

【“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”
研究与开发项目成果汇编】

⑥

职业教育教材建设研究分卷（下）

教育部职业教育与成人教育司编

北师院



高等教育出版社

“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”
研究与开发项目成果汇编

(6)

职业教育教材建设研究分卷
(下)

教育部职业教育与成人教育司 编

高等教育出版社

内容简介

本书是教育部职业教育与成人教育司“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目成果汇编之一。内容涉及我国职教教材建设的现状、问题及对策的研究；国内外职教教材建设与发展的比较研究；职教教材如何贯彻落实全面素质教育为基础、能力为本位的教学指导思想的研究；职教教材如何适应教学制度和教学模式改革需要的研究；职教教材管理体制和运行机制改革的研究；职教教材质量评价的研究，以及现代教学技术、信息化手段在职教教材建设中的应用研究等。本书从理论和实践的结合上提出了带有前瞻性和针对性的思路、方案 and 对策建议，具有一定的理论和实际参考价值。

本书可供各级教育行政及相关部门的管理人员、教育科研人员、各级各类职业学校校长和教师，以及出版单位等有关人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”
研究与开发项目成果汇编·职业教育教材建设研究
分卷·下 / 教育部职业教育与成人教育司编. —北京:
高等教育出版社, 2004.7

ISBN 7-04-015408-0

I. 面… II. 教… III. 职业教育-教材-
研究-中国 IV. G712

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 047844 号

策划编辑 贾瑞武 责任编辑 段宝平 封面设计 张志 责任绘图 尹莉
版式设计 马静如 责任校对 王效珍 责任印制 孔源

出版发行	高等教育出版社	图书热线	010-64054588
社址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网址	http://www.hep.edu.cn
总机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经销	新华书店北京发行所	版次	2004 年 7 月第 1 版
印刷	北京铭成印刷有限公司	印次	2004 年 7 月第 1 次印刷
开本	787×960 1/16	定价	33.60 元
印张	20.25	总定价	68.00 元
字数	370 000		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

“面向 21 世纪职业教育课程改革和 教材建设规划”教材建设研究与开发 项目成果评审委员会组成名单

主任委员：

黄 尧 教育部职业教育与成人教育司司长

副主任委员：

刘占山 教育部职业教育与成人教育司副司长

王继平 教育部职业教育与成人教育司副司长

张昭文 教育部职业教育与成人教育司助理巡视员

余祖光 教育部职业技术教育中心研究所副所长

王军伟 高等教育出版社副总编

委 员：

楼史进 高等教育出版社编审

赵志群 教育部职业技术教育中心研究所教学室室主任

崔红珊 原教育部职业技术教育中心研究所研究室高工

唐以志 原教育部职业技术教育中心研究所研究室助研

李 璞 教育部职业技术教育中心研究所研究室高工

刘启娴 教育部职业技术教育中心研究所动态室编审

葛维威 教育部职业教育与成人教育司教材处处长

谢 俐 教育部职业教育与成人教育司办公室主任

陈 光 教育部职业教育与成人教育司学技管理处处长

杨 进 教育部职业教育与成人教育司教学指导处处长

迟少卿 教育部职业教育与成人教育司教材处调研员

序 言

“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”是国务院批准教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的一项重大的教育教学改革工程。为充分发挥职业教育科学研究和教学、教材建设研究在实施此项规划中的作用，使科研成果更好地为课程改革和教材建设服务，2001 年 4 月，教育部职业教育与成人教育司公布了“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”首批职教教材建设的 7 个研究与开发项目。这些项目面向全国公开发布，职业教育系统的教育行政部门、各类研究机构、职业院校、职教中心以及出版社等有关单位积极申请，通过专家评审后，由教育部职业教育与成人教育司确定了 39 个立项单位。教育部从“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”专项经费中，向职教教材建设研究与开发项目提供了经费支持。

