



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

高等职业教育 教材管理概论

张建羽 著

黑龙江教育出版社

责任编辑 华 汉
封面设计 傅 旭

ISBN 978-7-5316-4738-6



9 787531 647386 >

定价: 25.80 元

高等职业教育 教材管理概论

张建羽 著

黑龙江省教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育教材管理概论/张建羽著. —哈尔滨:
黑龙江教育出版社, 2007. 5
ISBN 978 - 7 - 5316 - 4738 - 6

I. 高… II. 张… III. ①教材 - 管理②高等学校: 技术
学校 IV. G712.33

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 046047 号

高等职业教育教材管理概论
Gaodeng Zhiyejiaoyu Jiaocaiguanli Gailun
张建羽 著

责任编辑 华 汉
技术编辑 王宇彤
封面设计 傅 旭
责任校对 逸 冰
出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
邮 编 150001
印 刷 哈尔滨庆大印刷厂
开 本 787 × 1092
印 张 15
字 数 290 千
印 数 1 - 2 000 册
版 次 2007 年 5 月第 1 版
印 次 2007 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN - 7 - 5316 - 4738 - 6/G · 3635

定 价 25.80 元

前 言

随着我国高等职业教育越来越引起各方面的重视,高等职业教育面临许多新的机遇和挑战,高等职业教育的教材管理也不例外。如何形成既满足学校教学需要用书,让学生用到高质量的教材,同时又在法律允许的范围内,将高等职业教材的编写、出版纳入科学的管理之中,形成高等职业教材管理特点,成为当前高等职业教育教材建设的一个重要课题。作者根据多年来从事高等职业教育和教材管理的实践经验,并使之经验合理化、系统化,上升为理论,编著此书,从理论上尝试地进行了有益地探索和回答。

本书的主要特点如下:第一,把高等职业教育的教材管理与著作权、知识产权等问题结合起来进行研究论证。第二,从管理理论入手,将高等职业教育,教材与教材管理,教材著作权、教材研究、教材评优、教材编写、教材校对与出版、教材选用,教材评估等方面进行阐述,有实践经验的总结,有对现状和问题的分析,也有理论上的探索,实现了教材管理体系的创新,探索性地构建了高等职业教育教材管理的理论体系。第三,论述高等职业教育教材管理的各项工作的管理时,强调学校常规管理,强调学校教学秩序和整体管理活动的协调配合。

本书适用于高等职业院校的教材管理人员和高等职业院校管理专业,学前教育专业的学生,也可供高等职业教育行政部门干部、高等职业教育研究人员及教材编审、出版者阅读参考。

在编写本书的过程中,笔者援引和参考了许多管理学、行政管理学和教育学等方面的成果,在充分吸纳已有研究成果的基础上,试图构建高等职业教育

教材管理理论体系。为此,在本书稿付梓之际,心中十分感激学术同仁成果的奠基作用,谨希望本书能够对高等职业教育教材管理的建设与发展起到抛砖引玉的作用。由于编写时间仓促及作者水平的限制,对本书的不足和疏漏之处敬请广大读者不吝指正。

张建羽

2007年5月1日

序

这是一部由普通高职院校教材管理第一线专家所编写的关于高等职业教育教材管理的专著。

作者张建羽同志，在哈尔滨师范大学多年从事教材管理工作，有丰富的高校教材管理工作经验。在实际工作中，建羽同志对高校教材管理实施有效的高水平、高质量的科学管理，而且在工作中勤奋学习刻苦钻研，孜孜以求，不断进取，对高校教材管理理论做了大量的研究和科学的探讨。因而，他使学校教材管理工作走上了制度化、规范化和科学化的轨道，并被上级领导机关所表彰。

建羽同志不仅是一位出色的高校教材管理专家，而且也是一位高校文科教材的编写者。他曾主编、合编几部文科教材，有的教材还受到黑龙江省教育厅、黑龙江省版权局等领导机关的嘉奖。更为难得的是，他还从事高职教育的管理工作，通晓高职教材管理历史，应该说建羽同志对高职教材的管理是最有“发言权”的专家之一。今天，他能编写出高等职业教育《教材管理概论》，可谓顺理成章，水到渠成。当然，这是建羽同志在高校教材管理以及在高职教育管理的沃土上辛勤耕耘所获得的丰硕成果。

