

北京语言大学对外汉语
教材研发中心规划项目

对外汉语长期进修教材

第6级

10 LEVEL CHINESE 拾级汉语

主编：高顺全 吴中伟 陶炼 编著：李晓娟 高顺全

精读课本

Intensive Reading Textbook

听 听 听

听 听 听

说

读 读 读

读 读 读

写 写 写

写 写 写



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

10

**LEVEL
CHINESE**

拾级汉语

主编：高顺全 吴中伟 陶炼 编著：李晓娟 高顺全

精读课本

Intensive Reading Textbook



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

拾级汉语·第6级·精读课本/高顺全等主编;
李晓娟等编著. —北京:北京语言大学出版社, 2007.7
ISBN 978-7-5619-1901-9

I. 拾… II. ①高…②李… III. 汉语-对外汉语教
学-教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 110324 号

书 名: 拾级汉语·第6级·精读课本
责任编辑: 徐 雁 英文编辑: 武思敏
装帧设计: 苏芳蕾
责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址: www.blcup.com
电 话: 发行部 82303650/3591/3651
编辑部 82303647
读者服务部 82303653/3908
印 刷: 北京中科印刷有限公司
经 销: 全国新华书店

版 次: 2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷
开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 10
字 数: 151 千字 印数: 1-3000 册
书 号: ISBN 978-7-5619-1901-9/H·07121
定 价: 32.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590



编写说明

本套系列教材可供各国来华学习汉语的长期进修生使用，也可供其他类型的学习者选择使用。旨在发展学习者听、说、读、写各项语言技能，培养汉语语言能力和汉语交际能力。学习者也可选择系列中的一部分，用于提高某一方面的语言技能。

对长期进修学生的汉语教学有其显著的特点。他们学习汉语半年或半年以上，初、中、高水平不等，在汉语基础、技能发展、学习期限、学习目标等方面呈现出极大的差异性和多样性。不同母语背景的学生一般混合编班教学，每周 20 课时左右。面对上述特点，我们在教学设计上需要有更多的灵活性，在教材结构上需要有更强的针对性，在教学容量上需要有更大的弹性。

国家汉办《高等学校外国留学生汉语教学大纲·长期进修》在“教材编写与选用”中提出：“各有关教学单位应根据长期进修教学的特点，编写、选用适用于不同等级的、小循环的教材。每册书的教学周期不宜超过一个学期（初、中等的两级，高等的一级），一级一册更为适宜。”本教材系列正是一套以《高等学校外国留学生汉语教学大纲·长期进修》为依据进行总体结构设计的“适宜教材”。

本教材系列的最大特点在于：**细化层级，逐层递进。**

根据长期进修教学的特点，我们认为，长期进修教学宜以教学级次而不是年级来划分，教学级次就好像是一层层阶梯，学习者通过分班考试，根据汉语水平，对应不同级次，编入相应班级，从而各得其所，拾级而上。根据《高等学校外国留学生汉语教学大纲·长期进修》，我们把级次分为：初等 4 级，中等 4 级，高等 2 级，共 10 级。其中初、中等分得比较细，各分 4 个级次，每级大约需要 8 周左右（第一级前 2 周为“起步”阶段），一个学期

可完成2级。高等分2个级次，每级大约需要16周左右（一个学期）。在教材设计上，按级分册（另加“起步”一册），分别配置相应的听、说、读、写课本，从而构成本套纵横配套的系列教材。全部学完《拾级汉语》，学习者可达到高级汉语水平。

此外，本教材系列还具有以下特点：

一、多重循环，逐步深化。

每册教材在内容上具有相对的完整性，各册教材在语言项目上的联系不是靠简单的承接，而是靠螺旋式的小循环来实现。这样，学习者可以根据自己的水平，在不同的级次上进入本教材的学习序列。

二、纵横配套，相辅相成。

1. 兼顾系统性和实用性。一方面要循序渐进，另一方面要急用先学，综合课、读写课系列侧重于系统性，听说课、泛读课系列侧重于实用性。

2. 课型随教学阶段的变化而变化，在初级阶段以综合为主，中级阶段加强技能训练的针对性，高级阶段适当考虑语言能力的专门化。

3. 区分语体风格。各课型在语体特色和语体教学上各有侧重，相互配合。

4. 词汇教学由各门课共同承担，实现总词汇量的分流。

三、简明实用，发展创新。

1. 注意教学安排的可操作性，板块处理的简明性，版面设计的人性化。

2. 重视课文内容的趣味性、真实性，强调语言教学的交际性、实用性。

3. 吸收汉语本体研究成果、汉语学习规律和汉语教学规律的研究成果。重视语汇教学、汉字教学，吸收任务型教学法的特点。

本套系列教材共45本，其总体结构基于以下课程设计。谨列表如下，供使用者参考：

课 型 周 课 时 级 次				听 说				读		写		周 课 时		
		起 步	综 合	听 说	听 力	新 闻 听 力	口 语	社 会 焦 点	精 读	泛 读	报 刊 阅 读		写 字	写 作
初	一	20												20
			12	6								2		
	二		12	6							2			
	三		10		4		4			2		2		
	四		10		4		4			2		2		
中	五				4		4		8	2			2	20
	六				4		4		8	2			2	
	七				4		4		8	2			2	
	八				4		4		8	2			2	
高	九					2		4	6		2			14
	十					2		4	6		2			