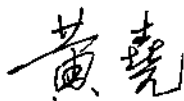
在各项目负责单位和参与人员的共同努力下，经过一年多的调查研究与实践活动，职教教材建设研究与开发项目工作取得了成果。2003 年 12 月，教育部职业教育与成人教育司聘请了有关专家，对这批成果进行了结题验收，共有 37 个项目通过了验收。这批成果研究方向明确，能密切结合我国职业教育教材建设的实际情况进行研究；以调研为基础，通过走访、实验，并查阅了大量资料，进行国内外职教教材的对比研究，体现了理论联系实际的原则。有的项目成果还建立在多年研究与实验的基础上，提出了具有前瞻性和针对性的思路、方案和对策建议；参与人员广泛，集思广益，从而能使这些项目成果成为今后进行职教教材建设改革的参考依据。

为广泛宣传这些研究成果，充分发挥其在推进职业教育教学改革、加强职业教育课程教材建设和提高教育教学质量中的作用，我司决定将部分与职教教材建设联系紧密，并有一定建树的优秀成果进行整理汇编，作为“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”的《职业教育教材建设研究分卷》正式出版。

加强职业教育科学研究，是推进我国职业教育改革与发展的重要环节。“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究成果的汇编和出版，将对我国职业教育管理人员、教学研究人员、职业学校的广大教师以及出版发行等人员，加强自身理论修养、推进素质教育和深化教育教学教材的改革等方面都会有所帮助，对提高职业学校的教育教学质量和办学效益也将起到积极的

促进作用。

为保证“面向21世纪职业教育课程改革和教材建设规划”的顺利实施，从2001年4月开始，教育部职业教育与成人教育司与有关人员进行了一系列卓有成效的组织与管理工作。楼史进等同志承担了成果汇编的整理加工工作。限于篇幅，入选的研究报告按《项目指南》的要求，做了必要的删节。高等教育出版社积极支持这套汇编的出版工作。我特向这些单位和同志表示衷心的感谢。



2004年3月

目 录

职业教育教材如何适应教学制度和教学模式改革 需要的研究	天津市教育委员会 龙德毅 李 刚 (1)
职业教育教材适应教学制度和教学模式改革需要的研究	上海市教育科学研究院职成教研究所 杨黎明 (31)
职业教育教材如何体现弹性学制和学分制需要的研究	郑州工业贸易学校 肖 戈 (60)
职业教育教材质量评价体系的研究	河北省职业技术教育研究所 王炜波 (119)
职业教育教材质量评价的研究	东南大学职业技术教育学院 刘荣才 (168)
职业教育教材质量评价的原则、指标体系及 运行方案的研究	上海市教育科学研究院职成教研究所 陈 嵩 (203)
现代教育技术在职业教育教学中的应用研究	河北职业技术师范学院 汤生玲 (214)
现代教育技术在职业教育教材建设中的应用与 开发的研究	黑龙江省大庆职业学院 刘国范 (256)
多媒体课件的开发及评价标准的研究	武汉职业技术学院 程时兴 (290)
多媒体课件的开发与应用的研究	山东省淄博市工业学校 朱建华 (303)

职业教育教材如何适应教学制度和 教学模式改革需要的研究

项目负责人 龙德毅 李 刚
(天津市教育委员会)

职业教育作为我国现代化教育体系和国家创新体系的重要组成部分，肩负着为社会经济发展培养高素质劳动者的重任，是我国发展社会主义市场经济、实现现代化，全面建设小康社会的重要保障。因此，深化职业教育教学改革，全面提高职业教育教学质量，是职业教育改革的核心问题，而课程改革和教材建设作为教学改革实施的重要手段与载体，成为这项改革的重要内容。

