

王后雄学案

教材完全解读

选修·专题



高中历史选修3

20世纪的战争与和平

丛书主编：王后雄
本册主编：朱晨辉



中国青年出版社

教材完全解读

王后雄学案

点校本

教材完全解读

选修·专题

高中历史选修3

20世纪的战争与和平

丛书主编：王后雄

本册主编：朱晨辉

编委：朱恒远

吴玉章

陈贵萍

夏友军

桂子明

程 啸

何淑芬

夏远明

邵向辉

戴向群

郭芙蓉

张 婷

张 旭

杜乾坤

赵 洁

郑祥林



导航丛书系列

中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读. 高中历史. 3: 选修/王后雄主编.

—2版.—北京: 中国青年出版社, 2007

ISBN 978-7-5006-7135-0

I.教... II.王... III.历史课—高中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第082506号

策 划: 熊 辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 木头羊

教材完全解读

高中历史

选修3

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034328

读者服务热线: (027) 59504958

咸宁市新泉印刷厂印制 新华书店经销

889 × 1194 1/16 9.25印张 259千字

2007年8月北京第2版 2007年8月湖北第2次印刷

印数: 5001—10000册

定价: 14.30元

本书如有任何印装质量问题, 请与承印厂联系调换

联系电话: (027) 83538096

教材完全解读

本书特点

- 1、以《课程标准》、《考试大纲》为编写依据，完全解读知识、方法、能力、考试题型，全面提高学习成绩。
- 2、采用国际流行的双栏对照案例编写方式，左栏对教材全解全析，在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色；右栏用案例诠释考点，对各个考点各个击破。

3层完全解读

从知识、方法、思维诠释教材知识点和方法点、帮您形成答题要点、解题思维，理清解题思路、揭示考点实质和内涵。

第一单元 第一次世界大战

课标单元知识

- (1) 简述第一次世界大战爆发的历史背景，理解人类历史为什么发展到20世纪才会出现世界大战。
- (2) 简述第一次世界大战的过程，认识德奥集团失败的原因。

高考命题趋向

第一次世界大战的相关历史内容一直是高考的重点。第一次世界大战的原因、过程中的重大战役和两大集团力量的演变、加速战争结束的原因、战争的后果和影响是重要的考点。

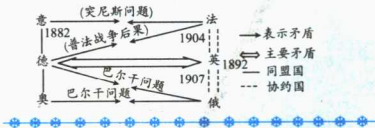
第1课 战云密布的欧洲

知识·能力聚焦

1. 动荡不安的世界
(1) 资本主义进入垄断阶段：随着工业革命的深入，特别是在第二次工业革命的推动下，资本主义生产社会化的趋势加强，企业间的竞争加剧，随着生产和资本的集中，形成垄断组织，19世纪末20世纪初，世界主要资本主义国家相继进入帝国主义阶段。
(2) 资本主义政治经济发展不平衡：资本主义政治、经济发展的不平衡性是帝国主义国家矛盾的根源。这种不平衡性表现在三个方面：
① 政治体制的不同：英、法、美三国建立了比较完善的资产阶级民主制度；德、俄、日三国保留了大量封建残余，在政治上，专制主义色彩和军国主义色彩较浓。
② 主要资本主义国家占有殖民地的多少不同：英法是老牌殖民国家，所占殖民地最多；德日是后起资本主义国家，所占殖民地较少。

方法·技巧平台

6. 运用图示法理解帝国主义两大军事集团的形成



3 创新·思维拓展

7. 英国从“光荣孤立”到同盟、做联盟的外交政策的转变
(1) 19世纪后半期，在欧洲大陆的争霸斗争中，英国奉行“光荣孤立”政策，即英国不参加军事集团，不用固定的军事义务来束缚自己。但这并不是中立，到20世纪初，英国放弃“光荣孤立”。

名师诠释

◆【考题1】 阅读英、德、法、美工业发展和殖民地占有情况表：

项目	英国	德国	法国	美国
1870~1913年工业增长倍数	1.3	4.6	1.9	8.1
1913年工业产量世界位次	3	2	4	1
1913年殖民地占有世界位次	1	4	2	5

请回答：上述表格反映的主要问题是什么？对世界局势产生了怎样的影响？

【解析】 本题主要考查主要资本主义国家经济政治发展的不平衡及其影响。注意结合表格中的年代和相关数据进行分析。

【答案】 在向帝国主义过渡时，主要资本主义国家经济政治发展的不平衡性加剧，英法等老牌资本主义国家经济发展缓慢，占有殖民地较多；美国等新兴国家迅速发展，占有殖民地相对较少。后起的德国等国要求重新瓜分世界，列强之间矛盾日益尖锐，引发“一战”。

【技巧点拨】 解答本题的关键是准确解读表格信息，根据表格反映的时代背景（主要资本主义国家向帝国主义过渡）和主要历史特点（经济发展和殖民地占有的“倒挂”现象）分析问题，得出结论。

◆【考题2】 阅读下列材料：

第二条 如果意大利有直接挑畔行为而遭受法国进攻，不论其理由如何，其他两缔约国必须以它们的全部军队给予被攻击一方以援助。

如果德国未有直接挑畔行为而遭受法国侵略，意大利也担负同样的义务。

第三条 如果缔约国一方或两方未有直接挑畔行为而遭受进攻或两个或两个以上非本条约签订国的大国发生战争，对所有缔约国而言，应立即采取履行盟约的理由。

——1882年德、奥、意三国“同盟条约”

回答：(1) 德奥同盟条约主要是针对哪一国？他们的矛盾焦点是什么？

双栏对照学习

左栏全面剖析考点知识，凸现“解题依据”和答题要点。

右栏用典型案例诠释左栏考点。左右栏讲解·案例一一对照，形成高效学习的范式。

教辅大师王后雄教授、特级教师科学超前的体例设置，帮您赢得了学习起点，成就您人生的夙愿。

——题记

整体训练方法

针对本节重点、难点、考点及考试能力达标所设计的题目。题目难度适中，是形成能力、考试取得高分的必经阶梯。

解题错因导引

“点击考点”栏目导引每一道试题的“测试要点”。当您解题出错时，建议您通过“测试要点”的指向，弄清致错原因，形成正确答案。

单元知识整合

单元知识与方法网络化，帮助您将本单元所学教材内容系统化，形成对考点知识二次提炼与升华，全面提高单元学习效率。

同步体验高考

结合本章节知识及考试大纲要求，精心选编最新五年高考试题，体现“高考在平时”的学习理念，同步触摸、感知高考，点拨到位，破解高考答题规律与技巧。

考试高分保障

精心选编涵盖本章节或阶段性知识和能力要求的检测试题，梯度合理、层次分明，与同步考试接轨，利于您同步自我测评，查缺补漏。

点拨解题思路

试题皆提供详细的解题步骤和思路点拨，鼓励一题多解。不但知其然，且知其所以然。能使您养成良好规范的答题习惯。

教材完全解读 高中历史选修3·20世纪战争与和平

能力·题型设计

第一次世界大战的爆发，有其深刻的历史根源和具体的历史条件。据此回答1~5题。

- 1A. 下列不符合19世纪晚期世界历史发展特点的是()。
- A. 资本主义经济飞速发展，世界最终连成一个整体
B. 帝国主义国家重新瓜分殖民地的斗争激烈

点击考点

测试要点1~7
广州检测题

C. 欧洲形成两大军事集团对峙的格局

D. 英国调整同法国、俄国的关系，正式结成三国协约

2A. “一战”前夕法德矛盾实质是()。

- A. 欧洲大陆霸权之争 B. 世界霸权之争
C. 重新瓜分世界殖民地 D. 法国的复仇主义情绪

单元知识梳理与能力整合

归纳·总结·专题

二、学法指导

1. 把握本单元的基本线索：第一次世界大战爆发前的世界形势；战争爆发后三条战线的形成；持久战争造成了国内、国际形势的恶化和变化；第一次世界大战给人类带来的巨大影响。