教材是学校课程最重要和最直接的育人载体，是对学生传授知识、培养能力，提高素质的最有效、最科学的根本途径。《教材管理概论》（以下简称“概论”）对高职的教材，研究、评价以及编审、校对和出版的管理做了深入的诠释和全面的阐述，充分体现了对知识的追求、承载能力的培养和学生素质的提高。“概论”就是这样一个使学生在知识、能力、素质协调发展的育人载体和根本途径。建羽同志所编写的“概论”，是他为高职院校教材管理人员和高职院校管理专业，学前教育专业的学生及高职教育行政部门干部、高职教育研究人员奉献的“美味佳肴”。

我阅读了这部教材，收益良多。“概论”的主要特色，至少有如下几点：

一、起点高。“概论”不是就事论事，就教材管理论教材管理，而是立足于高职教育，从高职教育的整体和全局的高度去介绍、去说明、去阐述高职的教材管理，给人以高瞻远瞩，居高临下之感，使学习者加深对高职教育和高职教材管理的认知，并使之眼界更为开阔。

二、基础实。“概论”对高职教材管理的基础理论和基本知识阐述全面、深入、科学，概念使用准确，判断运用恰当，推理合乎逻辑，观点鲜明，材料翔实，观点和材料相统一，理论联系实际，富于辩证思想。对基本技能知识的介绍扎实、实用。“根深叶茂，本固枝荣。”教材所承载的厚重理论知识，对于学生的学习大有裨益，也为教师增添了光彩。

三、内容新。“概论”对高职教材的说明和论述，是围绕法理和制度来进行的。教材突出了著作权、知识产权保护的解释和说明，使教材管理遵循法制和规章来实施，制度管理贯穿于高职教材管理的始终，使教材工作有据可依，有章可循。这是“概论”编写的独到之处，是内容新的重要标志。教材中融合了作者的工作经验和独特的工作感悟，这也是“概论”新之所在。

四、体系整。“概论”构建了系统而完整的理论知识体系。它反映了高职教育教材管理工作的规律和特点。从高职教育、教材性质与管理、教材与知识产权、教材的编写和研究，到教材的校对与出版、教材的选用与评估等，进行多侧面、多角度、多层次和全方位的说明与论证，有具体有概括，有经验总结有现状分析，也有对问题的研究与探索，形成了独特的理论知识体系，并给人以清晰而严密的逻辑感。

五、适宜用。“概论”作为高职教材，既适于教师的教学，更便于学生的自学，实用性强。这应该是高职教材编写与出版的普遍性原则。在教师指导下，学生如能认真领悟这部教材，能学会用，烂熟于心，毕业后便可适应或初步胜任高职教材管理和普通高校教材管理工作。这应该是“概论”编写者所企盼，也是这部教材的价值和实践意义之所在。

建羽同志，忙里偷闲，在紧张而繁忙的工作之中挤时间能写出这样一部好教材，作为老同志，我感到欣慰，也为他祝福！

是为序。

马驰：哈尔滨师范大学原副校长、教授

2006年12月

目 录

第一章 高等职业教育概述	1
第一节 高等职业教育的产生与发展	1
第二节 高等职业教育的教学模式	5
第三节 高等职业教育的培养目标及其特点	9
第二章 教材与高职教材的管理	12
第一节 教材的概念与分类	12
第二节 教材的基本特性	17
第三节 教材工作在高等职业教育中的地位与作用	20
第四节 高职院校教材管理工作的方针和任务	28
第三章 教材的著作权	31
第一节 著作权与著作权法的概念	31
第二节 我国著作权立法的历史状况	33
第三节 我国著作权法的客体与适用范围	36
第四节 著作权的主体与内容	41
第五节 著作权的归属、保护期及限制	50
第六节 侵害著作权和著作权有关权利的含义	57
第七节 常见的侵害著作权和与著作权有关的权利的行为	58
第四章 教材建设	65
第一节 高等职业教育教材建设所面临的形势	65
第二节 “十一五”期间高等职业教育教材建设的方针、目标和任务	68
第三节 制定“十一五”规划的原则与措施	69
第五章 教材研究	74
第一节 教材研究的意义和作用	74
第二节 选择高等职业教材研究课题	78
第三节 文献查阅	82
第四节 制定与实施高等职业教材研究计划	87
第五节 资料收集、整理与分析	89
第六章 教材评优与选题	93
第一节 高等职业教材评优的依据	93

