

何君陆=著

# 哲学维度下的 和谐社会

*Hexue Weidu Xia de  
Hexie Shehui*



中国经济出版社  
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

# 数字经济下的通商战略

何君陆◎著

 中国经济出版社  
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学维度下的和谐社会/何君陆著. —北京: 中国经济出版社, 2007. 3

ISBN 978-7-5017-7965-9

I. 哲… II. 何… III. 社会主义建设模式-研究-中国  
IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 019975 号

出版发行: 中国经济出版社 (100037, 北京市西城区百万庄北街 3 号)

网 址: [www.economyph.com](http://www.economyph.com)

责任编辑: 张淑玲

E-mail: [zsl8838@sina.com](mailto:zsl8838@sina.com)

封面设计: 红色方块

经 销: 各地新华书店

承 印: 北京人民文学印刷厂

开 本: 787mm×980mm 1/16 印 张: 19.75 字 数: 319 千字

版 次: 2007 年 4 月第 1 版 印 次: 2007 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5017-7965-9/F·6967 定 价: 38.00 元

版权所有 盗版必究

举报电话: 68359418 68319282

# 序 一

第一次见到何君陆同志是1986年，在海南。

他个头儿不算高，体质也不算强，可透着一股子憨厚与朴实，精明与敏锐。接触多了，更懂得了他的勤奋刻苦且充满着时代责任感。当时，他任海南通什电大副校长，1992年接任该校的校长工作。当时的通什电大只是一幢孤零零的简易教学楼，须走过一段羊肠小道才能来到楼跟前。毫不夸张地说，那路边杂草丛生，污水横流，四周荒坡起伏，乱石突兀。教学楼内，办公室、教室、学生宿舍……成为了一个“多功能”的集合。校园能用地不足十亩，没有一棵树、一盆花……

十年啊，青春的十年，苦战的十年，不畏艰难，身先士卒，自不必说，单是钢钎、锄头、铁锹、手推车、粪箕，不知用坏了多少，更换了几回啊。就这样，他硬是带领着师生员工变换了通什校园的模样。羊肠小路不见了，宽6米的水泥大道平平展展地铺在眼前。师生们说：这不是一般的路，而是一条充满爱心的路，一条开拓教育的路，一条敬业、创业的路，一条用爱国、爱家乡的精神筑造而成的路……而今的校园——草儿，绿了；花儿，艳了；几千株树木，成活了；杨桃、荔枝、黄皮、芒果结果了，通什电大洋溢着一派生机与活力。正因为如此，他两次被评为全国电大优秀教育工作者，中央党校优秀学员和优秀毕业生。

不要以为他只是个实干家，他在哲学和人文社会学的认知和研究上也的确下了一番苦功夫。聊天儿的时候，他对我说：人类社会是个系统，是个关系系统，是一个由众人在相互作用中彼此发生的多种联系和多种关系的总和。不管是谁，只有处于社会关系系统中，他身上的天赋潜能、素质和欲望才能得到实现。又说，人是自然的人，又是社会的人。社会是以人为中心、以人为目的的人的关系系统。人只有在这个关系系统中，才能体现作为人的本质，才能实现人的生存和发展。他以自己的实践维护着他所在的这一系统的链条，

始终把社会利益、党和政府的利益、学校的发展、教职工和个人的利益融为一体。他认为，人只有很好地为别人服务，为社会服务，为国家服务，才能实现对自己的服务。热爱祖国、服务祖国，热爱人民、服务人民，热爱社区、服务社区成了他的人生宗旨。

是啊！哲学是时代精神的家园，是人类社会文明的活的灵魂。每一个时代最精致、最深刻的思想，都集中在哲学的殿堂里。哲学能够为世界、为时代、为我们每一个人提供理性和辩证的思维方式，提供人类共同繁荣、和睦友好的思维图景的智慧。英国哲学家罗素说过：“要了解一个时代或一个民族，我们必须了解它的哲学。”哲学要探索自然界和人类社会的原本道理，并把它们贯彻于人类的精神之中；要启迪民众，反映人民群众的要求和愿望；要传承文明，为最终实现人类社会的和谐与永久和平而努力。这一点，在何君陆著的《哲学维度下的和谐社会》中得到了体现。

