



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

# 现代思想政治教育学

XIANDAI SIXIANG  
ZHENGZHI JIAOYU XUE

张耀灿 郑永廷 吴潜涛 骆郁廷 等著



 人民大学出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

# 现代思想政治教育学

XIANDAI SIXIANG  
ZHENGZHI JIAOYU XUE

张耀灿 郑永廷 吴潜涛 骆郁廷 等著



人民教育出版社

责任编辑:陈光耀  
封面设计:肖 辉  
版式设计:程凤琴

**图书在版编目(CIP)数据**

现代思想政治教育学/张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等著.

-北京:人民出版社,2006.11

ISBN 7-01-005842-3

I. 现… II. 张… III. 思想政治教育-理论研究-中国-高等学校-教材  
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 111997 号

**现代思想政治教育学**

XIANDAI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XUE

张耀灿 郑永廷 吴潜涛 骆郁廷等著

**人民出版社** 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京市双桥印刷厂印刷 新华书店经销

2006 年 11 月第 2 版 2006 年 11 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:30.25

字数:484 千字 印数:0,001-5,000 册

ISBN 7-01-005842-3 定价:40.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

## 前 言

《现代思想政治教育学》第一版是我国第一批招收马克思主义理论与思想政治教育专业博士生的几所高校合作的一部专著。2001年出版这本书时初衷是想对思想政治教育学科建设开展一次回顾与前瞻相结合、基础研究与应用研究相结合的学术探讨,既为硕士生、博士生提供一本参考书,又向学术界展示思想政治教育学科形象。这个目的应该说已经较好地实现了。它不仅被400多所高校广泛采用,有硕士点、博士点的学校几乎都指定为必读书目或考研参考书目,而且发行量大,取得了较好的社会效益。2003年获全国高校思想政治教育研究会优秀专著一等奖。2005年,教育部学位管理与研究生教育司组织专家评审后,确定将本书列为向全国推荐的“研究生教学用书”。2006年,又被教育部批准确定为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。由于本书出版五年来,不论是国内外形势还是学科建设形势都发生了许多新变化,国家不仅已经决定增设马克思主义理论一级学科,在该一级学科之下设立五个二级学科,思想政治教育成为其中的一个二级学科,而且增列了许多硕士点、博士点,既为思想政治教育学科的发展创造了难得的机遇、条件和平台,又对思想政治教育学科的建设提出了新的更高的要求。为了适应新形势、新要求,本书在修订时除对原有各章作了与时俱进的修改、调整外,还增加了思想政治教育目的论、思想政治教育主导论、思想政治教育载体论三章。尽管如此,还是难以完全反映五年来思想政治教育理论与实践生动丰富的发展成果和前沿课题。敬请各学科点在使用中多提宝贵意见,以便日后再版时把它修订得更完善。

## 第一版 序

《现代思想政治教育学》一书即将出版。这是思想政治教育学科建设的一件可喜可贺的事。

坚持以马克思主义为指导的思想政治教育,是中国共产党的政治优势和优良传统,是取得革命胜利和社会主义建设成就的重要保证。党中央三代领导集体一贯重视对全党和全国人民的思想政治教育。我们已经迈上了向现代化建设第三步战略目标进军的新征程。到21世纪中叶建国一百年时,要基本实现现代化,建成富强民主文明的社会主义国家,任务十分艰巨。为了实现这一宏伟目标,必须切实加强和改进思想政治教育,全面提高国民素质,弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神,在全社会形成建设有中国特色社会主义的共同理想和信念,进一步增强民族凝聚力,为改革开放和现代化建设提供强大的思想保证和精神动力。面对以西方发达国家为主导的经济全球化趋势不断发展带来的历史机遇和严峻挑战;面对发达资本主义国家经济、科技占优势和国际竞争激烈的压力;面对各种思想文化相互激荡,西方敌对势力加紧进行思想文化渗透、实行“西化”、“分化”图谋的复杂局面,加强和改进思想政治教育具有更加重要的意义,关系到民族振兴、国家富强、有中国特色社会主义事业的前途、命运。