第二节 高等职业优秀教材的评选标准	95
第三节 教材选题	97
第七章 教材编审	112
第一节 编审教材的基本原则	112
第二节 教材的构成	113
第三节 教材编审的主要内容与要求	117
第四节 教材的计量单位	124
第五节 编辑加工的后期工作和“齐、清、定”的标准	127
第八章 教材校对与出版工作	133
第一节 教材校对工作与任务	133
第二节 教材校对方法和校对符号	136
第三节 教材印刷用纸	142
第四节 教材出版印刷的常用术语	147
第九章 教材选用	153
第一节 教材选用的意义	153
第二节 教材选用的基本原则	155
第三节 为选好教材创造条件	158
第四节 教材档案	160
第十章 教材评估	165
第一节 教材评估的含义及评估指标体系的确立	165
第二节 教材评估工作的指导思想和目的	167
第三节 教材工作评估程序	169
第十一章 高等职业教育发展趋势	174
第一节 国际高等职业教育发展的总体趋势	174
第二节 我国职业教育的改革与发展趋势	186
第三节 高等职业教育与终身教育	193
第四节 高等职业教育与教材管理	194
附录1 中华人民共和国著作权法	197
附录2 图书质量管理规定	210
附录3 关于进一步加强中等职业教育教材管理工作的通知	216
参考文献	220
后记	221

第一章 高等职业教育概述

当今世界正发生着全面、深刻的变革,如信息网络化、经济全球化、政治多极化、生活多样化等。这些变化必然导致人们生存和就业环境的巨大变革,从而对已有的高等教育体系提出新的挑战。为了迎接这些挑战,满足社会发展、科技进步对高素质劳动者的需求,在世界各国的高等职业教育进入调整、巩固、改革、发展之时,我国迎来了高等职业教育的春天。但是,什么是高等职业教育?它的培养目标及定位如何?它的教学模式与高等教育、职业教育区别何在?对此类问题的正确认识,有助于我们加深对高等职业教育的理解,也有助于我们更好地做好高职院校的教材管理工作。

第一节 高等职业教育的产生与发展

近年来,尤其是1999年以来,我国的经济发展速度明显加快,为了适应社会主义现代化建设对技术应用型人才的需要,我国加快了高等教育大众化发展的步伐,各地的高等职业院校应运而生,高职教育在不断实践探索中发展壮大起来。

一、高等职业教育的内涵

高等职业教育,是经济和技术发展到一定阶段之后,职业教育高移而产生的一种教育。1996年5月15日颁布的《中华人民共和国职业教育法》中指出:“职业学校教育分为初等、中等、高职学校教育。高职学校教育根据条件和条件由高职学校实施,或者由普通高等学校实施。”这里明确了职业教育体系的构成,指出高职教育属于高等教育范畴。1998年8月28日颁布的《中华人民共和国高等教育法》中也指出:“本法所称高等学校是指大学,独立设置的学院和高等专科学校,其中包括高职学校和成人高等学校。”

教育部在《关于积极发展高等职业教育原则意见》中对高等职业教育有更详细的说明:“高等职业教育是属于在高中阶段基础上进行的一类专业教育,是职业教育体系中的高层次,其培养目标是在生产服务第一线工作的高

层次实用型人才，这类人才的主要作用是将成熟的技术和管理规范变成现实的生产和服务，在第一线从事管理和运用工作。”1999年6月国务院颁布《加快教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育，培养一大批具有一定理论知识和较强实践能力的技术应用型人才。”这里指出了高职教育是高等教育，培养的是技术应用型人才。

由以上表述可以得出，“高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分，培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才；学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具有良好的职业道德和敬业精神”。

高职教育这一称谓只在我国这样使用，与国际普遍使用的说法不一致。在西方，“职业教育”（vocational education），是指培养一般熟练工人或半熟练工人的教育和培训；高一层次的“职业教育”，通常称之为“技术教育”（technical education），以培养一般的技术人员为主要目标；再高层次的“职业教育”，是以培养高级工程师或高级专业技术人员为目标的“专业教育”（professional education）。这三个不同的培养层次，分别与我国的“工人”、“技术员”与“工程师”相对应，与日本、我国台湾省等地某职业领域中的“工”、“士”、“师”相对应。因此，我国的高职教育是高等教育的一个重要类型，是一种高等专业技术教育，是培养“士”、“师”级高级职业人才的教育与培训。它与中职教育衔接和普通教育相互沟通，培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美全面发展的高等技术应用型人才。

二、高等职业教育的产生及现状

相对于普通高等教育而言，高职教育的出现绝不是偶然现象，而是有其必然的客观原因和成长基础的。

首先，生产力的空前进步。新技术的发展及其广泛的应用产生了大量的与生产力发展有关的新的岗位群和职业群，职业技术岗位的智能含量增加，技术水平提高。这就要求技术型人才的培养层次也要提升到高职教育。