一、问题的提出

(一) 新教材开发的研究是促进职业教育更加适应社会与经济发展的需要

新技术革命带来知识的突变，不但知识总量增长速度惊人，知识的更新周期更是大大缩短。随着新学科的不断形成，知识门类大量涌现，科学的高度分化与综合交叉，构成了纵横交错的大知识群落，由此导致生产方式、劳动组织结构与形式都在发生着巨大的变革，社会职业的种类和职业活动的内容产生了极大的变化，逐步实现了从单一岗位分工的泰勒模式向以精简化生产和计算机集成制造体系为突出代表的后福特主义过渡。新的生产形式不再以装配线分部门进行，而越来越多地采用高效率的“团队合作”生产形式，因此从业者的就业范围发生了很大的变化，由单一的岗位工种向岗位群转变，职业的内涵也由专门化向综合化扩展。这样就把对从业人员的要求提到了一个前所未有的高度，要求从业人员不仅要懂得多种技术、拥有多项技能，而且还要成为懂得与人协调，有责任感和具有创造能力，具备经济、管理、环境、资源等社会科学和人文科学多方面的知识与技能的复合型人才。

职业教育是现代教育的重要组成部分，是工业化、生产社会化、现代化的重要支柱。我国要实现社会主义现代化建设跨世纪的发展目标，就必须通过大力发展职业教育，培养出与现代化建设要求相适应的、具有全面素质和综合能力的高素质劳动者和专门人才。因此职业教育必须改革传统的单一型的人

人才培养模式，采用灵活多样的教学模式，实行教学制度改革，实现多元化、个性化的人才培养模式。淡化文化基础知识与专业知识、专业理论和实践教学之间的严格界限，以全面素质为基础，以综合职业能力为主线，将相关的知识、技能、素质等多个方面相结合，以学生的认知规律、职业教育自身的规律为依据，建立起与社会和经济发展相适应的，突出学生的综合职业能力、创新能力培养的，模块化、综合化的新的职业教育课程与教材体系。

（二）新教材开发的研究是深化职业教育改革与发展的重要途径

《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中明确提出今后职业教育工作的重点是深化职业教育教学改革，全面推进素质教育。

我国的职业教育的发展虽然取得了巨大的成果，为社会经济发展培养了大批应用型人才，但同时也应当看到职业教育在人才培养模式、课程体系、教材建设、教学方法等方面还存在很多问题，还不能适应培养高素质劳动者和中、高级专门人才的需要，也满足不了人民群众日益增长的多样化职业教育需求。特别是在教学领域，职业教育观念和培养模式相对滞后，教学工作存在着片面强调学科体系和知识灌输，与生产和生活实际联系不紧密，对知识应用、创新精神和实践能力培养不足，实践和专业技能训练比较薄弱等问题，难以使学生形成熟练的综合职业能力和适应职业变化的能力。

因此，必须改革现行的以学科为本位的职业教育教材开发模式，构建以全面素质提高为基础的、以能力为本位的教材体系，真正实现职业教育从学科本位向能力本位、人格本位的转化。

（三）新教材开发的研究是实现教育终身化、促进学生个性化发展的需要

世界各国的经验表明，只有在以新技术为基础的生产体系中，才具有高效的生产效率和灵活性，这要求所有的职工必须不断地更新和提高技能，并且更加富于创业和进取精神。职业教育作为现代教育的重要组成部分，不仅应当把培养德、智、体等方面全面发展，牢固掌握必需的科学文化知识和专业知识的，具有综合职业能力和全面素质的中高等操作型、技能型人才作为培养目标，而且应当把包括为学生的个性发展，适应学习型社会，在未来社会竞争中进一步发展自我的终身学习的能力也作为培养目标和教学内容。

因此，一方面职业教育应当贯穿于个人职业生涯的全过程，而并非仅仅局限于某一个具体的职业能力培养。第二届国际技术与职业教育大会在《终身教育与培训——通向未来的桥梁》的报告中指出：21世纪的职业要求正在变得日益复杂，必须建立有效的职业培训机构体制，重新设计灵活、多样的课程体系，以满足社会所有成员的培训要求。报告特别提出重视基础性教育是实现

终身教育的一个重要的手段,要把基本技术作为新的文化要素,使其成为适应人类需要的必要条件,要使学生获得较为复杂的本领,如利用图解、手册、模块式教材和计算机等来增进理解与交流。因此,职业教育应当更加重视对与学生未来可能从事的职业活动相关的最基本的职业知识和技能、学生毕业后的可持续发展能力、创新能力等的研究,通过对知识、技能的综合化、模块化设计构建出宽泛的基础性教育平台,为学生今后的发展打下坚实的基础。