人与自然界的关系，人与人之间的社会关系相互联系、相互制约、相互依赖，构成一个多维度、多层次、多种多样的内容和形式错综复杂的关系系统。要形成一个以人中心、符合于人的目的的自然——社会相统一的人的世界，当需人的主观努力使然。这一点君陆在本书中有着他独到的看法。

和谐，是个既古老可又常提常新的话题，可视之为一个永恒的话题。哲学、人类学、社会学……无不给予密切的关注。

和谐，是人类的最高境界，人类最终的和谐要靠人类自己永恒的努力。

崇尚和谐，是时代的呼唤。

当然，真正的和谐，应当是来自人与自然、人与社会、人与自身的全面和谐。

谨为序。

张继缙

二〇〇六年十二月于北京

莲花池寓所

## 序二：海南那深邃的绿

——全国电大优秀工作者何君陆印象

张继缅

那是一方绿色的土地。下午四时许，飞机降落在海口机场。下了飞机，乘车南行。日光，白花花的；黑褐色的公路，时起时伏，闪着刺眼的光；而最饱眼福的，则是祖国南端那独有的绿——鹅黄、葱茏、浓郁杂陈，整个大地被植被覆盖得严严实实，竟寻不到一寸赤土的裸露。那绿意层层叠展开来，一望无际，时而妩媚，时而狂放，时而朦胧漫漶，时而楚楚动人。这种深邃又极具野性的绿，或许正是海南的生机之所在。

车行五六个小时，大约夜半时分，拐了几个弯，下了几个坡，我们来到了高楼林立、灯火通明的通什市。舟车劳顿，一觉天明。随着几响敲门声，何校长走了进来。八年不见，却依然是老样子：修剪得很随便的头发，一身普普通通的的确良衣裤、一双棕色的皮鞋。面颊、体态似乎更消瘦了些，后来才知道他的胃已因病切除了三分之一。而那神采却格外的老成、练达。这位年近五十的“老”校长，已经在通什电大耕耘了近20年了。他颇有感触地对我说：“这些年来，懂得的不算多，可奉献须廉洁，勤奋须开拓，这个理儿还是挺深的。”我并不觉得这话语深沉，也不以为有多么新鲜，只是淡淡地应承着，然而，发生在他身上的一些事情，却使我对他刮目相看。

### 走出羊肠小道

从某种意义上说，中国广播电视大学的生命在基层。

海南是富庶的，而未开发的海南却透着几分荒芜。通什，本是个山高林密、荆棘丛生，黄狼、山猪出没的荒凉山谷。新中国成立前，只有几间破旧的茅草房。1953年州政府设在这里，1954年贯穿海南岛南北的大动脉——海榆中线公路修通。自此，海口—通什—三亚紧密地联结了起来。如今，海南建省，成为特区——祖国南端一颗璀璨的明珠。通什电大位于城郊，如今

已是如诗如画的所在。

这几年，通什的发展，呼唤着教育的发展。几年前的通什电大，还是这般模样：一条羊肠小道通向一幢简易的孤零零的教学楼。路边杂草丛生，臭水横流，四处荒坡起伏，乱石突兀。教学楼内，办公室、教室、学生宿舍……成为了一个“多功能”的集合。如此情境，人心浮动，人心思动。教者不安，学者不宁。何君陆，是个硬汉子。他自小因父母离异而失却了家庭的温暖，十岁就负担起繁重的家务。他说：“是社会、是政府、是共产党给了我太多太多的爱，没有诸多的长辈和同龄人的爱护，又哪里会有今天？难道我还不应该为社会、为人民做奉献吗？”这位有着20多年党龄的共产党员，以他饱满的热情和社会责任感，温暖并启迪着那一颗灰冷的心。