其次，经济的快速发展。生产力的发展推动了经济发展，由此引起了产业结构的调整，产业结构的变化使职业发生了量的调整或功能的分化和组合，三种产业内涵外延的扩大，产生了许多新的职业。这就使高职技术教育的发展出现必然。

最后，高等教育的改革。高等教育的发展趋势是大众化、职业化、终身

化。扩大高等教育的范围,培养有职业能力的劳动者以及对职业工作者的继续教育,是社会文化和经济发展到一定阶段的必然要求,这就需要打破原来单轨制人才培养模式,改变为多通道的人才培养模式,形成具有多种形式、多种层次、多种渠道的上下衔接种类交叉的教育体系。

从世界范围来说,高职教育起步并不很早,它的快速发展大都始于20世纪60—70年代。这一时期,实施高职教育的各类教育机构的地位不仅得到了确立,而且由于其鲜明的办学特色,日益赢得了社会的广泛认可与欢迎,成为各国高等教育结构中不可缺少的组成部分。德国经济的崛起,产生了“二元制”的技术教育办学模式,被认为是“职业教育高等技术化”和“高等教育职业化”交相辉映的典范。高职教育和现代企业发展的紧密结合,有力地推动了地方区域经济的发展。英国、法国、美国、日本等发达国家在经济振兴中都创办、发展了各种形式的高职教育。

我国改革开放以后,国民经济发展步伐加快,催生了中国的高职教育。到20世纪末,我国市场经济的持续高速发展产生出强大的集聚效应,吸引世界制造业中心向中国转移,而现代制造业的发展又是以新技术的不断出现和升级为特征的,由此引发了我国传统产业、传统技术快速向新型技术产业过渡,人才结构矛盾突出,出现高新技术人才紧张状况。我国政府以此为契机,加快了高等教育大众化的步伐,大力倡导发展高职技术教育。1998年底,国务院批转教育部颁发的《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出:“积极发展高等职业教育,是提高全民族科学文化素质、推进就业以及发展国民经济的迫切要求。”高等职业教育呈现出勃勃生机,取得了很好的成绩,主要表现在三个方面:

一是规模快速增长,布局更加合理。到2004年底,全国独立设置的普通高职高专院校已经达到908所,基本上实现了在每个地市至少设立一所职业院校的格局。另有612所本科学校举办高职教育,高职教育的在校生达479万人,占整个普通高等教育本专科在校生的43%。二是高职教育的发展思路更加清晰。从2001年10月开始,多次召开的全国高职教育的产学研结合经验交流会明确了以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合的发展道路的高职教育办学思路。三是社会对高职教育的认同度有了明显的提高,一个充满活力的、基本适应社会主义现代化建设需要的高职教育体系已经初步形成。

三、我国高等职业教育的发展

高职教育的性质决定着它在我国国民经济和社会发展以及教育体系中占据着不可替代的重要地位。首先,高职教育在国民经济和社会发展中处于特

殊的基础地位,这是因为高职人才处于科技转化为生产力的结合部,随着科技进步对经济发展的贡献率不断提高,高职人才的作用也越来越大;第二,高职人才应是高素质劳动者,与科学研究型、工程技术型人才相比,其社会需求量要大得多;第三,高职教育承担着高等教育大众化的主要使命。高职教育这种不可替代的重要地位决定了它在现代中国生机勃勃的发展趋势。在世界高职教育发展的大背景下,我国的高职教育发展既有世界高职教育发展的共性,即政府加强对高职教育的干预,培养目标更强调可持续发展的潜力,专业与课程设置向综合化方向发展,适应终身教育开放职教体系的建立,全球化的国际交流合作模式更趋成熟等,同时又呈现出自己独特的个性,具有以下几大趋势:

第一,突出全面素质培养。高职教育在着重培养学生职业能力的同时,也强调实施全面素质教育。要提倡“人格本位”的新观念,注重学生智力因素和非智力因素的全面发展,防止狭隘的职业训练观;要构筑更高更宽广的教育平台,让学生具有开阔的视野和独创的思维。

第二,加大教育教学改革力度。高职教育要改变传统的“满堂灌”和“手把手”教学方法,提倡有助于学生独立思维和创新能力的培养的教育教学探索;还要注重依托社区或行业采用产教结合的形式培养学生的“核心能力”和综合素质;在课程设计和毕业设计中要认真选题,使设计内容紧密与工程实际相结合,突出高职教学“针对性”和“实用性”的特色。

