



卫生部“十一五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会规划教材

全国高等学校教材
供应用心理学专业及其他专业应用心理学方向用

西方心理学史

主编 / 郭本禹



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

全国高等医药教材建设研究会规划教材
全国高等学校教材
供应用心理学专业及其他专业应用心理学方向用

西方心理学史

主 编 郭本禹

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

西方心理学史/郭本禹主编. —北京:人民卫生出版社,
2007.7

ISBN 978-7-117-08876-3

I. 西… II. 郭… III. 心理学史-西方国家
IV. B84-095

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第095341号

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

西方心理学史

主 编: 郭本禹

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园3区3号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京市安泰印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 23.5

字 数: 536千字

版 次: 2007年7月第1版 2007年7月第1版第1次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-08876-3/R·8877

定 价: 33.00元

版权所有,侵权必究,打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

全国高等学校应用心理学专业教材

出版说明

快节奏、高竞争的社会生活,使得我国人民群众的心理疾患、心身疾病发病率逐渐升高,培养社会所需的既懂心理学又懂医学的跨学科的应用心理学专业人才,已成为与我国飞速发展的经济文化现状相适应的社会需求。目前,全国多所医学院校及其他院校已增设了应用心理学专业。经全国高等医药教材建设研究会和全国高等学校应用心理学专业教材评审委员会审议,并经中国高等医学教育学会医学心理教育分会的两次研究讨论及与相关院校的专家沟通,全国高等学校应用心理学专业培养目标确定为:培养懂医学,精通心理学专业知识,能够运用心理学技术解决医学领域乃至更大范围心理与行为问题的心理医生。

根据目前我国医学院校应用心理学专业教育两种修业年限(四年制、五年制),专业必修课 16~20 门,课时数为 900~1000 学时,周学时为 21~28 学时的现状,确定了本套教材编写 16 门必修课,3 门选修课,共 19 种。本套教材注重“内容新颖、重点突出、资料翔实、可操作性强、突出医学院校特色”的原则,力图反映国内应用心理学教学与研究最高水准,形成一套高水平的全国性规划教材,使之不但适用于全国医学院校心理学专业,还可用于综合院校教育心理学等专业。本套教材的主编和编者均为国内该领域著名专家学者,并有丰富的教学经验。本套教材的出版,必将为进一步规范和提高国内心理学人才的培养,促进我国心理学学科的发展做出贡献。

本套教材均为卫生部“十一五”规划教材,其中 8 种为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。全套教材将于 2007 年秋季出版。

全国高等学校应用心理学专业教材目录

- | | |
|-----------|--------|
| ☆1. 心理学基础 | 主编 杜文东 |
| ☆2. 生理心理学 | 主编 徐斌 |
| ☆3. 发展心理学 | 主编 崔光成 |
| 4. 社会心理学 | 主编 李建明 |
| 5. 西方心理学史 | 主编 郭本禹 |
| 6. 实验心理学 | 主编 郭秀艳 |

7. 心理统计学	主编 解亚宁
8. 心理科学研究方法	主编 陈 力
☆9. 变态心理学	主编 刘新民
☆10. 健康心理学	主编 钱 明
11. 人格心理学	主编 傅文青
☆12. 心理评估	主编 姚树桥
13. 心身医学	主编 姜乾金
☆14. 心理治疗	主编 胡佩诚
15. 咨询心理学	主编 杨凤池
16. 心理健康教育学	主编 吴均林
☆17. 医学行为学	主编 陈 力
18. 心理学实验指导	主编 霍莉钦
19. 中医心理学	主编 董湘玉

注:带☆号为普通高等教育“十一五”国家级规划教材

全国高等院校本科应用心理学专业教材

评审委员会

主任委员 陈 力

副主任委员 杜文东 胡佩诚

委 员 (以姓氏笔画为序)