他，没有虚言，更无假意，也不抱幻想。虽然也想筹划着弄点钱，可到处都在开发，银根紧缩，他一时束手无策。要想彻底改变学校的面貌，没别的，既然是走在了羊肠小道上，就得披荆斩棘，只有面对荒芜的校园背朝炎炎的烈日了。决心已定，他便身先士卒，领着师生员工日夜奋战，钢钎、锄头、铁锹、手推车、粪箕一齐上。几年下来，皮脱了几层，衣服破了几身，羊肠小路不见了，宽6米的水泥大道终于平展展地铺在了眼前，就此节约了20多万元资金。学校进城的路宽敞了，过往的百姓和周围的单位也都受益。不知是谁说了一句：要办学也得先修路啊。的确，这不是一般的路，而是一条开拓教育的路，是一条敬业、创业的路。看着眼前的景象，我陷入了思索——这路，可谓是原始的工具，传统的精神，人的高素质，还有那爱国、爱家乡的精神筑造而成的啊。这在现代化的今天不是尤为可贵的吗？在特殊国情下办教育，这种人最有资格。绿色的通什怎能会有赤土的裸露？“学校没有宽敞的教学场地，没有花草树木像啥样子？”于是推坡整地栽花植树，又是一番大干……几年的苦行，草儿，绿了；花儿，艳了；几千株树木成活了。美丽的校园没去了昔日的荒野，杨桃、荔枝、黄皮、芒果结果了，通什电大洋溢着一派生机与活力。

何君陆，这位教书出身的校长，很懂得“拿来”的必要。他说：“别人没用的只要我们有用，都要。”当时通什有许多单位搬迁，门窗、石条、电线杆、篮球架、旧水管……一律廉价处理。这些“石条”，“大户”是不要的，而何君陆如获至宝，通通购进。因为他脑子里已经在盘算着学生的饭堂、篮球场、挡土墙的用料了。就这样，篮球场省了4万，饭堂省了4万，挡土墙

每立方米就省了50元。

新时期的校长，就得有个经济头脑。他说：“只有内外并举，才会有更大的发展。”他采取了外求支持、内求协调的方针，到周围单位，管区，农场，共商联防事宜。到市委、市政府、市建委、市自来水公司、市供电公司申述建校的情况。他又一次得到了成功：市政府、冲山农场减免了他的大部分城建配套费、征地费几十万元。水电的施工也得到主管部门的支持，加之校内教职工积极协调工作，利用自身技术力量进行设计和安装以及电线线路的改造又节省了10多万元。

人是越干越机灵的，在实践中，他不断地有所顿悟，有所超越，提出了“明天的钱办今天的教育”的口号。采取了让社会各方面对学校的投资先产生效益，然后再分期付款的办法。社会各方面的支持使他如虎添翼，也使学校发展更快。就这样，标准篮球场、排球场建起来了；占地230平方米、能容纳150人同时用餐的饭堂建起来了；总面积1300多平方米、能容纳320人住校的五层公寓式学生宿舍楼和1000多平方米的教职工宿舍楼建起来了……随着校园面貌的改观，全校教职员的精神面貌也发生了深刻的变化，学校的基础设施建设先后投入了1000多万元。“勤奋须开拓”、“发展是硬道理”的深刻内蕴，不就在这美丽如画的校园中得到了具体的展现吗？

### 中心在第一线

也许有人会说，以教学为第一线，已是老生常谈。还会有人说，以教学为中心哪个校长不懂得。甚至说，以教学为中心，不一定就亲临第一线。这些话都可以领到“通行证”，我们无须与之争辩。

不管别人怎么说，校长各有各的当法儿，学校也各有各的办法儿。那把中心放在第一线的校长，任凭你去评说吧。何君陆就是这样的人。对于中国的远距离教育，我们可以说出这样那样的一些不同于发达国家的特点。可其中有一条却可称之为世界之最了，那就是地方电大教师的“一专多能，多专多能”。中央电大将几十个专业，几百门课，一下子开出去，文字教材、音像制品，呼啦啦几乎布满全国的每一个教学点，不能说不是个壮举。世界上还没有哪一个国家有这样庞大、系统而严密的网络般的优势。可是，如此多的课程，只要若干分之一下到某一个具体的教学点，哪个分校或电大工作站，都有着相当的压力。因为几乎每一门课都要面授辅导，可就那么有数的十来



