



# 结构与主体： 激荡的文化社区 石门坎

○ 沈 红 / 著

## Structure and Agency:

A Sociological Interpretation of the  
Changing Culture in the  
Miao Community in Stone Gateway



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

**Structure and Agency:**

A Sociological Interpretation of the Changing Culture in the  
Miao Community in Stone Gateway

# 结构与主体： 激荡的文化社区石门坎

○ 沈 红 / 著



## 图书在版编目 (CIP) 数据

结构与主体: 激荡的文化社区石门坎/沈红著. - 北京:  
社会科学文献出版社, 2007. 9

ISBN 978 - 7 - 80230 - 813 - 8

I. 结... II. 沈... III. 乡村 - 文化史 - 研究 - 威宁  
彝族回族苗族自治县 IV. K297.35

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 146273 号

## 结构与主体: 激荡的文化社区石门坎

---

著 者 / 沈 红

---

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号

邮政编码 / 100005 网址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 65269967

责任部门 / 皮书出版中心 (010) 85117872

电子信箱 / [pishubu@ssap.cn](mailto:pishubu@ssap.cn)

项目经理 / 范广伟

责任编辑 / 崔 岩

责任校对 / 闫燕铭

责任印制 / 盖永东

---

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部  
(010) 65139961 65139963

经 销 / 各地书店

读者服务 / 市场部 (010) 65285539

排 版 / 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷 / 三河市尚艺印装有限公司

---

开 本 / 889 × 1194 毫米 1/32

印 张 / 14.25 字数 / 350 千字

版 次 / 2007 年 9 月第 1 版

印 次 / 2007 年 9 月第 1 次印刷

---

书 号 / ISBN 978 - 7 - 80230 - 813 - 8/D · 252

定 价 / 33.00 元

---

本书如有破损、缺页、装订错误,  
请与本社市场部联系更换



版权所有 翻印必究

# 目 录

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 导 言 贫困和教育，乡村的困境 .....   | 1  |
| 第一章 石门坎现象与乡村问题 .....    | 7  |
| 第一节 石门坎现象 .....         | 7  |
| 第二节 现象解释和疑问 .....       | 14 |
| 第三节 研究问题的提出 .....       | 22 |
| 第二章 理论脉络：结构与主体 .....    | 31 |
| 第一节 结构分析的主要流派 .....     | 31 |
| 第二节 主体性的两个维度 .....      | 38 |
| 第三节 结构与主体的消解 .....      | 45 |
| 第四节 概念、假设和分析框架 .....    | 53 |
| 第三章 研究方法 .....          | 60 |
| 第一节 研究设计和方法特点 .....     | 60 |
| 第二节 定性数据的信度和效度 .....    | 71 |
| 第四章 结构发生：石门坎崛起于边陲 ..... | 78 |
| 第一节 石门坎第一所学校 .....      | 78 |
| 第二节 石门坎文化圈 .....        | 87 |

## 2 结构与主体：激荡的文化社区石门坎

|                   |                            |            |
|-------------------|----------------------------|------------|
| 第三节               | 学校和教会共生机制 .....            | 96         |
| 第四节               | 教会和社区的共生：乡村建设 .....        | 102        |
| 第五节               | 苗民平等意识启蒙 .....             | 112        |
| <b>第五章</b>        | <b>主体推动结构：苗文故事 .....</b>   | <b>124</b> |
| 第一节               | 石门坎苗文创制 .....              | 124        |
| 第二节               | 苗文传播，超越多重边界 .....          | 135        |
| 第三节               | 苗文的挫折 .....                | 141        |
| 第四节               | 劫后余生，薪火相传 .....            | 149        |
| <b>第六章</b>        | <b>结构—主体分离：学校与社区 .....</b> | <b>161</b> |
| 第一节               | 国家教育在乡村的曲折经历 .....         | 161        |
| 第二节               | 村民的教育程度 .....              | 174        |
| 第三节               | 教师离乡：乡村教育的解构 .....         | 187        |
| 第四节               | 寻找传统：石门坎教育的自组织 .....       | 193        |
| <b>第七章</b>        | <b>主体进退：社区与国家 .....</b>    | <b>207</b> |
| 第一节               | 石门坎对国家的初期想象 .....          | 207        |
| 第二节               | 石门坎人护国行动 .....             | 219        |
| 第三节               | 对石门坎的第一种想象 .....           | 236        |
| 第四节               | 对石门坎的第二种想象 .....           | 249        |
| 第五节               | 风浪中的石门坎人 .....             | 265        |
| <b>第八章</b>        | <b>结论 .....</b>            | <b>282</b> |
| <b>参考文献</b> ..... |                            | <b>299</b> |
| 一                 | 中文文献·理论方法 .....            | 299        |
| 二                 | 中文文献·社区研究 .....            | 306        |
| 三                 | 英文文献 .....                 | 314        |