各级次的周课时一般为 20 课时。第 3、4 级次的“泛读”教材，可以作为课外阅读材料，不单独设课。本表中第 9、10 级次的周课时为 14 课时，可辅以一定量的选修课，这里不列。

本教材系列的总体设计和编写工作由三位主编合作主持，各有侧重，大致分工如下：

吴中伟：负责“起步”、第 1 级至第 4 级的“综合”课本、第 3 级、第 4 级的“泛读”课本、所有的“写字”、“写作”课本。

高顺全：负责第 5 级至第 10 级的“精读”、“泛读”课本，以及“新闻听力”、“社会焦点”和“报刊阅读”课本。

陶 炼：负责所有的“听说”课本、“听力”课本和“口语”课本。

从长期进修教学的特点出发，本套教材各册之间既相互衔接配套，又有相对独立性，因此，使用者既可以采用整套教材，也可以根据各自的不同情况，选用其中的一部分。《拾级汉语》系列教材在出版前大多已在复旦大学国际文化交流学院试用过，但是肯定还会存在不足、疏漏之处，请各位同行批评指正！

编 者



本册使用说明

您现在看到的是我们为来华留学生编写的汉语长期进修系列教材《拾级汉语》第6级精读课本。

本教材共分8课。每课包括词语、课文、注释、词语选讲、语言点、练习6个部分。教学时间为每课7~8课时，全部教学时间为8周左右。

关于词语：词语表在每课的最前面，这样处理的原因是考虑到教学的第一步就是词语教学。词语的主体是国家汉办编制的《高等学校外国留学生汉语教学大纲·长期进修》中的“中等阶段词汇”，另外也有少量的初等阶段次常用词汇和超纲词。每课词语在50个左右，都给出了词性，并在课文中标出了序号，以方便学生查找。另外，我们在每课中选取了10个生词进行讲解，并给出了较多的例句，供您参考。不过这并不意味着其他词语不重要。教师可以根据实际情况和学生的需要补充。另外，词语选讲部分使用的语言考虑到要尽量让学生能看懂，所以比较通俗朴素。

关于课文：本教材所有课文大都选自最近二十年的报纸杂志（在尽量尊重原文的基础上作了适当的改写），所以具有较强的时代性。这样做的目的是让留学生能够通过学习汉语了解当代中国的社会、文化、经济等各个方面。少量课文为当代著名作家作品。

关于注释：内容比较复杂，有的跟课文的背景有关，有的则是小的语言点。解释的服务对象主要是学生。

关于语言点：内容是课文中出现的语法现象及其解释说明。语言点的主要内容是国家汉办编制的《高等学校外国留学生汉语教学大纲·长期进修》中“中等阶段语法项目”，也有少量的“初等阶段语法项目”和“高等阶段语法项目”的内容，以及“大纲”中没有但是比较重要、HSK考试会涉及的内容。对语言现象的说明尽量吸收了对外汉语语法教学研究的最新成果，力求深入浅出，通俗易懂，让学生自己能够基本看懂。

为了方便，本教材词语、注释和语言部分使用了一些符号，请您在使用

前先看一看。具体内容见后面的“语法术语”。

关于练习：本教材的练习包括三个部分。第一部分主要是对课文中出现的重要词语和语言点的练习，请教师在课堂上完成；第二部分包括对课文的理解以及与课文相关的任务活动，希望学生能在活动中尽量联系刚学过的词语和语言点进行汉语表达，并能在活动中主动地学习，教师可以根据实际教学情况处理；第三部分主要是跟课文相关或类似的文章，这既是对课文的一个补充，也是为了提高学生的阅读兴趣，扩大阅读面。其中的“词语”我们只给出了可能影响阅读理解的部分词语，不是必学的。如果时间允许，请教师在课堂上处理，如果来不及，可以让学生自己去做，再辅之以必要的指导。