2. 突出四个重点：①第二次科技革命对世界局势产生的巨大影响；②战争过程中三条战线的形成及旷日持久的原因；③战争中同盟国分裂的原因；④“一战”给人类社会带来的巨大影响。

3. 理解下列观点：随着资本主义经济的发展，资本主义国家之间力量对比的变化，资本主义国家之间矛盾的加剧，资本主义的世界大战是不可避免的；资本主义国家之间的结合完全以利益为基础，其国家政策随着利益的变化而改变；“一战”中社会主义国家苏俄的诞生既是一个历史的必然也是一个历史的偶然。和平与发展是世界的主题。

4. 本单元要注重对比方法的运用，对比第一、二次工业革命对各个资本主义国家的影响得出实力对比的变化，从而分析出“一战”爆发的深层次原因。

最新5年高考名题诠解

1. (2005年高考全国文综卷) 根据材料回答问题。

材料一 在法国大革命期间的瓦尔密战役中，普军训练有素、装备精良，在猛烈炮击法军阵地后，发动进攻。法军士兵在普军逼近时，高呼“民族万岁！”击退了敌人的进攻。

材料二 在20世纪初的欧洲，“每个国家之间都有了要

使自己强大的感情，但都忘记了别的国家也会有同样的情绪；每个国家都想得到更多的财富，每个国家都想从别国得到点什么”。“在一九一四年战争开始的几个星期……最爱好和平，最心地善良的人，也像喝醉了酒似的两眼杀气腾腾”。

知识与能力同步测控题

测试时间：90分钟

测试满分：100分

- 一、选择题(本大题共20小题，每小题2.5分，共50分。在每小题所给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。)

19世纪末20世纪初，在欧洲上空战云密布。回答1~5题。

1. 19世纪末20世纪初，帝国主义国家展开激烈斗争，主要围绕()。

- A. 争夺霸权和殖民地 B. 建立两大军事集团
C. 维持欧洲大陆均势 D. 争夺巴尔干地区
2. 1879年德奥缔结的“同盟条约”，具有明显的()。

- A. 反法性质 B. 反英性质
C. 反俄性质 D. 反意性质

答案与提示

第一单元 第一次世界大战

第1课 战云密布的欧洲

1. D 19世纪末已经形成三国同盟和法俄协约两个军事集团，但三国协约的最终形成是在20世纪初。

2. A 具体分析问题，普法战争中法国失败，失去欧洲霸主地位，德国成为欧洲强国。

3. B 同法作战是为了限制法国势力过分强大，同法结盟

是为了共同对付德国，防止德国过分强大。

4. A 科技成果应用于军事领域是由于人的主观因素，不是科技发展的必然属性。

5. C 注意结合德国的具体情况分析问题。

6. C 俄国打着“解放斯拉夫人”的旗号插手巴尔干事务，奥匈帝国也向巴尔干大肆扩张，造成双方矛盾激化。

7. A 注意1871年的时间限定，普法战争后德国完成了统一，法国受到削弱，欧洲格局发生变化，关系逐渐紧张。

X导航丛书系列最新教辅

讲 《中考完全解读》 复习讲解—紧扼中考的脉搏

练 《中考总复习课时40练》 难点突破—挑战思维的极限



讲 《高考完全解读》 精湛解析—把握高考的方向

练 《高考总复习·1轮集训》 阶段测试—进入实战的演练

专 《高考完全解读·2轮专题》 专项复习—攻克难点的冲刺



讲 《教材完全解读》 细致讲解—汲取教材的精髓

例 《三基知识手册》 透析题型—掌握知识的法宝

练 《创新作业本》 夯实基础—奠定能力的基石



伴随着新的课程标准问世及新版教材的推广，经过多年的锤炼与优化，数次的修订与改版，如今的“X导航”丛书系列以精益求精的质量、独具匠心的创意，已成为备受广大读者青睐的品牌图书。今天，我们已形成了高效、实用的同步练习与应试复习丛书体系，如果您能结合自身的实际情况配套使用，一定能取得立竿见影的效果。

模块学习指南	1
--------------	---

第一单元 第一次世界大战

第1课 战云密布的欧洲	3
第2课 第一次世界大战的主要经过	7
第3课 第一次世界大战的后果	11
单元知识梳理与能力整合	14
最新5年高考名题詮解	15
知识与能力同步测控题	17

第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的和平

第1课 凡尔赛—华盛顿体系	19
第2课 国际联盟	25
第3课 凡尔赛—华盛顿体系下不稳定的和平	28
单元知识梳理与能力整合	32
最新5年高考名题詮解	34
知识与能力同步测控题	36

第三单元 第二次世界大战

第1课 1929~1933年的经济危机和新的战争策源地的形成	38
第2课 局部的反法西斯战争	42
第3课 第二次世界大战的爆发和扩大	47
第4课 第二次世界大战的转折和结束	52
第5课 世界反法西斯战争胜利的影响	57
单元知识梳理与能力整合	61
最新5年高考名题詮解	62
知识与能力同步测控题	65

第四单元 雅尔塔体系下的冷战与和平

第1课 两极格局的形成	67
第2课 冷战的开始	70

目 录

第3课 美苏争霸	74
第4课 两极格局的结束	78
单元知识梳理与能力整合	81
最新5年高考名题詮解	83
知识与能力同步测控题	84
第五单元 烽火连绵的局部战争	
第1课 朝鲜战争和越南战争	86
第2课 中东战争	90
第3课 印巴战争和两伊战争	94
第4课 高科技下的局部战争	98
单元知识梳理与能力整合	101
最新5年高考名题詮解	103
知识与能力同步测控题	104
第六单元 和平与发展	
第1课 联合国的建立及其作用	106
第2课 世界人民的反战和平运动	111
第3课 和平与发展:当今世界的主题	115
单元知识梳理与能力整合	119
最新5年高考名题詮解	121
知识与能力同步测控题	123
答案与提示	125

知识与方法

阅读索引

第一单元 第一次世界大战

第1课 战云密布的欧洲

1. 动荡不安的世界 3
2. 两大军事集团 3
3. “巴尔干火药桶” 4
4. 参战国家的战争准备 4
5. 军国主义和极端民族主义的泛滥 4
6. 运用图示法理解帝国主义两大军事集团的形成 5
7. 英国从“光荣孤立”到同法、俄结盟的外交政策的转变 5

第2课 第一次世界大战的主要经过

1. 萨拉热窝事件和战争的爆发 7
2. 欧洲三条战线及战局的演变 7
3. 协约国阵营的变化 8
4. 同盟国集团的失败 8
5. 分析战争长期性造成的影响 9
6. “施里芬计划” 9

第3课 第一次世界大战的后果

1. 第一次世界大战的性质 11
2. 第一次世界大战的后果及影响 11
3. 运用归纳法认识第一次世界大战 12
4. 正确认识人类战争 12

第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的和平

第1课 凡尔赛—华盛顿体系

1. 巴黎和会 19
2. 《凡尔赛和约》 19
3. 凡尔赛体系 20
4. 华盛顿会议 21
5. 凡尔赛体系和华盛顿体系 22
6. 运用表格法比较识记和理解巴黎和会和华盛顿会议 22
7. 山东问题的由来和解决 23
8. 分析、理解威尔逊的“十四点原则” 23