## 附 录 石门坎社区记忆

|             |                     |     |
|-------------|---------------------|-----|
| 社区记忆之一      | 石门坎学校历任负责人简历 .....  | 321 |
| 社区记忆之二      | 苗文歌《打铁要本身硬》等 .....  | 332 |
| 社区记忆之三      | 王文宪老师访谈 .....       | 346 |
| 社区记忆之四      | 杨明光老师忆石门坎光华小学 ..... | 373 |
| 社区记忆之五      | 张德全老师自述 .....       | 402 |
| 后记·感念 ..... |                     | 442 |

# 图表目录

|         |                                   |     |
|---------|-----------------------------------|-----|
| 图 1 - 1 | 石门乡的地理位置 .....                    | 8   |
| 图 1 - 2 | 石门坎文化圈参与构建民族教育圈和<br>基督教文化圈 .....  | 11  |
| 图 2 - 1 | 结构—主体关系分析框架 .....                 | 57  |
| 图 2 - 2 | 主体—客体关系分析框架 .....                 | 58  |
| 图 3 - 1 | 调查探究一百年以来的社区生活 .....              | 69  |
| 图 4 - 1 | 1921 ~ 1949 年石门坎社区苗族的教育阶梯 .....   | 94  |
| 图 4 - 2 | 石门坎文化圈与民族教育网、基督教传播网<br>相互嵌入 ..... | 94  |
| 图 4 - 3 | 访问石门坎老教师张德全先生 .....               | 98  |
| 图 4 - 4 | 石门坎创业之初的“五英镑屋” .....              | 103 |
| 图 4 - 5 | 石门坎实业推广部改进了织布机 .....              | 110 |
| 图 5 - 1 | 石门坎苗文最初字样 .....                   | 126 |
| 图 5 - 2 | 石门坎苗文书籍 .....                     | 129 |

## 2 结构与主体：激荡的文化社区石门坎

|        |                                |     |
|--------|--------------------------------|-----|
| 图 5-3  | 苗文与苗族古老符号的渊源 .....             | 132 |
| 图 5-4  | 石门坎苗文的传播方式 .....               | 140 |
| 图 5-5  | 1935~1945 年苗文经历的主体—客体关系 .....  | 141 |
| 图 5-6  | 1981~1990 年苗文经历的主体—客体关系 .....  | 151 |
| 图 5-7  | 1958~1978 年苗文经历的主体—客体关系 .....  | 155 |
| 图 6-1  | 威宁县小学校点数量变化 .....              | 167 |
| 图 6-2  | 威宁县中学校点数量变化 .....              | 168 |
| 图 6-3  | 威宁县政府教育投入变化 .....              | 171 |
| 图 6-4  | 威宁县公办和民办小学数量变化 .....           | 173 |
| 图 6-5  | 苗族村寨与汉族村寨人口教育程度比较 .....        | 180 |
| 图 6-6  | 苗族村寨与汉族村寨不同性别的教育<br>程度比较 ..... | 181 |
| 图 6-7  | 乡村学校与社区的互为客体关系 .....           | 186 |
| 图 6-8  | 90 年代石门乡毕业学生流向 .....           | 193 |
| 图 6-9  | 乡村学校与社区的互为主体关系 .....           | 197 |
| 图 6-10 | 30 年代石门坎社区的教育资源网 .....         | 198 |
| 图 6-11 | 30 年代石门坎教育与社区建设的有机关联 .....     | 200 |
| 图 6-12 | 30 年代石门坎社区学生流向 .....           | 201 |
| 图 6-13 | 一批教师从社区主体变为社区客体 .....          | 204 |
| 图 7-1  | 苗族对于传统社会结构的感知 .....            | 209 |
| 图 7-2  | 保存在村寨中的“共同纲领” .....            | 252 |
| 图 7-3  | 石门坎老教师杨荣新先生 .....              | 271 |