由于时间和水平关系，本教材肯定存在不少这样那样的问题，希望您能对这本教材提出批评和建议，以帮助我们进一步修改。

编 者



语法术语 Grammar Terms

Adj.	Adjective	形容词
Adv.	Adverb	副词
Auxil.	Auxiliary	助词
Conj.	Conjunction	连词
M.W.	Measure Word	量词
N.	Noun	名词
NP	Nominal Phrase	名词性短语
Num.	Numeral	数词
Pref.	Prefix	前缀
Prep.	Preposition	介词
Pron.	Pronoun	代词
Suff.	Suffix	后缀
V.	Verb	动词
VP	Verb Phrase	动词性短语
X	Uncertain reference	不确定的任意项
Y	Uncertain reference	不确定的任意项



第1课 每天都冒一次险 1

■ 语言点 9

1. 说起 X (来), 9

2. X……, Y 则…… 9

3. 一旦 X, (就) Y 9

4. X、Y 之类 (的 N) 10

5. (表示时间的词语) 下来 10

■ 扩展阅读: “冒险精神”的教育 14

第2课 中餐和西餐 17

■ 语言点 24

1. 大 V 24

2. -者 24

3. (人) 所 V 的 (N) 25

4. (要) 看 (人) 怎么 V 25

■ 扩展阅读: “吃”与中国文化 31

第3课 不好意思值多少钱 34

■ 语言点 42

1. -学、-性、-家 42

2. X 即 Y 42

3. 不光 X, 而且/还 Y 42

4. 一方面 X, 另一方面 Y 42

5. 总之 43

■ 扩展阅读: 商品的定价 47

第4课 五个成人童话

51

■ 语言点

59

1. XV 得/不过 Y

59

2. NP₁ 把/被 NP₂ 给 VP

59

3. 假设的表达

59

要不然

60

(如果/要是) X 的话

60

就算 X, 也 Y

60

■ 扩展阅读: 简单的道理

64

第5课 夫妻本是同林鸟

68

■ 语言点

77

1. V₁ 着 V₁ 着, V₂P

77

2. NP₁+V₁+NP₂+VP₂

77

3. “都”表示程度和语气

77

■ 扩展阅读: 坐在球场边上的女人

81

第6课 老外教师

85

■ 语言点

93

1. -化、-主义

93

2. 以 X 为 Y

93

3. 要么 X, 要么 Y

93

4. NP₁ 把 NP₂V (补语)

94

5. 既然 X, 就 Y

94

■ 扩展阅读: 在饭桌上了解中国

99

第7课 想想很可怕	103
■ 语言点	110
1. 这样一来	110
2. 假如	111
3. 哪怕 X, 也 Y	111
4. 宁可 X, 也 (不) Y	111
5. 就是	112
■ 扩展阅读: 空巢家庭	116
第8课 从“老三件”到“新三件”	120
■ 语言点	129
1. “末”、“初”	129
2. 一则……, 二则……, 三则……	129
3. (X……)至于 Y, ……	129
4. V 上/下	130
■ 扩展阅读: 三大件	134
词语表	138

每天都冒一次险

1

LESSON ONE

一 词 语

01. 冒险	màoxiǎn	V.	take a risk
02. 衰老	shuāilǎo	Adj.	senile, decrepit
03. 标志	biāozhì	N.	symbol
04. 活力	huó lì	N.	vigor
05. 向往	xiàngwǎng	V.	look forward to
06. 心理	xīnlǐ	N.	mentality
07. 粗	cū	Adv.	roughly
08. 大都	dàdū	Adv.	mostly
09. 灾害	zāihài	N.	disaster
10. 种类	zhǒnglèi	N.	type, kind
11. 原始	yuánshǐ	Adj.	primeval
12. 伤害	shānghài	V.	hurt
13. 事故	shìgù	N.	accident
14. 避	bì	V.	avoid
15. 反倒	fǎndào	Adv.	instead, on the contrary
16. 不安	bù'ān	Adj.	uneasy, upset
17. 商人	shāngrén	N.	merchant
18. 标明	biāomíng	V.	list
19. 价钱	jiàqián	N.	price
20. 蹦极	bèngjí	N.	bungee jump