第2课 国际联盟

1. 国际联盟的成立 25
2. 不太光彩的历史记录 25
3. 国际联盟的活动及其评价 26
4. 分析美国为何未参加国联 26
5. 国联盟约的重要原则 26

第3课 凡尔赛—华盛顿体系下不稳定的和平

1. 苏俄的和平外交 28
2. 鲁尔危机和道威斯计划 28
3. 《洛迦诺公约》 28
4. 《非战公约》 29

5. 列表分析、认识“道威斯计划”和《洛迦诺公约》 30

6. 正确认识“一战”后世界各国维护和平的尝试 30

第三单元 第二次世界大战

第1课 1929~1933年的经济危机和新的战争策源地的形成

1. 1929~1933年世界性经济危机 38
2. 德国法西斯专政的建立 39
3. 日本法西斯专政的建立 39
4. 运用表格比较德、日法西斯专政的建立 39
5. 综合分析美、德两国在经济危机打击下采取不同对策的原因 40

第2课 局部的反法西斯战争

1. 意大利侵略埃塞俄比亚 42
2. 中国反法西斯战争 42
3. 西班牙的内战 42
4. 西方国家的绥靖政策 43
5. 法西斯轴心国集团的形成 43
6. 慕尼黑阴谋 44
7. 运用综合分析法说明20世纪30年代美国推行“中立”政策的原因 44
8. 世界人民的反法西斯斗争 44

第3课 第二次世界大战的爆发和扩大

1. 正确认识第二次世界大战爆发的原因 47
2. 第二次世界大战的爆发 47
3. 德军西线的进攻和法国的沦陷 47
4. 苏德战争的爆发 48
5. 太平洋战争的爆发 48
6. 世界反法西斯联盟的建立 49
7. 运用列举法归纳第二次世界大战初期与扩大阶段的重
大史实 49
8. 归纳比较法西斯三国轴心与世界反法西斯同盟 49

第4课 第二次世界大战的转折和结束

1. 第二次世界大战的转折 52
2. “二战”期间重要的国际会议 52
3. “二战”后期盟军的反攻 52
4. 诺曼底登陆和第二战场的开辟 53
5. 中国战场的贡献 53
6. 法西斯轴心国的先后覆亡 53
7. 运用高效识记的方法落实重要知识点 54
8. 归纳整理“一战”后至“二战”期间,英国对欧洲大陆政策
的变化 54

第5课 世界反法西斯战争胜利的影响

1. 空前的浩劫 57
2. 正义的审判 57

3. 前事不忘,后事之师	57
4. 反法西斯战争胜利的原因	58
5. 反法西斯战争胜利的历史意义	58
6. 运用比较归纳法说明两次世界大战发生的原因、性质与影响,并用引申法从战争中获得有益启示	58
7. 战争对经济及科技的影响	59

第四单元 雅尔塔体系下的冷战与和平

第1课 两极格局的形成

1. 雅尔塔体系	67
2. 美国的强大与西欧的衰落	67
3. 社会主义阵营的形成	68
4. 运用表格法比较、识记和理解凡尔赛—华盛顿体系和雅尔塔体系	68
5. 从美苏关系的变化看国际关系的决定因素	68

第2课 冷战的开始

1. 美国的“冷战”政策	70
2. 苏联的对抗措施及影响	70
3. 第一次柏林危机	71
4. 运用图示法掌握美国的全球霸权	71
5. “杜鲁门主义”与“马歇尔计划”之比较	72

第3课 美苏争霸

1. 美苏争霸格局的形成	74
2. 美苏争霸从对峙走向缓和	74
3. 激烈的核军备竞赛	75
4. 运用综合分析法说明20世纪60年代末70年代初美国霸主地位受到严重挑战的原因	75
5. 中国现代史上中美关系的发展变化	76

第4课 两极格局的结束

1. “以实力求和平”与“新思维”	78
2. 冷战的结束	78
3. 美苏关系发展变化带来的启示	79
4. 运用表格法比较说明不同阶段美苏争霸的特征和重大事件	79
5. 归纳美苏在争霸时期各自对中国的政策,并分析其原因	79

第五单元 烽火连绵的局部战争

第1课 朝鲜战争和越南战争

1. 朝鲜战争	86
2. 越南战争	87

3. 比较朝鲜战争和越南战争	87
4. 分析朝鲜战争和越南战争的影响	88

第2课 中东战争

1. 中东问题的由来	90
2. 前四次中东战争	90
3. 曲折的中东和平之路	91
4. 运用发展的观点看中东问题	92
5. 正确区分民族主义与极端民族主义	92
6. 全面认识中东问题	92

第3课 印巴战争和两伊战争

1. 印巴战争	94
2. 两伊战争	95
3. 地区冲突产生的原因和教训	95
4. 当今世界国际形势的不稳定因素	96

第4课 高科技下的局部战争

1. 海湾战争	98
2. 伊拉克战争	98
3. 分析美国出兵海湾的目的	99
4. 关于美国的霸权主义政策	99

第六单元 和平与发展

第1课 联合国的建立及其作用

1. 联合国的建立	106
2. 风雨历程	107
3. 联合国的作用	107
4. 运用比较分析的方法理解联合国与国联的异同	108
5. 联合国与国联在国际事务中发挥作用的不同及其原因	108
6. 美国操纵和控制联合国及其失效的原因	108

第2课 世界人民的反战和平运动

1. 世界保卫和平大会	111
2. 《罗素—爱因斯坦宣言》	111
3. 20世纪六七十年代美国的反战运动	111
4. 20世纪80年代和平运动的高涨	112
5. 20世纪六七十年代的反战运动给美国带来的影响	112
6. 归纳世界人民反战和平运动发展历程、特点和作用	113

第3课 和平与发展:当今世界的主题

1. 和平与发展:历史和时代的呼唤	115
2. 和平与发展:相互促进的进程	115
3. 中国——维护世界和平的坚定力量	116
4. 促使两极政治走向多极化的原因	116
5. 当代世界和平与发展的主潮流	117