江泽民同志曾经指出:“思想政治工作是一门科学,各级领导干部和政工干部都要努力认识和掌握它的基本知识和规律。”在毛泽东思想和邓小平理论的科学体系中,关于思想政治工作的一系列论述,是思想政治教育的根本指导思想。党的十一届三中全会以后,思想政治教育学科建设提上了重要日程。广大思想政治工作者和理论工作者以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,总结思想政治教育的历史经验,结合新时期思想政治工作的实践,

深入研究新情况、新问题,探索新思路、新方法、新途径,着眼于思想政治教育理论的正确运用和发展创新,取得了丰硕的成果。

《现代思想政治教育学》一书吸取了党的十一届三中全会以来思想政治教育学科研究的成果,在继承性与时代性的统一、理论性与应用性的统一等方面作出了新的努力。我希望这本书的问世能对促进新时期思想政治教育的科学化和培养思想政治教育专门人才起到积极的作用,希望思想政治教育学科建设能随着实践的发展和时代的进步而不断完善。

在推进思想政治教育学科建设的历程中,培育和造就了一批思想政治教育学科的专家、学者、教授,我祝愿他们在建设社会主义精神文明的崇高事业中做出更大的成绩!

彭珮云  
二〇〇一年三月

# 目 录

前 言 .....	(1)
第一版 序 .....	(1)
<b>第一章 现代思想政治教育学概论 .....</b>	<b>(1)</b>
一、思想政治教育学的研究对象 .....	(2)
(一) 思想政治教育学对象问题的重要性 .....	(2)
(二) 思想政治教育学对象研究的深化 .....	(3)
(三) 思想政治教育学研究对象的确立 .....	(5)
二、思想政治教育学的范畴体系 .....	(7)
(一) 思想政治教育学范畴体系探索 .....	(7)
(二) 思想政治教育学的基本范畴 .....	(15)
(三) 思想政治教育学范畴体系建构 .....	(24)
三、思想政治教育学的学科体系 .....	(29)
(一) 思想政治教育学理论体系 .....	(29)
(二) 思想政治教育学学科建设 .....	(31)
四、思想政治教育学的理论基础与知识借鉴 .....	(35)
(一) 思想政治教育学的理论基础 .....	(35)
(二) 思想政治教育学的知识借鉴 .....	(41)
五、现代思想政治教育学的特点 .....	(45)
(一) 科学性与价值性的统一 .....	(45)
(二) 理论性与应用性的统一 .....	(46)
(三) 综合性与创造性的统一 .....	(46)

<b>第二章 思想政治教育发展论</b> .....	(48)
一、思想政治教育发展的历史 .....	(48)
(一) 思想政治教育概念的发展 .....	(48)
(二) 思想政治教育的形成和发展 .....	(52)
(三) 思想政治教育学科的建立和发展 .....	(58)
二、思想政治教育发展的视阈 .....	(60)
(一) 思想政治教育发展的时空境遇 .....	(60)
(二) 思想政治教育发展的本质 .....	(64)
(三) 思想政治教育发展的特点 .....	(66)
三、思想政治教育发展的基础 .....	(69)
(一) 思想政治教育发展的文化底蕴 .....	(69)
(二) 思想政治教育发展的实践回应 .....	(71)
(三) 西方资本主义国家思想政治教育理论与实践的借鉴 .....	(73)
四、思想政治教育发展的理论之维 .....	(75)
(一) 理论动力: 中国特色的社会主义发展理论 .....	(75)
(二) 理论提升: 马克思主义的交往实践理论 .....	(79)
(三) 理论拓展: 人才资源开发理论 .....	(81)
五、思想政治教育发展的多重视角 .....	(83)
(一) 思想政治教育的领域发展 .....	(83)
(二) 思想政治教育的功能发展 .....	(90)
(三) 思想政治教育的形态发展 .....	(95)
<b>第三章 思想政治教育本质论</b> .....	(102)
一、思想政治教育的性质 .....	(102)
(一) 思想政治教育本源性问题探索 .....	(102)
(二) 马克思主义关于思想政治教育本源性问题论述 .....	(111)
(三) 思想政治教育的主要性质 .....	(115)
二、思想政治教育的规律 .....	(119)
(一) 思想政治教育的基本规律与具体规律 .....	(119)
(二) 思想品德形成发展规律 .....	(123)
(三) 服从和服务于社会发展规律 .....	(127)