另一方面,现代教育的根本目的在于使学生得到全面的发展,强调使每一位学生的潜力都得到最大限度的开发。因此迫切需要研究开发新的职业教育教材,使其适应全面提高学生素质的要求,既强调职业能力、创新精神和创业能力的培养,又注重思想政治素质、职业道德、心理健康的培养,也要强调接受和处理信息的能力、经营管理能力、社会交往能力和合作精神、终身学习能力的培养。同时还要符合学生的心理和发展的需要,采用单元化、模块化、梯次化,增加教材的可选择性、灵活性,为每一位学生的个性化发展创造出空间。

(四) 新教材开发的研究是我国加入 WTO 与国际职业教育接轨的需要

加入 WTO,我国职业教育的培养目标与质量标准都将面临巨大的变革,不仅要适应国外企业进入中国市场后对劳动力的要求,而且还要满足我国产品参与国际竞争,以及在国际劳动力市场上争取跨国界服务份额的需要。这是因为,一方面随着国外公司的大量进入和本土化经营,以及我国企业向国际化迈进,使得生产的管理模式、工艺流程等各个方面都将依照国际化标准进行;另一方面,我国在教育服务贸易中承诺允许国外的职业教育机构以商业存在的方式在中国进行职业教育与培训活动,国外职业教育机构的大量涌入对我国传统的职业教育模式也将产生强烈的冲击,特别是目前我国已经开展的国外的职业技能资格认证培训,例如英国的 C&G、BTEC 等职业认证机构,凭借其严格质量管理体系和先进的教育理念,以及证书的国际通用性,具有很强的吸引力,对我国传统的职业教育形成了严峻的挑战。

因此,必须注重以国际劳动力市场的职业人才标准为基准,对职业教育进行重新定位,学习借鉴国外先进的职业教育教材开发模式,在职业教育与职业资格标准之间建立紧密的联系,借鉴国际职业教育先进的理念来开发出新的职业教育教材。

二、职业教育教材的现状分析

受管理体制等因素的影响,我国职业教育体系内部不同层次、不同类型的学校教育在教材的编制、出版以及发行上呈现出不同的情况,下面分别对普通中专、职业高中、技工学校、高等职业院校的教材现状进行类别分析。

(一) 中等职业教育教材

1. 普通中专、职业高中教材

普通中专、职业高中的教材建设工作是随着职业教育的发展而逐步推进的,经历了从无到有、由无序到有序的渐变过程。

1994年以前的教材建设主要是解决了一个从无到有的问题。中等职业学校,尤其是职业高中多数是由原普通中学改建的,在建校初期由于对专业设置没有明确规定,适合职业高中的教材尚未出版,再加上宏观教学管理滞后等原因,学校基本处于自报专业、自设课程、自选教材、自定教材内容的状态。教材来源包括出版社公开出版的教材和学校自编讲义两种形式。在多家出版社提供的教材中,既有普通中专教材也有技工学校教材,还有大专教材;自编讲义则有的是根据大专、中专教材经简化处理、降低要求快速缩写而成的,有的是外聘的专业课、实习课教师根据自己长期积累的实践经验写出的,也有本校教师将外出进修学到的专业知识、技能进行总结后形成讲义。

这一阶段的一个突出特点就是自编教材所占比例相当大,且种类繁多。以天津市为例,1994年底天津市职业高中所设专业、课程、教材等进行的统计分析显示,在总共1 113种教材中自编讲义的比例达到22%,具体如表1所示。

表 1

项 目	学校数	专业数	教材总数	教材来源			
				出版社	所占百分比	自编	所占百分比
1993年—1994年	114	374	1 113	870	78%	243	22%