模块学习指南

“课程标准”与《教材版本》内容对照表

序号	课程标准(高中历史选修3)	完全解读内容*页码	人教版教材
1. 第一次世界大战	(1) 简述第一次世界大战爆发的历史背景,理解人类历史为什么发展到20世纪才会出现世界大战	第一单元 第1课 战云密布的欧洲 * P ₃	第一单元 第1课 第一次世界大战的爆发
	(2) 简述第一次世界大战的过程,认识德奥集团失败的原因	第一单元 第2课 第一次世界大战的主要经过 * P ₇	第一单元 第2课 旷日持久的战争 第3课 同盟国集团的瓦解
	(3) 简述第一次世界大战的后果,认识世界大战对人类历史发展的影响	第一单元 第3课 第一次世界大战的后果 * P ₁₁	第一单元 第4课 第一次世界大战的后果
2. 凡尔赛—华盛顿体系下的和平	(1) 了解凡尔赛会议和华盛顿会议构建帝国主义和平体系的史实,剖析该体系的实质和不稳定性	第二单元 第1课 凡尔赛—华盛顿体系 * P ₁₉	第二单元 第1课 巴黎和会 第3课 华盛顿会议
	(2) 知道“非战公约”的主要内容,认识其历史作用	第二单元 第3课 凡尔赛—华盛顿体系下不稳定的和平 * P ₂₈	第二单元 第4课 维护和平的尝试
	(3) 简述国际联盟的成立和主要活动,评价其历史地位	第二单元 第2课 国际联盟 * P ₂₅	第二单元 第2课 凡尔赛体系与国际联盟
3. 第二次世界大战	(1) 了解第二次世界大战爆发的历史背景,概述第二次世界大战是怎样从局部战争逐步走向全面战争的	第三单元 第1课 1929~1933年的经济危机和新的战争策源地的形成 * P ₃₈ 第2课 局部的反法西斯战争 * P ₄₂	第三单元 第1课 1929~1933年资本主义经济危机 第2课 局部的反法西斯斗争 第3课 走向世界大战
	(2) 了解国际反法西斯同盟的建立和各大战场的重要战役等史实,认识反法西斯国家是怎样通向胜利之门的	第三单元 第3课 第二次世界大战的爆发和扩大 * P ₄₇ 第4课 第二次世界大战的转折和结束 * P ₅₂	第三单元 第4课 第二次世界大战的全面爆发 第5课 第二次世界大战的扩大 第6课 第二次世界大战的转折 第7课 第二次世界大战的结束
	(3) 简述反法西斯战争胜利的历史意义,汲取第二次世界大战的历史教训	第三单元 第5课 世界反法西斯战争胜利的影响 * P ₅₇	第三单元 第8课 世界反法西斯战争胜利的影响
4. 雅尔塔体系下的冷和平	(1) 了解美苏冷战局面形成的主要过程,认识冷战局面形成的原因和特点	第四单元 第1课 两极格局的形成 * P ₆₇ 第2课 冷战的开始 * P ₇₀	第四单元 第1课 两极格局的形成 第2课 冷战的开始
	(2) 了解世界保卫和平大会、《罗素—爱因斯坦宣言》、六七十年代美国反战运动等史实,分析战后世界人民反战和平运动高涨的原因、特点和意义	第六单元 第2课 世界人民的反战和平运动 * P ₁₁₁	第六单元 第2课 世界人民的反战和平运动
	(3) 了解七八十年代美苏等国由紧张对抗到谋求缓和对话的背景和过程,指出从中得到的启示	第四单元 第3课 美苏争霸 * P ₇₄	第四单元 第3课 美苏争霸 第4课 两极格局的结束
	(4) 了解联合国的产生及其在维护世界和平中的主要活动	第六单元 第1课 联合国的建立及其作用 * P ₁₀₆	第六单元 第1课 联合国的建立及其作用
5. 烽火连绵的局部战争	(1) 了解朝鲜战争与越南战争,认识局部战争与冷战格局的关系	第五单元 第1课 朝鲜战争和越南战争 * P ₈₆	第五单元 第1课 朝鲜战争 第2课 越南战争
	(2) 了解中东战争发展过程,认识中东问题的复杂性和解决中东问题的艰难性	第五单元 第2课 中东战争 * P ₉₀	第五单元 第3课 中东问题的由来与发展 第4课 曲折的中东和平进程
	(3) 了解印巴战争与两伊战争,分析地区冲突产生的原因和教训	第五单元 第3课 印巴战争和两伊战争 * P ₉₄	第五单元 第5课 南亚次大陆的冲突 第6课 两伊战争
	(4) 了解海湾战争,认识高技术战争的特点和影响	第五单元 第4课 高科技下的局部战争 * P ₉₈	第五单元 第1课 海湾战争
6. 和平与发展	(1) 了解和平与发展是当今世界两大时代主题的客观依据,把握当今世界国际形势发展的总趋势	第六单元 第3课 和平与发展:当今世界的主题 * P ₁₁₅	第六单元 第3课 和平与发展:当今世界的主题
	(2) 结合历史事实,认识和平与发展两大时代主题的辩证关系	第六单元 第3课 和平与发展:当今世界的主题 * P ₁₁₅	第六单元 第3课 和平与发展:当今世界的主题



序号	课程标准(高中历史选修3)	岳麓书社教材	大象版教材
1. 第一次世界大战	(1) 简述第一次世界大战爆发的历史背景,理解人类历史为什么发展到20世纪才会出现世界大战	第一单元 第1课 战云密布的欧洲	第一章 第一节 帝国主义两大军事团的对立
	(2) 简述第一次世界大战的过程,认识德奥集团失败的原因	第一单元 第2课 惨烈的四年战争	第一章 第二节 第一次世界大战的主要经过
	(3) 简述第一次世界大战的后果,认识世界大战对人类历史发展的影响	第一单元 第3课 大战的后果 第4课 综合探究:极端民族主义与战争	第一章 第三节 第一次世界大战的后果
2. 凡尔赛—华盛顿体系下的和平	(1) 了解凡尔赛会议和华盛顿会议构建帝国主义和平体系的史实,剖析该体系的实质和不稳定性	第二单元 第5课 凡尔赛体系的建立 第7课 华盛顿体系的建立	第二章 第一节 凡尔赛—华盛顿体系的确立
	(2) 知道“非战公约”的主要内容,认识其历史作用	第二单元 第8课 《非战公约》	第二章 第三节 凡尔赛—华盛顿体系下不稳定的和平
	(3) 简述国际联盟的成立和主要活动,评价其历史地位	第二单元 第6课 国际联盟	第二章 第二节 国际联盟
3. 第二次世界大战	(1) 了解第二次世界大战爆发的历史背景,概述第二次世界大战是怎样从局部战争逐步走向全面战争的	第三单元 第9课 欧亚战争策源地的形成 第10课 从局部战争走向全面战争	第三章 第一节 1929~1933年的经济危机和新的战争策源地的形成 第二节 战前的局部战争和英、法等国的绥靖政策
	(2) 了解国际反法西斯同盟的建立和各大战场的重要战役等史实,认识反法西斯国家是怎样通向胜利之门的	第三单元 第11课 战争的扩大和转折	第三章 第三节 第二次世界大战的爆发和扩大 第四节 第二次世界大战的转折和结束
	(3) 简述反法西斯战争胜利的历史意义,汲取第二次世界大战的历史教训	第三单元 第12课 反法西斯战争的胜利	第三章 第五节 第二次世界大战的历史教训
4. 雅尔塔体制下的冷战与和平	(1) 了解美苏冷战局面形成的主要过程,认识冷战局面形成的原因和特点	第三单元 第13课 模拟军事法庭,审判法西斯战犯 第四单元 第14课 “冷战”的缘起 第15课 “冷战”的形成	第四章 第一节 美苏冷战局面的形成
	(2) 了解世界保卫和平大会、《罗素—爱因斯坦宣言》、六七十年代美国反战运动等史实,分析战后世界人民反战和平运动高涨的原因、特点和意义	第六单元 第23课 反战和平运动	第四章 第二节 世界反战和平运动
	(3) 了解七八十年代美苏等国由紧张对抗到谋求缓和对话的背景和过程,指出从中得到的启示	第四单元 第16课 处于战争边缘的世界 第17课 缓和与对抗的交替	第四章 第三节 美苏争霸中的对抗与缓和
	(4) 了解联合国的产生及其在维护世界和平中的主要活动	第六单元 第22课 联合国	第四章 第四节 联合国维护世界和平的活动
5. 烽火连绵的局部战争	(1) 了解朝鲜战争与越南战争,认识局部战争与冷战格局的关系	第五单元 第18课 “冷战”中的“热战”	第五章 第二节 朝鲜战争和越南战争
	(2) 了解中东战争发展过程,认识中东问题的复杂性和解决中东问题的艰难性	第五单元 第19课 中东战争	第五章 第二节 中东战争
	(3) 了解印巴战争与两伊战争,分析地区冲突产生的原因和教训	第五单元 第20课 发展中国家之间的局部战争	第五章 第三节 印巴战争和两伊战争
	(4) 了解海湾战争,认识高技术战争的特点和影响	第五单元 第21课 高科技下的局部战争	第五章 第四节 海湾战争
6. 和平与发展	(1) 了解和平与发展是当今世界两大时代主题的客观依据,把握当今世界国际形势发展的总趋势	第六单元 第24课 和平与发展——当今世界的时代主题	第六章 第二节 和平与发展是当今世界两大时代主题
	(2) 结合历史事实,认识和平与发展两大时代主题的辩证关系	第六单元 第24课 和平与发展——当今世界的时代主题	第六章 第二节 和平与发展是当今世界两大时代主题

