

当代伦理学文库

第 1 辑

价值观研究

陈章龙 周 莉 著



南京师范大学出版社

当代伦理学文库

第 1 辑

价值观研究

陈章龙 周 莉 著



南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

价值观研究 / 陈章龙, 周莉著. —南京: 南京师范大学出版社, 2004. 12

(当代伦理学文库·第1辑)

ISBN 7-81101-139-5/B·28

I. 价... II. ①陈... ②周... III. 价值(哲学)—研究
IV. B018

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 128667 号

丛 书 名 当代伦理学文库
书 名 价值观研究
作 者 陈章龙 周 莉
责任编辑 王晓华 朱海榕
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://press.njnu.edu.cn>
E - mail nnunprs@public1.ptt.js.cn
照 排 江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷 扬中市印刷有限公司
开 本 880 × 1230 1/32
印 张 12.5
字 数 314 千
版 次 2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷
印 数 1 - 2000 册
书 号 ISBN 7-81101-139-5/B·28
定 价 24.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

陈章龙，男，1960年2月生。现任南京师范大学党委副书记、副校长，南京师范大学公共管理学院教授、硕士生导师，江苏省哲学社会科学界联合会副主席（兼）、全国高校思想政治工作研究会理事、江苏省高校思想政治工作研究会副会长。



长期从事马克思主义哲学、伦理学的教学和研究工作。先后主持江苏省“八五”、“九五”、“十五”社科规划项目，出版《马克思主义的科学世界观和方法论》、《社会研究方法导论》、《冲突与建构——社会转型时期的价值观研究》等著作十余部，发表学术论文四十余篇。其中《社会研究方法导论》曾获江苏省哲学社会科学优秀成果三等奖。

周莉，女，1974年10月生。江苏连云港人。1996年南京师范大学经济法政学院思想政治教育专业本科毕业，2002年南京师范大学公共管理学院伦理学专业硕士研究生毕业。现在徐州工程兵指挥学院政治理论教研室工作，是南京师范大学公共管理学院马克思主义与思想政治教育专业的在读博士生。主要从事价值观研究，先后发表过《近十年来社会主义价值观研究评述》、《关于新时期价值观教育的辩证思考》等十余篇学术论文。



当代伦理学文库

主编：王小锡 高兆明 张之沧

(第1辑)

王小锡等 《中国经济伦理学20年》

张之沧 《后现代理念与社会》

陈 真 《当代西方规范伦理学》

陈章龙等 《价值观研究》

高兆明 《存在与自由：伦理学引论》

高兆明、孙慕义 《自由与善：克隆人伦理研究》

徐 强 《人格与社会》

曹孟勤 《人性与自然：生态伦理哲学基础反思》

前 言

笔者长期致力于研究价值观问题,既研究价值观的一般理论,也研究价值观的现实问题。对价值观一般理论的研究,包括价值观的本质、特征、基本问题、功能、类型、表现形态、变化规律、发生和发展的机制等问题,旨在系统化价值观理论,形成价值观理论体系,从而为研究价值观的现实问题奠定理论基础、提供理论依据。对价值观的现实问题的研究,包括价值冲突问题、新的价值体系构建问题以及新时期价值观教育的问题,旨在提出针对性和实效性的建议,为最终解决这些现实问题提供参考和帮助。

随着我国社会主义市场经济体制的确立,社会转型不仅给经济生活带来了巨大的变化,极大地促进了我国经济的发展,改善了人民生活水平,有力地改变了人们的生活方式,而且对我国政治生活、文化生活也产生了深刻影响。这主要表现在推动了个体的独立、促进了人们思想的解放,带来了人们价值观念的更新。与此同时,也造成了人们价值取向上的多样化,引发了人们价值观念上的冲突和碰撞。因此,通过价值冲突的研究,希望阐明价值冲突的具体表现以及正确处理价值冲突的基本思路。而当前有效地引导和控制价值冲突的重要举措之一,就是要整合、构建出一套科学合理的、有中国特色的、与社会主义市场经济体制相适合、相配套的价

值体系,从而在价值观念的变迁与冲突中寻求新的价值世界,来抑制各种价值冲突的发生,以推动社会稳定、健康、持续地发展。

社会转型、价值冲突使个体价值观发生了急剧而深刻的变化,其中有的个体适应时代要求,树立了积极的、科学的、现代化的新观念,有的个体则价值取向自我化、功利化、世俗化,树立了利己主义、拜金主义和享乐主义等消极、庸俗的价值观。对于积极的、科学的新观念,我们要通过加强价值观教育,促使社会个体接受、内化和巩固,从而使之转化为建设有中国特色社会主义的巨大物质生产力。而对于消极、庸俗的价值观,我们也要通过价值观教育来控制、削弱、消除其负面影响,而不能任其随意发展、泛滥成灾。否则,这些消极、庸俗的价值观会冲击个体对社会主导价值观的认同,影响个体的精神面貌和精神追求,造成人们的思想境界不高,使人们只顾自己、缺乏爱心,只认钱权、放弃正义,只想索取不谈奉献,从而影响社会主义精神文明和物质文明建设,影响中国特色社会主义现代化建设全面、健康的发展。因此,应当重视和加强对个体的价值观教育,通过正确处理价值观教育中的若干关系、建设价值观教育的系统工程、进行科学的教育评估等,以提高价值观教育的针对性和有效性,培养个体形成积极的、科学的价值观。

