

本科 教学

工作水平评估观测点研究

牟延林 主编

A Study on the Observation Points in the System
of Undergraduate Teaching Assessment



科学出版社
www.sciencep.com

G642. 0/9

2007

本科教学工作水平评估观测点研究

主 编 牟延林

副主编 孙泽平

钟志奇

漆新贵

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

《中华人民共和国高等教育法》明确规定,国家实行教育评估制度,以保证教育教学质量达到国家规定的标准。因此,对普通高校开展本科教学工作水平评估是依法治教的实际举措。

本书从办学指导思想、师资队伍、教学条件与利用、专业建设与教学改革、教学管理、学风、教学效果和特色项目8个方面对44个观测点进行了深入研究,较为完整地反映了普通高等学校本科教学工作水平评估的基本框架。

本书从教学执行部门和教学服务部门的实际出发对观测点进行研究,努力贴近教学执行部门和教学服务部门的实际需要,有的放矢,用不同的方法解决不同的问题,具有较强的针对性,其研究成果对提高教学质量和办学水平具有指导作用。本书适用于不同类型的高等学校、各类成人高等学校中的教师、教辅人员和管理人员。

图书在版编目(CIP)数据

本科教学工作水平评估观测点研究/牟延林主编. —北京:科学出版社, 2007

ISBN 978-7-03-018971-4

I. 本… II. 牟… III. 高等学校—教学工作—教育评估—研究—中国 IV. G642.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第153322号

责任编辑:李晓华 卜 新 / 责任校对:陈玉凤

责任印制:钱玉芬 / 封面设计:无极书装

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007年10月第 一 版 开本:B5(720×1000)

2007年10月第一次印刷 印张:22 1/2

印数:1—1 700 字数:438 000

定价:45.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

前 言

随着教育管理体制改革的不断深入,政府和教育行政部门管理高等教育的方式正在发生重大变化,即由计划经济体制下直接的具体过程管理逐渐向宏观的目标管理转变。这种管理转变的一个重要标志就是加强对高校的评估与检查。高校评估与检查其实也是对各高校在市场经济环境下使用社会资源效率的一个检查,根据评估与检查的结果采取相应措施,避免资源浪费、效率低下,以确保提高高校教育质量。《教育法》与《高等教育法》都明确指出,国家实行教育评估制度,以保证教育教学质量达到国家规定的标准。因此,对本科院校开展教学评估工作也是依法治教的实际举措。对各高校本身来讲,评估工作是理清办学指导思想、发现教学管理中存在的不足、进一步提高教学质量、提高办学效率的一次契机,从多年的实践和广大高校的反映来看,开展教学评估是政府管理职能和管理方式转变的重要举措,是规范高等学校办学与管理的要求,是促进学校建立内部质量监控体系,为进一步提高办学质量、办人民满意的高等教育而采取的有效措施,既符合我国高等教育改革和发展的实际需要,也顺应世界高等教育发展的潮流。无论是教育主管部门还是接受过评估的高校,都认为本科教学工作评估有力地促进了学校的建设和发展,对高校明确办学方向、改善办学条件、加强和优化师资队伍建设和改革和完善学校管理制度、提高教育教学质量等发挥了重要的作用。

我国开展高等学校教学工作水平评估始于20世纪90年代初,最初对新建的本科院校进行合格评估,然后对办学历史较长、水平较高的重点大学进行教学工作优秀评估,还对介于两者之间的高校进行随机性水平评估。2002年,教育部对上述三种评估方案进行了重新调整,合三为一,即现行的教育部的教高[2004]21号文件颁布的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》。其中,有7项一级指标加特色项目、19项二级指标(其中重要项目11项)、44个观测点。从指标体系的层次上看,2000年稿、2002年稿和2004年稿三个指标体系中均设一、二两级指标,但其设置的“主要观测点”实际上是三级指标。因为“主要观测点”是对二级指标的细化,都具有“指标”的属性,而且评估等级标准也都是对应“主要观测点”给出的,又对每个观测点赋予了权重。在实际评估操作中,也都是先给出观测点的等级,然后根据权重系数综合评定二级指标的等级。所以,“主要观测点”实际上是隐性的三级指标,在评估指标体系中具有举足轻重的地位。

为深入学习和领会教育部《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》主要观测点并将其具体落实,以全面促进学校教学工作水平提高,重庆文理学院^①下发了《关于对本科教学工作水平评估主要观测点进行立项研究的通知》(重文理教[2006]30号),各教学执行部门和相关职能部门确定研究课题和研究人員,围绕44个观测点,从以下八个方面进行了深入研究。