三、思想政治教育的功能 .....	(130)
(一)导向功能 .....	(131)
(二)保证功能 .....	(133)
(三)育人功能 .....	(134)
(四)开发功能 .....	(134)
<b>第四章 思想政治教育目的论 .....</b>	<b>(136)</b>
一、思想政治教育的根本目的 .....	(136)
(一)提高认识世界与改造世界的能力 .....	(136)
(二)在改造客观世界的同时改造主观世界 .....	(139)
二、思想政治教育的培养目标 .....	(141)
(一)促进人的自由全面发展 .....	(142)
(二)人的自由全面发展的实现 .....	(146)
三、思想政治教育的主要任务 .....	(149)
(一)理想信念教育是核心 .....	(149)
(二)爱国主义教育为重点 .....	(152)
(三)道德教育是基础 .....	(155)
(四)培养科学的思维方式 .....	(157)
<b>第五章 思想政治教育价值论 .....</b>	<b>(160)</b>
一、价值与思想政治教育价值 .....	(160)
(一)价值的内涵 .....	(160)
(二)思想政治教育价值的概念 .....	(162)
(三)思想政治教育价值的本质 .....	(165)
二、思想政治教育价值的形态 .....	(168)
(一)思想政治教育价值的形态结构 .....	(169)
(二)思想政治教育的个体价值 .....	(173)
(三)思想政治教育的社会价值 .....	(177)
三、思想政治教育价值的实现 .....	(186)
(一)思想政治教育价值实现的实质 .....	(186)
(二)思想政治教育价值实现的途径 .....	(189)

(三) 思想政治教育价值实现的规律 .....	(192)
<b>第六章 思想政治教育主导论 .....</b>	<b>(200)</b>
一、思想政治教育的主导性与多样性 .....	(200)
(一) 思想政治教育的主导性 .....	(200)
(二) 思想政治教育的多样性 .....	(209)
(三) 思想政治教育的主导性和多样性辩证 .....	(213)
二、思想政治教育主导性与多样性的价值定位及其体现 .....	(216)
(一) 思想政治教育主导性与多样性的价值定位 .....	(216)
(二) 对个体价值选择与社会价值取向的主导 .....	(217)
(三) 满足个体个性化与社会多样化发展的需要 .....	(223)
三、思想政治教育主导性的实现 .....	(227)
(一) 坚持以人为本,促进社会和人的全面发展 .....	(227)
(二) 坚持主渠道教育,促进马克思主义的发展 .....	(228)
(三) 坚持主旋律教育,促进教育多样化发展 .....	(232)
<b>第七章 思想政治教育结构论 .....</b>	<b>(235)</b>
一、思想政治教育基本结构 .....	(235)
(一) 思想政治教育基本要素 .....	(236)
(二) 思想政治教育结构分析 .....	(241)
二、思想政治教育目标结构 .....	(251)
(一) 思想政治教育目标确立的依据 .....	(251)
(二) 思想政治教育目标层次结构 .....	(253)
(三) 思想政治教育目标发展结构 .....	(258)
三、思想政治教育内容结构 .....	(260)
(一) 思想政治教育内容体系 .....	(261)
(二) 思想政治教育内容结构的优化 .....	(264)
<b>第八章 思想政治教育主体论 .....</b>	<b>(268)</b>
一、思想政治教育主体的历史演进 .....	(268)
(一) 古代思想政治教育的等级关系 .....	(268)
(二) 传统思想政治教育主客体关系 .....	(269)