刘新民 杨凤池 李建明 吴均林

姜乾金 姚树桥 钱 明 徐 斌

崔光成 董湘玉 解亚宁 潘 芳

秘 书 潘 丽 宋雪佳

前 言

《西方心理学史》是受卫生部教材办公室和人民卫生出版社委托,为全国高等医学院校心理学或应用心理学专业、临床医学专业医学心理学方向本科生编写的心理学史课程教材。2006年,教育部高等学校心理学教学指导委员会经过多次讨论和修改,终于颁布了《心理学专业规范》和《应用心理学专业规范》,这两个“规范”均把心理学史作为本专业课程体系中的核心课程(共12门)之一。这是我国第一次正式明确地规范了心理学史在本专业课程体系中的核心地位。在过去一段时间,国内少数心理学或应用心理学本科专业,因为认识问题(如心理学史不重要或可有可无)或师资问题等种种原因,而没有开设心理学史课程。根据这两个“规范”,不管何种院校开办何种心理学本科专业或方向,均应开设心理学史课程。现在这个问题终于解决了!其实,任何一门学科都离不开其历史知识。任何一门学科的学习者和研究者,都要正视、尊重、深思其学科的历史,而不能轻视、阉割、曲解其学科的历史。心理学作为一门“舶来品”学科,对于心理学学习者和研究者,我们更需要搞清楚西方心理学从古代到现在的发展究竟是怎样走过来的,以把握西方心理学思想的演进过程,力戒“只见树木,不见森林”的做法。

回想十多年前,我负责起草了叶浩生教授主编的《西方心理学的历史与体系》编写提纲,并历经三年参与组织编写和承担统稿工作。该书由人民教育出版社于1998年1月出版,迄今为止,已重印近十次,成为许多高校心理学专业的本科生教材和硕士生入学考试指定教材。几乎与此同时,我又负责起草杨鑫辉教授主编的《心理学通史》(5卷本,山东教育出版社,2000年10月出版)后三卷西方心理学史部分的编写提纲。这两本(套)书反映了我此前多年研究西方心理学史的一些想法。此后一段时间,尽管有出版社约请我编写西方心理学史教材,但均为我婉拒。因为我觉得自己暂时没有对西方心理学史学科的新想法,而我又是一个不太愿意重复自己想法的人。经过这几年研究和教学的积累,感到自己对这门学科有了新的认识。所以我接受了编写这本《西方心理学史》的任务。在编写完这本教材和另一本《现代西方心理学史》之后,我也暂时不会再接受有关心理学史教材的编写任务了,因为我暂时超越不了对心理学史学科的当下认识。其实,去年在接受这两本教材编写任务时,我还是有些犹豫的。因为在《西方心理学的历史与体系》之后,国内又新出版了十多本自编或翻译的(西方)心理学史教材。我要考虑的是如何编出新意的问题。

本书的内容可以概括为两条线索、三个小节、四个方面、五点内容、三维评价。本书

贯穿西方心理学发展过程中的科学主义与人文主义两条主线,并据此将全书(除绪论和结语)分为上下两篇,上篇为自然科学心理学,包括八章内容;下篇为人文科学心理学,包括十章内容。每章论述一个学派,每个学派包括概述、主要理论和评价三节内容。每章的概述大致包括学派的产生背景、代表人物、发展、特征四个方面内容,每章的主要理论包括该学派的科学观、对象论、方法学、心身关系说、具体理论等五部分内容;每章的评价包括该学派的贡献、局限和影响三个方面。但具体内容因每个学派的不同而有所侧重和区别。

本书编写贯彻典、显、浅三字原则。“典”是要抓住重点,突出典型,内容经典;“显”是要线索明显,观点鲜明,表述清晰;“浅”是要深入浅出,浅显易懂,通俗明了。本书编写方法采用“前瞻后看”、“左顾右盼”两种方法。前者是纵向比较法,即把每位心理学家、每个心理学流派放在一定的历史背景下进行前后比较;后者是横向比较法,即把每位心理学家、每个心理学流派与其同时代的其他心理学家或心理学流派进行左右比较。