第二阶段是1994年至1998年期间进行的地方性、区域性的教材统一规划。以天津市为例,在原天津市教育局的指导下,强化了对职业高中教材的管理。用了长达4年的时间,对全市职业高中各专业所用教材进行了整合和必要补充:对教材内容和教学要求基本相同或相近,而教材版本、出版社、书名不同的教材进行调整,并推荐使用同一版本、同一名称的教材;对应用面相对较广的88个学科编发了教学大纲(本市试用),对那些仅有一个或几个专业开设的学科,要求市级学科教研组或学校制定出教学基本要求;编写《天津市职业高中(职业中专)专业技能结构及量化标准》共辑11个专业的技能结构、81项技能量化标准;根据教学需要,组织编写了28本地方教材,在一定程度上弥补了当时教材的空缺。

经过几年的努力,到1998年,天津市职业高中所用教材约680种,随着有关出版社提供的职业高中教材日益增多,各专业所设课程中近90%有了正

式出版的教材,近85%的学科有了教学大纲(或教学基本要求)。

第三阶段是1999年以来,在教育部领导、有关行业部门密切配合下,进行全国性的职业教育教材统筹规划阶段。经过几年的努力,职业教育教材建设工作绩效显著,教育部颁发了《中等职业学校专业目录》,82个重点建设专业的教学指导方案,以及主干专业课程的教学基本要求,而且还颁发了德育、语文、英语、数学等文化基础课程的教学大纲,出版了2000多种职业教育教材。据统计,德育课程、文化基础课程和专业课程教材已分别覆盖了普通中专、职业高中应开课程的95%和85%以上,初步满足了中等职业学校教学要求。以天津市为例,天津市的中等职业学校所用教材中已经有90%以上使用了国家规划教材、教育部推荐的行业规划教材以及教育部组织编写的教材和出版社组织编写的教材,这些教材的使用为保证中等职业教育正常的教学秩序、统一教学要求和教育教学改革奠定了坚实的基础。

为了对新教材的使用情况进行科学的分析,在本课题研究过程中,我们采用抽样调查法对个别专业课程教材(包括专业基础课和专业课)的总体质量情况以及中等职业教育教材来源渠道进行了抽样调查。

关于教材质量的评定方法,我们从内容的包容性、基础性、实用性、前瞻性、逻辑性、人文性、时代性及文字、装帧等几方面对所选教材进行了综合评定,按照评定结果把教材分为优秀实用教材、存在一些问题但基本适用教材、问题较大应该及时淘汰的教材三个类别,其结果见表2。

表2 中等职业教育教材质量评价结果

调查专业	专业课教材数量	各类教材数量			各类教材所占百分比		
		优秀实用教材	基本适用教材	应该淘汰教材	优秀实用教材	基本适用教材	应该淘汰教材
铁道工程	19	7	8	4	36.8	42.1	21.1
铁道信号	15	4	10	1	26.67	66.67	6.67
市场	38	4	27	7	10.5	71.1	18.4
机械	11	0	11	0	0	100	0
无线电技术	11	0	11	0	0	100	0
化工	17	4	13	0	23.5	76.5	0

由表2可以得出以下结论:

(1) 现行中职专业课教材总体质量是较好的,在调查的6个专业中,优秀实用教材占教材总数的17.1%,基本适用教材占教材总数的72.1%,两者之和达到了90%以上。

(2) 现行教材还需要进行进一步改革, 调查显示目前的优秀实用教材所占比例的平均值仅为 17.1%, 这说明现行教材与职业教育发展的要求还存在较大差距, 因此今后的教材建设工作的重点是提高教材的质量。

(3) 不同专业、不同版本的教材质量差别较大, 一些专业的教材存在的问题较多, 应引起高度重视。调查显示, 铁道工程与市场专业淘汰教材所占比例分别达到 21.1%、18.4%, 而中等职业教育中普遍开设的机械、无线电技术、化工等专业的淘汰教材所占比例均为 0, 这说明在教材开发中存在着严重的失衡问题。

