普通话语音教师不低于一级;

对外汉语教学教师,普通话水平不低于二级甲等;

报考中小学、幼儿园教师资格的人员,普通话水平不低于二级;

师范类专业以及各级职业学校的与口语表达密切相关专业的学生,普通话水平不低于

二级:

国家公务员,普通话水平不低于三级甲等;

国家级和省级广播电台、电视台的播音员、节目主持人,普通话水平应达到一级甲等,其它广播电台、电视台的播音员、节目主持人的普通话达标要求按国家广播电影电视总局的规定执行;

话剧、电影、电视剧、广播剧等演员、配音演员,播音、主持专业和影视表演专业的教师、学生,普通话水平不低于一级;

公共服务行业的特定岗位人员(如广播员、解说员、话务员等),普通话水平不低于二级甲等。

普通话水平应达标人员的年龄上限以有关行业的文件为准。

应试人可以根据自己打算从事或者已经从事的行业对普通话水平等级的要求确定自己的考级目标。

(二)普通话水平测试的方式

普通话水平测试以口试方式进行。测试人通过应试人的读、说,以听感对应试人进行语音辨别。应试人只要尽量避免方言影响,力求语音准确、词汇语法规范,同时对口试这种测试形式有着充分的心理准备,就一定能够如愿。

二、普通话水平测试的内容、范围、评分标准和等级评定

(一)普通话水平测试的内容、范围和评分标准

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》、《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》、《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》、《普通话水平测试用朗读作品》和《普通话水平测试用话题》。

普通话有口语和书面语两种形式,因此普通话水平测试采取有文字凭借(读)和没有文字凭借(说)两种方式进行,这两种方式都以试卷为载体,测试内容包括五个部分,满分为100分。

第一部分:读单音节字词(100个音节,不含轻声、儿化音节),限时3.5分钟,共10分。

1. 目的

测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2. 要求

(1) 100个音节中,70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》(表一),30%选自《普通话水平测试用普通话词语表》(表二)。

(2) 100个音节中,每个声母出现次数一般不少于3次,每个韵母出现次数一般不少于2次,4个声调出现次数大致均衡。

(3) 音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分

- (1) 语音错误, 每个音节扣 0.1 分。
- (2) 语音缺陷, 每个音节扣 0.05 分。
- (3) 超时 1 分钟以内, 扣 0.5 分; 超时 1 分钟以上(含 1 分钟), 扣 1 分。

第二部分: 读多音节词语(100 个音节), 限时 2.5 分钟, 共 20 分。

1. 目的

测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 要求

- (1) 词语的 70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》(表一), 30%选自《普通话水平测试用普通话词语表》(表二)。
- (2) 声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。
- (3) 上声与上声相连的词语不少于 3 个, 上声与非上声相连的词语不少于 4 个, 轻声不少于 3 个, 儿化不少于 4 个(应为不同的儿化韵母)。
- (4) 词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分

- (1) 语音错误, 每个音节扣 0.2 分。
- (2) 语音缺陷, 每个音节扣 0.1 分。
- (3) 超时 1 分钟以内, 扣 0.5 分; 超时 1 分钟以上(含 1 分钟), 扣 1 分。

第三部分: 选择判断^①, 限时 3 分钟, 共 10 分。

1. 词语判断(10 组)

- (1) 目的: 测查应试人掌握普通话词语的规范程度。
- (2) 要求: 根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》, 列举 10 组普通话与

① 《普通话水平测试大纲》(教育部 国家语委发教语用[2003]2 号文件)规定: “各省、自治区、直辖市语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情况, 决定是否免测‘选择判断’测试项。如免测此项, ‘命题说话’测试项的分值由 30 分调整为 40 分。评分档次不变, 具体分值调整如下:

- (1) 语音标准程度的分值, 由 20 分调整为 25 分。
 - 一档: 扣 0 分或 1 分或 2 分。
 - 二档: 扣 3 分或 4 分。
 - 三档: 扣 5 分或 6 分。
 - 四档: 扣 7 分或 8 分。
 - 五档: 扣 9 分或 10 分或 11 分。
 - 六档: 扣 12 分或 13 分或 14 分。
- (2) 词汇语法规范程度的分值, 由 5 分调整为 10 分。
 - 一档: 扣 0 分。
 - 二档: 扣 1 分或 2 分。
 - 三档: 扣 3 分或 4 分。
- (3) 自然流畅程度, 仍为 5 分, 各档分值不变。”

