



高等院校小学教育专业教材

基础心理学

桂守才 主编

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU ZHUANYE JIAOCAI

人民教育出版社

高等院校小学教育专业教材

基础心理学

JICHU XINLIXUE

主 编 桂守才
副主编 欧何生

人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

基础心理学/桂守才主编. —北京:

人民教育出版社, 2007

高等院校小学教育专业教材

ISBN 978-7-107-20125-7

I. 基...

II. 桂...

III. 心理学—高等学校—教材

IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 048152 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 15.75

字数: 257 千字 印数: 0 001~3 000 册

ISBN 978-7-107-20125-7 定价: 18.10 元
G·13175

高等院校小学教育专业教材

现代教育制度与思想

课程与教学论

教育研究方法基础

班级管理

现代教育技术

小学综合实践活动设计

基础心理学

儿童发展与教育心理学

学生心理辅导

少年儿童健康教育

社会科学基础

形势与政策

思想品德修养与师德

大学英语

大学语文

古典文学

写作

书写

教师口语

小学语文教学与研究

美术

音乐

体育

中外影视作品赏析

自然科学基础

信息技术基础

高等院校小学教育专业教材

编写委员会

(按姓氏拼音排序)

顾问	顾明远	马立	朱小蔓					
主任	管培俊	韩绍祥	李志军	魏国栋				
执行主任	宋永刚	魏运华						
副主任	葛振江	唐京伟	于兴国					
委员	白甲志	曹福全	曹慧英	陈会秋	陈利平	陈威		
	陈之芥	崔葆芬	葛振江	耿培新	管培俊	关文信		
	韩绍祥	何大海	胡亚天	黄海旺	黄士安	黄伟民		
	纪国和	金祥林	李成	李楠	李如齐	李秀丽		
	李学全	李志军	刘立德	刘连中	罗小芳	马丽斌		
	聂旭东	欧何生	欧阳建良	盘全政	任宝升	沈行恬		
	沈宗根	宋永刚	孙绣华	谭丽娜	唐京伟	汤书翔		
	王太松	王玉翠	魏国栋	魏运华	吴凤庭	吴起华		
	吴昕春	徐建奇	徐新荣	叶学文	喻长志	于兴国		
	詹道祥	张艾	张天宝	张晓霞	张亚静	张应奎		
	章跃一	赵少洁	赵铁生	郑晓生	周秀英	主 悔		
	邹海燕							

秘书长 张天宝
秘 书 盘全政 赵云来

本书编写人员

主 编 桂守才

副 主 编 欧何生

撰 稿 (按姓氏拼音排序)

宝音图 桂守才 何中华 李艳芬 欧何生

彭 云 全莉娟 汤书翔 许有云 张文霞

高等院校小学教育专业教材

编审委员会

主 任 吕 达 魏运华

执行主任 于兴国 刘立德

副 主 任 张天宝 邹海燕

委 员 (按姓氏拼音排序)

陈 涓 冯卫斌 耿培新 韩华球 胡兰江 黄海旺

刘立德 吕 达 盘全政 王 莉 魏运华 于兴国

曾红梅 张天宝 赵云来 诸惠芳 邹海燕

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

总 序

随着教育体制改革的不断深入,我国开放性的教师教育体系逐步建立起来。在高等教育大众化和基础教育新课程改革的大背景下,小学教师的培养融入高等教育体系的步伐大大加快,进一步深化小学教师教育课程教材改革势在必行。教育部师范教育司根据国际教师教育发展的趋势,结合我国新时期小学教师教育实际,提出了一整套高等院校小学教育专业课程建设的措施,为小学教师教育课程教材研究开发提出了重要依据。