(一)办学指导思想是学校的顶层设计,体现在办学的各个环节,集中反映在学校的思想观念、办学定位、办学思路和办学特色四个方面。其中,先进的教育思想观念是先导,科学的办学定位是基础,正确的办学思路是核心,突出的办学特色是保证。办学指导思想包括“学校定位”和“办学思路”两个二级指标。主要观测点为“学校的定位与规划”、“教育思想观念”和“教学中心地位”。

(二)师资队伍建设的决定学校教学、科研和学术水平的关键,是关系学校兴衰成败和发展的关键工程,是教育可持续发展的核心。师资队伍包括“师资队伍数量与结构”和“主讲教师”两个二级指标。主要观测点为师资队伍的“整体结构状态与发展趋势”、“专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例”、“主讲教师资格”和“教授、副教授上课情况”和教学水平。

(三)教学条件是学校办学的必要物质保障,学校是否对其充分利用,是考查学校领导管理手段、方法是否灵活的重要因素。教学条件包括教学基本设施、教学经费两个二级指标。主要观测点相应为校舍状况、实验室实习基地状况、图书馆状况、校园网建设状况、运动场及体育设施,四项经费占学费收入的比例、生均四项经费增长情况。

(四)专业建设与教学改革是衡量本科教学工作的重要标准。专业建设与教学改革包含“专业”、“课程”和“实践教学”3个二级指标,主要观测点为“专业结构与布局”、“培养方案”、“教学内容与课程体系改革”、“教材建设与选用”、“教学方法与手段改革”、“双语教学”、“实习和实训”、“实践教学内容与体系”、“综合性、设计性实验”和“实验室开放”。

(五)教学管理是学校办学思想、改革态势、管理理念、学术氛围是否有利于人才培养的重要反映,在学校管理中占有特别重要的地位。教学管理包含“管理队伍”和“质量控制”两个二级指标,主要观测点为“结构与素质”、“教学管理及其改革的研究与实践成果”、“教学规章制度的建设与执行”、“各主要教学环节的质量标准”和“教学质量监控”。

(六)学风是学校精神面貌的集中反映,是校风的重要体现。“学风”包含“教师风范”和“学习风气”两个二级指标,主要观测点为“教师的师德修养和

^① 本书专门介绍重庆文理学院的本科教学工作

敬业精神”、“学生遵守校纪校规的情况”、“学风建设和调动学生学习积极性的措施与效果”以及“课内外科技文化活动”。

(七) 教学效果是教学质量的直接反映, 是学生理论学习和实践教学效果的最终体现。“教学效果”包含“基本理论与基本技能”、“毕业论文或毕业设计”、“思想道德修养”、“体育”、“社会声誉”和“就业”6个二级指标, 主要观测点为“学生基本理论与基本技能的实际水平”、“学生的创新精神与实践能力”、“选题的性质、难度、分量、综合训练等情况”、“论文或设计质量”、“学生的思想道德素养与文化、心理素质”、“体育”以及“生源”、“社会评价”、“就业情况”。

(八) 特色是指在长期办学过程中积淀形成的、本校特有的、优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程、提高教学质量作用大, 效果显著。特色有一定的稳定性, 并应在社会上有一定影响, 得到公认。特色可能体现在不同层面: 一是体现在总体上的治学方略、办学观念、办学思路, 二是体现在教育上的特色——教育模式、人才特色, 三是体现在教学上的特色——课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等, 四是体现在教学管理上的特色——科学先进的教学管理制度、运行机制等。

通过以上八个方面的深入研究, 形成了《本科教学工作水平评估观测点研究》, 本书具有以下基本特点:

(一) 新颖性。全书围绕《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》中的44个观测点进行了深入研究, 较完整地反映了普通高等学校本科教学工作水平评估的基本框架, 每篇研究论文立意新颖, 观点敏锐。

(二) 针对性。本书本着“一切从实际出发”的原则, 努力贴近教学执行部门和教学服务部门的实际需要, 从教学执行部门和教学服务部门的实际出发对观测点进行研究, 有的放矢, 用不同的方法解决不同的问题, 具有较强的针对性。

(三) 指导性。全书是在各教学执行部门和教学服务部门深刻领会《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》的基础上, 根据本单位的实际情况, 结合观测点进行研究, 研究的成果对教育和教学具有指导作用。