在国内现行的测试操作中, 绝大多数实际上只测试读单音节字词、读多音节词语、朗读短文和命题说话四个项目, 将第四项“判断”的分值并入“说话”中, 通过应试人的口头表达检测其掌握普通话词汇、语法的程度。

方言意义相对应但说法不同的词语,由应试人判断并读出普通话的词语。

(3) 评分:判断错误,每组扣0.25分。

2. 量词、名词搭配(10组)

(1) 目的:测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。

(2) 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举10个名词和若干量词,由应试人搭配并读出符合普通话规范的10组名词量词短语。

(3) 评分:搭配错误,每组扣0.5分。

3. 语序或表达形式判断(5组)

(1) 目的:测查应试人掌握普通话语法的规范程度。

(2) 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举5组普通话和方言意义相对应但语序或表达习惯不同的短语或短句,由应试人判断并读出符合普通话语法规范的表达形式。

(3) 评分:判断错误,每组扣0.5分。选择判断合计超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分;答题时语音错误,每个错误音节扣0.1分;如判断错误已经扣分,不重复扣分。

第四部分:朗读短文(1篇,400个音节),限时4分钟,共30分。

1. 目的

测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时,重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

2. 要求

(1) 短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。

(2) 评分以朗读作品的前400个音节(不含标点符号和括注的音节)为限。

3. 评分

(1) 每错1个音节,扣0.1分;漏读或增读1个音节,扣0.1分。

(2) 声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣0.5分或1分。

(3) 语调偏误,视程度扣0.5分或1分或2分。

(4) 停连不当,视程度扣0.5分或1分或2分。

(5) 朗读不流畅(包括回读),视程度扣0.5分或1分或2分。

(6) 超时扣1分。

第五部分:命题说话,限时3分钟,共30分。

1. 目的

测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查语音标准程度、词汇语法规范程度和自然流畅程度。

2. 要求

(1) 说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取,由应试人从给定的两个话题中选定1个话题,连续说一段话。

(2) 应试人单向说话。如发现应试人有明显背稿、离题、说话难以继续等表现时,主试人应及时提示或引导。

3. 评分

(1) 语音标准程度, 共 20 分, 分六档

一档: 语音标准, 或极少有失误, 扣 0 分或 0.5 分或 1 分。

二档: 语音错误在 10 次以下, 有方音但不明显, 扣 1.5 分或 2 分。

三档: 语音错误在 10 次以下, 但方音比较明显; 或语音错误在 10~15 次之间, 有方音但不明显, 扣 3 分或 4 分。

四档: 语音错误在 10~15 次之间, 方音比较明显, 扣 5 分或 6 分。

五档: 语音错误超过 15 次, 方音明显, 扣 7 分或 8 分或 9 分。

六档: 语音错误多, 方音重, 扣 10 分或 11 分或 12 分。

(2) 词汇语法规则程度, 共 5 分, 分三档

一档: 词汇或语法规则, 扣 0 分。

二档: 词汇或语法偶有不规范的情况, 扣 0.5 分或 1 分。

三档: 词汇或语法屡有不规范的情况, 扣 2 分或 3 分。

(3) 自然流畅程度, 共 5 分, 分三档

一档: 语言自然流畅, 扣 0 分。

二档: 语言基本流畅, 口语化较差, 有背稿子的表现, 扣 0.5 分或 1 分。

三档: 语言不连贯, 语调生硬, 扣 2 分或 3 分。

说话不足 3 分钟, 酌情扣分: 缺时 1 分钟以内(含 1 分钟), 扣 1 分或 2 分或 3 分; 缺时 1 分钟以上, 扣 4 分或 5 分或 6 分; 说话不满 30 秒(含 30 秒), 本测试项成绩计为 0 分。

(二) 普通话水平测试的等级评定

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级, 由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三个级别, 每个级别内划分两个等次。

97 分及其以上, 为一级甲等;

92 分及其以上但不足 97 分, 为一级乙等;

87 分及其以上但不足 92 分, 为二级甲等;

80 分及其以上但不足 87 分, 为二级乙等;