个，多则几十个教师，任务有多重。除了外聘之外，不就得自力更生吗？何君陆对这样一种现实比谁都清楚。他更清醒地认识到要适应经济发展的形势，要顺应中国远距离教育发展的需要，只有一个选择，那就是挑起重担。12年的时间，不算短，可要上台讲授近二十门课程，对谁不是个挑战？更何况这里有《中国文学》、《哲学》、《政治经济学》、《民法》、《刑法》、《国际金融》、《国民经济管理》……跨专业，跨学科，听着都头痛，更甭说教了。专业常常是一个教师的专攻与兴趣所在。难道何君陆不想学有专攻，难道他对这些课就都那么有兴趣？就这样，他教了6000多个课时。

人少科多，要教就得先学。理儿总是那么简单。于是，从1985年开始，他义无反顾地先后完成了中山大学“哲学专业”、海南电大“法律专业”、中央党校“党政管理专业”等五十多门课程的学习，取得了第二、第三、第四个令同龄、同类人眼热的学历。同时还边工作边学完了经济管理类的十余门课程。办学初期，学校租用他人场地。除直属班外还有司法班、农垦班、部队班、农行班、工行班、党政管理班……教学班分布在三亚、琼中、保亭、屯昌等市县。师资严重不足。他亲自到海南师范学院、通什师范专科学校、海南工业中专学校和省电大聘请教师。远距离就是远距离，一只手遮不过来。他不就是想带个好头，做出个实打实的样子吗？他忙，忙着到普通高校给学生请老师，忙着引导学生正确对待录像、录音课，忙着辛辛苦苦地做他的班主任，忙着把周边县区的教学搞活，忙着修建新校舍……一忙就是15年啊！没别的，这大概就是理解的“敬业”与“爱业”、“奉献”与“勤奋”的内涵吧？汉语的词义是异常丰富的，对同一个词语，只要站在不同的位置与角度，认知的程度与水平也就不尽相同了。何君陆理解的“敬业”与“爱业”是实打实的，何君陆的“奉献”与“勤奋”也是实打实的。

### 酿造教、研氛围

电大是培养应用型高中级人才的学校。本着这样一个宗旨，何君陆组织学生走出校门，参加社会调查，把理性与感性有机地结合起来，让学生了解、认识社会；把思维科学引入教学，注意摆脱思维定式，不断扩展学生的思路；把历史唯物主义与专业基础课结合起来，引导学生从历史的角度，从学科的深度和广度上去思考问题。1986年，通什电大的300余篇毕业论文，有36%被各家报、刊登载，影响很大。寓德于教之中，他讲《中国文学》，把司

马迁、陆游、梁启超、孙中山、鲁迅等人的作品与理想主义、爱国主义、集体主义教育和民族情感结合起来；讲《马克思主义哲学》，把如何认识现阶段存在的诸种矛盾结合起来，用发展的目光认识社会。教书育人，在他那里，从来不是一句空话。

学校先后制定了《员工管理条例》、《学生管理条例》、《班主任职责》以及《推优促学奖励办法》等。这些都产生了良好的管理效益与浓厚的教学风气。严把考试关，考风促学风，学风促校风，已是一条成功的经验。

一校之长，也须有点魄力。当某些人走入办学为创收的误区时，他思考着、筹划着通什电大的前景，把目标定在了民族素质的提高上。他发动全校职工，按照既定步骤，分期分批深入到万宁县、保亭县、琼中县、乐末县等周边地区，还有海南中银酒店管理公司、海南双环开发总公司、通什度假村、通什旅游山庄等企业联系校企横向办学；与海南的一些院校、中专乃至中学，还有外省电大探讨如何纵向办学……于是，会计职称系列的培训班、考证班、政工班、酒店员工岗前培训班，成人高考和普通高考辅导班等十多种学历和非学历班红红火火地办了起来，为社会培养了近五千名各类人才。在提高人员素质的同时也为海南的开发做出了贡献。据跟踪调查，从通什电大毕业的2000名大专毕业生已有不少是“挑大梁”的了。听教师们说，这几年他还发表了不少的论文，有自己的著述。真不知他是用什么时间写出来的。

就要告别通什了，我去何校长家辞行。他那乖巧的女儿何笑平悄悄地对我说：“张叔叔，带我去北京吧，我老爸都要把我和我妈忘了，整天就知道工作啊工作，不管我……”是啊，奉献、廉洁、勤奋、开拓，在某些人那里只是个口号，而要坚持身体力行，是不知要付出多少代价的。