|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| 图 8-1 石门坎社区文化结构变迁概括 .....                   | 282 |
| 图 8-2 石门坎高等学堂是社区标志性建筑 .....                 | 287 |
| 图 8-3 结构与主体分裂风险示意 .....                     | 288 |
| 图 8-4 主客体关系与不平等结构示意 .....                   | 292 |
| 图 8-5 凝视石门坎的风云 .....                        | 296 |
| 附录图 1 石门坎长房子, 2001 年 .....                  | 331 |
| 附录图 2 石门坎老教师张文明先生, 20 世纪<br>70 年代 .....     | 334 |
| 附录图 3 王明基先生创办石门坎实业推广站, 20 世纪<br>40 年代 ..... | 352 |
| 附录图 4 石门坎光华小学建筑分布图, 20 世纪<br>40 年代 .....    | 377 |
| 附录图 5 青年张德全老师, 1943 年 .....                 | 403 |
| 表 1 贵州及其农村人文发展水平 .....                      | 5   |
| 表 2-1 哈耶克: 两类社会秩序的差异 .....                  | 51  |
| 表 3-1 石门坎社区调查资料收集范围 .....                   | 62  |
| 表 4-1 一位石门坎教师的生命历程 .....                    | 99  |
| 表 6-1 F 村不同时期人口文化程度概况 .....                 | 176 |
| 表 6-2 F 村村民文化程度 .....                       | 177 |
| 表 6-3 威宁县乡村民办/代课教师的工资 .....                 | 191 |
| 表 6-4 苏科小学与苏科教堂的共生关系 .....                  | 195 |

#### 4 结构与主体：激荡的文化社区石门坎

---

|       |                       |     |
|-------|-----------------------|-----|
| 表 6-5 | 威宁县内被划分为“他者”的数量 ..... | 203 |
| 表 6-6 | 一位石门坎教师的社区身份变动 .....  | 205 |
| 表 7-1 | 石门坎学校的纪念周仪式规程 .....   | 217 |
| 表 7-2 | 部分石门坎校友受教育和职业情况 ..... | 227 |
| 表 7-3 | 一位石门坎教师在运动中的经历 .....  | 274 |
| 表 8-1 | 苗文传播的结构—主体过程比较 .....  | 290 |

# 导 言

## 贫困和教育，乡村的困境

贫困是中国社会结构底层的面貌，是亿万人经历过的或经历着的生存境遇。

中国曾经以国家计划的形式确立过两个宏大目标，一个是在 20 世纪末基本消除贫困，这就是《国家八七扶贫攻坚计划》，一个是在 20 世纪末普及九年义务教育，即《中国教育改革和发展纲要》。一度举世瞩目，发展资金纷至沓来。2001 年，中国政府宣布这两个目标如期实现，但是实际上，贫困是中国试图甩给上个世纪但是不得不背负到新世纪的一项基本国情，那些背井离乡的民工，那些失学少年，那些栖居在摩天大楼下低矮平房里的居民，那些从工厂沦落到街头巷尾谋生的下岗者，以及千万的农夫牧民守望在乡村、茅屋下、山风后、炊烟里。无须慧眼明眸，就可以了解贫困依然是中国一个触目惊心的社会事实。

20 世纪 80 年代初中国有 2.5 亿贫困人口，集中分布在乡村，城市贫困人口数量很少。根据政府报告，农村没有解决温饱的人口到 2004 年年底减少为 2610 万人。扶贫成就备受赞誉，政府称八七扶贫计划已基本完成，<sup>①</sup> 标志着“中国历史上从来没有