70 分及其以上但不足 80 分, 为三级甲等;

60 分及其以上但不足 70 分, 为三级乙等。

三、普通话水平测试样卷

普通话水平测试试卷分为 I 型卷和 II 型卷。I 型卷主要供通过汉语水平考试申请进行普通话水平测试的外籍或外族人员使用。I 型卷出题范围在《普通话水平测试用普通话词语表》(表一)中选取。II 型卷供 I 型卷以外的应试人员使用。下面展示的样卷为 II 型卷。

普通话水平测试样卷(人工拟卷)

一、读 100 个单音节字词(10 分)

昼 八 迷 先 毡 皮 幕 美 彻 飞
 鸣 破 捶 风 豆 蹲 霞 掉 桃 定
 宫 铁 翁 念 劳 天 旬 沟 狼 口
 靴 娘 嫩 机 蕊 家 跪 绝 趣 全
 瓜 穷 屡 知 狂 正 裘 中 恒 社
 槐 事 轰 竹 掠 茶 肩 常 概 虫
 皇 水 君 人 伙 自 滑 早 绢 足
 炒 次 渴 酸 勤 鱼 筛 院 腔 爱
 鳌 袖 滨 竖 搏 刷 瞟 帆 彩 愤
 司 滕 寸 峦 岸 勒 歪 尔 熊 妥

二、读多音节词语(100 个音节, 其中含双音节词语 45 个, 三音节词语 2 个, 四音节词语 1 个, 20 分)

取得 阳台 儿童 板凳_儿 混淆 衰落 分析 防御
 沙丘 管理 此外 便宜 光环 塑料 扭转 加油
 队伍 挖潜 女士 科学 手指 策略 抢劫 森林
 侨眷 模特_儿 港口 没准_儿 干净 日用 紧张 炽热
 群众 名牌_儿 沉醉 快乐 窗户 财富 应当 生字
 奔跑 晚上 卑劣 包装 洒脱 现代化 委员会
 轻描淡写

三、选择判断(10 分)

1. 词语判断: 请判断并读出下列 10 组词语中的普通话词语。

- (1) 如崙 现在 而家 今下 目下
- (2) 瞞人 边个 谁 啥依 啥人
- (3) 为么子 做脉个 为什么 为什里 为啥 为怎样
- (4) 细小 细粒 幼细 异细
- (5) 后生子 后生崽里 后生家 后生仔 小伙子
- (6) 日里向 日里 白天 日上 日头 日时 日辰头
- (7) 婴儿 毛它 冒牙子 苏虾仔 婴仔 啊伢欸
- (8) 蚂蚁子 蚂蚁里 狗蚁 蚁公 蚂蚁
- (9) 这里 个搭 咯里 个里 呢处 即搭
- (10) 早上向 早晨 早间里 朝早 朝辰头

2. 量词、名词搭配: 请按照普通话规范搭配并读出下列数量名短语(例如: 一 → 个人)。

一 →
把 张 棵 支 扇 辆 条 间 头 所
汽车 钥匙 桌子 钞票 树 笔 牛 学校 门 草

3. 语序或表达形式判断: 请判断并读出下列 5 组句子里的普通话句子。

(1) 他大约要两三个月才能回来。

他大约要二三个月才能回来。

(2) 他好好可爱。

他非常可爱。

他上可爱。

(3) 你去去逛街?

你去不去逛街?

(4) 你矮我。

你比我过矮。

你比我矮。

你比较矮我。

你比我较矮。

(5) 那部电影我看过。

那部电影我有看。

四、朗读短文(30 分): 请朗读第 12 号短文

五、命题说话(3 分钟, 30 分): 请按照话题“我的业余生活”或“我熟悉的地方”
说一段话

资料 1-1

普通话水平测试等级标准(试行)

(国家语言文字工作委员会 1997 年 12 月 5 日颁布, 国语[1997]64 号)

一 级

甲等 朗读和自由交谈时, 语音标准, 词语、语法正确无误, 语调自然, 表达流畅。
测试总失分率在 3% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时, 语音标准, 词语、语法正确无误, 语调自然, 表达流畅。
偶然有字音、字调失误。测试总失分率在 8% 以内。

二 级

甲等 朗读和自由交谈时, 声韵调发音基本标准, 语调自然, 表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。词语、语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内。