海南的绿，多么迷人！那深邃而又极具野性的绿，不正象征着生机、潜力和一往无前的开拓进取吗？再见了，通什电大，再见了，海南岛，愿你更绿，永远充满生机。（作者单位：中央广播电视大学）（原文刊在《中国电大》1995.6期）

# 自序

我出身在一个小商贩的家里。由于诸多原因，从小就失去了父爱和母爱。在孩儿的所有亲人中，唯有祖父和祖母把我当人看待，他们是我所有亲人中最值得怀念的充满爱心的人。

在我几乎失去生存勇气的时候，是社会给我最大的关爱，给我一个生存发展的平台。可以说，我是在社会，在党和政府的厚爱中成人的。正因为如此，我以一颗赤诚的心努力学习和积极工作，以回报社会、回报党和政府对我的深情厚爱。在通什任电大校长一职的十年中，我以百倍的热情为学校的建设和发展而努力，在社会各方面和众同仁们的支持和帮助下，把一所面临倒闭的通什电大建设成为花园般的学校。我的努力得到了社会的认可，给了我最大的荣誉，两次被评为全国电大优秀教育工作者，还被评为中央党校优秀学员和优秀毕业生。

唯物论告诉我们，社会是人的社会，人是社会的人。人要关爱社会，更要关爱他人。从哲学维度审视，人与天、与地、与人是一体的。人是天之子、地之子，是人中的人。任何人要得到很好的生存和发展，都离不开现实的社会环境，离不开众人，离不开养育人类的大自然。因此，人必须关爱天地、关爱社会、关爱他人、关爱大自然。正因为如此，我把人与社会的关系作为自己研究的方向。2003年7月，我回海南电大工作，得以从繁杂的行政事务中解脱，有时间致力于理论学习与研究。并把近几年来写的一些天、地、人必须和谐相处的文章，汇集成这本书，命名为《哲学维度下的和谐社会》，以回报社会和帮助过我的人。

在我的五十多年生涯中，得到了社会众人和诸多朋友与同仁们的帮助，其中对我为人、处事、读书、做学问启发最大的是中央广播电视大学的张继缅、庄安利、刘锡庆、严冰老师，在此致以深深的谢意。

何君陆

2006年国庆

# 目 录

序一 .....	(1)
序二：海南那深邃的绿 .....	(3)
自序 .....	(8)
人与社会的同步发展是构建和谐社会的时代哲学主题 .....	(1)
“构建和谐社会”的哲学思考 .....	(11)
人与社会的全面发展是和谐社会的本质 .....	(27)
和谐社会的义利观 .....	(36)
构建和谐社会必须坚持的五大原则 .....	(50)
“系统的思维方式”是和谐社会的思维方式 .....	(60)
和谐社会人的本质是创造价值 .....	(68)
论人的物性与人的人性 .....	(78)
老子、庄子“天人合一”思想的时代意义 .....	(87)
传统“天人合德”哲学思想与和谐社会构建 .....	(97)
老子、庄子“道”的生存哲学与和谐社会的构建 .....	(105)
《易传》生态哲学对构建和谐社会的启示 .....	(115)
论“立党为公、执政为民”的价值生成基础 .....	(127)
“执政为民”是中国共产党执政的核心价值观 .....	(137)
坚持“领导就是服务”的执政价值观 .....	(148)

民主与公正是和谐社会的基本价值观 .....	(155)
坚持公正守法的利己道德观，促进和谐社会的构建 .....	(164)
在深化改革和扩大开放中促进人的全面发展 .....	(174)
论邓小平“领导就是服务”以民为本的哲学思想 .....	(185)
和谐社会的道德思维 .....	(193)
人文教育和科学教育是构建和谐社会的两翼 .....	(203)
哲学人文社会科学在构建和谐社会中的意义 .....	(213)
先进文化在和谐社会构建中的战略地位 .....	(222)
弘扬传统文化仁爱思想，促进社会主义荣辱观的建设 .....	(233)
加大反腐倡廉力度，促进和谐社会构建 .....	(244)
继承发扬孔子教育思想精华，做一名合格的人民教师 .....	(255)
学习传统优秀人文哲学思想，促进生态省建设 .....	(268)
加大教育投入，促进生态海南的构建 .....	(289)