表 3 是对 5 所中专学校部分专业现在使用的专业课程教材来源渠道的统计。

表 3 专业课教材来源渠道分析

调查专业	专业基础课教材					专业课教材			
	数量	来源渠道				数量	来源渠道		
		教育部推荐中职教材	占教材总数的百分比	校内自编教材	套用高校教材		教育部推荐教材	校内自编教材	套用高校教材
铁道工程	8	8	100%	0	0	11	8	2	1
铁道信号	5	4	80%	1	0	10	10	0	0
市场	7	6	86%	0	1	16	12	0	4
机械	4	4	100%	0	0	7	5	2	0
无线电技术	6	6	100%	0	0	5	5	0	0
化工	8	7	86%	1	0	9	5	3	1

由表 3 可以看出, 各专业使用的教材中, 教育部推荐的中等职业教育专业基础课程教材占到 80% 以上, 有的专业达到 100%, 已基本满足中职学校的教学需要; 借用或套用高校教材的现象很少, 高等教育教材已基本退出中等职业学校; 校内自编教材对中职专业课教材作了适当的补充; 部分专业课教材还不能满足学校发展的要求。

2. 技工学校机械类专业通用教材

技工学校机械类专业教学使用的教材是由国家劳动和社会保障部教材办公室组织编写、中国劳动社会保障出版社出版的, 共计 15~18 种教材。例如, 其中车工工种是 16 种: 文化课教材 7 种, 专业基础课教材 9 种(含技能训练图册); 数控操作工工种是 18 种: 文化课教材 7 种, 专业基础课教材 11 种。这十几种教材大都经过不断地修订、完善, 现行的多是第三版~第四版教材,

少数（如《公差配合与技术测量基础》）是第二版教材。

(1) 教材应用情况 现行的技工学校通用教材是与技术基础课程和专业课程配套使用的。通过教学，培养学生掌握必要的知识和技能，为学生走上工作岗位（求职）奠定必备的基础。学生经过技术基础课程的学习，熟悉了机械传动的知识、工作原理和应用特点，懂得了分析原理的基本方法；了解了金属材料的分类、特点、各种性能及适用范围等；初步掌握了测量技术。技术基础课程理论知识的学习，为专业技能训练做了铺垫，特别是专门工艺课程的学习和技能训练，使得学生能够在所学的某一工种的操作技能达到一定的水平（工种等级，一般要求为中级），获得了今后进入工作世界的职业资格证书。

(2) 新、旧版教材比较 新版教材与旧版教材相比，主要的区别在于：

①教材中涉及的标准都采用了最新的国家标准，使教材的内容更加规范。

②在结构上有所调整，内容上有所增减。如：《公差配合与技术测量基础》、《机械制图》教材，在章节的先后顺序上进行了调整；《金属材料与热处理》教材删减了“炼钢与炼铁”一章，《机械基础》教材删减了有关设计性的计算方面的内容，增加了“锥齿轮计算公式”（查表）等内容。这样做的结果是：革除了旧版教材内容松散、结构不尽合理等诸多弊端，使教材脉络更清楚了。

③增添了有关行业与技术发展的新内容，使教材更具实用性。如：《机械制图》增添了计算机作图及徒手作图两部分内容。

④将“专门工艺学”与“技能训练”进行修订，合二而为一为一册教材，避免了内容重复及理论与实践相互脱节，同时也体现了“一体化教学”的特点。

⑤教材按学科划分的框架没有变，在适应市场需求方面表现的不甚明显。

⑥与教材配套的挂图、教具等尚未配齐，给教学带来不便。

通过比较发现，新版教材虽然有了一些改进，但总体上仍感觉大的框架没有多少变化，仍是原有的模式。

(3) 存在的问题

①就现行的新版教材而言，在结构调整、内容增删以及规范方面都有一定的变化。教材经过几次修订和完善，在实用性方面不断改进，但仍感到有不足之处。现以《机械制图》教材为例：新版本概念更加简练，但是总结性的内容太少。另外，与教材配套的习题集题目难易程度跨度较大。有的章节题目包含的内容太多，需分开讲授，感觉内容松散。

②教材结构仍是按学科教学模式编排的，没有大的突破。

③现行教学模式，理论教学环节与实践教学环节是分开进行的，理论与实际不能紧密地结合。因此学生在学习专业理论课之后再行进行技能训练时，对先学习的专业技术理论知识印象不深，用以指导技能训练，收效不明显。