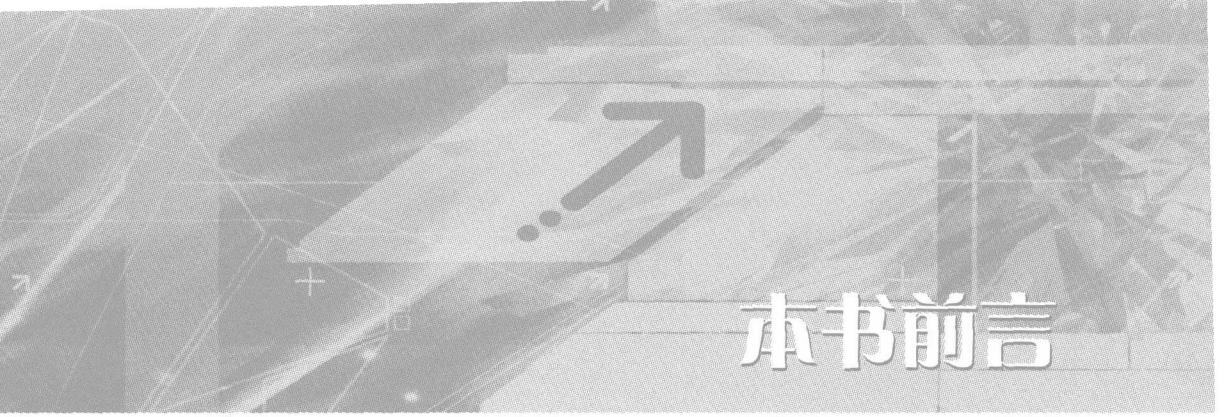
为了进一步促进教师教育在新世纪的改革与发展,教育部师范教育司、教育部课程教材研究所和人民教育出版社计划在“十一五”期间,组织全国各师范院校的专家、学者,共同研究、编写高等院校小学教育专业系列教材。为了加强对教材编写工作的管理、保证教材的质量和水平,特成立“高等院校小学教育专业教材编写委员会”,中国教育学会会长顾明远、教育部师范教育司原司长马立、中央教育科学研究所所长朱小蔓为编写委员会顾问,教育部师范教育司司长管培俊,中国教育学会副会长、人民教育出版社原社长韩绍祥,人民教育出版社社长李志军,人民教育出版社总编辑、教育部课程教材研究所所长魏国栋为编写委员会主任。编写委员会聘请了全国各师范院校具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材的主编,全国各师范学院、初等教育学院(系、科)等直接从事小学教育专业教学的一线骨干教师共同参与编写,并聘请了知名专家对各科编写大纲和初稿进行审核。为了加强对这套教材编审工作的领导、协调和统筹,另成立“高等院校小学教育专业教材编审委员会”,教育部课程教材研究所常务副所长吕达、人民教育出版社总编辑助理魏运华为编审委员会主任。

本套教材的编写,力求以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势,体现基础教育新课程改革的理念,紧密结合高等院校小学教育专业教学改革的发展趋势和实施素质教育的要求,注重提高小学教师的综合能力,努力构建科学的教材体系。本

套教材的编写，以党和国家的教育方针以及小学教师的培养目标为依据，坚持以思想性、科学性、时代性和师范性为基本原则，努力实现基础性与时代性、国际化与本土化、逻辑性与专业性、规范性与灵活性、统一要求与各具特色五个结合，试图在内容及其呈现方式上进行大胆的创新，强调培养未来小学教师的创新精神和实践能力；注重把国内外最新研究成果与小学教育一线丰富的教学实践经验融为一体，紧密结合我国大多数地区小学教育的实际。本套教材可以作为全国高等院校小学教育专业的通用教材，也可供广大在职小学教师进修或自学使用。

本套教材的编写出版得到了教育部高等教育司和教育部社会科学司等有关司局领导的多方指导，也得到了中国教育学会、中国高等教育学会、全国教师教育学会、北京师范大学、首都师范大学等学术团体及高校领导和专家的大力支持，谨在此一并致谢。本套教材的编写难免有不完善之处，敬请广大师生不吝指正，以使本套教材日臻完善。

