

学习型 社区建设

The Study Community Construction

■ 中国21世纪议程管理中心

社区可持续发展教育系列丛书

Educated Knowledge Materials on Community Sustainable Development

学习型社区建设

The Study Community Construction



中国 21 世纪议程管理中心

The Administrative Centre for China's Agenda 21

图书在版编目 (CIP) 数据

学习型社区建设/中国二十一世纪议程管理中心编.
北京: 星球地图出版社, 2005.4

(社区可持续发展教育系列丛书: 4)

ISBN 7-80104-155-0

I. 学… II. 中… III. 社区-城市建设-研究-
中国 IV. D669.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第029829号

社区可持续发展教育系列丛书

学习型社区建设

中国 21 世纪议程管理中心 编

星球地图出版社出版

新华书店发行

三河市海波印务有限公司

三河友邦彩色印装有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 2.5

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 7-80104-155-0/k · 148

定价: 75.00 元 (全套五本)

社址: 北京市北三环中路 69 号 邮政编码: 100088 电话: 010-62055928

网址: www.mapforedu.com

Supported by



EU-China Environmental

Management Cooperation Programme

本书由中国—欧盟环境管理合作计划资助

序

1992年联合国环境与发展大会通过《21世纪议程》以后，我国率先制定了《中国21世纪议程—中国21世纪人口、环境与发展白皮书》，提出了适合我国国情的行动纲领。经过十多年来的努力，我国实施可持续发展取得了举世瞩目的成就。实践表明，实施可持续发展战略适合中国人口众多、人均资源少、生态环境脆弱的国情。进入新世纪，党中央、国务院对实施可持续发展战略给予充分重视。党的十六大把实施可持续发展战略，实现经济发展和人口、资源、环境相协调写入了党领导人民建设中国特色社会主义必须坚持的基本经验，强调要实现全面建设小康社会的宏伟目标，必须使可持续发展能力不断增强，生态环境得到改善，资源利用效率显著提高，促进人与自然的和谐，推动整个社会走上生产发展、生活富强、生态良好的文明发展道路。2003年国务院发布了《中国21世纪初可持续发展行动纲要》，明确提出了可持续发展的指导思想、目标与原则，规定了可持续发展的重点领域。为进一步推进我国可持续发展指明了方向。

可持续发展作为一项国家基本发展战略，必须体现在经济社会发展的各领域和环节。实现可持续发展目标，必须依靠公众及社会团体的支持和参与。在《中国21世纪议程》确定的众多重大领域的行动中都提出了对社区的要求。各个领域都与提高人的素质，改善人居环境、提高生活质量、强调公众参与有关。公众、团体和组织的参与方式和参与程度，最终将决定可持续发展目标实现的进程。社区是最需要公众、团体和组织参与，也是公众、团体和组织最容易参与最应该参与的地方。

随着经济体制改革的深入和我国城市化进程的加快，在社会发展和管理领域中，“社区”的发展、建设与管理已越来越受到各级政府与群众的关注。“社区”是人类集中生产、工作与生活的区域，是一个小社会，社会的各种矛盾和环境问题都会在社区反映或表现出来，大量的自然资源也是在社区被最终消耗掉；“社区”又是社会的最基层，是社会的基础，社会是由各种类型的社区汇集而成的。依托和着眼于社区的可持续发展来谋求社会经济的可持续发展，将社区发展置于社会发展理应包括的目标之中，已逐渐成为国家可持续发展实验区的重点领域之一。

目前我国尚没有比较系统的面向社区的可持续发展教材，有鉴于此，在中国21世纪议程管理中心和中欧环境管理合作计划的支持下，我们组织国内相关领域专家以及北京西城国家可持续发展实验区的同志编写了《社区可持续发展教育系列丛书》。该丛书是一套科普性图书，旨在向社区和公众广泛和全面地传播可持续发展理念；使“以人为本，全面、协调、可持续发展的科学发展观”的基本思想得到进一步的普及，提高社区工作者在社区开展可持续发展行动的能力，并引导公众在生活、工作中积极参与可持续发展行动，为全面实现小康社会的目标作出一份贡献。在内容上，虽然仅选择了与社区生活密切相关的环境保护、资源节约与利用、卫生与健康、学习型社区建设及社区安全与灾害预防等几个领域，但其意义不仅是介绍了这几个领域的相关知识和行动内容，而是提供一种思路和方法，在社区建设的和其他领域可以举一反三。