与同类教科书相比,本书具有两大特点:①整体性。首先,本书按照西方心理学历史发展中的科学主义与人文主义两条基本主线,对西方心理学的历史进行合理性重建,从整体上把握西方心理学演进的基本特征和规律。其次,对每个心理学流派的呈现也是采用整体性的叙述方式。对每个学派从概述(产生背景、代表人物、发展和特征)、主要理论(科学观、对象论、方法学、心身关系说和具体理论)、评价(贡献、局限和影响)三个方面进行论述。这样可以把握每个学派的整体面貌,以体现西方心理学思想史的整体特征。而以往同类教科书多是介绍每个学派主要代表人物的理论内容。②特色性。本书是为医学院校编写的,强调专业的特色性。我们在介绍每个心理学流派的主要理论时突出其心理咨询与心理治疗的内容,尤其是人文主义心理学取向的心理学流派,几乎每章都包括了心理咨询和心理治疗的内容。究其原因,科学主义心理学取向的心理学流派以实验研究为主,主要探讨人的心理的共同规律,在心理咨询与治疗方面应用相对较少;而人文主义心理学取向的心理学流派,主要探究人的心理的个体特征,从而进一步讨论心理成长与异常矫治,所以,它们的心理咨询与治疗内容较为丰富。

本书的编写是我们整个团队集体智慧的结晶和共同努力的结果。撰写者除了我本人,其他六位都是我培养的五位博士和一位硕士。他们跟随我学习和研究心理学史和理论心理学多年,比较了解我对心理学史学科的理解,容易贯彻我的编写思路。他们也比较熟悉我的表述语境,力求做到全书语言风格的一致。本书编写历时一年,首先由我制定编写大纲,并与各位作者具体沟通和讨论;然后由各位作者撰写初稿,由我对全书进行统稿和各位作者修改初稿;最后由我召集各位作者集体讨论修改稿,并对全书进行定稿。本书撰写者分工如下:郭本禹:绪论、第一章、第二章、第九章、第十一章、第十二章、第十六章、结语(其中绪论、第十六章和结语为合写);王金奎:第三章、第十三章、第十七章、第十八章;修巧艳:第四章、第五章、第六章、第十四章;王云强:第七章、第八章;

郝浩丽:第十章;崔光辉:第十五章、第十六章(合写)、结语(合写);方双虎:绪论、结语(均为合写)。在统、定稿过程中,我的博士生吕英军协助我做了大量具体工作。我的三位硕士生司群英、王健、孙平通读了全书初稿,并提出了许多具体的修改意见和建议。

本书由于受到篇幅的限制,对每位心理学家的生平介绍相对不多,不能充分展示他们的学术人生、创新精神和人格魅力。另外,根据教材的统一要求,本书没有在正文中附加具体脚注、文中注或文后注,未能指出文中引用文献的具体出处,只是在每章后面列出本章撰写的主要参考文献。这是我们深感遗憾的。在此谨对这些文献的著作权人和作者们表示最诚挚的感谢和敬意。由于时间仓促,书中疏漏之处难免,敬请专家和广大读者批评和指正。

郭本禹

2007年5月1日于南京高教新村

目 录

绪论	1
第一节 西方心理学史的基本问题	1
第二节 西方心理学的哲学起源	10
第三节 西方心理学的科学起源	17
第四节 科学心理学的建立	23

上篇 自然科学心理学

第一章 内容心理学	27
第一节 内容心理学概述	27
第二节 冯特内容心理学的主要理论	30
第三节 其他内容心理学	40
第四节 内容心理学的简要评价	43
第二章 构造心理学	47
第一节 构造心理学概述	47
第二节 构造心理学的主要理论	50
第三节 构造心理学的简要评价	54
第三章 机能心理学	58
第一节 机能心理学概述	58
第二节 芝加哥学派的主要理论	67
第三节 哥伦比亚学派的主要理论	70
第四节 机能心理学的简要评价	74
第四章 古典行为主义	78
第一节 古典行为主义概述	78
第二节 华生古典行为主义的主要理论	85
第三节 其他古典行为主义	90
第四节 古典行为主义的简要评价	93