第一单元 第一次世界大战

课标单元知识

- (1) 简述第一次世界大战爆发的历史背景,理解人类历史为什么发展到 20 世纪才会出现世界大战。
- (2) 简述第一次世界大战的过程,认识德奥集团失败的原因。
- (3) 简述第一次世界大战的后果,认识世界大战对人类历史发展的影响。

高考命题趋向

第一次世界大战的相关历史内容一直是高考的重点。第一次世界大战的原因、过程中的重大战役和两大集团力量的演变、加速战争结束的原因、战争的后果和影响是重要的考点。从命题方式来看,结合国际局势分析一战的背景和原因、思考重要战例的特点和地位,结合国际关系分析加速战争结束的因素、从多层次思考战争影响等都是命题的重要角度。

第 1 课 战云密布的欧洲

知识·能力聚焦

1. 动荡不安的世界

(1) **资本主义进入垄断阶段**:随着工业革命的深入,特别是在第二次工业革命的推动下,资本主义生产社会化的趋势加强,企业间的竞争加剧,随着生产和资本的集中,形成垄断组织,19 世纪末 20 世纪初,世界主要资本主义国家相继进入帝国主义阶段。

(2) **资本主义政治经济发展不平衡**:资本主义政治、经济发展的不平衡性是帝国主义国家矛盾的根源。这种不平衡性表现在三个方面:

① **政治体制的不同**:英、法、美三国建立了比较完善的资产阶级民主制度;德、俄、日三国保留了大量封建残余,在政治上,专制主义色彩和军国主义色彩较浓。

② **主要资本主义国家占有殖民地的多少不同**:英法是老牌殖民国家,所占殖民地最多;德日是后起资本主义国家,所占殖民地较少。

③ **经济发展的不平衡**:19 世纪中期,英国居于“世界工厂”的地位,按经济实力排队是英、法、美、德,而到 19 世纪末,美德经济迅速发展,超过英法。资本主义经济、政治发展的不平衡,特别是经济发展的不平衡,改变了帝国主义国家之间的力量对比,从而造成新的矛盾。

(3) **列强对世界市场的争夺**:经济的大发展造成严重的生产过剩趋势,资本主义列强纷纷加紧寻求海外市场和原料产地,掀起掠夺、瓜分殖民地的新浪潮。

(4) **帝国主义政治危机**:资本主义进入帝国主义阶段后,为争夺殖民地,获得更多的原料产地、商品市场和资本输出场所等,后起的资本主义国家要求享有与其实力相应的国际地位,重新瓜分世界,老牌资本主义国家则不肯放弃既得利益。新老帝国主义国家的矛盾非常尖锐,使政治危机进一步加剧,世界和平受到严重威胁。

2. 两大军事集团

(1) 欧洲列强之间的三大矛盾

欧洲列强之间的矛盾纷繁复杂,其中法德之间、英德之间和俄奥之间的矛盾是主要矛盾。

名师诠释

◆ **【考题 1】** 阅读英、德、法、美工业发展和殖民地占有情况表:

项目 \ 国家	英国	德国	法国	美国
1870 ~ 1913 年工业增长倍数	1.3	4.6	1.9	8.1
1913 年工业产量世界位次	3	2	4	1
1913 年殖民地占有世界位次	1	4	2	5

请回答:上述表格反映的主要问题是什么?对世界局势产生了怎样的影响?

【解析】 本题主要考查主要资本主义国家经济政治发展的不平衡及其影响。注意结合表格中的年代和相关数据分析问题。

【答案】 在向帝国主义过渡时,主要资本主义国家经济政治发展的不平衡性加剧,英法等老牌资本主义国家经济发展缓慢,占有殖民地较多;美国和德国经济迅速发展,占有殖民地相对较少。后起的德国等国要求重新瓜分世界,列强之间矛盾日益尖锐,引发“一战”。

【技巧点拨】 解答本题的关键是准确解读表格信息,根据表格反映的时代背景(主要资本主义国家向帝国主义过渡)和主要历史特点(经济发展和殖民地占有的“倒挂”现象)分析问题,得出结论。

◆ **【考题 2】** 阅读下列材料:

第二条 如果意大利未有直接挑衅行为而遭受法国进攻,不论其理由如何,其他两缔约国必须以它们的全部军队给予被攻击一方以援助。

如果德国未有直接挑衅行为而遭受法国侵略,意大利也担负同样的义务。

第三条 如果缔约国一方或两方未有直接挑衅行为而遭受进攻致与两个或两个以上非本条约签订国的大国发生战争,对所有缔约而言,应立即采取履行盟约的理由。

——1882 年德、奥、意三国“同盟条约”

①法德矛盾：法德矛盾由来已久。法国在普法战争中战败，被迫割地赔款，失去了在欧洲大陆的霸主地位。法国视德国为最大的敌人。德国深怕法国崛起和复仇，拼命扩充陆军，试图压制法国。

②英德矛盾：英国一贯推行维持欧洲大陆均势的政策，希望在欧洲大陆出现强国对峙的局面，便于自己插手欧洲事务，它不愿看到德国过于强大，加上在殖民地等问题上冲突的加剧，英德矛盾逐步激化。

③俄奥矛盾：俄国同奥匈帝国的矛盾，主要表现在对巴尔干半岛的争夺上。奥匈帝国把巴尔干视为自己的势力范围。俄国打着斯拉夫主义的旗号，以“解放者”自居，向巴尔干渗透，与奥匈帝国的矛盾冲突日益加剧。俄国与奥匈帝国的争夺，使巴尔干半岛的各种矛盾更为激烈和复杂。

(2) 两大军事集团的形成

欧洲列强之间的矛盾和冲突促进了两大军事集团的形成。

①三国同盟：1879年，在德意志帝国宰相俾斯麦的推动下，德奥首先缔结了“同盟条约”。这个条约具有明显的反俄性质。后来，德国利用意大利同法国在争夺殖民地中的矛盾，把意大利拉入同盟。1882年，德、奥、意三国同盟正式建立。德国成为三国同盟的核心。

②三国协约：为了对付三国同盟，1892年法国和俄国缔结军事协定，欧洲开始出现两大军事集团对峙的局面。随着英德矛盾的发展，英国调整了同法国、俄国的关系，分别在1904年和1907年与法、俄签订了协约。这标志着英、法、俄三国协约正式建立，欧洲两大军事集团最终形成。

③两大军事集团都非常关注民族成分复杂、各种矛盾交织的巴尔干半岛，那里成为矛盾冲突的焦点。

3. “巴尔干火药桶”