21世纪将是人类世界进入可持续发展综合国力激烈竞争的时代，谁在可持续发展综合国力上占据优势，谁就能为自身的生存与发展奠定更为牢固的基础，创造更大的发展空间与更多的机遇。在可持续发展综合国力中，国民的可持续发展素质，即国民的可持续发展意识、理念、行为和能力，是至关重要的因素之一。我们衷心期望这套《社区可持续发展教育系列丛书》能成为社区工作者和广大公众了解可持续发展理念，指导可持续发展行动的益友。

王大中

中国21世纪议程管理中心
2004年12月

可持续发展，就是要促进人与自然的和谐，实现经济发展和人口、资源、环境相协调，坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，保证一代接一代地永续发展。

坚持以人为本，全面、协调、可持续的发展观，是我们以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想。

胡锦涛

(摘自2004年3月10日在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话)

可持续发展战略事关中华民族的长远发展，事关子孙后代的福祉，具有全局性、根本性、长期性。各地区在推进发展的过程中，要抓好资源的节约和综合利用，大力发展循环经济，抓好生态环境保护 and 建设，构建资源节约型国民经济体系和资源节约型社会。

胡锦涛

(摘自2004年4月30日至5月6日考察江苏工作时的讲话)

《中国 21 世纪议程》，走可持续发展之路，是中国在未来和下一世纪发展的自身需要和必然选择。

实现可持续发展目标，必须依靠公众及社会团体的支持和参与。公众、团体和组织的参与方式和参与程度，将决定可持续发展目标实现的进程。

团体及公众参与可持续发展，需要新的参与机制和方式。团体及公众既需要参与有关环境与发展的决策过程，特别是参与那些可能影响到他们生活和工作的社区决策，也需要参与对决策执行的监督。

摘自《中国 21 世纪议程》

一、学习型社区建设与可持续发展

（一）人的学习力——可持续发展的重要支撑

■ 人力资源建设——可持续发展的基本保证/1 ■ 社区智力资源——社区可持续发展的第一资源/2

（二）学习型社会——21 世纪的先进理念

■ 学习型社会——可持续发展的战略选择/3 ■ 学习型社区——学习型社会的基础/4

二、学习型社区建设

（一）搭建“学习型”社区网络

■ 社区教育网络/5 ■ 资源共享/5 ■ 数字教育工程/6

（二）构筑社区教育平台，创立社区教育基地

■ 社区学院/7 ■ 社区教育中心/8 ■ 社区内各级各类教育设施/8 ■ 社区教育活动场所/9

（三）开展家门口的社区教育

■ 婴幼儿早期教育/10 ■ 社区青少年教育/11 ■ 各类社区培训/12 ■ 社区学习活动/13

三、学习型社区建设行动

（一）完善学习型社区保障体系

■ 学习型社区规划/14 ■ 居民学习制度/15 ■ 社区教育队伍/15 ■ 社区场地设施/16 ■ 政策法规/17

（二）开展全员、全程、全方位的社区教育活动

■ 甜蜜的事业/18 ■ 幸福的源泉/19 ■ 大厦的根基/20 ■ 百姓的课堂/21 ■ 夕阳无限好/21 ■ 寓教于乐/22 ■ 科普课堂/

学习型社区建设

23 ■ 健康百科/24 ■ 全民健身/25 ■ 绿色家园/26 ■ 法制
天地/27 ■ 计划生育/28 ■ 家庭教育/29

(三) 积极参与学习型组织创建

■ 学习型机关/29 ■ 学习型企事业单位/30 ■ 学习型家庭/
31 ■ 学习型小区/32

一、 学习型社区建设与可持续发展

（一）人的学习力——可持续发展的重要支撑

■ 人力资源建设——可持续发展的基本保证

可持续发展理论最早出现在1987年的联合国世界环境与发展委员会的报告《我们共同的未来》上面。当时的定义是“既满足当代人的需要，又不对后代需要构成危害的发展”。后来我国的学者对这一定义作了如下补充：可持续发展是“不断提高人群生活质量和环境承载能力的、满足当代人需求又不损害子孙后代的发展”。