---

① 朱镕基：《关于国民经济和社会发展第十个五年计划纲要的报告》，新华网 2001 年 3 月 19 日。

解决过的贫困人口温饱问题得到了最终解决”。但是媒体和公开文本忽略表述的是：①大部分的贫困人口是在 20 世纪 80 年代减少的，近 10 年来中国贫困群体的人口数量降速非常缓慢，已陷于停滞。②贫困标准偏低，这个数据①是按照基本生存需求的最低收入水平测算的，可以称为赤贫人口。按照政府新近的统计，中国农村低收入人口和没有解决温饱的人口共计 8600 多万人，② 城市贫困人口 2200 万至 3000 万人，③ 都是扶贫工作的目标人群。③跨越温饱线的效果不稳定，贫困地区“丰年越温，灾年返贫”现象很普遍，因疾病和灾害造成的返贫率高达 30%。④ ④尚未包括农村流动人口和城市农民工中的贫困人口，中国社会科学院一项调查表明，农村流动人口中估计有 2000 多万贫困人口。⑤ 如果考虑返贫率和流动民工的贫困发生率，粗略判断中国目前尚有 1.6 亿人口生活在贫困线上下，这应当是一个相当保守的估计，因为这个估计值没有包括总数已超过 4000 万人的失地农民⑥中的贫困者。如果按照国际通行的每日消费 1 美元的标准估算，世界银行估计我国的贫困人口达到 2.12 亿。⑦

---

① 这 2610 万贫困人口是指那些每年人均纯收入低于 668 元的人口。这一贫困标准是国家统计局测算的满足衣食住行等人类基本生存需求的最低收入水平。

② 根据政府计算 2005 年的低收入人口贫困线为年人均纯收入 827 元，中国农村低收入人口约为 6000 万。

③ 侯利红：《专家估算中国城市贫困人口接近 3000 万》，中国财经报网站，2006。城市贫困人口是按照各地政府提供的最低生活保障标准测算的。

④ 根据农调队 2003 年贫困监测报告，近年来贫困地区低收入人口每年返贫率在 30% 左右。

⑤ 《2005 年人类发展报告》根据中国社会科学院经济研究所收入分配课题组 2002 年的调查数据估计，流动人口的贫困发生率为 14%。

⑥ 丛峰等：《我国失地农民逾四千万，生存状态事关政府执政能力》，新华网 2005 年 3 月 13 日。

⑦ 邓瑾：《新经济增长方式催化扶贫政策调整》，载《南方周末》2005 年 4 月 29 日。

如果按照贫困地域分布观察，中国长期贫困的人口主要集中分布在农村，即中西部地区的边远乡村、西部山区和少数民族地区。中国脆弱群体约有 3 亿人口，他们大多居住在偏远地区或乡村，不少人为了谋生而流离失所。

因此，消除乡村贫困的沉疴，是中国现代化进程中难度甚高的一部分。其中，贵州的经济发展水平位居全国末位，贵州乡村赤贫人口占全国赤贫人口的十分之一。

与乡村贫困如影随形的是乡村教育困境。20 年前国家颁布《义务教育法》，这和国家启动全国范围的消除贫困计划的时间基本同步。1993 年《中国教育改革和发展纲要》<sup>①</sup> 明确提出国家教育发展目标是，到 2000 年全国基本普及九年义务教育。<sup>②</sup> 1995~2000 年教育部、财政部实施“国家贫困地区义务教育工程”，对于贫困地区普及基础教育总投入超过 100 亿元。

近年国家宣布已经实现了“基本普及九年义务教育”、“基本扫除青壮年文盲”（简称“两基”）的目标，但是中央党校课题组的研究报告显示，农村“实际完成三年初中教育的学生大致不超过 30%”；农村学生的辍学、流失率偏高。“在 15~64 岁农村劳动力人口中，受过大专以上教育的不足 1%。全国现有 8500 万文盲半文盲，3/4 以上集中在西部农村、少数民族地区和国家级贫困县。”经济贫困是造成农村教育困境的重要原因。贫困地区教育状况“说不上繁荣，反倒可用凋敝这个词来形容。”<sup>③</sup> 一些地区农村教育陷入绝对贫困之境，根据《中国教育报》对