巴尔干半岛位于欧、亚、非三洲交汇之处，战略位置重要。19世纪晚期至20世纪初，巴尔干半岛成为矛盾冲突的焦点。(1)巴尔干与奥斯曼土耳其的矛盾：巴尔干半岛从14、15世纪起，长期处在土耳其帝国的统治之下。(2)巴尔干内部矛盾：从19世纪70年代起，巴尔干半岛的塞尔维亚、保加利亚、罗马尼亚等国相继独立，巴尔干半岛各国间的领土、种族、宗教等矛盾也随之而起。(3)巴尔干半岛各国与帝国主义国家之间的矛盾：由于巴尔干半岛具有重要的地理位置和战略地位，欧洲各主要帝国主义国家乘虚而入，在此扩大自己的势力。(4)欧洲主要帝国主义国家之间在巴尔干问题上的矛盾：19世纪末20世纪初，俄国和奥匈帝国在巴尔干半岛的争夺极为激烈。俄国打着大斯拉夫主义的旗号，向巴尔干地区扩张；奥匈帝国也在德国的支持下积极向巴尔干扩张，吞并了波斯尼亚和黑塞哥维那两地。20世纪初，巴尔干地区不断出现严重的政治危机、军事危机和局部战争，成为争夺霸权最敏感的地区。只要一根火柴，这里就会导致整个欧洲的大爆炸。

4. 参战国家的战争准备

(1) 科技成果被运用于军事领域

①科技进步首先使传统的武器得到改进，提高了武器的性能，增强了武器的杀伤力。②科技发明运用到武器研制上，使潜艇、飞机、坦克等新式武器问世。③新的交通手段的出现，提高了军队的战略机动能力。

科学技术的成果这一人类智慧的结晶被用于军事，预示着未来的战争更加残酷，充满了更大的危险性。

(2) 大幅度增加军费开支

(3)通过制定或修改军事法规、改革兵役制度、更新武器装备、加强军事训练等，扩大军队数量，提高军队质量。

(4) 大力发展军事工业，抓紧战略物资储备。

(5) 制定作战计划。著名的有德国的“施里芬计划”等。

紧锣密鼓的战争准备使战争阴云笼罩世界，一场帝国主义之间的大战一触即发。

5. 军国主义和极端民族主义的泛滥

(1) 军国主义的盛行

①近代以来，欧洲战争不断，进行战争被认为是国家的正当权利。在进入20世纪后的激烈竞争中，西方列强相信战争是最后解决问题的办法，纷纷扩军备战，展开军备竞赛。

②德国的军国主义尤为严重。作为后起的资本主义国家，德国对世界殖民地分配现状最为不满，崇尚用军事力量“夺取阳光下的地盘”，整个国家围绕战争运转，掀起军国主义浪潮。

回答：(1)德奥同盟条约主要是针对哪一国？他们的矛盾焦点是什么？

(2)意大利为什么加入同盟国？三国同盟主要是对付哪个国家？

(3)三国同盟的核心是谁？为什么？

【解析】 上述材料反映了德、奥匈、意大利三个帝国主义国家之间相互妥协和勾结，充分体现帝国主义争霸和反动的本性。

【答案】 (1)俄国。巴尔干半岛的争夺。(2)意大利因与法国争夺突尼斯失败而加入。对付法国。(3)德国。因为德国实力最强，德国与法俄英矛盾最大，三国同盟的形成也主要是德国组织的。

◆【考题3】 19世纪末20世纪初在帝国主义的矛盾斗争中，巴尔干逐渐成为争夺焦点，局势空前紧张，主要为()。

- A. 当地民族矛盾长期尖锐复杂
- B. 奥匈帝国与塞尔维亚矛盾尖锐
- C. 欧洲列强纷纷插手巴尔干
- D. 巴尔干民族独立运动不断高涨

【解析】 题干中四项都是巴尔干局势紧张的原因。而其中最主要的应结合当时帝国主义对巴尔干半岛的态度来分析，俄奥在巴尔干扩张，但英国不愿俄国势力在巴尔干过分膨胀。正是因为列强的干预，才使本来就矛盾尖锐的巴尔干局势更加紧张。

【答案】 C

◆【考题4】 阅读下列材料：

我们不能容忍任何外国，任何外国的主神向我们说：“怎么办？世界已经分割完了！”我们不愿阻挠任何人，但我们也不容许任何人妨碍我们的道路。我们不愿消极地站在旁边……而让他人分割世界。

——德国外长皮洛夫1899年12月在议会的演说

回答：(1)皮洛夫为什么胆敢发表这样的演说？

(2)为扫除自己道路上的障碍，德国采取了哪些行动？

【解析】 德国是后起的帝国主义国家，迫切要求重新瓜分殖民地和世界霸权。上述材料正好体现了德国的这种意图。

【答案】 (1)德国经济迅速发展，实力位居世界第二位，欧洲第一位。(2)积极扩军备战，制定了“施里芬计划”，以图速战速决；在外交上与意奥结盟。

◆【考题5】 对于“一战”前欧洲极端民族主义泛滥的原因分析不正确的是()。

- A. 欧洲列强之间经济政治发展不平衡
- B. 两大军事集团扩军备战
- C. 德、俄、英、法都具有沙文主义的传统
- D. 统治者为了动员人们支持战争而纷纷煽动

【解析】 本题考查极端民族主义泛滥的原因。“德、俄、英、法都具有沙文主义的传统”的说法不合史实。

【答案】 C

【知识延伸】 德国军国主义和极端民族主义泛滥尤为严重的主要原因。

历史根源：德国具有军国主义传统，德意志的统一是通过王朝战争得以实现的，统一后的德意志帝国军队占有非常重要的地位。

(2) 极端民族主义的泛滥

①两大军事集团之间的相互敌对和竞争,致使国际危机频频发生,世界大战的阴云越积越厚。统治阶级纷纷煽动极端民族主义,向民众灌输所谓的“爱国”情绪。

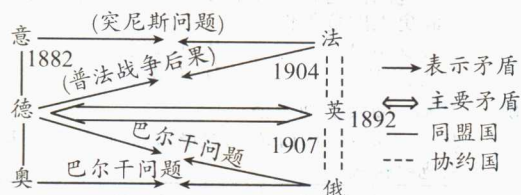
②在德国,兴起了主张一切日耳曼民族统一的“泛日耳曼主义”;俄国则挥舞起所有斯拉夫民族统一到沙皇统治之下的“泛斯拉夫主义”的旗帜。对外扩张的极端民族主义幽灵同样在英国、法国等国家游荡。

③列强宣传“民族优越论”,鼓吹本民族利益高于一切,宣称对外扩张是民族利益所在。它们经常使用的手法是声称本民族的利益受到对手的损害,煽动民众的仇恨情绪,鼓噪用武力“自卫”,动员民众支持战争。

④在统治阶级的煽动下,一时间,极端民族主义成为一股潮流,许多人陷入民族主义战争狂热之中,使得两大军事集团之间的争夺和斗争愈发激烈,在相互仇视和诅咒声中,战争日益迫近。

2 方法·技巧平台

6. 运用图示法理解帝国主义两大军事集团的形成



说明:(1)德奥“同盟条约”具有反俄性质,表明欧洲开始出现军事集团;(2)意大利加入德奥同盟,具有反法性质,表明三国同盟的形成;(3)法俄军事协定具有反德的性质,表明欧洲出现了两大对立的军事集团;(4)英法协议和英俄协议的签订具有反德的性质,表明三国协约的最终形成,欧洲两大军事集团的最终形成;(5)英德矛盾是帝国主义国家之间的主要矛盾;(6)“三国同盟”和“三国协约”的形成表明列强重新瓜分世界的斗争日趋激烈;(7)两大军事集团形成后疯狂的扩军备战是“一战”爆发的直接原因。

