

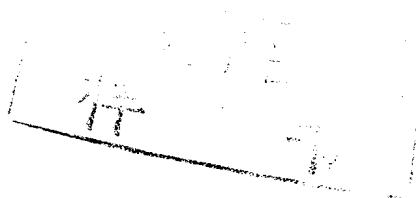
高等教育 理论与实践探究

刘建平 著

云南大学出版社

高等教育理论与实践探究

刘建平 著



云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育理论与实践探究/刘建平著. —昆明: 云南大学出版社, 2007. 5

ISBN 978 - 7 - 81112 - 322 - 7

I. 高… II. 刘… III. 高等教育—研究 IV. G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 063752 号

高等教育理论与实践探究

刘建平 著

责任编辑: 徐 曼

封面设计: 薛 峥

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南福保东陆印刷股份有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 7.625

字 数: 193 千

版 次: 2007 年 5 月第 1 版

印 次: 2007 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 81112 - 322 - 7

定 价: 20.00 元

云南大学出版社地址: 云南大学英华园内 (邮编: 650091)

电 话: 0871 - 5031071 5033244

网 址: <http://www.ynup.com> E-mail: market@ynup.com

序

刘建平同志长期在西部边疆高等教育界工作，历任德宏教育学院、德宏师专副院长、副校长，一直负责主管院校的教学、科研工作，工作中注重把实践提炼为经验，把经验升华为理论。本书就是他学习、实践、探索的结晶。这种坚持从理论与实践的结合上解决问题、探讨学问的求实作风是难能可贵的。

著作虽为散篇，但全书自始至终贯穿着一种前瞻眼光、开放意识和时代责任感。作者能够洞察知识经济大潮对国家和民族发展的影响，始终关注社会发展对高校人才培养的影响。作者在多篇论文中一再强调大学应以铸造学子精神脊梁和创新智慧为宗旨，并把它作为素质教育的核心问题，进行了系统的分析探究。按作者的论述，培育智慧必须以精神为支柱，其间须经历由天赋选择知识——由知识转化为智能——由智能升华为智慧的三级阶梯，这种见解是值得我们探究的。高等教育管理体制改革是当前高教理论界争相论及的热点问题之一。建平同志的《完善高校管理体制建设 营造培育创新人才环境》一文对“理顺政治权力，行政权力和学术权力之间的关系，完善党委领导校长负责、教授治学的高校管理体制，营造学术自由、学术自治、学术自律的健康、宽松、宁静的育人环境”等问题进行了系统分析和理论探讨。本书涉及范围广泛，论述到办学目标、办学体制、管理体制、继续教育、远程教育、职业教育、大学精神、校园文化、学风建设及师资培训等诸多问题，体现了作者对现代高等教育发展的倾情关注和有益探索。《实践篇》是上述理论向实践层面转

化的实录，其间的一些独到的经验也值得同行借鉴。

创新是当今时代的主题，建立自主创新型国家，高校负有义不容辞的光荣使命。党和国家呼唤培育大批拥有创新精神和实践能力的高素质人才，这就要求高校遵循邓小平同志“三个面向”的战略思想，紧跟时代大潮，对高等教育作系统的、开拓性的改革。这当然有待我们教育理论工作者和教育管理工作进行坚持不懈的艰苦研究和不断实践。

我与建平同志长期同在云南高等教育界工作，受其嘱托很高兴为之作序。本书出版是个好的开头。相信在日后的高等教育理论与实践探索中，建平同志会把这种勤深思、有静气、多感悟的学术个性坚持下去并发扬光大，并取得更大的进步与发展。

伊继东

2007年3月

自序

我自20世纪80年代初起从事高等教育教学、研究和管理工作至今已20多年了。20多年来，风雨兼程，几多辛劳，几多甘苦，几多毁誉。辛勤耕耘，淡泊名利，胸怀坦荡已成为自己人生的座右铭。

多年来，我坚持一边工作，一边学习和研究，以学习和研究指导工作实践。大学毕业后，我先后于1985年9月~1987年1月和1997年7月~1999年8月考入云南师大和西南师大学习无机化学和教育管理两个专业的硕士研究生课程，并以优秀的成绩获得证书。1997年3月~1997年7月省委组织部和省高校工委安排我到上海师大挂职学习锻炼，我师从时任上海师大校长的杨德广教授和副校长项家祥教授，学到了难得的治校治教良方，受益匪浅。1999年3月~1999年7月州委组织部安排我到省委党校参加第10期县处级中青年干部学习班学习，进一步提高了自己的理论水平。在工作中不断加强学习，在学习中不断充实和提高自己，已成为我的生活信条。多年来，自己就是这样一步一个脚印地走过来的。尽管前进的道路崎岖坎坷、荆棘丛生，但只要坚持学习，勤于学习，善于思考，勇于实践，在理论和实践中努力探索和研究，总结经验，吸取教训，找出并遵循规律，就能披荆斩棘，勇往直前。