第五章 新行为主义	96
第一节 新行为主义概述	96
第二节 新行为主义的主要理论	100
第三节 新行为主义的简要评价	109
第六章 新的新行为主义	113
第一节 新的新行为主义概述	113
第二节 班杜拉的社会认知行为主义的主要理论	117
第三节 其他新的新行为主义	121
第四节 新的新行为主义的简要评价	129
第七章 皮亚杰学派	132
第一节 皮亚杰学派概述	132
第二节 皮亚杰学派的主要理论	136
第三节 皮亚杰学派的简要评价	145
第八章 认知心理学	149
第一节 认知心理学概述	149
第二节 认知心理学的主要理论	153
第三节 认知心理学的简要评价	163

下篇 人文科学心理学

第九章 意动心理学	167
第一节 意动心理学概述	167
第二节 意动心理学的主要理论	170
第三节 意动心理学的简要评价	179
第四节 意动心理学的发展	181
第十章 古典精神分析学	189
第一节 古典精神分析学概述	189
第二节 弗洛伊德古典精神分析学的主要理论	193
第三节 古典精神分析学的转向	204
第四节 古典精神分析学的简要评价	211
第十一章 精神分析自我心理学	215
第一节 精神分析自我心理学概述	215
第二节 精神分析自我心理学的主要理论	219
第三节 精神分析自我心理学的简要评价	226

第十二章	精神分析精神分析客体关系学派	229
第一节	精神分析客体关系学派概述.....	229
第二节	精神分析客体关系学派的主要理论.....	231
第三节	精神分析客体关系学派的简要评价.....	241
第十三章	精神分析社会文化学派	244
第一节	精神分析社会文化学派概述.....	244
第二节	精神分析社会文化学派的主要理论.....	247
第三节	精神分析社会文化学派的简要评价.....	258
第十四章	格式塔心理学	261
第一节	格式塔心理学概述.....	261
第二节	格式塔心理学的主要理论.....	267
第三节	格式塔心理学的简要评价.....	275
第四节	拓扑心理学:格式塔心理学的发展.....	277
第十五章	现象学心理学	283
第一节	现象学心理学概述.....	283
第二节	现象学心理学的主要理论.....	287
第三节	现象学心理学的简要评价.....	294
第十六章	存在心理学	297
第一节	存在心理学概述.....	297
第二节	存在心理学的主要理论.....	301
第三节	存在心理学的简要评价.....	309
第十七章	人本主义心理学	312
第一节	人本主义心理学概述.....	312
第二节	人本主义心理学的主要理论.....	317
第三节	人本主义心理学的简要评价.....	329
第十八章	超个人心理学	334
第一节	超个人心理学概述.....	334
第二节	超个人心理学的理论体系.....	337
第三节	超个人心理学的简要评价.....	345
结语		348
第一节	西方心理学演变的内在逻辑.....	348
第二节	当前心理学的热点与争论.....	352

绪 论

第一节 西方心理学史的基本问题

一、西方心理学史的研究对象

西方心理学史是研究西方心理学的产生、发展和演变的一门历史学科。著名心理学家艾宾浩斯曾说过：“心理学虽有一长期的过去，但仅有一短期的历史。”德国心理学家冯特 1879 年在莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。心理学作为一门独立的学科，虽然历史不长，但是孕育于哲学中的心理学思想却有一长期的过去。西方心理学史可以上溯到古代希腊、罗马时期的心理学思想，大约从公元前 6 世纪到公元 19 世纪中叶，这段时间在心理学史上被称为前科学心理学时期，亦被称为哲学心理学时期。1879 年实验心理学建立以后为科学心理学时期。西方心理学的形成有三个故乡：古希腊是心理学起源的遥远故乡，德国是心理学诞生的故乡，而美国则是心理学发展的故乡。