(二) 高职教材

教育部在2000年印发的《关于加强高职高专教育教材建设的若干意见》提出,用5年时间,编写出版500种左右高职高专规划教材,先用2至3年时间解决教材的有无问题,再用3年时间推出一批高质量的特色教材。据统计,目前我国规划出版的高职高专教材已达300余种,此外,近两年由有关协会,如五年制高职学校协会、学会和出版社等牵头组织了部分院校陆续编写、出版高职专业理论系列教材2800多种,覆盖80多个专业。至此,高职高专教材建设已经基本上扭转了借用、套用本科和中专教材的现象。

虽然高职教材的建设取得了一些进步,但是由于高职教育在我国发展的时间较短,在教材建设方面只能是刚刚解决有无问题,属于起步阶段。高职的教材建设要形成自身特色,提高质量,还需要解决很多问题,当前需要重点解决的主要问题包括以下三点:

问题一:滞后性问题严重。目前的高职教材建设与高职发展的需求相比存在较大差距,跟不上高职专业的发展步伐,缺乏特色,实用性不强。尤其是行业特色较强的专业性教材,其教材内容还没有真正体现出技能应用能力的培养目标。过多地强调知识的系统性和学科性,理论知识的比例偏高。

问题二:一些专业课教材相互之间衔接较差,存在内容重复或内容脱节等现象,实践性教材尚未引起足够的重视,部分教材内容较为陈旧,没有及时反映新技术、新工艺、新方法,影响实践教学质量。

问题三:沿用专科教材和使用校内自编讲义的现象仍然存在。高职教材中仍然有部分沿用普通专科教材,这类教材多数是本科压缩型,对于构建以能力为本位的课程体系和突出应用为主旨的职业教育存在着明显的不适应。由于缺乏对高职教育的系统研究和理论指导,学校自行编制的讲义普遍存在着明显的缺陷和不足,有些教材转抄内容较多,另外印刷上也存在诸多问题,给高职教材建设带来许多负面影响。

三、职业教育教材教学模式改革的研究

(一) 教学模式的内涵

教学模式是人们在一定的教学思想指导下,从教学实践和教学理论研究中探索出来的比较稳定、具有鲜明特色的教学活动样式,兼有理论性与实践性。教学模式既具有一般单纯教学理论所没有的方法论体系,又具有一般教学方法所不具备的理论体系,教学模式不仅说明了为什么这样做,而且规定了教学活动的基本模式与框架。教学模式的基本结构可以分成四个部分:理论主题,这

是教学模式所依据的教育思想, 指导着教学模式中其他要素的选择与确立; 功能目标, 每一种教学模式都有一个独特的功能指向, 是理论主题所规定任务的具体化; 实施条件, 一种教学模式要发挥其功效必须具备的条件, 主要包括教师、学生、教材、教学工具、空间等等; 操作程序, 教学模式具有多种类型, 最早对教学模式进行系统研究的美国著名的师范教育专家乔伊斯 (Bruce Joyce) 和威尔 (M. Weil) 在其著作《教学模式》中把教学模式归纳成信息处理、人格发展、人际关系 (社会作用) 和行为修正四大类型, 提出每一种教学模式都有其特定的应用范围, 为不同的教育目的服务。

(二) 职业教育教学模式的改革与发展

作为与社会、经济发展联系最为紧密的教育类型, 职业教育的教学模式与普通教育存在很大差异, 注重职业技能培养是职业教育教学模式的核心思想, 这从国内外职业教育教学模式发展的历史中可以得出。