2002年8月的可持续发展首脑会议上又一致通过了《可持续发展问题世界首脑会议实施计划》。《实施计划》中特别突出人力资源建设与可持续发展，其主要内容包括以下几点：

- 1、强调教育对可持续发展的重要性。教育是发展科学技术的必然先决条件，把可持续发展纳入各级教育系统，运用教育推动可持续发展。
- 2、强调人力资源能力建设，加强发展中国家和经济转型国家的知识能力。
- 3、重视推广信息和通讯技术，教育和信息有着强有力的联系，许多机构缺乏处理信息和处理问题的能力，需要加强学习与培训。
- 4、强调终身学习的重要性。联合国组织要发起一个新的十年教育的运动，从2005年开始，推进环境教育和基础科学的研究。

由此可见，全世界已经达成共识，人力资源能力建设以及人的学习力是可持续发展的重要支撑，是增强国家经济后劲的重要手段。



■ 社区智力资源——社区可持续发展的第一资源



多的机关单位,各类人才齐备。例如,广东珠海市狮山街道办事处在开发利用社区智力资源方面就做出很大努力。该街道辖区内有企事业单位120余个。各类学校十多所,他们通过普查登记,建立了人力资源网,还不断进行宣传教育,逐步将“单位人”变为“社区人”。社区在开展科学普及、优化环境、社区教育、群众文化体育活动等工作中都有大批学有专长的志愿者参与组织,为学习型社区建设增添了活力。

北京市海淀区中关村街道更是利用大学云集、高新技术企业人才集中的优势,发展社区科技,他们不但开发工作管理软件,还深入进行科普宣传,提高居民科学文化水平,促进了学习型社区建设。



随着社区建设的发展,社区意识已经越来越深入人心,参与和支持社区事业已经成为很多人的自觉选择。社区科技、社区文化、社区教育等逐步成为公共事务,走上健康发展之路。

在政府不断增加社区服务设施投入和社会资源日益扩大的形势下,社区建设者也把目光转向社区智力资源。人们常讲社区是藏龙卧虎之地,确实不假。社区是个小社会,居民中人才辈出。还有众



开发利用社区智力资源一要更新观念,尊重知识重视人才;二要建立合理的工作机制。这样有利于人才的成长、流动和发挥才能。

社区智力资源的开发利用能够促进社区建设发展,能够创新社区工作,更能够培养锻炼人才,提高社区居民素质。社区智力资源是社区可持续发展的推进器。

(二) 学习型社会——21 世纪的先进理念

■ 学习型社会——可持续发展的战略选择

21 世纪是一个知识化、全球化的新时代；是一个数字化、网络化的新时代；是一个科学化、人文化的新时代；是一个全员学习、终身学习的新时代。

于是，创建学习型社会，就成为一个国家、一个民族的必然选择。

学习型社会指的是以学习型社区为基础，以学习者为中心，以终身教育、终身学习的思想为指导，来满足社会成员的各种学习需求，提高社会成员的素质

和生活质量，进而提高社会自身的可持续发展能力的一种社会。它是人类社会进入第四时代的时候所形成的一种社会形态。至少具备下述七个基本特点：

1、以知识经济、信息经济、新型工业经济为主要经济形态，第三、四产业为主导产业，知识、技术发展为占第一位的生产要素；

2、以学习型社区为基础；

3、教育具有如下特性。即：全社会的广泛参与性、受教育对象（学习对象）的“全民性”、学习时间的“全程性”（终身性）、学习内容的“全面性”、学习空间的全方位性、教学（学习）组织形式的多样性；

4、人的全面、有差异、可持续发展，成为学习的基本目标；

5、互动学习成为学习的重要方式之一；

6、对于学习方法的学习，成为学习的重要内容；

7、学习网络化（数字化）、国际化。

在我国建立学习型社会是发展市场经济、建设小康社会的必然要求。因为，学习型社会是知识经济时代的产物；学习型社会是世界经济发展和社会转型的需求；学习型社会是多层次经济结构的迫切要求；学习型社会是新一轮全球化的结果。一个国家一个民族只要不想被抛到全球大家庭之外，只要不想停滞不前，开展终身教育、创建学习型社会是必然的选择。