遵循上述思路,本书分为四编:第一编(第一章至第三章)介绍价值观的一般理论。其中,对价值观的元问题的研究,揭示了价值观的本质和特征及其基本问题;对价值观的静态分析,概括了价值观的类型,综述了价值观的集中表现形态;对价值观的动态分析,阐明了价值观变化的基本规律、价值观的发生机制、个体价值观形成发展的机制。第二编(第四章至第五章)宏观分析了社会转型时期的价值冲突,明确了价值冲突功能的两重性,社会转型时期价值观念冲突碰撞的特点、内在原因、具体表现、深层意蕴、功能以及消解价值冲突的基本原则和机制。第三编(第六章至第七章)在上述两部分分析的基础上试图构建新的价值体系,该部分对新价值体

系构建的基本原则、指导思想、具体内容、社会主导的价值导向和价值取向原则、价值理想以及构建途径和检测方法等均作了深入的分析。第四编(第八章至第十章)在分析社会转型时期价值观的特点和个体价值观教育的历史与现状的基础上,阐述了要正确处理价值观教育中的若干关系、价值观教育系统工程的建设,以及科学的价值观教育评估。

当前,多数学者对价值观问题的研究,还是把它作为价值论原理中的一个部分,内容上也没有更多的创新。本书则采用理论与实践相结合的方法,遵循综合概括和继承创新的原则,集中笔墨系统研究价值观的相关理论和实践问题。其中,对学术界尚无人研究的价值观本质、价值观变化规律、个体价值观形成发展机制等问题进行了初次探索。对价值观的发生机制、价值冲突表现形式、价值冲突的解决途径、中国特色社会主义价值体系的构建、价值观教育等问题,均在前人研究的基础上有了进一步的深化和发展,亦有其独到之处和理论新意。如,笔者提出的由基本指导思想、主导价值观、基本内容、控制规范系统、评价系统五个方面有机结合,构成的中国特色的社会主义现代价值体系。马克思主义价值观和邓小平建设中国特色的社会主义价值观和集体主义的主导价值观是这一价值体系的指导思想和核心内容;政治价值观、经济价值观、道德价值观、生态价值观、审美价值观和人生价值观构成了这一价值体系的基本内容;价值导向、价值取向原则和价值目标构成了这一价值体系的控制规范系统;价值尺度构成了这一价值体系的评价系统。再如,对价值观的集中表现形态、中国特色社会主义价值观的研究,是在众多学者研究资料的基础上形成的述评,展现了目前该问题的研究现状。

最后应当说明的是,虽然笔者力图将本书写得更好一些,但是由于学识和能力有限,因此对价值观理论体系和中国特色社会主义价值体系的构建、当今价值冲突的解决、新时期的价值观教育这

些复杂的研究课题,没有也根本不可能做出圆满的解决,其中难免有疏漏和错误之处,希望读者不吝指正,以促进对这些问题的深入研究。

作者

2004年4月于南京

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

第一编 价值观的一般理论

第一章 价值观的元问题	(3)
-------------------	-------

一、价值观的本质及其特征	(3)
--------------------	-------

1. 价值观的本质	(3)
-----------------	-------

2. 价值观本质研究的意义	(9)
---------------------	-------

3. 价值观的特征	(11)
-----------------	--------

二、价值观的基本问题	(13)
------------------	--------

1. 价值观基本问题的提出及其依据	(13)
-------------------------	--------

2. 价值观基本问题的具体内容	(15)
-----------------------	--------

三、价值观的功能	(18)
----------------	--------

1. 社会价值观的功能	(18)
-------------------	--------

2. 个体价值观的功能	(22)
-------------------	--------

第二章 价值观理论的静态分析	(25)
----------------------	--------

一、价值观的类型	(25)
----------------	--------

1. 个体价值观	群体价值观	类价值观	.....	(25)
2. 主导价值观	非主导价值观	.....		(28)
3. 政治价值观	经济价值观	道德价值观	生态价值观	
审美价值观	宗教价值观	人生价值观	.....	(29)
4. 积极价值观	消极价值观	.....		(32)
5. 超前价值观	适时价值观	落后价值观	.....	(33)
6. 传统价值观	当代价值观	.....		(34)
二、价值观的集中表现形态	.....			(36)
1. 信念、信仰、理想	.....			(36)
2. 信念、信仰、理想与价值观、价值观念	.....			(42)
3. 信念、信仰、理想的相互关系	.....			(44)
第三章 价值观理论的动态分析	.....			(48)
一、社会价值观变化的基本规律	.....			(48)
1. 价值观的破与立相结合的规律	.....			(48)
2. 核心价值观的辐射与边沿价值观的聚合双向互动的规律	.....			(51)
3. 核心价值观的主导性与宽容性相统一的规律	.....			(53)
4. 价值目标的适时上升规律	.....			(55)
二、价值观的发生机制	.....			(57)
1. 个体价值观的发生机制	.....			(58)
2. 群体价值观的发生机制	.....			(62)
三、个体价值观形成发展的机制	.....			(67)
1. 个体价值观形成发展的社会机制	.....			(67)
2. 个体价值观形成发展的心理机制	.....			(74)