在边疆少数民族地区从事高等教育工作，由于地域和区位的特点，有着许许多多预料不到的困难。办学资源的奇缺，特别是“钱财”和“人才”两大资源的短缺，是制约边疆少数民族地区

高等教育发展的两大瓶颈。也就是在这样的环境和条件下，我深感更要加强学习和研究，并深信“勤能补拙”，只有通过我们自身的勤奋和努力，才能克服工作中的困难。多年来，我在工作和学习之余，奋起拙笔，写了数十万字的文章，本书就是整理和收集了其中的一部分，并冒昧地冠以《高等教育理论与实践探究》之名，实在有点“自不量力”。好在我自己“不以物喜，不以己悲”，只是想把自己多年来的辛勤与汗水汇集成书，就教于大方之家，仅此而已。倘若此书对高等教育尤其是边疆少数民族地区的高等教育有所益处，本人也就心有所安、理有所得了。

借此书出版之机，我谨此向多年来热忱关心和帮助自己的领导、老师、同事、同学和亲朋好友致以由衷的谢意，对书中所引用的资料和研究成果也在此向作者表示诚挚的谢意。本书的出版得到了云南大学出版社的大力支持，云南师大党委书记、教育学博士、博士生导师伊继东教授亲自为拙著写序，在此一并致以真诚的感谢。由于时间仓促，书中错误在所难免，敬请专家和同仁们不吝赐教。

刘建平

2007年3月

目 录

上篇 理论篇

我国高等教育跨世纪发展思路的探索	(3)
铸造创新精神 开启创新智慧	(11)
培养高素质创新人才是 21 世纪素质教育的核心课题	(21)
完善高校管理体制建设 营造培育创新人才环境	(29)
以“三个面向”和“三个代表”思想为指导	
重塑新世纪的大学精神	(37)
地州高等教育改革和发展的思路与对策	(43)
论高校教师素质的提高	(50)
云南高等教育面向东南亚发展的策略探析	(57)
发展我省高等职业教育之我见	(63)
云南省现代远程开放教育存在的问题及对策	(67)
新时期现代远程开放教育理论探究	(72)
“三个面向”对素质教育的启示	(85)
学习型社会与继续教育	(94)
建立高等职业教育“双师型”师资队伍的思考	(101)
机遇、挑战与对策	(108)

下篇 实践篇

新开局 新思路 新举措	(119)
认清形势 转变观念 深化改革 加强管理	
全面提高教育教学质量	(126)
千禧之年话学院工作	(139)
问题、思路与对策	(148)
用科学发展观统领教学工作	(155)
办好学校关键在校长	(165)
教师继续教育摭谈	(171)
加强考风考纪建设 努力做到“三抓四严两处”	(176)
认清毕业生就业形势 搞好毕业生就业工作	(179)
把握精髓 弄清本质 搞好工作	(185)
精心设计 周密实施	(193)
全力以赴 切实搞好电大总结性评估工作	(196)
总结过去 立足现在 开创未来	(204)
艰苦创业 开拓未来	(215)
承前启后 继往开来	(220)
学科专业建设与发展实施管见	(228)
强化管理 提高质量	(232)

上篇 理论篇

我国高等教育跨世纪 发展思路的探索*

在邓小平理论体系中，关于教育改革和发展的思想是其重要的组成部分。邓小平同志从来不是就教育论教育，作为极富全球眼光的无产阶级战略家和中国社会主义现代化建设的总设计师，他始终是从社会主义现代化战略和中华民族的根本命运的高度论述教育的战略地位和改革发展方向。他明确指出，社会主义的根本任务是发展生产力，“科学技术是第一生产力”。^①“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”^②他强调“教育为本”、“教育是基础”。他针对我国传统教育封闭守旧僵化的弊端和世界新技术迅猛发展的趋势，明确提出了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的发展方向，^③要求培养大批“合格人才”、“专门人才”，进而造就大批“杰出人才”，“在世界高科技领域占有一席之地”，^④更好地为

* 发表于《云南广播电视大学学报》1999年第4期。收录入《21世纪中国社会发展战略研究文集》，获1999年云南省高校工委、云南省教委组织的云南高校领导干部学习邓小平教育理论论文评比优秀论文一等奖。