我国已经认识到创建学习型社会的重要性，努力开展终身教育以及学习型社区建设，为早日建成学习型社会和推进可持续发展奠定了坚实基础。





学习型社区——学习型社会的基础



学习型社区建设在我国大中城市已经广泛推开,有些专家将学习型社区建设的内涵归结为: 1、较快改善人们的生存条件,提高社区生活质量; 2、倡导和谐亲善的人际关系,构筑健康的精神家园; 3、强化社区成员的参与意识和参与行为; 4、发展社区教育,培育社区文化。

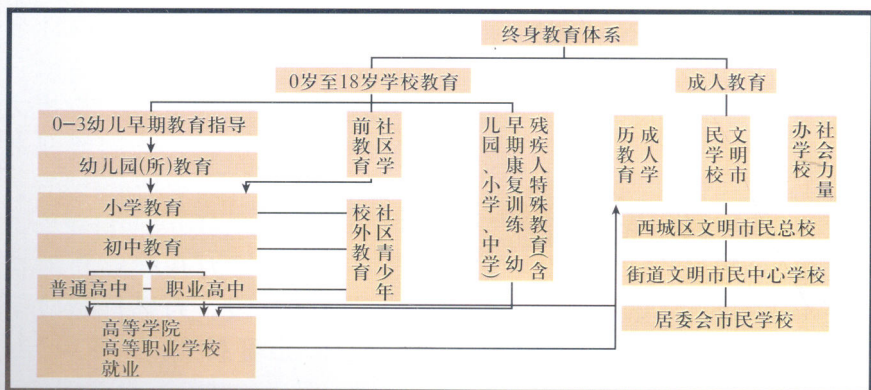
这种内涵体现了学习型社区建设的理念与方法。即使用社区中存在的最基本的社会关系,从社区实际需要出发,充分利用本地资源和政府以及外力合作,强化终身学习的理念,解决社区环境、经济及社会发展问题。可以说,学习型社区创建促进了学习型社会的发展,学习型社区建设对于推动城市文明建设起到了积极的作用。

正确处理人与环境、社会的关系,促进社区协调发展。以学习型社区为依托的精神文明建设,是城市文明的可持续发展之路。学习型社区建设主要从社区的人口、区域、环境、经济、文化等五个要素出发,把城市化和现代化有关内容量化为具体指标,兼顾经济和社会效益,在一定区域内,将精神文明与物质文明结合起来,走一条人口、经济、社会、环境和资源相互协调一体化的可持续发展道路。

不难看出,学习型社区建设是基础,只有全面实现了学习型社区建设,才能达到学习型社会的目标。



二、学习型社区建设



（一）搭建“学习型”社区网络

■ 社区教育网络——连接街道、社区居委会、居住小区的教育通道

目前全国有六十多个社区教育实验区，多数分布在北京、上海、南京等大中城市。

走进实验区，你能看到居民小区里有不少市民学校的教学点。在上海市闸北区大宁路街道小区和楼门院里还建立了“读书沙龙”、“晚晴学习小组”等学习组织。社区居委会更是社区教育网络的重要环节，不但有

市民培训设施、教材、教师队伍、授课记录，还充分利用社区教育资源，开展市民培训。这种广泛的社区培训被群众称为“没有围墙的学校”。

实验区的街道办事处都有社区教育委员会等教育领导机构。街道是推进学习型社区的核心，担负着制定创建学习型社区规划、组织各级各类市民培训、创建学习型组织、开发社区教育资源、指导基层社区教育的任务。《北京市发展社区教育，促进学习型城区建设先进区县评估指标体系》，就规定了对街道办事处的七大项、二十七条考核标准。对于社区教育组织、制度、场地、人员、经费、学习活动等有明确的规定。