① 中共中央、国务院：《中国教育改革和发展纲要》，1993。

② 即以县统计占全国总人口 85% 的地区普及九年义务教育；初中阶段的入学率达到 85% 左右；全国小学适龄儿童入学率达到 99% 以上；全国基本扫除青壮年文盲，使青壮年非文盲率达到 95% 以上。

③ 引自中央党校经济学教研部九年义务教育课题组根据对 16 省市调查基础上撰写的报告《中国农村九年义务教育的困境与出路》，2005。

174 个地市和县教育局长的问卷调查结果,有 58% 的农村学校危房改造经费无法落实,运行经费难以保证,接近 40% 的农村小学交不起电费,缺少课桌凳。<sup>①</sup> 我国东、中、西部地区义务教育阶段学生的平均按时毕业率分别为 83.0%、78.2% 和 62.0%,西部比东部整整落后 21 个百分点,贵州是低于 50% 的 3 个省份之一。2000 年全国 15 岁及以上的文盲人口为 8700 万人。从地区分布看我国 15 岁及以上人口文盲率超过或接近 20% 的省份有 4 个,贵州位列其中,即 5 个人中就有一个人是文盲。<sup>②</sup>

根据国家统计局公布的数据,2001 年在全国未实现“两基”的 522 个县中,贵州省就有 55 个。在全国未实现“两基”地区总人口数中,贵州省就占了七分之一。贵州“普九”人口覆盖率仅为 35%,低于全国整整 50 个百分点。<sup>③</sup>

中国地区之间发展不平衡、贫富分化加剧。东部地区快速增长,东部与中西部地区增长速度差距越来越大。在汉族地区快速增长的同时,汉族与少数民族地区收入差距也在扩大。全国扶贫开发重点县中,民族自治地方的贫困县占一半。不平衡状况在人文发展指数上也表现得十分清楚。如果贵州是一个国家,那么它的人类发展指数仅刚超过纳米比亚,但是如果把上海比作一个国家,其人类发展指数则与葡萄牙相当。<sup>④</sup> 上海的人类发展指标已经能够达到中等发达国家水平,而贵州却远远落后。

贵州是我国最贫困的省份,人均 GDP 指数位居全国各省区倒数第一,教育发展指数倒数第二。表 1 综合列举了贵州省特别是贵州农村地区的各项社会发展测量值。

---

① 《中国教育报》2004 年 8 月 23 日第 3 版。

② 胡鞍钢等:《中国教育与人力资源问题报告》,中国网,2003。

③ 《中国教育报》2002 年 9 月 12 日第 1 版。

④ 《人类发展报告显示:中国社会发展落后于经济发展》,《中国经济时报》2005 年 9 月 9 日。

表 1 贵州及其农村人文发展水平

| 发展指数        | 全国平均  | 贵州省   | 在全国位次 | 贵州农村  | 在全国农村位次 |
|-------------|-------|-------|-------|-------|---------|
| 人类发展指数(HDI) | 0.755 | 0.639 | 倒数第2  | 0.576 | 倒数第2    |
| GDP 指数      | 0.650 | 0.491 | 倒数第1  | 0.396 | 倒数第1    |
| 教育指数        | 0.840 | 0.731 | 倒数第3  | 0.669 | 倒数第4    |
| 预期寿命指数      | 0.780 | 0.694 | 倒数第2  | 0.662 | 倒数第3    |
| 人均预期寿命(岁)   | 71.4  | 66.62 | 倒数第3  | 64.74 | 倒数第2    |
| 人均 GDP(元)   | 9101  | 3603  | 倒数第1  | 2042  | 倒数第1    |
| 文盲/半文盲率(%)  | 10.95 | 19.68 | 第5    | —     | —       |
| 综合入学率(%)    | 67.6  | 58.6  | 倒数第3  | —     | —       |
| 高中入学率(%)    | 55.4  | 39.5  | 倒数第3  | —     | —       |
| 初中入学率(%)    | 95.5  | 87.8  | 倒数第4  | —     | —       |
| 小学入学率(%)    | 98.7  | 97.0  | 倒数第7  | —     | —       |
| 人均地方财政收入(元) | 781   | 328   | 倒数第2  | —     | —       |
| 人均地方财政支出(元) | 1367  | 876   | 倒数第4  | —     | —       |
| 农村人均纯收入(元)  | 2622  | —     | —     | 1565  | 倒数第1    |
| 农村人均消费支出(元) | 1943  | —     | —     | 1185  | 倒数第2    |