第三,拥有更大办学自主权。高职教育要形成多元化的办学主体,探讨职业教育的多种办学形式。凡是有利于促进职业教育适应经济和社会发展的需要,有利于促进职业教育的发展,有利于职业教育资源优化配置的办学体制改革,都应该得到提倡、鼓励和支持。

第四,逐步完善高职教育体系。随着社会进步和经济发展,市场对高等技术应用型人才的需求必然会走向多元化,在这一类人才的层次上有不同的需求。西欧、美国、日本以及我国台湾地区高职教育发展与人才市场需求都证明,高职教育的健康发展,有赖于不同层次间甚至与普通高等教育之间的相互衔接和沟通,以进一步完善现代的职教体系。

第五,校际之间竞争更趋激烈。高职教育办学主体的多元化,使办学单位间的竞争更趋激烈,高职教育将由整体上的“高增长期”进入优胜劣汰的“结构优化期”。

第六,从扩大规模转向内涵发展。当前高职教育各级部门都已认识到高职教育发展要从重数量向重质量、重特色的方向转变。高职教育迫切需要树立良好的社会形象,确立其不可替代的社会地位和作用,走可持续发展之路。

第七, 进一步加强办学质量评估。高职教育的评估指标体系逐步完善, 相关的评估工作正在有序开展。评估的本质是价值判断, 对学校教育目标和标准适应社会需要的程度和人才培养工作达到教育目标和标准的程度做出价值判断。

第八, 逐步建立现代职业教育理论体系。高职教育研究必须一切从实际出发, 并以实践作为检验真理的唯一标准。如同一切科学研究一样, 高职教育的研究只能从实际出发而不能从本本出发, 只能从我国的国情出发而不能照搬照抄别国的经验。只有深入、综合地研究高职教育的规律并掌握准确、可靠的信息, 才能进行高职教育改革的科学决策, 形成中国特色的高职教育办学模式。

第二节 高等职业教育的教学模式

发达国家的高职技术教育已形成较为完整的体系和各具特点的教学模式, 我国的高职教育虽然起步较晚, 但经过近十多年的实践与探索, 也初步提出了一些适合国情的高职教学模式。

一、国外高等职业教育教学模式

1. “以能力为基础的教育”(CBE) 模式

以美国、加拿大为代表的 CBE (competency based education) 模式, 其主要特点是: (1) 以职业能力作为教育的基础、培养目标和评价标准; 通过职业分析确定的综合能力作为学习的科目; 根据职业能力分析表所列的专项能力从易到难的顺序, 安排教学和学习的教育体系和学习计划。(2) 以能力作为教学的基础, 而不是以学历或学术知识体系为基础, 因此, 对入学学员原有经验所获得的能力经考核后予以承认, 可以用较短的时间完成原定课程。(3) 强调学生自我学习和自我评价。教师是学习过程中的管理者和指导者, 负责按职业能力分析表所列各项能力提供学习资源。学生要对自己的学习负责, 按学习指南的要求, 根据自己的实际制定学习计划, 完成学习后, 先进行自我评价, 认为达到要求后, 再由教师进行考核评定。(4) 办学形式的灵活多样性和严格的科学管理。课程可以长短不一, 随时招收不同程度的学生并按自己的情况决定学习方式和时间。毕业时间也不一致, 易做到小批量、多品种、高质量。这种模式的科学性体现在打破了以传统的公共课、基础课为主导的教学模式, 强调以岗位群所需职业能力的培养为核心, 保证了职业

能力培养目标的顺利实现。

2. 德国“双元制”模式

“双元制”是一种国家立法支持，校企合作共建的办学制度。“双元制”中的一元是指职业学校，其主要职能是传授与职业有关的专业知识；另一元是企业或公共事业单位等校外实训场所，其主要职能是让学生在企业里接受职业技能方面的专业培训。“双元制”模式的主要特点是：（1）同生产紧密结合。“双元制”职业教育形式下的学生大部分时间在企业进行实践操作技能培训，而且所接受的是企业目前使用的设备和技术，培训在很大程度上是以生产性劳动的方式进行，从而减少了费用并提高了学习的目的性。（2）企业的广泛参与。大企业多数拥有自己的培训基地和人员。没有能力单独按照培训章程提供全面和多样化的职业培训的中小企业，也能通过跨企业的培训和学校工厂的补充训练或者委托其他企业代为培训等方法参与职业教育。（3）互通式的各类教育形式。在基础教育结束后的每一个阶段，学生都可以从普通学校转入职业学校。接受了“双元制”职业培训的学生，也可以在经过一定时间的文化课补习后进入高等院校学习。（4）培训与考核相分离的考核办法。这种考核办法，体现了公平的原则，使岗位证书更具权威性。这种模式针对性强，重能力，能充分调动企业办学的积极性，同时也使教学有足够的物质保证。