第二章	价值冲突	(83)
第四章	价值冲突的必然性	(83)
一、	价值冲突之整体透视	(83)
1.	价值冲突的基本特点	(84)
2.	价值冲突的原因分析	(86)
二、	价值冲突的表现形式	(89)
1.	价值冲突的基本形式	(90)
2.	价值冲突的微观形式	(101)
第五章	价值冲突的实质和功能	(107)
一、	价值冲突的深层意蕴	(107)
1.	从文化角度看价值观念的冲突	(107)
2.	从价值角度看价值观念的冲突	(108)
3.	从主体角度看价值观念的冲突	(110)
二、	价值冲突的功能	(111)
1.	骚动与发展	(112)
2.	无序与嬗变	(113)
3.	困惑与觉醒	(116)
三、	正确对待价值冲突	(117)
1.	价值冲突的处理原则	(118)
2.	价值冲突的消解机制	(120)
第三编	中国特色社会主义价值观体系的构建	
第六章	中国特色社会主义价值观体系构建的相关研究	(133)
一、	研究概况	(133)

1. 中国特色社会主义价值观的表述及内涵	(133)
2. 中国特色社会主义价值观体系的结构分析	(135)
3. 中国特色社会主义价值观体系的基本特征	(139)
4. 中国特色社会主义价值观体系的建设	(143)
二、中国特色社会主义价值观体系构建的重要性及基本 原则	(146)
1. 中国特色社会主义价值观体系构建的重要性	(146)
2. 中国特色社会主义价值观体系构建的基本原则 ...	(148)
第七章 中国特色社会主义价值观体系的构建	(151)
一、指导思想	(151)
1. 马克思的社会主义价值观	(151)
2. 邓小平建设中国特色的社会主义价值观	(157)
二、主导价值观	(164)
1. 问题的提出	(164)
2. 集体主义:社会主义的主导价值观	(168)
三、现代价值观系统	(182)
1. 政治价值观	(182)
2. 经济价值观	(190)
3. 道德价值观	(197)
4. 生态价值观	(206)
5. 审美价值观	(210)
6. 人生价值观	(217)
四、价值导向系统和价值取向原则	(222)
1. 价值导向系统	(223)
2. 价值取向原则	(235)
五、价值理想或目标系统	(248)
1. 现实价值追求	(248)

2. 终极价值目标	(261)
六、价值体系构建的途径和检测系统	(265)
1. 价值体系的构建途径	(265)
2. 价值体系的检测系统	(275)

第四编 个体价值观的教育

第八章 加强个体价值观教育的必要性	(285)
-------------------------	-------

一、社会转型时期价值观的基本特点	(285)
1. 转型时期社会价值观的基本特点	(285)
2. 转型时期个体价值观的基本特点	(289)
二、个体价值观教育的历史与现状	(293)
1. 计划经济条件下价值观教育的反思	(293)
2. 价值观教育两面观	(296)
三、正确处理价值观教育中的若干关系	(298)
1. 价值观教育与价值观基本问题	(298)
2. 理性教育与非理性教育	(302)
3. 显性教育与隐性教育	(306)
4. 教育过程的规范与自由	(309)
5. 教育过程的先进性要求与广泛性要求	(312)

第九章 价值观培养的系统工程	(319)
----------------------	-------

一、学校教育	(319)
1. 优化既有校园环境	(320)
2. 发挥课程教育优势	(323)
3. 组织丰富多彩活动	(326)
4. 提高共同教育水平	(328)
二、家庭教育	(329)

1. 营造良好家庭氛围	(330)
2. 净化家庭交往环境	(332)
3. 提高言传身教水平	(334)
三、社会教育	(339)
1. 加强政府政策的积极调控	(340)
2. 营造良好的社会文化氛围	(343)
3. 加强大众传媒的合理引导	(349)
4. 建设新型的社区生活环境	(353)
5. 加强职业教育	(356)
四、自我教育	(363)
1. 在理论学习中理解	(363)
2. 在情理交融中认同	(364)
3. 在分析鉴别中选择	(365)
4. 在社会实践中整合	(365)
第十章 价值观教育评估	(367)
一、价值观教育评估的目的意义及指标体系	(367)
1. 价值观教育评估的目的和作用	(367)
2. 价值观教育评估指标体系	(370)
二、价值观教育评估的原则和方法	(375)
1. 价值观教育评估的原则	(375)
2. 价值观教育评估的方法	(377)
3. 价值观教育评估的过程	(378)
主要参考文献	(383)

第一编 价值观的一般理论