21. 刺激	cìjī	V.	stimulate, excite
22. 快感	kuàigǎn	N.	pleasant sensation
23. 体重	tǐzhòng	N.	weight
24. 一旦	yídan	Adv.	once
25. 结实	jiēshi	Adj.	sturdy
26. 恶劣	èliè	Adj.	very bad, abominable
27. 赌博	dǔbó	V.	gamble
28. 破产	pòchǎn	V.	bankrupt
29. 自杀	zìshā	V.	commit suicide
30. 范围	fànwéi	N.	scope, range
31. 客观	kèguān	Adj.	objective
32. 可惜	kěxī	Adj.	regrettable
33. 研究生	yánjiūshēng	N.	postgraduate
34. 有限	yǒuxiàn	Adj.	limited
35. 喘气	chuǎnqì	V.	gasp
36. 通常	tōngcháng	Adj.	usual
37. 诱人	yòurén	Adj.	alluring
38. 柳树	liǔshù	N.	willow
39. 炒	chǎo	V.	fry
40. 谦虚	qiānxū	Adj.	modest
41. 脑筋	nǎojīn	N.	brain
42. 领带	lǐngdài	N.	tie
43. 水兵	shuǐbīng	N.	blue jacket
44. 犹豫	yóuyóu	Adj.	hesitant
45. 浑身	húنشēn	N.	all over the body
46. 自在	zìzài	Adj.	comfortable
47. 议论	yìlùn	V.	discuss
48. 大妈	dàmā	N.	address for an elderly woman

49. 扯	chě	V.	tear
50. 以往	yǐwǎng	N.	the past
51. 束缚	shùfù	V.	bind, restrict
52. 突破	tūpò	V.	break through
53. 过程	guòchéng	N.	process
54. 斗争	dòuzhēng	V.	fight, strive
55. 喜悦	xǐyuè	Adj.	joyful

专有名词

01. 鱼香肉丝	Yúxiāng Ròusī	Fish Flavored Shredded Pork
02. 辣子鸡丁	Làzi Jīdīng	Diced Chicken with Chilli
03. 柳芽迎春	Liǔyá Yíngchūn	Willow Sprouts Welcoming the Spring

二 课 文

每天都冒一次险¹

“衰老²的一个重要标志³，就是越来越不敢冒险。所以，你想保持年轻吗？你希望自己有活力⁴吗？你希望早晨能在对新生活的向往⁵中醒来吗？有一个好办法，那就是每天都冒一次险。”

上面这段话是我在一本关于心理⁶的书中看到的。最吸引我的是后面那句话——每天都冒一次险。

“险”是危险的意思。说起危险，不管是古代人还是现代人都会碰到。不过，是现代人碰到它的时候多呢，还是古代人碰到的多呢？

粗⁷粗一想，好像是古代多吧。仔细一想，不一定。古代的险大都⁸属于自然灾害⁹，危险的种类¹⁰比较少；到了现代，虽然自然灾害跟原始¹¹森林似的越来越少，但是其他的危险却在不断增加。以前可能被老虎或者别的动物伤害¹²，现在则容易被交通事故¹³、环境污

染等伤害。古代人是避¹⁴着危险，现代人则多了越是危险越向前的爱好。很多人住在城市里，反倒¹⁵因为无险可冒而不安¹⁶。所以，一些商人¹⁷就制造出各种各样的“险”，标明¹⁸价钱¹⁹来卖。比如“蹦极²⁰”这种活动，不但危险，而且要花不少钱，算是高消费了，但很多人，特别是年轻人都很喜欢，因为在蹦极中可以享受刺激²¹带来的快感²²。不过这种刺激不是人人都能享受得了的，像我这样的体重²³，一旦²⁴那绳子不够结实²⁵，就不是冒一点儿险，而是从此再也用不着冒险了。

穷人的危险多还是富人的危险多？粗一想，肯定是穷人的危险多，因为恶劣²⁶的工作大多是穷人在做。但富人钱多了，却会去买险来冒，比如投资或者赌博²⁷，破产²⁸了、输了就跳楼自杀²⁹，这就扩大了冒险的范围³⁰。看来，危险可以分大小，却是不能分贫富的。

危险是不是可以分好坏呢？好的冒险是什么呢？能带来客观³¹的收益吗？对人类的发展有好处吗？坏的冒险又是什么呢？嗨！说远了。我们这些普通人，还是回到普通的日常生活中来吧。

每天都冒一点儿险，可以让人兴奋，同时有一种新鲜感。我给自己规定的冒险范围是：以前没干过的事情，试一试，条件是不能犯错误；以前没吃过的东西，尝一尝，条件是不能太贵，而且不是国家保护动物。

可惜³²因为我现在还在读研究生³³，能冒的险比较有限³⁴。第一天早上等公共汽车，在车门旁边挤得喘不过气³⁵来的时候，突然想起另一路公共汽车，也可以到学校，只是我从来没有试过这种走法，今天就冒一次险吧。于是转身挤了出来，放弃这路车，换了一条新路线，没想到挤得更厉害，花的时间更多——在只差一分钟就迟到的时候，我才冲进教室。

第一天的冒险任务算是完成了。改变上学的路线，是一种简单的冒险方式，但我决定只用一次，原因是不太有意思。

第二天冒险的尝试是点菜。平常和同学们一起吃午饭，AA制^①，