编 者

2007年6月28日于恪勤楼

目 录

前言

第一编 办学指导思想

新建本科院校的定位与发展品质	3
创新学科建设规划 实现有质量的发展	10
凝练教育思想观念 积极推进本科教学	17
构建全面质量管理体系 确保教学工作中心地位	24
浅谈学校后勤如何为教学中心地位服务	31

第二编 师资队伍

新建地方本科院校师资队伍结构优化对策研究	39
西部新建地方高校师资队伍结构优化对策探究	45
论主讲教师队伍的建设与提升	50
以科研促教学 提高本科人才培养质量	55

第三编 教学条件与利用

高等学校校舍建设与利用评价	65
充分发挥高校校园基本建设的育人功能	72
多渠道建设实习(实训)基地研究	79
基于“三标一体”管理模式下的实验室文化建设	85
教学型高校图书馆建设为本科教学服务的探索与实践	89
校园网服务于本科教学的研究与实践	99
本科教学工作水平评估教学经费观测点研究	110

第四编 专业建设与教学改革

新专业建设与人才培养质量问题的探讨	119
加强重点专业建设 打造学校核心竞争力	125
跨学科专业人才培养机制的研究	130

职教师资本科专业课程体系的优化研究	135
地方性高等院校研究型课程探析	142
构建持续发展与有意义的学习平台	151
新建本科院校教材建设与选用制度的探索与实践	158
计算机和网络环境下的学生英语自主学习策略和能力培养研究	163
大学英语“教、学、管”责任分担机制的构建与实践	172
素质教育中的思想政治理论课教学改革与创新	181
法学专业双语教学的探索与实践	188
非师范专业实习实训体系构建与应用型人才培养研究	194
“模拟实验”应成为经济管理类应用型人才培养模式的特质性内容	201
校企合作开展学生专业技能训练的探索与实践	207
构建实践教学体系 培养应用型人才	213
工商管理专业实践教学内容与体系构建研究	218
以实验教学体系整体改革为突破口 优化人才培养模式的实践与探索	223
开设“三性”实验 培养学生创新能力	226

第五编 教学管理

基于“三标一体”教育质量模型的高校教学管理研究	233
培育“三标一体”教育督导文化 构建高校教学督导服务体系	240
时刻关闭不合格项 不断提高教学质量	246

第六编 学风建设

新时期高校学风建设的问题与对策研究	255
以大学生涯规划实施为平台 加强学风建设的探索和实践	261
高校思想政治辅导员在学风建设中作用的探索与实践	269
以课外科技文化活动为依托 培养大学生创新能力	274

第七编 教学效果

高校学生职业技能培养与测评初探	283
本科学生基本理论与基本技能水平测评体系研究	289
谈普通高校师范专业的实训教学	295
加强本科毕业论文管理 提高本科毕业论文质量	300
从传统教育模式到目标教育模型	305
当代大学生心理素质要求及优化策略	311

对我校实施《学生体质健康标准》的探讨·····	320
新建地方本科院校生源基地建设探究·····	327
重庆文理学院本科毕业生就业工作现状与对策研究·····	335

第八编 特色项目

新建本科院校办学特色的培育策略·····	343
----------------------	-----

第一编 办学指导思想

新建本科院校的定位与发展品质*

黎明 贺能坤 刘厚东

一、教育部设置该观测点的背景和意义

中国高等教育在经过数量扩招后，正经历着从量变到质变的转变。为提高高等学校教学质量，国家教育部早在 2002 年就启动并实施了五年一轮的本科教学工作水平评估工作，制定了《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》（以下简称《方案》），设置了相应评估指标、主要观测点及等级标准。其中“学校定位”是一级指标“办学指导思想”下的一个二级指标，并设立了“学校定位与规划”这个主要观测点。从观测点在整个方案中的位置来看，该观测点是第一个一级指标中的第一个二级指标，居整个方案之首，起着统率的作用。由此可见，该观测点对引导不同地区、不同类型、不同层次高校进行准确定位起着强有力的指导作用，对引导我国高等教育多样化发展有着非常重要而深远的意义。

（一）办学定位是市场经济发展的必然产物

解读和审视办学行为，积极参与市场竞争，才能获得生存和可持续发展的根本。

在计划经济条件下，高等学校的办学目标、办学层次、办学规模、师资流动、毕业生去向等多方面受到政府的严格控制，高等学校只是政府办学行为的操作者而已，其办学定位完全服从于政府的安排。但在市场经济条件下，高等学校的办学行为必须按照市场经济的规律办事，学校定位不准确终将被市场淘汰。