在前科学心理学漫长的历史长河中，心理学曾一度是灵魂的奴仆、神学的婢女和哲学的附庸。西方心理学的历史源头可以追溯到遥远的古希腊；甚至比其更早的所谓古希腊前哲学时期。人怎样能有知觉、记忆、想象和欲望等活动呢？睡眠时又怎样有梦呢？古代人们以为人体内有某种东西主宰人的活动，他们称之为“灵魂”。“灵魂”（psyche）一词指生命的气息，它在一个人死亡时离去。“心理学”（psychology）就是从这个词演变而来的。古希腊时期的哲学家对灵魂各提出了不同的学说，这些学说涉及古希腊人对心理现象的解释，因此，古希腊是心理学起源的遥远故乡，那时，心理学是灵魂的奴仆。在公元 5~14 世纪的欧洲中世纪，基督教神学是占统治地位的意识形态。5 世纪出现的教父哲学和 12 世纪出现的经院哲学都是系统化和理论化的基督教神学，它们企图用哲学的形式为宗教神学作论证，为封建教会的统治作辩护。哲学成为神学的婢女。因此，这个时期的心理学思想也免不了要染上宗教神学的色彩，心理学也成了神学的婢女。17 世纪 40 年代爆发的英国资产阶级革命，标志着欧洲从古代社会进入近代社会，从封建制度进入资本主义制度。相应地，从 17 世纪到 19 世纪上半叶的西方近

代哲学心理学思想,也从古代讨论世界本原是什么的本体论问题转变到近代讨论知识经验是怎样产生的认识论问题。这个时期心理学附属在哲学之下,是哲学的附庸。

到了 19 世纪下半叶,哲学和科学的发展已经为科学心理学的独立准备好了条件,科学心理学最初诞生于德国,两次世界大战期间发展繁荣于美国。在科学心理学的发展和演变过程中,形成了各种不同和各具特点的心理学的理论流派。这些不同的心理学流派可划分为两大阵营或两条路线,即自然科学心理学和人文科学心理学。自然科学心理学亦称科学主义心理学,是指以自然科学为价值定向的心理学的研究取向,它坚持心理学的自然科学观和客观实验范式的科学主义(实证主义)研究取向,力图建构以自然科学为模板的心理学的理论模式。自然科学心理学是主流的心理学的取向,包括内容心理学、构造心理学、机能心理学、古典行为主义、新行为主义、新的新行为主义、皮亚杰学派、认知心理学等流派。人文科学心理学是指以人文科学为价值定向的心理学的研究取向,它坚持心理学的人文科学观和主观经验范式的人文主义(现象学、存在主义、解释学)研究取向,力图建构以人文科学为模板的心理学的理论模式。人文科学心理学是非主流的心理学的取向,包括意动心理学、古典精神分析学、精神分析自我心理学、精神分析客体关系学派、精神分析社会文化学派、格式塔心理学、现象学心理学、存在心理学、人本主义心理学、超个人心理学等流派。本书的上篇论述自然科学心理学的各个流派,下篇论述人文科学心理学的各个流派,它们共同构成了西方心理学史的主体内容。