3. “模块式技能培训”（MES）模式

MES (modules of employable skills) 是国际劳工组织研究开发出来的一种新的技能培训模式。MES 以为每一个具体职业或岗位建立岗位工作描述表的方式，确定出该职业或岗位应该具备的全部职能 (function)，再把这些职能划分成各个不同的工作任务 (tasks)，以每项工作任务作为一个模块 (modular-unit, 简称 MU)。该职业或岗位应完成的全部工作就由若干模块组合而成。根据每个模块实际需要，确定出完成该模块工作所需的全部知识和技能。每个单项的知识和技能称为一个学习单元 (learning element, 简称 LE)。由此得出该职业或岗位 MES 培训的、用模块和学习单元表示的培训大纲和培训内容。其主要特点是：（1）缩短了培训与就业的距离。MES 突破了传统的以学科为系统的培训模式，建立起了以职业或岗位需求为体系的更加贴近生产、贴近实际的培训新模式。（2）有助于提高学习效率。MES 有利于学生在学习动机最强烈的时候，选修最感兴趣和最为需要的内容，学习兴趣越浓，学习的效果就越好。（3）有利于保持学习热情。MES 中的每个模块都比较短小，又有明确的目标，所以，有助于学生看到成功的希望，并在较短的时间内获得成功而满怀热情地奋斗。（4）具有开放性和适应性。它可以通过增删模

块或单元来摒弃陈旧的内容和增添新的内容,从而保证了培训内容总体上的时代性和先进性。(5) 具有评估反馈系统,对社会生产和经济的发展有快速反应的能力。

4. 技术与继续教育(TAFE)终身教育模式

澳大利亚职业教育采取的终身教育模式,突破了传统的一次性教育局限,建立了“学习—工作—再学习—再工作”的、多循环的TAFE(technical and further education)终身教育模式。它重视学生的能力培养,按照由行业制定、国家认可的能力标准以及资源材料和辅助材料来组织教学;重视学历教育,办学灵活,课程覆盖面广。教学工作注重向学生传授各种实用知识、技能,强调对学生实际工作能力的培养。其主要特点是:(1) 能力本位是教学工作的基本要求;(2) 能力培训是教学改革的核心内容;(3) 能力标准是对学生进行质量评价的尺度;(4) 实际操作能力是对学生考核的重要内容。

5. 英国:BTEC 培训模式

BTEC(Business & Technology Education Council)是英国商业与技术教育委员会的英文缩写。BTEC教育项目所反映出来的教育属性,代表着一种先进的职业教育发展趋势。它强调关键能力培养,包括管理与自身发展、与人合作交流、数据应用、技术应用、设计与创新等。教学组织上,它提倡小组工作,在讨论、协商、矛盾解决过程中,使学生学会沟通和交往;课程设计上,注重市场分析,以职业活动为线索组织课程内容;教学过程以学生为中心,要求学生参与目标制定、评估方法讨论、决定评估讨论、决定评估过程;将错误作为学习的机会等。评估方面,设计了类似ISO9000系列的内审员、外审员制度,严格进行质量控制。其主要特点是:(1) 注重关键能力培养,教学目标具有综合性;(2) 注重市场需求分析,课程具有职业性;(3) 教学过程以学生为中心,教学具有现代性;(4) 质量评估与审核体系完整、严格,具有高效性;(5) BTEC证书与其他类教育证书相互沟通,具有衔接性。

以上这些教学模式较为成熟,虽有各自的成长土壤和适应环境,但由于它们建立在职业教育的科学基础之上,因此有很多的共性,主要表现为:(1) 采用非学科式的、以能力为基础的职业活动模式;(2) 整个教学过程是一个包括获取信息、制定工作计划、做出决定、实施工作计划、控制工作质量、评定工作成绩等环节的“完整的行为模式”;(3) 采用以学生为中心的教学组织形式;(4) 教师的作用发生了根本的变化,即从传统的主角、教学的组织领导者变为教学活动的监督者和学习辅导者;(5) 采用目标学习法,重视学习过程中的质量控制和评估。