# 人与社会的同步发展 是构建和谐社会的时代哲学主题

人与社会的关系是构建和谐社会的主题，也是哲学关注的时代课题。在哲学发展的历史过程中，不同的哲学流派、不同的哲学家，其哲学研究的主题都是围绕人与社会的关系进行的。虽然其研究的层次、角度、方法不同，但始终是围绕着人与社会、人与人的关系展开的。其最终目的是为了人和人的全面发展。如马克思、恩格斯、康德、格尔费尔、费尔巴哈、老子、庄子、孔子、孟子其哲学研究的主题都是人与人、人与社会的关系。

## 一、人与社会的关系，首先必须坚持人的本质是人的社会性

人的存在，人的特性、本质和本质力量，无不表现为人与人、人与社会的关系。人的本质，只有通过关系来实现和确证。在社会关系之外的人是不存在的，也不可能获得人的规定性。人只有处在现实的社会关系之中，处在与众人的关系之中才有自己现实的存在和现实的特性，才能实现人的本质和本质力量。人通过自己的活动处理各种关系，而人的活动与关系的展开，则决定人的现实的存在状况与人的现实的特性、本质和本质力量以及它们的发展。因此，人与社会的关系是构建和谐社会的主题，也是构建和谐社会的时代主题。

### (一) 人的现实的特性、本质和本质力量实现与社会发展的一致性

人的现实的存在状况与人的现实的特性、本质和本质力量以及它们的变

化发展，同人的活动和人的关系的展开与发展是一致的。因此，哲学的时代任务必须关注人，关注人与人的社会关系。自从人类产生以来，人是在对象关系中生存活动与发展的。人只有处在现实的对象关系之中，才有自己现实的存在和现实的特性、本质与本质力量。现实的、具体的人都是对象关系中的人。

从本质上说，人是由自己的感性活动、实践活动创造的。人从自然界分化出来，是在自然进化史的前提下，通过人类在改造自然又改造自身的生产劳动实践活动中实现的，而劳动从一开始就表现了人与自然的关系和人的社会关系。人虽然在直观上表现为感性的个人，但他并不是一个唯一的存在物，在他之外还有不缺少关系对象物存在着。人只有处在现实的关系之中，才能发展为人，才能表现人的现实的存在特性和人的本质。人与社会关系被现实的社会状况所决定和制约。马克思说：“不管个人在主观上怎样超脱各种关系，他在社会意义上总是这些关系的产物。”“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”所以，哲学应该研究人，必须把人只看做关系中的实体，从人的自觉自为的活动中所表现出来的人与世界的大关系来理解现实的人的存在、特性和本质。

## （二）在人与社会的关系中，人与自然界的关系是基础性关系

自然辩证法观告诉我们，人的物质的和精神的生活与活动，人的持续的生存与发展，总是同自然界密切相关并以自然界的客观存在为绝对前提的。马克思曾说过：“所谓人的肉体生活和精神生活同自然界相联系，也就等于说自然界同自身相联系。因为人是自然界的一部分。”（《马克思恩格斯全集》第42卷，第98页）现实的、活动的人是存在、活动于自然界之中的，自然界是人与对象发生关系活动的前提。在人与自然的关系上，自然界处于优先地位，人依赖于自然界才能存在。哲学关注人必须关注和研究人赖以生存的自然界。在人的对象性关系中，人与自然界的关系对人来说是最基础性的关系。人作为自然存在物是肉体的、有自然力、生命力和能动性的，它们作为天赋的潜能和素质、作为欲望存在于人身上。这是人的自然的存在。这就注定了人必然同自然界发生对象性的关系。这种对象性的关系是人的生存和发展的普遍性基础。人对人与自然界关系的认识、说明，是在以人的感性实践活动为基础的人与自然界的关系的展开过程中实现的。对自然界的科学的、