内容心理学是指冯特于 19 世纪下半叶创立的实验心理学,因冯特强调用实验内省法研究意识或心理元素即内容而得名,这是西方心理学史上第一个科学主义心理学流派。构造心理学以铁钦纳为代表,他继承了老师冯特的内容心理学,并将之推向了极端。构造心理学强调通过实验条件下的内省方法研究意识的结构,即研究构成意识经验的最基本的心理元素。机能心理学强调意识在有机体适应环境中的作用,詹姆斯、霍尔和闵斯特伯格等都是美国机能心理学的先驱人物。狭义的机能心理学又称芝加哥学派,代表人物有杜威、安吉尔和卡尔。广义的机能心理学又称哥伦比亚学派,代表人物有卡特尔、桑代克和武德沃斯。行为主义心理学是西方心理学的“第一大势力”,大致可分为三代:第一代是古典行为主义,产生于 20 世纪初的美国,由华生创立,其他代表人物还有魏斯、霍尔特、亨特和拉施里等人,强调客观主义和环境决定论,以刺激和反应的术语解释行为;第二代是新行为主义,开始于 20 世纪 30 年代,主要代表人物有赫尔、托尔曼和斯金纳等人,强调刺激与反应之间的中介变量,以操作主义观点解释中介变量;第三代是新的新行为主义,开始于 20 世纪 60 年代,主要代表人物有班杜拉、罗特、米契尔、斯塔茨等人,强调认知、思维等心理因素在行为调节中的作用。皮亚杰学派是由瑞士心理学家皮亚杰所创立,又称日内瓦学派,其特色在于把心理学与认识论结合起来创立了发生认识论,在心理学史上第一次系统地描绘了儿童的心理发生和发展过程,促进了儿童心理学的发展。本书中的认知心理学主要是指狭义的认识心理学,又称现代认知心理学,其特征在于用信息加工的观点来看待人的认知过程。

意动心理学是布伦塔诺于 19 世纪后期开创的,因强调意识的活动而得名,这是西方心理学史上第一个人文主义心理学流派。它以意动为研究对象,与冯特的内容心理学不同,形成了心理学史上两条路线的第一次对立。广义的意动心理学包括布伦塔诺的意动心理学(狭义的意动心理学)、斯顿夫的机能心理学、形质学派、符茨堡学派等。

精神分析心理学是西方心理学的“第二大势力”，自弗洛伊德创立古典精神分析理论以来，精神分析运动已经历了百年的发展历程。精神分析强调研究人的潜意识心理。弗洛伊德所倡导的驱力模式，经过荣格、阿德勒等人的转向之后，进一步演化为自我模式、关系模式和自体模式，分别对应于精神分析的自我心理学、客体关系学派和自体心理学；它们从学科内部推动着精神分析运动向前发展。弗洛伊德之后的精神分析从外部学科中汲取养分，出现了精神分析的社会文化学派、存在精神分析学（即存在心理学的一部分）等，它们推动了精神分析运动继续向外发展。格式塔心理学又称为完形心理学，是20世纪初由韦特海默、苛勒和考夫卡三位德国心理学家联袂创立的一个心理学派别，它反对元素分析而注重整体组织，主张以整体的动力结构观来研究心理现象。勒温转向团体动力学和拓扑心理学，是对格式塔心理学的继承和发展。现象学心理学、存在心理学以及人本主义心理学共同构成了西方心理学的“第三大势力”。现象学心理学是产生于20世纪上半叶的一种心理学共同取向，而非一个严格流派。它上承人文科学心理学最初形态的意动心理学，并受到现象学哲学的直接影响。它反对自然主义，提倡心理的意向性本质，如实描述个体的意识经验。20世纪50年代后，其中心转移到美国并继续发展。存在心理学最初于20世纪三四十年代兴起于欧洲，50年代后主要发展于美国和英国。它与现象学心理学一样，也是心理学研究的一种共同取向，而非一个严格学派。存在心理学受到存在主义哲学和精神分析心理学的影响，采用现象学方法来理解人的全部的现实存在。人本主义心理学诞生于20世纪五六十年代，以研究人的本性、潜能、价值等为主要内容，马斯洛、罗杰斯等是其主要代表人物。人本主义心理学也不是一个思想完全统一、组织十分严密的学派，而是一个由许多观点相近的心理学家和学派组成的松散联盟。超个人心理学是20世纪60年代末、70年代初从人本主义心理学阵营中分化出来的一个流派，它超越了人本主义心理学以个人的自我实现为目标的狭隘认识，迈向了研究人类心灵与潜能的终极价值和真我完满实现的目标。因此，超个人心理学自诩为“心理学的第四势力”。