① 见《邓小平文选》第3卷第274页。

② 见《邓小平文选》第2卷第40页。

③ 见《邓小平文选》第3卷第35页。

④ 见《邓小平文选》第3卷第279页。

现代化建设服务。邓小平同志高瞻远瞩的论述，是我们科教兴国的理论根据，也是我们高等教育发展的指导思想。

一、即将来临的新世纪，对高等教育的改革发展提出了崭新课题

1983年邓小平同志为景山学校题词指出：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”15年后的今天重温这一指示，思考高等教育跨世纪发展战略，心胸顿觉豁然开朗。立足我国社会主义现代化建设，放眼世界，放眼未来，就发觉有两个课题等待着我们回答，一是高校如何更好地为加速社会主义现代化建设服务，二是高校如何应对即将到来的新世纪“知识经济”的挑战。两个问题合为一个，就是高校如何以新的姿态为祖国培养跨世纪建设人才。

江泽民同志在北京大学建校100周年庆祝大会上的讲话中指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪。”从当今“知识爆炸”加剧、信息高速公路开通、国际互联网逐步普及、发达国家经济增长中科技因素所占的比率越来越高（高达60%~80%）等趋势看，邓小平指出的“科学技术是第一生产力”的时代正在到来。21世纪，人类将步入一个知识（智力）资源的占有、配置、生产、分配、使用为首要因素和决定因素的知识经济时代。

知识经济加速了经济知识化、全球化、一体化的进程，也必将加剧科技竞争和人才竞争，随之必将引起人们对教育特别是高等教育作用和地位的重新审视。最近江泽民同志再次强调指出：“新的技术革命，给各国人民带来了难得的机遇，也带来了严峻的挑战。一个国家、一个民族，如果不跟上科技进步的时代潮流，不结合本国发展的实际努力提高科学技术水平，就会落后，就会陷入被动的境地。”“要迎接科学技术突飞猛进和知识经济

迅速兴起的挑战，最重要的是坚持创新。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新的关键在人才，人才的成长靠教育。教育水平提高了，科技进步和经济发展才有后劲。”^①江泽民同志极富战略远见的讲话，对我们高校既是警策，又是激励，也可以说是对邓小平同志关于“三个面向”战略思想的最好引申和发挥。

用“三个面向”的战略眼光考察世界，可以预言，21世纪，人类将逐步进入一种知识化、信息化、学习化的社会，教育与科技、经济的关系会越来越紧密，今日的教育就是明天的经济，教育已成为经济发展和社会进步的动力源。高等教育的作用尤为突出，任何国家要想在知识经济时代把握机遇，大有作为，都必须以超前的眼光和过人的胆识，大力发展高等教育，加速知识化社会的步伐。人才是知识的载体，而人才要依靠高校培养，知识又要由高校去传播和创新。

种种迹象表明，21世纪将是一个教育的世纪。作为教育龙头的高等教育，对一个国家的兴盛与综合国力的提高，起着越来越重要的作用。在世纪之交，把一个什么样的高等教育推向21世纪，以迎接知识经济时代的挑战，并大力促进我国的现代化的进程，这是摆在我们面前的一项紧迫的时代课题。

二、面对新世纪挑战，高校应勇敢地承担起历史赋予的新使命

大学历来是大师荟萃、学者云集、学子向往的地方。它以传播高级文化、探究高深学问、培养高级人才为己任，其根本宗旨是，以新的思想引导社会，以新的人才和新的知识成果服务社会。文化积淀是大学的底蕴，学术探究是大学的灵魂，出新思

^① 江泽民：《在新西伯利亚科学城会见科技界人士时的讲话》。

想、新知识、新人才是大学的生命。

然而，随着时代进步，大学还应负起新的使命。在以智力、知识资源为基础的知识经济时代，以知识的积累、生产、创新、传播及转化为生产力为己任的高校，将负起更加重要的历史使命。用邓小平同志关于“三个面向”的发展战略思想改造和武装起来的高校应成为新知识、新思想的发祥地，成为培养和造就千百万有创新能力的高级人才的摇篮，成为继承和发展人类文明、从事基础研究和高科技前沿研究的基地，成为国家民族经济增长和社会可持续发展的最重要的知识和人才辐射源，成为促进新知识转化为强大生产力的前哨阵地。