(三) 现代思想政治教育主体互动关系 .....	(270)
二、思想政治教育主体性的构成与层次 .....	(271)
(一) 思想政治教育主体性的构成 .....	(271)
(二) 思想政治教育主体性的层次 .....	(281)
三、思想政治教育主体互动模式建构 .....	(286)
(一) 教育原则和理念: 坚持以人为本 .....	(287)
(二) 教育伦理观: 对受教育者主体性的高度尊重 .....	(288)
(三) 教育价值观: 实现人的全面发展和社会和谐发展 .....	(290)
(四) 教育实践观: 理论教育的实践转向 .....	(291)
<b>第九章 思想政治教育环境论</b> .....	(294)
一、思想政治教育环境的特点与功能 .....	(294)
(一) 思想政治教育环境及其类型 .....	(294)
(二) 思想政治教育环境的特点 .....	(297)
(三) 思想政治教育环境的功能 .....	(299)
(四) 环境的发展及其对思想政治教育的影响 .....	(301)
二、思想政治教育环境理论 .....	(304)
(一) 我国古代思想政治教育环境论 .....	(304)
(二) 西方思想政治教育环境论 .....	(307)
(三) 马克思主义思想政治教育环境论 .....	(309)
(四) 现代思想政治教育环境论 .....	(313)
三、思想政治教育环境的优化与开发 .....	(315)
(一) 思想政治教育环境的优化 .....	(316)
(二) 思想政治教育环境的开发 .....	(319)
(三) 思想政治教育情境的创设 .....	(321)
<b>第十章 思想政治教育过程论</b> .....	(324)
一、思想政治教育过程的特征 .....	(324)
(一) 思想政治教育过程的概念 .....	(324)
(二) 思想政治教育过程的特征 .....	(327)
二、思想政治教育素质的形成发展机制 .....	(331)

(一) 思想政治素质形成发展的外在水素	(332)
(二) 思想政治素质形成发展的内在机制	(333)
三、思想政治教育过程的环节	(336)
(一) 思想政治教育方案的制订	(338)
(二) 思想政治教育方案的实施	(344)
(三) 思想政治教育的评估	(346)
四、思想政治教育过程的运行	(347)
(一) 思想政治教育活动的准备	(348)
(二) 思想政治教育活动的开展	(349)
(三) 思想政治教育活动效果的强化	(352)
五、思想政治教育过程的具体规律	(353)
(一) 教育要求与受教育者思想政治素质发展之间保持适度张力的规律	(355)
(二) 教育与自我教育相统一的规律	(357)
(三) 协调与控制各种影响因素使之同向发挥作用的规律	(358)
<b>第十一章 思想政治教育方法论</b>	<b>(360)</b>
一、思想政治教育方法论的结构及体系	(360)
(一) 思想政治教育方法论的内涵	(360)
(二) 思想政治教育方法论的层次结构	(363)
(三) 思想政治教育方法论的横向结构	(365)
二、思想政治教育的原则方法及体系	(367)
(一) 思想政治教育的基本原则	(367)
(二) 思想政治教育原则方法的新发展	(373)
三、思想政治教育方法的发展	(377)
(一) 思想政治教育方法在继承中发展	(377)
(二) 思想政治教育方法在借鉴中发展	(380)
(三) 在思想政治教育实践中探索新方法	(381)
四、选择思想政治教育方法的要求	(386)
(一) 针对性	(386)
(二) 综合性	(388)