二、西方心理学史的研究方法

（一）史论结合法

史论结合法是历史研究的基本方法。所谓史，是指史料（即历史史料）、史实（即历史事实）；所谓论，是指理论、论断，即观点、论点。在历史研究中必须正确处理好史与论的关系问题。在我国史学研究中曾出现过两种倾向：一种是“以论带史”，甚至是“以论代史”；另一种是“论从史出”甚至是“先史后论”。前者是“先讲理论，后讲史实，结果是论多史少，甚至有论无史”，这是一种主观唯心论史观；后者是说研究历史应当从史料出发，结论或观点应当出自史料。其本意在于强调史料的第一性，结论的第二性。这当然是正确的，但是，历史研究不但需要有丰富确凿的史料，而且需要有正确的理论指导。“论从史出”并没有表达出辩证唯物论和历史唯物论的指导意义，在实践中容易助长忽视马克思主义理论的倾向，所以它也有片面性。因此，史学研究不能专搞史料考据，应该有史有论，做到史论结合。

在西方心理学史研究中也应该采用史论结合方法，做到实事求是，坚持历史事实与理论观点的统一，切忌以论带史和堆砌史料两种倾向，更要切忌离开辩证唯物论和历史

唯物论的指导,得出非实事求是的论断和结论。研究西方心理学史就必须阅读和钻研西方心理学家的原著,而且要忠实于这些原著的思想。但研究西方心理学史不能仅仅停留在占有史料和史实这个层面上,还要在马克思主义理论指导下,对史料和史实进行分析、判断和评价。如果仅仅是罗列史实,那就正如黑格尔(GW Hegel)所说的:“全部哲学史这样就成了一个战场,堆满着死人的骨骼。它是一个死人的王国,这王国不仅充满着肉体死亡了的个人,而且充满着已经推翻了的和精神上死亡了的系统,在这里面,每一个杀死了另一个,并且埋葬了另一个。”也就是说,对西方心理学史的研究,不仅要占有原始史料,而且要对这些原始史料进行加工,做出合理的解释,以揭示心理学史上的历史事件的内在联系以及历史过程的本质和规律,从而更好地掌握西方心理学发展的基本观点、基本思想和发展趋势。

(二) 纵横比较法

西方心理学史的研究不仅要发掘心理学人物及其思想的原本面目,更要阐发它所蕴含的意义。这就要求把心理学家及其理论观点放在当时特定的历史背景下,通过“前瞻后看”、“左顾右盼”两种方法来揭示心理学流派和心理学家心理学思想。前者是纵向比较法,即把每位心理学家、每个心理学流派放在一定的历史背景下进行前后比较;后者是横向比较法,即把每位心理学家、每个心理学流派与其同时代的其他心理学家或心理学流派进行左右比较。正如杨鑫辉教授指出:“心理学思想史的比较研究法,既包括国内外前后心理学思想家的纵的比较,也包括与国内外同时期人物(或问题)的横的比较。这是一种纵横交错的比较方法。”这种方法有助于比较客观地评判心理学思想或心理学家的历史贡献与局限。

(三) 具体抽象两步法

历史研究的完整过程包括从具体到抽象、再从抽象到具体两步方法。第一步是从史料、史实中得出本质的、规律性的认识,这是一种抽象、概括的方法。第二步是将从史料、史实中得到的规律性认识再放回到具体的历史现象中去,进一步对史料、史实加以分析和说明,按照历史的本来面目去说明历史。例如,我们从西方心理学的诸多流派中得出西方心理学的发展历史可以分为科学主义和人文主义两条路线的认识,这是第一步;下一步则带着这个认识,进一步分析西方主要心理学流派代表人物的思想内容和特征,对纷繁复杂的心理学历史现象给予历史的、唯物的、辩证的阐释,还西方心理学历史的本来面目。