哲学的认识与说明，就是人与自然界的观念的、理论的关系，同时也是人的实践经验的总结。人们所建立起来的关于自然界的各种科学理论和哲学理论，都反映和证明人与自然界的关系展开的范围和程度。就人与自然界的关系来说，在人类产生以前，自在的自然界及其辩证运动与演化，是人类自然发生的自然史前提。在人类产生以后，就有了人与自然界的关系。在这种关系中，主体是人，客体是自然界。自然界是人赖以生活的前提的对象性基础。但是，人与自然界的关系不是一种纯粹的自然关系。人通过自觉自为的活动同自然界发生关系，其目的是要改变那个纯粹自在的自然界，从理论领域和实践领域不断地把它变成人的精神的和物质的生活与活动的一部分，即变成人的自然界。

在当代，当人们普遍地关注人类生存和发展的现状与前景时，尤其需要确立和强化人与自然界的必然的对象性关系的意识，关爱自然。当今人类所面临的一系列全球性的问题，除了一些是由人们尚不能控制的自发的自然异己力量带来的以外，很多是由人们自己处理自己与世界的关系的活动的反主体性效应造成的。人们在活动中把兴趣和注意力只放在自己所需要的那一点或那一方面，而不顾及相关事件、相关因素的反主体性变化。当这些反主体性变化从总体上在人与世界的大关系中形成了不和谐、不协调时，就造成了人类所面临的全球性问题。由于社会关系的不合理和利益分裂，导致对强大的科技手段的不合理应用和全球人类各个活动领域之间缺少有序的系统性协调，这样就会在全球性范围内引起人与自然界之间的关系的广泛的异己性冲突。在现代，它特别表现在使人作为一种对象性存在物（由于其自身的再生产能力很强，因而其数量正在不断增加）赖以生存和发展的自然对象域又受到缩小的威胁。

人的对象性的关系是“为我”的，但这一“为我”必须是为了全人类的生存和发展，这种“为我”应该是持续的而不是“杀鸡取卵”、“竭泽而渔”式的一次性的。人为了持续生存和发展，需要一个持续与之发生“为我”的对象性的关系的自然界。因此，要确立和强化关于人与自然界的必然的对象性关系的意识。



## 二、人与社会的关系实质上是人与人的关系

人依赖自然界才能生活，同时也要依赖社会才能生活。人是自然的人，又是社会的人。社会是一个由众人在交互作用中彼此发生的多种联系和多种关系的总和所构成的关系系统。人只有处于社会关系中，存在于人身上的天赋的潜能、素质和欲望，才能按人的方式得到实现。社会的人就是根据自己在社会关系中形成和发展出来的多种多样的规定性和需要同自然界发生多种多样的关系，并使这些关系成为人与人的社会关系。人的社会关系是多种多样的，包括经济的、政治的、精神文化的等方面的关系。这些关系又互相联系、互相制约、互相渗透，构成复杂的人的社会关系之网。人通过自己的活动所表现出来的社会关系是人的生存和发展的必然之路。只有在人的社会关系中，人才能作为人而生存和发展。人对自然界的关系是社会的人对自然界的的关系，不是纯粹的自然关系。而是属于“人的关系”。这种关系的展开，是为了使自然界成为“人与人联系的纽带”，成为“人的现实的生活要素”，成为“人自己的人存在的基础”。但这一切只有在社会关系中才有可能。因此，人对自然界的的关系只有同人与人之间的社会关系联系起来才能成为“人的关系”即人的社会关系。人在相互交往和交互作用的各种社会关系中处于一定的地位，会产生现实的需要与需要意识、经济的利益与追求、政治的态度与向往，会形成现实的能力与心理定式，如实践能力、认知能力、审美能力、自律能力和世界观、人生观、价值观、审美观、道德观、知识结构、思维的方式与方法，以及意志、情感等等。它们一起构成人的现实的、具体的特性，构成人的本质和本质力量。

### （一）人与世界的关系是为了人的全面发展的实践关系

人通过自己的实践活动表现了人为了建立一个以人为中心、符合人的目的的、为了人的生存和发展的关系。哲学研究人必须全面地反映和把握通过人的活动在时间和空间中展开和扩展的人与世界的大关系，关注如何改变人和改变现存世界，亦即关注人本身和人的世界的再生产、再创造，即关注人和社会的全面发展。马克思主义的实践的唯物主义就是全面地、真实地反映和把握人与世界的大关系实质的哲学。实践的唯物主义强调使现存世界革命