众所周知，市场经济的一个鲜明特征是有需求才有供给，各市场主体赖以生存的根本就是准确找到市场的需求并充分满足这一需求。于是，高校办学的源动力不再来源于政府的行政安排，而是来源于社会对高校的需求。如果高校不按社会的需求办学，学校培养出来的人才社会不需要，不仅会造成人力、物力、财力等教育资源的巨大浪费，而且还会误人子弟，使毕业生就业困难，造成社会不安

* 作者单位：重庆文理学院发展规划处

定。随着社会的不断发展, 社会对高校的需求又是多种多样的, 特别是在经济全球化的今天, 人才培养目标、科技创新、社会服务等社会需求呈现出越来越细的特征。不仅如此, 中国加入 WTO 以后, 高等教育市场随之开放, 外国高校的进入将使高校之间的竞争更加激烈。因此, 在激烈的高等教育市场竞争中, 不同地区、不同类型、不同层次的高校要明确自己所对应的社会需求, 找准自己在市场中的位置, 科学准确地进行办学定位。教育部提出的“三个符合度”中的“第一个符合度”就是学校自己的定位和所确定的目标, 与国家、社会和学生全面发展的需要及学校实际情况的符合程度, 正好集中反映了高校办学定位与市场经济发展的紧密关系。有“位”才能有“为”, 这是市场经济时代给高等学校发展提出的新要求。

(二) 办学定位是高等教育发展的重要规律

无论是从国外还是国内高等教育发展史来看, 准确的办学定位是高校可持续发展的关键。一旦定位不准确, 就容易随着别人亦步亦趋而失去办学个性, 最终失去高等学校在市场中的应有地位。

美国是世界上高等教育最发达的国家, 也是世界上拥有大学最多的国家, 既有世界一流高校, 培养出了大量的高端人才, 如哈佛大学; 也有众多办学水平参差不齐但被社会高度认可的高校, 如社区学院、文理学院等。美国将高等学校分为 5 个大的层次: 第一层次为研究型大学, 这类大学很重视科学研究, 每年至少授予博士学位 50 个, 有的甚至多达上百个; 第二层次为博士授予大学, 该层次大学又分为第一类博士授予大学和第二类博士授予大学, 第一类每年至少在 5 个以上学科领域授予 40 个博士学位, 第二类每年至少在 3 个以上学科领域授予 10 个博士学位或在 1 个以上学科领域授予 20 个以上博士学位; 第三层次为综合型大学, 这类大学学科比较齐全, 一般最高只授予硕士学位; 第四层次为普通四年制学院, 其最高授予学位一般为学士; 第五层次为社区学院及专科学校。不同类型的高校有着不同的社会服务对象, 为社会提供不同的社会需求。即使是同一类型高校, 其服务的方式、标准等多方面也表现出鲜明的个性, 绝不提供高度雷同的高校服务。这些高校都活跃在整个市场经济中, 牢牢把握自己在其中的位置, 各司其职, 各得其所。

中国高等教育的发展变迁历程也迫切要求高等学校必须进行科学准确的办学定位。2005 年我国共有普通高等学校和成人高等学校 2273 所, 其中普通高等学校 1792 所, 全国各类高等教育总规模超过 2300 万人, 高等教育毛入学率达到 21%, 中国高等教育已迈入大众化阶段。如此众多的高等学校以及如此众多的在

校生人数,不可能都按照同一模式办学或实施单一的人才培养目标,不可能提供相同的社会服务。因此,各级各类高等学校应仔细分析社会的需求,对自己的办学行为进行合理的定位,有针对性地为社会提供个性化的各种教育教学服务需求,从而促使每所高校选择一条属于自己的发展道路,开创一片属于自己的发展天地。高等教育大众化的推进,客观上形成了高等学校层次分流和职能的分工。

同时,在高等教育从精英化教育向大众化教育迈进的过程中,受教育者需求的多样化成为高校分类定位、层次分流的又一重要源动力。高等教育大众化不仅进一步满足了人们接受高等教育的需求,也从根本上改变了受教育者与高校之间的关系。高校从过去的买方变成了卖方,受教育者也从过去的卖方变成了买方。这一关系的改变,扩大了受教育者接受高等教育的选择权,他们可以根据自己的需求在整个高等教育市场自由选择,哪家高校的服务能满足受教育者的需求,就能吸引到更多的受教育者。高等学校能否为受教育者提供多样化的服务、能否提供满意的教育教学服务已成为评价当今高等学校的重要指标。