最早的职业技术教育教学模式源于手工业时代的师徒传授方式, 采取简单的“示范-模仿”方法, 师傅采用“口耳相传”的方式向徒弟进行知识与技能的传授; 科学技术的进步及生产组织结构发展变化的需要, 对劳动者的整体素质提出了新的要求, 学徒模式逐步为学校职业教育所替代, 这种学校形式的职业教育主要采取班级授课的组织形式, 以行业学科体系为本位, 以“课”为教学单元, 以时间为衡量进程的基准, 以期大面积、高效率地向学生传播系统全面的科学技术文化知识, 这就是我国职业教育长期以来主要采取的学科中心的教学模式; 鉴于学科中心教学模式本身面有的缺陷, 发达国家竞相开发新型的职业技术教学模式, 其中被我国引进和广泛应用的教学模式主要有国际劳工组织开发的 MES、德国的双元制、欧美的 CBE、我国开发的宽基础、活模块教学模式 (KH 教学模式), 以及在职业学校中刚刚开始试点的英国的 BTEC、我国的专业综合教室教学模式。

综观这些教学模式, 虽然构成要素和运行方式不同, 但是都具有一个共同的指导思想——以能力为本位, 即以达到某种职业的从业能力要求为教学目标, 以能力为教学单元, 以学生是否具备某种能力作为衡量教学进程基准的能力中心的教学模式系统。

(三) 与教学模式相适应的职业教育教材的开发

1. 与教学模式相适应的职业教育教材开发的总原则

职业教育的教学模式有多种类型, 每一种模式都有其最佳适应范围和使用条件, 因此职业教育教材要适应教学模式改革的需要就必须遵循一定的原则。

(1) 教材建设必须符合教学模式的主导思想 主导思想是指建立某种教

学模式所依赖的教学理论或指导思想，它反映了模式的内在特征，是构成模式的灵魂和精髓。主导思想在教学模式的构成中要渗透或蕴涵在其他要素之中。例如，MES 和 CBE 的主导思想都是指通过教学培养学生的动手能力、实践能力，因此，其教材构建必须以能力（技能）为主线，将理论知识与实践能力（技能）融为一体。

（2）教材建设必须符合教学模式的目标 教学模式的目标是指实施某种教学模式所能达到的结果，即教育者对教学活动在学习者身上将要产生的效果的预测。任何教学模式都是为了完成特定的教学目标而设计建立的。教学目标在教学模式的构成要素中居于核心地位，对其他要素具有制约作用，同时它也是教学评估的标准和依据。MES、CBE、BTEC 等模式都是以职业（工作）分析作为教育的基础、作为培养目标和评估标准；以通过职业分析所确定的综合能力作为学习的内容，而且还将学习目标层层分解，除了总体目标之外，每个模块都有自己的教学目标，每个学习单元也都有自己的学习目标。因此，其所用的教材也必须与其学习目标一致。

（3）教材必须符合教学模式的程序 教学模式的程序是指教学活动的操作程序和步骤。在教学过程中，既有教材内容的展开顺序、教师教学方法交替运用的顺序，又有学生复杂的心理活动的顺序，所以教育者常常从不同侧面操出教学活动的基本阶段及其逻辑顺序。这些程序和步骤只是基本的和相对稳定的，而不是僵化的和一成不变的。职业教育的教学模式在实质上 and 程序教学相似，都是根据职业（工作）分析，划分出模块（或综合能力），再按照操作步骤划分成学习单元（专项能力）。因此，所用的教材也必须按照实际工作的程序来编写。

（4）教材必须符合教学模式的评估（考核）的标准、方法 由于教学模式的多样性，带来了在教学评估（考核）的标准、方法上的不尽相同，每一种教学模式都要有适合自己特点的评估标准和方法。职业教育的教学模式在进行职业（工作）分析时，都要和一定的职业技能标准（国际标准、国家标准等）相对照。例如 MES 在教学实施时，除了对每个学员的行为态度进行评估（包括 16 种行为和 14 种专业技能技巧）之外，每个学习单元、每个模块都有考核题目，要按照给定的题目进行考核，以全面评估学员的综合职业能力。因此，所开发的教材必须与教学模式中的考核、评估标准和方法相匹配。

一般说来，只有当所开发的职业教育教材符合了上述四个方面的要求，才能够与教学模式相适应。

2. 三种教学模式下的职业教育教材开发的研究

为了能够对职业教育教材的开发进行深入研究，我们课题组选取了三种教学模式，分别对与其适应的职业教育教材开发过程进行了探讨。