资料来源：根据联合国开发计划署《2005 年人类发展报告》统计表数据整理。除了预期寿命和预期寿命指数为 2000 年数据之外，都是依据国家统计局 2003 年数据测算。

这是一项关于贫困社区的变迁的研究，研究的问题产生于社区现实和社区历史的矛盾、经验观察和经验研究的张力。中国西部的社会发展正在落后于经济发展，经济的总体增长没有使贫困乡村受益，不同地区之间发展越来越不平衡。中国地域广大、结构复杂，在不同地域和文化历史条件下，乡村社会发展呈现多样的面貌和轨迹。贫困乡村要走出历史的困局，并无放之四海而皆准的捷径。区域失衡的经济过程甚至也渗透到关于发展研究的学术领域，比如以国家的视角替代地方社会视角评判现代化进程，以单一的线性发展观替代多元社会发展的认知，忽略解释现代化

进程中发生的多元发展现象。即使是研究西部的学者，也不自觉地套用主流意识形态的发展观，对社会发展进程保持线性认知，以东部叙事代替西部自身的变迁逻辑。

笔者从田野工作中得知，即使在西部最贫瘠之地，发展也有经验可寻，对贫困地区文化差异和多元路径进行分析，也有助于从失败中学习。要走出历史的困局，需要看行动者能否将理念之杓与现实之樨对接。

本书基于对贵州省少数民族贫困社区的研究，是对以石门坎为中心的一组乡村文化网络的案例研究。石门坎现象代表一种绝地求生的另类经验。石门坎是一度走出了历史困局的一个贫困社区。“我们应该从与现代性方案相伴生的那些错乱中去学习，从诸种关于扬弃的浮夸设想的失误中去学习，而不是放弃现代性和它的方案。”<sup>①</sup> 笔者立足于贫困社区去分析贫困者的实践路径，力图作一番社会学考察。本书的着眼点在于：不仅从现代化的成功经历，也从其失败经历中学习和探求，追问贫困的历史发生过程。记录“他者”的文化诉求，发现一个社区变迁的结构特质和规律。

---

<sup>①</sup> 哈贝马斯：《现代性：一个未完成的方案》，载《政治短论集》，法兰克福：舒尔坎普，1981。译文引自正来学堂网（[www.dzl.legaltheory.com.cn](http://www.dzl.legaltheory.com.cn)）。



# 第一章

## 石门坎现象与乡村问题

### 第一节 石门坎现象

石门坎，这个贫困社区进入社会学研究的视野，是因为它的特殊历程。过去一百年中，石门坎历史令人叹为观止：在 30 年时间里，从一个蛮荒不驯的小村落，发展为西南三省苗族的文化中心。经历了曲折变迁后，石门坎从文化中心跌落，再度成为一个文化边缘社区。如果浏览威宁县志，便可知历史上威宁县曾经隶属过川滇黔三省的管辖，是云贵高原上一个多民族聚居地。石门坎在我国西南少数民族文化教育史上占有一席之地，并一度成为西方文化与东方文化、汉族与少数民族文化互相交融的地点。

石门坎社区的独特之处在于：经济长期贫困，文化跌宕起伏，社区发展路径不同寻常。

#### 一 经济长期贫困

石门坎社区中心位于贵州省威宁县石门乡（见图 1-1），贵州与云南接壤的西北角，古时被称作乌撒蛮的乌蒙山区腹地，其