二、重庆文理学院是如何定位该观测点的

(一) 准确解读指标内涵

《方案》明确界定“学校定位”这个二级指标是在学校的“办学指导思想”基础上形成和确定的,包含学校定位和规划两个主要观测点。

学校定位主要是指:根据经济和社会发展的需要、自身条件和发展潜力,找准学校在人才培养中的位置,确定学校在一定时期内的总体目标,培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向。所谓根据经济和社会发展的需要,就是学校的定位要适应国民经济或区域经济的要求,要适应社会和科学技术发展的需要;学校的总体目标是指,学校在国内外高等学校中的位置、学校的学科结构(理、工、农、医、管、经、文等)、学校的类型(研究型、研究教学型、教学研究型、教学型)、学校培养不同层次人才的结构(研究生、本科生、高职高专生),培养目标是指培养研究生、本科生、高职高专生;人才的类型是指研究型的、应用型的、研究应用型的;服务面向有两层意思:一是为行业服务、区域经济服务、服务全国,二是培养的学生主要从事研究、开发,还是基层的实际工作。学校规划的目标应体现学校的定位,其相应措施是为了保证学校定位的实现。专业建设规划对保证本科教育的健康发展、稳步提高本科教学质量具有重要意义。考察学校定位必须考察学校的规划,尤其是专业建设规划;专业建设规划要合理,适应社会、经济、科学技术发展的需要,要符合学校自身条件(有相应学科支

持),要遵循教育规律;专业的总体布局 and 结构要符合学校的定位,有与重点学科相匹配的、在行业或地区有一定影响的优势或特色专业。

我院作为一所新建本科院校,各方面还存在着较大的差距,准确界定其扮演的角色和明确自身的位置显得尤为迫切。为此,结合教育部开展的普通高等学校本科教学工作水平评估工作,我院决定从成立之初就站在本科教学水平评估的平台上,从评估的角度来反思学校的办学指导思想、进行学校定位和规划。于是做了三件对学校发展至关重要的事:一是兵分六路寻宝取经,将学校干部分成3个组(华东组、西北组、华中沿海组),分赴其他本科办学历史悠久和办学经验丰富的高校考察学习,以寻找本科院校办学的真谛;二是组织专门人员、成立专门研究小组对学校多年来的发展历史进行解读,深入挖掘学校办学过程中积淀下来的优势经验和形成的办学特色;三是动员全校师生围绕《方案》积极开展“如何建设合格本科院校”的大讨论,不断理清“我是谁”、“我从哪里来”、“我要到哪里去”等一系列与学校定位有关的关键问题,这样的讨论至今还在继续。通过讨论,全校师生清楚地掌握了学校定位指标及其观测点的精髓,并据此进一步理清了办学思路,学校定位更加清晰。

(二) 突出比较优势,科学定位

在深入研究别人和自己的基础上,经过广泛深入的讨论,全校形成了一致意见:重庆现有各类型各层次的普通高等院校30多所,我院只是其中最年轻的本科院校之一,但也是重庆渝西地区唯一的普通高等院校,具有明显的区位优势。同时,学校多年来已与该地区建立了良好的合作关系,为该地方培养和输送了数量众多的各类人才,为地方经济的发展提供了优质的社会服务,做出了积极的贡献。这一切正是学校的比较优势,是其他高校无法替代的。这些比较优势是学校定位的基础和依据,是学校发展的生命之本、动力之源。面对如此激烈的竞争,高校只有选择与其他高等学校“错位竞争”,才具有可持续发展的比较优势,才能形成学校的发展品质。

基于此,我校将学校定位为:立足渝西,服务重庆,面向全国,把学校建设成为有植根地方的学科生命、有追求进步的学习精神、有履行诚信的学校品格的多科性、教学型本科高等学校,培养适应地方经济和社会发展的应用型人才。