高校的根本任务是培养具有创新精神和实践能力的高级人才。用前瞻的眼光看，21 世纪的人才，应当是能够迎接新技术革命挑战的新人，是能够参与全球竞争与合作的新人，是能够主动适应、积极推进甚至引导社会变革的新人。周远清同志指出：“21 世纪各国在政治、经济、文化方面的竞争将会加剧，这种竞争的核心是人才的竞争；人才竞争的核心，是人才培养质量的竞争。中国高等教育到 21 世纪要有所作为，如果培养不出在世界科学舞台上有竞争能力的科学者和专家，在国际跨国公司里面没有一些起到重要作用的企业家，也包括各级领导和学术带头人，很难说我们这一阶段高等教育的改革是成功的。”^① 为适应 21 世纪对新型人才的需要，高校应改变人才培养的单一模式，努力培养造就一大批各种类型的新人才。时代需要创造型、适应型人才，需要开拓型、实干型人才，需要通用型、复合型人才，需要协作型、合作型人才，而各种类型的人才又都应有一个共同的特点，这就是：具有坚定的共产主义信念，具有高尚的道德品质、

^① 周远清：《质量要升温 教学改革要突破——在全国普通高校第一次教学工作会议上的讲话》。

炽热的爱国主义思想、高昂的民族精神和强烈的责任心和使命感。这是人的精神支柱，合在一起，就能铸成国魂、民族魂。有国魂、民族魂附体，才能在任何风浪中都赤胆忠心、矢志不渝、奋发进取、开拓创新，创造出辉煌奇迹。铸造国魂、民族魂，培养德才兼备、全面发展、富于时代精神的人才，既是国家教育培养的目标，也是时代赋予高校的使命，高校应群策群力，努力完成这光荣而艰巨的历史使命。

三、顺应时代潮流，高等教育发展战略应作相应调整

首先是发展规模和发展速度的问题。周远清同志指出：“今后一段时期，我国高等教育的规模要稳步发展，稳中求进，这是中央的方针。”^① 方针的提出有三点依据：一是我国基础教育发展程度不高，“普九”任务还十分严峻。说“稳步”，就是要避免大起大落、一哄而上、盲目冒进。“稳步发展、稳中求进”，其重心还是“发展”，不过发展要适时适度，要根据需要与可能考虑一种适当的规模，适当的速度。应当说，这一方针是实事求是、积极稳妥的，其中包含有“适时”、“适度”的含义，因而也是辩证而又灵活的。

遵循邓小平同志关于“三个面向”和“发展才是硬道理”的指示，观察世纪之交的时代快速发展的特点，我们认为，高校发展的“度”应当作相应调整。调整应考虑三个适应，一是适应刚建立的社会主义市场经济体制，满足世纪之交我国社会主义现代化对人才的需求；二是适应尽快缩小我国高等教育与世界发展差距的需要；三是要考虑为迎接未来的知识经济作好高技术人才准备。

^① 周远清：《质量要升温 教学改革要突破——在全国普通高校第一次教学工作会议上的讲话》。

当前我国社会主义现代化建设已发展到关键时期，无论是市场经济体制的建立，经济增长方式由粗放型向集约型转变，还是实现经济腾飞，都会需求大量高级专门人才。用传统的计划经济模式下人才分配的观点看，现在大学分配出现一定困难，似乎人才已经饱和，但用市场经济模式下人才资源调配的观点看，即使人才需要再大，也会出现一定时期一定规格的人才在流动中待业。由农村及大量乡镇企业人才奇缺的情况看，我国当前高级专门人才数量不是饱和了，更不是多了，而是少了。如果我们在这一关键时期，过分强调稳定高等教育的规模而忽视适时适度发展，就会丧失历史机遇。邓小平同志指出：“经济发展后劲大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好。”^① 在考虑高等教育的发展规模和速度时，可以从邓小平同志上述远见卓识中得到许多启示。

当前我国高等教育毛入学率仅达 9.1%，不用说与美国等发达国家 50% 的毛入学率相比落后一大截，也低于许多发展中国家的水平。这与新世纪知识化、信息化、全球化的时代特点及其要求显然极不适应，因此规模调整势在必行。由于经济发展不平衡，高等教育发展水平也不能强求一律。在沿海经济发达地区，毛入学率应力争 20 世纪末达到 10%，2010 年达到 25%，基本实现高等教育大众化；像云南这样的经济欠发达地区，入学比率可减少一两个百分点，时间也可相应推迟三五年。

办学规模涉及资金问题，我认为资金投入可采用几条渠道。一是增加财政投放，力争在本世纪末使教育投入达到国民经济总产值的 5%；二是从政府机构改革和机关用车制度改革所节约的经费中挤一块给高校；三是从当前正在推行的加大基础设施投入

^① 见《邓小平文选》第 3 卷第 120、275 页。