(三) 创造性 .....	(389)
<b>第十二章 思想政治教育载体论 .....</b>	<b>(391)</b>
一、思想政治教育载体的涵义和功能 .....	(391)
(一) 思想政治教育载体的涵义 .....	(391)
(二) 思想政治教育载体的特征 .....	(394)
(三) 思想政治教育载体的功能 .....	(395)
二、思想政治教育载体的形态 .....	(397)
(一) 语言载体与行动载体 .....	(398)
(二) 传统载体和现代载体 .....	(400)
三、思想政治教育载体作用的发挥 .....	(410)
(一) 思想政治教育载体的科学定位 .....	(410)
(二) 思想政治教育载体的选择利用 .....	(412)
(三) 思想政治教育载体的开发创新 .....	(414)
<b>第十三章 思想政治教育管理论 .....</b>	<b>(418)</b>
一、思想政治教育管理的目标与准则 .....	(418)
(一) 思想政治教育管理的目标 .....	(418)
(二) 思想政治教育管理的准则 .....	(422)
二、思想政治教育决策管理 .....	(427)
(一) 思想政治教育决策的特点 .....	(427)
(二) 思想政治教育决策的基本要求 .....	(429)
(三) 思想政治教育决策的原则和方法 .....	(431)
三、思想政治教育管理模式 .....	(434)
(一) 思想政治教育管理模式比较研究 .....	(435)
(二) 现代思想政治教育管理模式 .....	(440)
四、现代思想政治教育队伍管理 .....	(444)
(一) 职业化管理 .....	(444)
(二) 专业化管理 .....	(447)
(三) 发展性管理 .....	(450)
(四) 动态性管理 .....	(451)
五、思想政治教育管理观念与领域的新发展 .....	(453)

(一) 思想政治教育管理观念的新发展 .....	(453)
(二) 思想政治教育管理领域的新拓展 .....	(455)
<b>结束语 思想政治教育的发展趋势 .....</b>	<b>(457)</b>
(一) 思想政治教育特色化发展趋势 .....	(457)
(二) 思想政治教育现代化发展趋势 .....	(458)
(三) 思想政治教育的社会化发展趋势 .....	(461)
(四) 思想政治教育的规范化发展趋势 .....	(462)
(五) 思想政治教育的国际化发展趋势 .....	(463)
<b>主要参考书目 .....</b>	<b>(465)</b>
<b>后 记 .....</b>	<b>(469)</b>

## 第一章 现代思想政治教育学概论

重视思想政治教育的地位,发挥思想政治教育的作用,是中国共产党和我国社会的优良传统和政治优势。党的三代领导集体对思想政治教育都进行了系统、深刻的论述和明确的定位。2001年初,江泽民在全国宣传部长会议上发表的关于治国方略的重要讲话指出:“我们在建设有中国特色社会主义,发展社会主义市场经济的过程中,要坚持不懈地加强社会主义法制建设,依法治国,同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设,以德治国。对一个国家的治理来说,法治与德治,从来都是相辅相成、相互促进的。二者缺一不可,也不可偏废。法治属于政治建设、属于政治文明,德治属于思想建设、属于精神文明。二者范畴不同,但其地位和功能都是非常重要的。”<sup>①</sup>这一讲话,既是对我国注重伦理传统和以德治国智慧的承扬,又是对市场经济条件下世界范围普遍呼唤道德潮流的积极回应,向全党、全社会提出了德治与法治相结合的治国方略。也向思想政治教育工作者提出了更新更高的要求。

以德治国,就是要把政治和道德有机地结合起来,把思想道德建设、思想政治教育作为治理国家的主要手段,运用思想道德的内在约束力协调、规范、稳定社会,保证并推动社会的发展与进步。因此,以德治国方略的提出,更加明确了思想政治教育的方向和目标,更加突出了思想政治教育的基础性地位和作用。在新的历史条件下,如何站在治国的高度,面对全球化的发展趋势,科学地开展思想政治教育,有效地推进思想政治教育学科的发展,是摆在我们面前紧迫而艰巨的任务。

思想政治教育学科自20世纪80年代在我国建立以来,经历了时间的考

---

<sup>①</sup> 《十五大以来重要文献选编(中)》,人民出版社2001年版,第1587页。

验与检验,伴随着我国社会的迅速发展而不断丰富和完善,为培养、训练新时期思想政治工作专门人才,保证和促进社会主义现代化建设,发挥了重要的作用。思想政治教育学科理论的建立和发展,是党的理论建设的一项重大成果,是社会主义精神文明建设取得的重大成就。