1. 服务面向定位

我院地处重庆永川,是直辖市以外的县级城市,无论从地理位置还是资源优

势的配置而言,均无法与中心城市高校相比,这就决定了地方本科院校的服务对象是基层第一线。如果无视这一现实盲目拔高,就等于用我们的短处与市中心高校的长处相比,没有比较优势。学校多年专科办学的历史表明,正是由于扎根地方,学校才获得了今天的飞跃发展。只有有效地发挥服务社会的职能,解决基层第一线的问题,为基层第一线带来直接的经济效益,才足以体现我院升为本科后的社会价值,而且也有利于理论联系实际,为地方培养应用型人才。同时,我院在发展过程中得到了地方政府的大力支持,离开地方政府,学校的发展将受到极大的影响。所以,我院确定“植根地方”的发展战略,办成重庆渝西地区一所高水平的地方高校,直接服务于地方经济的发展,在不断壮大的过程中逐步向外辐射。

2. 办学类型定位

作为新建本科院校,无论是师资力量、教学条件、学科与专业建设,还是科研水平、服务功能和教育资源等,与老牌的本科院校相比还有相当大的差距,还达不到“研究型”或“教学研究型”高等院校的水平。

不仅如此,随着重庆直辖市的辐射力不断加大,渝西地区的竞争力将进一步加强,经济的发展会面临更多的机遇。各区县的发展规划表明,随着产业结构的大调整,今后这些地区的各行各业将急需大量高素质的人才,急需大面积提升人力资源的人力资本,急需增加这些地区的科技创新能力,这些变化为我校提供了更加广阔的发展空间。结合实际情况,我院定位为以本科教育为主的、开放的、有特色的“教学型”高校,可谓深谋远虑,体现了顶层设计人员的智慧和战略眼光。

3. 人才培养目标定位

我院原是一所传统的高等师范院校,主要以师范教育为主。为更好地适应地方经济发展的需求,学校升为本科院校后必须由师范向非师范转型,学校的人才培养目标必然随之调整。长期以来,传统的高等教育偏重理论知识传授和学科型、研究型人才的培养,而忽视了基层最需要的应用型人才。因此,学院的人才培养目标定位于适应地方经济和社会发展的应用型人才,力求在人才的实践能力方面显现特色,在主干的学科专业领域中办出特色,在学生的科技创新能力上体现特色。这样的人才目标定位不仅可以填补我国人才市场结构上的缺口,而且可以充分满足地方社会经济发展服务的需求。按照我院培养“应用型人才”的定位,学校将在未来地方经济的崛起中发挥重要作用。

4. 学科发展定位

学科建设是学校核心竞争力的重要体现,涉及到专业设置与调整、教学与科研、师资队伍建设等。一所高等学校办得好不好,很大程度上取决于学科建设,取决于是否形成几个特色学科、品牌学科。没有特色学科、品牌学科作为支撑,就难以有强劲的生命力,也就难以更好地生存和发展。我校经过几十年的发展,虽然已形成了一定的学科优势,但发展不平衡,学科交叉渗透不够,学科综合优势尚未充分发挥。

“十一五”期间,我校将加快学科建设的步伐,加大学科建设的力度,逐步整合学科优势,提升建设水平。根据重庆市社会经济发展对人才的需求和学校自己的学科特点,我院将学科建设定位为:以文学、理学为主体,教育学、法学、管理学、经济学、农学、工学等多学科各具特色、相互依存、交叉协调发展。到2007年,集中力量建成2~4个校级重点学科,建成5~8个系级重点学科;到2010年,形成1~3个达到重庆市级重点学科标准的校内重点学科,4~6个具有一定学科优势和特色的校级重点学科,以及8~10个具有一定发展前途的系级重点学科。

5. 发展目标定位

有了准确的学校定位,我院从成立之初就确定了“一年起好步,三年强基础,五年大发展”的“三步走”跨越式发展战略。“十一五”期间我院制定了详细的发展规划,计划到2007年,把学校建设成通过教育部本科教学工作水平评估的本科高等学校;2010年,把学校建设成同类院校中有较强实力和良好声誉的本科高等学校;2020年,把学校建设成学习型、服务型、集约型、生态型、发展型的多科性大学。

三、我校落实该观测点取得的效果

学校升本5年来取得了巨大的成绩,实现了跨越式发展,学校定位的准确性正在日益彰显。学校与重庆渝西地区的联系更加紧密,在多方面开展了合作:合作修订人才培养目标、合作进行科技创新、加强人才交流等,及时为地方社会经济的发展提供重要的咨询和参考意见,较好地实现了学校与地方的良性互动。如今,学校办学思路更加清晰,发展目标更加明确,提出并坚持“依法治校、诚信