从街道办事处到社区居委会，再延伸到居住小区，编织了一个社区教育网络。这一网络已经成为社区教育绿色通道，为居民参与学习提供了方便的条件。



街道、居委会、居住小区这种三级连接的社区教育网络是国内普遍采用的工作模式，成为创建学习型社区的基础。

■ 资源共享——开发利用家门口的各类教育资源

创建学习型社区，实现终身教育，仅靠街道办事处的教育资源远不能满足广大居民的需求，必须整合社区内各类教育资源，包括场地、设施、人才、智力等资源。

上海市卢湾区从自身条件和发展战略出发，充分发掘、合理配置、科学管理社区教育资源，为创建学习型社区提供了保证。

卢湾区的做法是：

1、加强资源配置的规划。从地区的特点和实际出发，确立整体发展框架，努力解决教育资源浪费、功能重叠、利用率低等问题。在资源开发利用上，既

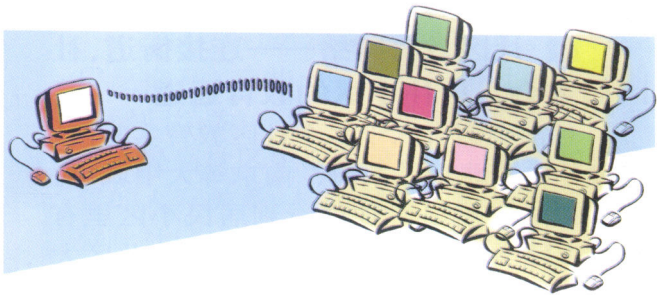


考虑现实需求,又兼顾未来发展需要,做到远近结合,实现前瞻性与现实性的统一。

2、发挥各类教育机构的作用。社区内普遍驻有大、中、小学,民营教育机构和机关单位的培训中心,街道充分发挥这些教育资源的凝聚作用和示范作用,利用他们的场地、设

施、师资等优势,为社区居民参与学习服务,繁荣与发展社区培训,对社区两个文明建设起到了优化和叠加作用。

北京市政府也十分注重社区资源的开发利用,2000年专门发布政府令,以法定程序支持资源开发,让社区居民在家门口享受各类教育资源提供的门类齐全、设施先进、水平上乘的服务。



■ 数字教育工程——足不出户的信息教育网络

中国是世界上人口最多的发展中国家。随着经济飞速发展,为了提高教育的质量和效益,扩大受教育人数,跟上时代发展的步伐,发展现代远程教育即数字化教育工程,是一种最现实的选择。

有关部门提出的发展现代远程教育的要点是:

1、充分利用国家和地区已经建立起来的卫星电视教育网、公众通信网和有线电视网等公众和专业信息传输网络,形成以卫星视频传输系统和计算机网络相结合的多元化现代远程教育专业传输网。

2、在建设信息基础设施的同时,大力推动应用。要求在有条件的学校把多媒体技术和网络技术不仅用于信息获取和科研工作,还应用于教学的全过程。

3、形成以中心城市为依托的区域性网络。探索各种新的学习形式和环境,包括虚拟校园、网上学校、虚拟实验室和企业中的虚拟大学等。

4、数字教育工程逐步延伸到社区和家庭,让更多的人享受足不出户的教育。

我们欣喜地看到,数字教育工程正在蓬勃兴起,网上学习已经被越来越多的群众接受与选择。数字教育逐步成为构筑终身学习的重要手段。



（二）构筑社区教育平台，创立社区教育基地

■ 社区学院——社区教育的龙头

提起大学，人们马上想到清华、北大或者是政法大学、师范大学等各类全日制研究型大学。如果讲，还有一种大学办在社区里，老人、孩子、外来打工妹都能上，可能很多人就知道了。

社区学院就是这样一种大学。学院以提高居民素质为目标，指导各街道市民文明学校的教育教学，自身还开展岗前培训，开设家政、电脑、外语、文化补习等课程。学院具备大学资质，能够培养社会需要的各类高级技工和各种岗位的中高级紧缺人才，更擅长开展非学历教育，面向市民进行文化素质、生活技能、医疗保健等方面的教育。



学院以终身教育理念为核心，适应青少年、下岗待业人员、外来务工人员、老年人等多层次、多方面的学习需求，开设门类齐全、百姓生活工作急需的课程，全面提升居民科学文化水平，成为推动学习型社区建设的主要支撑力量。

社区学院是一种网状组织结构，除了学院开展正式授课外，各街道都建立分院，社区居委会还有教学网点，居民可以在家门口选择课程，

■ 社区教育中心——居民的学习园地

按照国家教育部和民政部的有关要求，大中型城市街道办事处都要建立社区教育中心。各省市的社区教育实验区已经率先实现了这一要求。

社区教育中心面积不低于1000平方米，全部建在居民小区中，贴近百姓。北京复兴门内大街二龙路街道社区教育中心，占地1000多平方米；走进中心你会发现，大厅里有块醒目的标牌，开设了70多门课程，如同电脑菜单，供社区