3 创新·思维拓展

7. 英国从“光荣孤立”到同法、俄结盟的外交政策的转变

(1)19世纪后半期,在欧洲大陆的争霸斗争中,英国奉行“光荣孤立”政策,即英国不参加军事集团,不用固定的军事义务束缚自己。但这并不是中立,到20世纪初,英国放弃“光荣孤立”。

19世纪后半期推行“光荣孤立”的原因:19世纪中期以来,英国处于“世界工厂”地位,经济实力雄厚,在强大的工业基础上建有一支称霸海洋的海军;英国又处于岛国位置,故可以在当时的国际形势下独立地保证自己的安全。

实质:维持欧洲大陆相互牵制的局面,使其势均力敌,这样英国就可以放手向海外发展。

具体表现:既不参加以德国为首组建的同盟国集团,也不参加法、俄组建的军事组织。

(2)英国20世纪初放弃孤立政策转向与法、俄结盟。德国的经济实力超过英国,在殖民地问题上同英国展开了激烈的争夺。德国的扩军方案,特别是海军的扩军方案,使德国的海军力量紧追英国居世界第二,对英国的海上霸权已造成了严重威胁。德国由俾斯麦的欧洲“大陆政策”转向夺取世界霸权的“世界政策”,同老殖民体系的核心国家英国的政策发生了激烈的冲突。英德矛盾逐渐成为帝国主义国家之间的主要矛盾,直接影响着英国同其他列强的矛盾。1904年和1907年英国分别与法、俄签订军事条约,协约国集团最终形成。

因此,英国不得不放弃传统政策,协调与法、俄的关系,并通过签订协约而结成伙伴关系,共同将矛头对准德国。由此可见,英国不论实行怎样的外交政策,本质都是相同的,即维护自己的霸权地位和切身利益。

具体历史背景:德国是后起的资本主义国家,占有的海外殖民地较少,而当时世界已基本被瓜分完毕,想要取得殖民地必须通过战争获得。为了发动对外战争,各国统治者大肆煽动极端民族主义情绪。也与统治集团中崇尚战争的一系列人物的作用有关,如威廉二世崇尚战争和强权。

◆ [考题6] 阅读下列材料:

如果意大利未有直接挑衅行为而遭受法国进攻,不论其理由为何,其他两缔约国必须以它们的全部军队给以被攻击的一方以援助。

如果德国未有直接挑衅行为而遭受法国侵略,意大利也担负同样的义务。

如果缔约国一方或两方未有直接挑衅行为而遭受进攻致与两个或两个以上非本条约的签订国的大国发生战争,对所有缔约国而言,应立即同时产生履行盟约的理由。

请回答:(1)上述条文应选自哪些国家在何时签署的哪一个文件?其针对的对象是哪些国家?

(2)上述文件的出现,引起了哪些连锁反应?

[解析] 首先根据材料判断出这是《三国同盟条约》的内容,然后结合史实有针对性地回答问题。

[答案] (1)德国、意大利、奥匈帝国;1882年;三国“同盟条约”。主要针对法国和俄国。(2)俄法协约共同对付三国同盟;英国调整与法、俄关系,形成三国协约;“一战”爆发,以英法俄为代表的协约国集团同以德奥为代表的同盟国集团作战。

◆ [考题7] 20世纪初,英国放弃“光荣孤立”政策转而与法俄结盟的最重要原因是()。

- A. 军事力量明显削弱
- B. 三国同盟已经形成
- C. 霸主地位业已丧失
- D. 英德矛盾急剧上升

(上海高考题)

[解析] 这是一道最佳选择题。由于题目要考查的是关于英国外交政策调整的原因,所以可用“国家利益是一个主权国家对外政策的着眼点”的定势思维方法来解题。此题A、C两项由于是“一战”后发生的事,明显错误。B项迷惑性最大,但主要是针对法、俄的。只是到了20世纪初,英德矛盾才成为帝国主义之间的主要矛盾,英国的利益才受到了根本威胁。这样英国就放弃了“光荣孤立”政策,逐渐协调与法、俄的关系,组成了三国协约。可见,D项才是最重要的原因。

[答案] D

[点评] 解此题的关键是“国家利益是任何一个主权国家对外政策的着眼点”这一定势思维方法的运用。凡是在分析古今中外任何一个主权国家对外政策的制定和调整的根本原因时,都可套用这一方法。但要注意的是,能否抓住当时的主要矛盾是能否制定正确的对外政策、维护国家利益的关键。



能力·题型设计

第一次世界大战的爆发,有其深刻的历史根源和具体的历史条件。据此回答1~5题。

1A 下列不符合19世纪晚期世界历史发展特点的是()。

- A. 资本主义经济飞速发展,世界最终连成一个整体
- B. 帝国主义国家重新瓜分殖民地的斗争激烈
- C. 欧洲形成两大军事集团对峙的格局
- D. 英国调整同法国、俄国的关系,正式结成三国协约

2A “一战”前夕法德矛盾实质是()。

- A. 欧洲大陆霸权之争
- B. 世界霸权之争
- C. 重新瓜分世界殖民地
- D. 法国的复仇主义情绪

3B 19世纪初英国参加对法国的战争,19世纪末却同法国结盟。这最能说明的是()。

- A. 英国外交的成熟
- B. 英国欧洲大陆均衡政策
- C. 英国对法国的妥协
- D. 英国对法国软硬兼施的政策

4A 下列关于科技进步应用于军事领域的评述,错误的是()。

- A. 科技发展进步的必然结果
- B. 两大军事集团扩军备战是主要原因
- C. 为世界规模战争创造了条件
- D. 使战争更为残酷,破坏性更大

5B “一战”前德国军国主义和极端民族主义泛滥的根本原因是()。

- A. 德国的军国主义传统和民族传统
- B. 德国民众受到了舆论的欺骗
- C. 德国统治者对外扩张的强烈要求
- D. 两大军事集团的敌对和竞争

19世纪末20世纪初,帝国主义争夺世界霸权和殖民地的矛盾激化,形成了两大军事集团,它们加紧扩军备战,大战迫在眉睫。据此回答6~10题。

6A 当时,俄国和奥匈帝国的矛盾主要表现在()。

- A. 对东欧霸权的争夺
- B. 对中欧霸权的争夺
- C. 对巴尔干地区的争夺
- D. 对欧洲大陆的争夺

7B 1871年俾斯麦对当时欧洲关系作过比喻,说欧洲大陆像挤乘在同一辆马车里的旅客,面面相觑又满怀狐疑地相互戒备着,如有人将手摸向口袋里的手枪,其邻座则已做好先扣枪机的准备。造成这一状况的最主要原因是()。