(四) 四步说明法

西方心理学史研究要针对每个心理学流派或每位心理学家思想的产生原因、发展过程、形成结果、理论意义(或评价)一一作出说明。首先,在说明心理学流派或心理学家思想产生的原因时,我们一般需要从其社会背景(政治、经济条件)、文化背景、哲学背景、科学背景和心理学背景去加以说明。当然,要视具体心理学流派和心理学家而有所侧重,并非一概而论。其次,我们既要说明整个西方心理学的产生、发展和演变的过程,也要说明每个心理学流派或每位心理学家思想的产生、发展和演变的过程。回答它们为什么产生、鼎盛和衰落。第三,我们需要说明每个心理学流派或每位心理学家形成的主要理论和研究,例如其心理学的科学观、心理学的对象论、心理学的方法学和主要具体理论等。一位心理学家如何看待心理学的性质,视心理学为自然科学还是人文(社

会)科学,直接决定了他对心理学研究对象和方法的选择,进而影响他形成的具体理论。最后,我们还要对每个心理学流派或每位心理学家的理论体系进行恰如其分的评价,评价其贡献、局限和影响。

三、西方心理学史的学习意义

(一) 有助于掌握西方心理学的历史规律

学习西方心理学史,可以帮助我们对西方心理学的理论流派追本溯源,理解其前因后果,掌握其发展规律。心理学史学家迈克尔·韦特海默(Michael Wertheimer)认为,由于现代心理学的广博和复杂,学生在试图把各种概念、研究领域和研究方法彼此联系起来时容易混淆。理解心理学发展的历史能帮助我们构成现代心理学的许多领域和分支综合起来,帮助我们认识各种事实和理论之间存在着各种相互关系。存在心理学家罗洛·梅指出,只有研究历史,我们才能知道文化与社会力量怎样铸成人们的态度,这些态度塑造了我们今天所知道的心理学。我们对心理学的历史起源研究越多,我们对当前心理学的理解就越多。美国心理学史学家波林指出:“实验心理学家……需要掌握其专门领域内的历史知识。如果没有这样的知识,那么他会以歪曲的视角来看待当前问题,他就会把一些古老的事实和古老的观念误认为是新的,他还不能认识到新运动和新方法的重要性。就此而言,我怎么强调我的观点也不过分。一种不包含历史取向的心理学的成熟技巧,对我来说,似乎根本就不是什么成熟技巧。”他进一步明确指出:“我相信心理学家只有知道了心理学史,才算是功行完满。”

(二) 有助于培养理论思维能力和批判精神

恩格斯说过:“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”学习西方心理学史有助于提高我们的理论思维能力。西方心理学史作为研究心理学发展规律的科学,是从历史发展的角度记录了人们对心理学的对象、性质、任务和方法等一系列问题的认识。心理学对象的极端复杂性,西方心理学的理论流派、学说之多,是许多其他学科难以相比的。通过分析西方心理学史上的各种各样的理论观点,评价心理学家及其思想的贡献与局限,能够提高我们分析问题和解决问题的能力,提高鉴别能力和批判能力。西方心理学史的知识可以减少我们对某一种理论观点或方法论的盲目崇拜,使我们具有健康的怀疑和批判精神。学习西方心理学史,可以使我们认识到不存在一种能够解释一切的理论体系。在心理学发展进程中,往往出现一些理论观点被夸大的现象,如催眠术、颅相学等,心理学史的知识告诉我们要谨防夸大其词,不能以单一的方法代替所有的方法。

(三) 有助于学习心理学大师的创新精神和人格魅力

在西方心理学的发展进程中,出现了不同的心理学理论流派。每个理论流派都是对它之前的心理学流派的富有成效的发展,都坚持自己的理论和方法论取向,运用不同的方法探讨人类的本性。每个流派的出现都是心理学家在探索心理特性上的一次创新。因此,学习西方心理学史就可以了解心理学家是怎样创立新的心理学理论流派,从而学习心理学家的推陈出新和开拓创新的精神。譬如,美国心理学之父詹姆斯花了12年时间完成了他的成名代表作《心理学原理》后,并不满足于已经取得的成就,而转向了心理学的理论研究,创立了实用主义和彻底经验论,从而为心理学理论做出了更大的贡献。