新世纪新阶段,面对思想政治教育学科已经取得的丰硕成果,面对新的形势与任务,完全有必要对已有的经验、成果进行提炼和升华,对新的课题、新的领域进行开拓创新,唯有如此,思想政治教育学科才能适应现代社会的发展和现代人的发展需要,才能展现时代风貌并推动社会的发展和人的发展。本书的作者正是基于这样一种认识,才致力于对思想政治教育学科基本理论和思想政治教育重要课题的艰苦探讨。

## 一、思想政治教育学的研究对象

### (一) 思想政治教育学对象问题的重要性

建立任何一门学科都必须具备三个条件,缺一不可:一是该研究领域必须有特殊的研究对象;二是必须有指导其研究的理论基础;三是必须着力开展实际的研究。在这三个条件中,特殊的研究对象是一门学科能够建立的内在根据,它是区别于其他学科的不同本质之所在;理论基础是否坚实、科学、正确,是一门学科顺利建立和健康发展的外部条件,尽管可以也应当吸取和借鉴一些相关学科的理论和方法,但都不能与理论基础发生冲突,而必须坚持以一定的理论基础为根本指导思想;有了特殊的研究对象和科学的理论基础,这还只是某研究领域能够成为一门学科的可能性,要把这种可能性变为现实性,真正建立起一门学科,关键还在于坚持不懈地开展研究工作,没有严谨、缜密、艰苦的治学实践,终究不能建设好任何一门学科。

思想政治教育学也是这样。要建立这门学科,首要的前提和基础,是要弄清楚它的研究对象是什么。思想政治教育学的研究对象是不是具有自己的特殊性;它(该研究对象)是不是成为思想政治教育学研究的全部内容、专门内容的概括和抽象,就成为思想政治教育学建立的內因、本质和依据。尽管相关学科(如教育学、伦理学、政治学等)也涉及思想政治教育问题,但它们



各有自己特殊的、专门的研究对象,只是与思想政治教育学存在部分交叉关系,而绝不是完全重叠。因此,只有首先弄清楚思想政治教育学的研究对象,才能使人们认清思想政治教育学确有存在的价值,而且是别的学科所不能取代的,从而齐心协力建设好这门学科。

## (二) 思想政治教育学对象研究的深化

关于思想政治教育学的研究对象是什么,主要有以下几种不同观点的争论:

第一种观点认为应以人们的政治思想、政治行为的形成发展规律为研究对象。<sup>①</sup>

第二种观点认为应以“思想关系”为研究对象。<sup>②</sup>

第三种观点认为以人们的思想品德形成发展规律和对人们进行思想政治教育的规律为研究对象。多数论者持这一观点。

第四种观点认为应提“以思想政治教育的规律为研究对象”,虽然应重视思想品德形成发展规律的研究,但应将它作为另一门独立学科(如思想政治教育心理学)的对象去专门研究。<sup>③</sup>

以上是具有代表性的一些观点。各种不同观点都有合理之处,给人以启迪。但我们认为,第一种观点所述研究对象虽然看到了思想政治教育学主要应研究人们政治思想、政治行为的形成发展规律,但是这一概括尚欠全面,因为除了政治思想行为之外,还有一些非政治性的思想和行为,如社会公德、环保意识、对待计划生育的态度等,也都应当研究;而且,在思想教育中,我们不能把所有的思想认识问题、心理健康问题、种种实际问题都一概当作“政治思想、政治行为”来看待。何况人们的世界观、人生观、道德观并非“政治思想行为”所能完全概括的。现代社会,既要坚持讲政治,又要防止和克服把一切思想、认识、心理问题都政治化的倾向。

① 恽重:《思想政治工作学的对象究竟应该是什么?》,《思想政治工作研究》1992年第6期。

② 余仰涛:《论思想政治工作科学的研究对象——思想关系》,《江汉论坛》1992年第9期。

③ 吕才明:《关于思想政治教育学研究对象的商榷》,《思想教育研究》1991年第6期。