高等院校小学教育专业教材编写委员会
2007年1月



本书前言

心理学是我国高等师范院校学生必修的教育类公共基础课程,对提高学生的心理学素养、增进学生解决基础教育工作中心理问题的能力具有非常重要的意义。

本书主要供高等院校小学教育专业学生使用。在编写过程中,编者注意坚持两条基本的编写原则。一是坚持思想性和科学性的统一,力求以精练的语言向读者介绍心理学的基本规律,以帮助读者建立心理学知识的基本结构,形成正确的心理学观念,明确解决基础教育工作中心理问题的基本思路。二是突出教材的实用性。本书的各章都结合基础教育工作的具体实践对心理学规律的运用提出了一般性建议,这为读者在基础教育工作中面临各种心理问题时明确解决问题的方向、选择适当的心理学策略、合理地解决心理问题提供了较直接的帮助。

本书由桂守才同志任主编,欧何生同志任副主编。各章撰写人员如下:安徽师范大学桂守才(第一章、第二章),吉林师范大学张文霞(第三章),广东湛江师范学院欧何生(第四章),江苏南通高等师范学校彭云(第五章),辽宁鞍山师范学院李艳芬(第六章),内蒙古呼和浩特职业学院宝音图(第七章),湖北武穴师范学校汤书翔(第八章),湖南省第一师范学校何中华(第九章),安徽师范大学许有云、全莉娟(第十章)。

全书由桂守才同志统稿、定稿,许有云、王道阳同志协助主编做了大量具体的工作,全莉娟、王晶晶、王星飞、杭海等同志参与了部分书稿的整理工作。

感谢教育部课程教材研究所、人民教育出版社有关人员对本书的关心与指导,感谢安徽师范大学等学校有关领导对本书编写工作的大力支持。

编者
2007年1月



目录

第一章 绪论 1

- 第一节 心理学的研究对象 2
 - 一、心理现象 2
 - 二、对心理的基本认识 6
- 第二节 心理学的历史与展望 9
 - 一、心理学的起源 9
 - 二、心理学的主要流派 10
 - 三、当代心理学的主导方向 13
- 第三节 心理学的任务和方法 15
 - 一、心理学的任务 15
 - 二、心理学的方法 16
- 思考与练习 20
- 拓展性阅读导航 20

第二章 需要和动机 21

- 第一节 需要 22
 - 一、需要的概念 22
 - 二、需要的理论 25
- 第二节 动机 29
 - 一、动机的概念 29
 - 二、动机的形成与相互作用 31
 - 三、动机的理论 33
- 第三节 学习动机与教育 38
 - 一、学习动机的主要成分 38
 - 二、学习动机的发展 40