- A. 法德地位的变化改变了欧洲格局
- B. 英国放弃均衡政策插手欧陆事务
- C. 美国积极向欧洲扩展自己的势力
- D. 欧洲国家担心俾斯麦挑起世界大战

8A 下面图一到图二的变化反映了英国一贯的外交政策,这种外交政策是()。



图一



图二

英国意欲

点击考点

测试要点1~7

广州检测题

测试要点1、2、6

南京模拟题

测试要点2、3、4、6、7

青岛测控题

测试要点1、2、3、6、7

西安质检题

- A. 帮助欧洲大陆的弱小国家
- B. 打破欧洲的均势格局
- C. 维持欧洲大陆的势力均衡
- D. 同欧洲列强结成联盟

9A 下列关于第一次世界大战前巴尔干半岛的形势,不正确的表述是()。

- A. 俄奥矛盾主要表现在对巴尔干半岛霸权的争夺上
- B. 一战前,奥匈帝国吞并了波斯尼亚和塞尔维亚
- C. 巴尔干半岛长期处于土耳其帝国的统治之下
- D. 巴尔干半岛民族关系很复杂,斯拉夫人占多数

10A 大量科技进步成果应用于军事带来的后果是()。

- ①提高了武器的性能,大大增强了武器的杀伤力
- ②战争突破了以往以陆地为主的限制,扩展到海底和空中
- ③战争突破地域条件的限制,能够在世界范围内有效地指挥战争
- ④战争更加残酷,充满更大的危险性

A. ①②③④

B. ①②③

C. ①②④

D. ①③④

11C 阅读下列表格:

表一 1913~1914年列强的经济实力及其占有殖民地的情况

国家	英国	沙俄	法国	德国	日本	美国
占世界工业总产量(%)	14	2.6	6	16	1	38
殖民地面积(万平方米)	3350	1740	1060	290	30	30
殖民地人口(万人)	39350	3320	5550	1230	1920	970

表二 1880~1914年各国陆海军总人数(单位:万人)

年份	沙俄	法国	德国	英国	奥匈帝国	意大利	日本
1880	79.1	54.3	42.6	36.7	24.6	21.6	7.1
1890	67.7	54.2	50.4	42	34.6	28.4	8.4
1900	116.2	71.5	52.4	62.4	38.5	25.5	23.4
1910	128.5	76.9	69.4	57.1	42.5	32.2	27.1
1914	135.2	91	89.1	53.2	44.4	34.5	30.6

表三 1902~1914年德、俄、法、英军费开支增加情况统计表

国家	德国	俄国	法国	英国
军费开支增长率	270%	110%	80%	19%

请回答:(1)根据表一信息,指出德国在当时处于怎样的地位?据此,提出了怎样的要求?这又对德英关系产生了怎样的影响?

(2)根据表二、表三信息,结合所学知识,指出德国为实现上题要求所采取的措施。

12B 根据下图所示,扼要表述主要帝国主义国家之间的矛盾及成因、两大军事侵略集团的形成。



第2课 第一次世界大战的主要经过

知识·能力聚焦

1. 萨拉热窝事件和战争的爆发

(1) 第一次世界大战的导火线——萨拉热窝事件

①奥匈帝国把塞尔维亚视为向巴尔干扩张的障碍,1914年6月,它在波斯尼亚举行军事演习,以塞尔维亚为假想敌。奥匈帝国的挑衅激怒了塞尔维亚的爱国者,他们秘密筹划暗杀行动。

②6月28日,奥匈皇储弗兰茨·斐迪南大公前往波斯尼亚检阅军事演习,乘坐敞篷汽车驶过首府萨拉热窝街头时,被塞尔维亚爱国者刺杀身亡,这就是震惊世界的萨拉热窝事件。

(2) 第一次世界大战全面爆发

①萨拉热窝事件犹如火星投进了巴尔干火药桶,引起了一系列走向战争的连锁反应。

②在德国的支持下,7月23日奥匈帝国向塞尔维亚发出最后通牒;28日奥匈帝国以塞尔维亚未接受最后通牒为借口,向塞尔维亚宣战。

③俄国最先作出反应,宣布处于战争状态。在短短数天之内,法、德、英等欧洲大国相继宣布参战,第一次世界大战全面爆发。

(3) **参战双方**:①同盟国集团:德、奥及其支持者奥斯曼帝国和保加利亚;②协约国集团:英、法、俄及其支持者塞尔维亚、比利时、意大利、日本等国。

(4) 第一次世界大战爆发的原因

①人类历史发展到20世纪出现了世界大战,是由于20世纪的世界已经基本上形成一个整体,各国各地区之间的联系日益加强,形成了“牵一发而动全身”的局面。一场主要资本主义国家间发生的战争,会影响到它们控制下的小国、殖民地或半殖民地,进而影响到整个世界。

②20世纪生产力的迅速发展和科技的飞速进步,为世界大战的爆发和扩大提供了必要的物质和技术基础,也使战争变得更加残酷。

③进入帝国主义阶段后,主要资本主义国家经济政治发展的不平衡性加剧,是列强之间矛盾不断激化的根源之一;欧洲列强的扩张争霸和争夺殖民地是导致第一次世界大战爆发的基本原因;两大军事集团的扩军备战和争夺加速了战争爆发;巴尔干半岛战略地位重要,民族关系复杂,帝国主义列强纷纷插手这一地区事务,使巴尔干成为欧洲的“火药桶”,所以战争首先在这里爆发,萨拉热窝事件是一战的导火线。

2. 欧洲三条战线及战局的演变

(1) 欧洲三条战线及其对峙形势

战线	地理位置	作战双方
西线	比利时、法国北部和德法边境	英法军队——德国
东线	波罗的海南岸到罗马尼亚	俄军——德、奥匈军队
南线	巴尔干地区	塞尔维亚军队——奥匈军队

注:其中西线和东线是主要战线,而西线又具有决定性作用。

(2) 战局的演变:

1914年,战争的重心在西线,主要战役有马恩河战役,德国速决战计划破产;东线,双方互有攻守,形成对峙局面。

1915年,战争的重心在东线,德国与俄国激战,最终德国击溃俄国的计划破产。

名师诠释

◆ [考题1] 下面图片反映了1914年塞尔维亚青年普林西普被捕的情形。据此回答(1)、(2)题。



(1)南斯拉夫某城有一块石碑:碑文是:“1914年6月28日,加夫里诺·普林西普在这里用他的子弹,表达了我们人民对暴虐的反抗和自由的向往。”当时“他的子弹”射向()。

- A. 德国皇帝威廉二世
- B. 奥国皇储斐迪南大公
- C. 法国国王路易十四
- D. 俄国沙皇尼古拉二世

(2)碑文中为什么说“……表达了我们人民对暴虐的反抗和自由的向往”?指的这一事件导致了什么后果?

(2004年上海)

[解析] (1)此题考查学生再认、再现萨拉热窝事件的具体情形。

(2)碑文对普林西普持肯定的态度,结合历史背景思考问题。

[答案] (1)B (2)塞尔维亚希望建立南部斯拉夫人的统一国家,遭到奥匈帝国的仇视,斐迪南大公当时是去检阅以塞尔维亚为假想敌的军事演习,遭到塞尔维亚民族主义者强烈反对。事件发生后,奥匈帝国以此为借口,向塞尔维亚宣战。此后,德、俄、法、英相继投入了战争,第一次世界大战爆发。

◆ [考题2] 在第一次世界大战中,由以西线为主到以东线为主再到以西线为主,经历了一系列的变换。在一战过程中在西线出现了几次大规模的会战,其中最具有决定性意义的是凡尔登战役。在此次战役中,德军先后投入46个师的兵力,对凡尔登志在必得,但法军顽强抵抗,收复了大量失地,此战役前后共持续10个月,双方伤亡总人数达到70多万,是大战中具有决定意义的一战。

阅读上述材料,回答下列问题:

(1)双方为什么对凡尔登都志在必得?

(2)为什么说凡尔登战役是“最具有决定意义的一战”?