三、学习动机的激发 40

思考与练习 43

拓展性阅读导航 43

第三章 情绪和意志 44

第一节 情绪 45

一、情绪的概念 45

二、情绪的功能 48

三、情绪和情感的分类 50

四、情绪产生的理论 52

第二节 意志 56

一、意志的概念 56

二、意志的品质 59

第三节 情绪、意志与教育 61

一、青少年情绪与教育 61

二、青少年意志品质的培养 63

思考与练习 66

拓展性阅读导航 66

第四章 注意 67

第一节 注意概述 68

一、注意的概念 68

二、注意的生理机制与外部表现 69

三、注意的功能与作用 71

四、注意的分类 73

五、注意的理论 74

第二节 注意与教育 78

一、注意的基本规律 78

二、运用注意规律组织教学活动 81

三、青少年的注意力与培养 83

思考与练习 88

拓展性阅读导航 88

第五章 感觉和知觉 89**第一节 感觉 90**

- 一、感觉的概念 90
- 二、感觉的种类 91
- 三、感受性及其变化 95
- 四、常见的感觉现象 98

第二节 知觉 99

- 一、知觉的概念 99
- 二、知觉的基本特征 100
- 三、知觉的种类 104
- 四、错觉 109

第三节 观察与教育 111

- 一、观察的概念 112
- 二、观察的品质 112
- 三、观察力的培养 113

思考与练习 114**拓展性阅读导航 115****第六章 记忆 116****第一节 记忆概述 117**

- 一、记忆的概念 117
- 二、记忆的种类 118
- 三、记忆的信息加工系统 120
- 四、记忆的品质 121

第二节 记忆过程 122

- 一、识记 122
- 二、保持 125
- 三、重现 129

第三节 记忆力与教育 132

- 一、学生记忆力的培养 132
- 二、记忆术 135

思考与练习 137

拓展性阅读导航 138

第七章 表象和想象 139

第一节 表象 140

- 一、表象概述 140
- 二、表象的信息加工理论 142
- 三、表象的作用和意义 144

第二节 想象 145

- 一、想象的概念 145
- 二、想象的认知加工方式 148
- 三、想象的种类 150

第三节 想象与教育 153

- 一、想象的品质 153
- 二、想象力的培养 155

思考与练习 157

拓展性阅读导航 157

第八章 思维 158

第一节 思维概述 159

- 一、思维的概念 159
- 二、思维的分类 161
- 三、思维的认知加工方式 162

第二节 问题解决与创造性思维 166

- 一、问题解决 166
- 二、创造性思维 174

第三节 思维与教育 177

- 一、思维的品质 177
- 二、思维敏捷性和深刻性的培养 179
- 三、创造性思维的发展与训练 181

思考与练习 183

拓展性阅读导航 183

第九章 能力 184**第一节 能力概述 185**

- 一、能力的概念 185
- 二、能力与智力 187
- 三、能力与知识、技能 188
- 四、能力的种类 189

第二节 能力理论 190

- 一、能力因素理论 190
- 二、能力结构理论 192
- 三、能力的信息加工理论 196

第三节 能力的测量 198

- 一、智力测验 199
- 二、智力测验的信度与效度 201
- 三、实施智力测验需要注意的事项 202

第四节 能力与教育 203

- 一、能力发展的一般趋势 203
- 二、影响能力发展的因素 205
- 三、能力发展的个体差异 208
- 四、能力的培养 210

思考与练习 211

拓展性阅读导航 211

第十章 气质和性格 213**第一节 气质 214**

- 一、气质的概念 214
- 二、气质的学说 215
- 三、气质的类型 217

第二节 性格 219

- 一、性格概述 220
- 二、性格的结构和类型 222
- 三、性格的评定 227

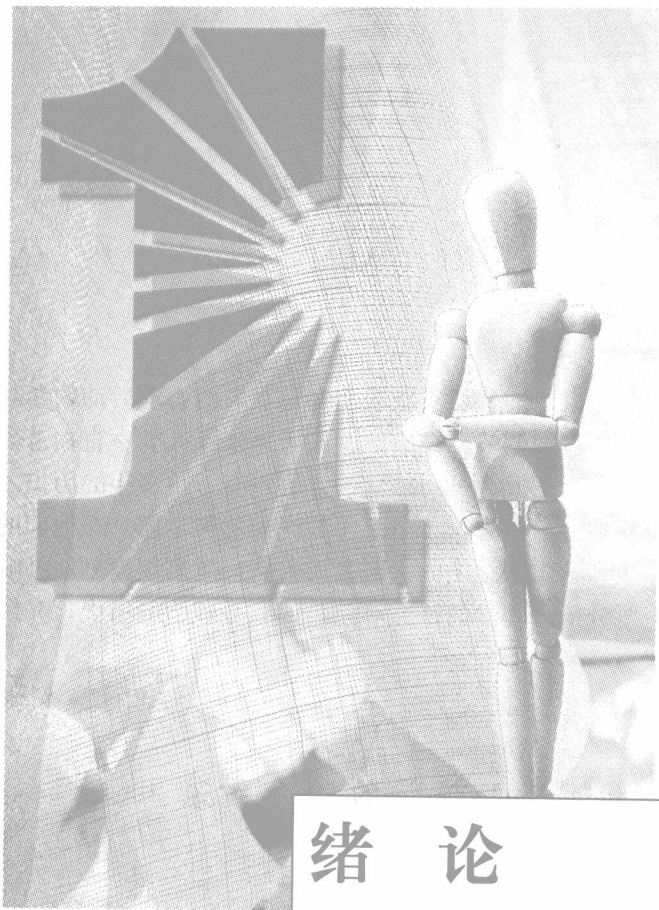
第三节 气质、性格与教育 230

一、气质与教育 230

二、性格与教育 233

思考与练习 235

拓展性阅读导航 235



第一章

绪 论