

新时期优秀班主任管理智慧丛书
全国中小学班主任培训教材

新时期

怎样做好班主任

100个优秀班主任工作心得

主编 倪 敏

- 怎样提炼班主任素养
- 怎样建立班主任工作基本规范
- 怎样创建和管理班集体
- 怎样设计和组织班级活动
- 怎样进行心理健康教育指导
- 怎样进行思想道德教育
- 怎样进行班主任工作反思

凤凰出版传媒集团
江苏人民出版社

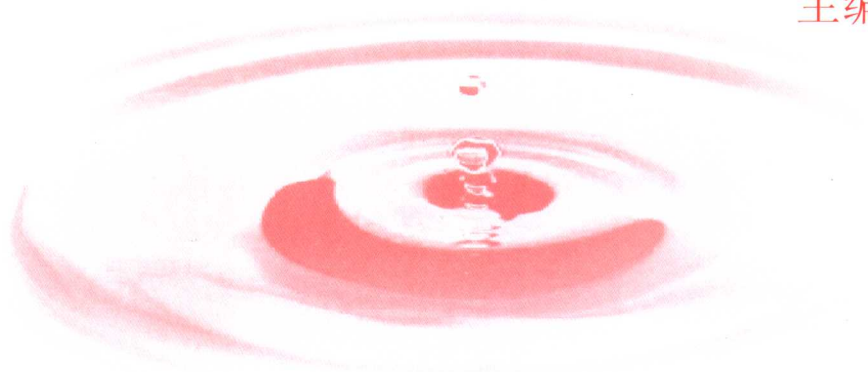
新时期优秀班主任管理智慧丛书
全国中小学班主任培训教材

新时期

怎样做好班主任

100个优秀班主任工作心得

主编 倪 敏



凤凰出版传媒集团
江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期怎样做好班主任——100 个优秀班主任
工作心得/倪敏主编. —南京:江苏人民出版社,
2007.4

ISBN 978-7-214-04615-4

I. 新... II. 倪... III. 班主任—工作—经验—
中国 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 051476 号

书 名 新时期怎样做好班主任——100 个优秀班主任工作心得
主 编 倪 敏
出版策划 赵国忠
出版统筹 谢 红
责任编辑 陆 宁
出版发行 江苏人民出版社(南京市中央路 165 号 邮编:210009)
网 址 <http://www.book-wind.com>
集团地址 凤凰出版传媒集团(南京市中央路 165 号 邮编:210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
印 刷 者 南京紫藤制版印务中心
开 本 787 毫米×1092 毫米 16 开
印 张 18.25
字 数 360 千字
版 次 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-214-04615-4
定 价 19.80 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向本社调换)

序

记得在《班主任之友》杂志上看到过这样一句话:班主任在,学生能做好,是一个基本合格的班主任;班主任不在,学生能做好,是一个优秀的班主任;班主任在,学生仍不能做好,则是一个失败的班主任。

阅读后您一定会想:怎样做好班主任?如何才能成为优秀的班主任?

为了让广大教育工作者和班主任有一本满意的理论与实践相结合的参考书,由倪敏同志组织全国 100 位优秀班主任、研究人员,历时十一个月,共同编写了《新时期怎样做好班主任——100 个优秀班主任工作心得》一书。希望您阅读完之后,能从中找到您想要的答案,学习到更多关于班主任工作的成功经验,领略到更多班主任工作的智慧!

其实,智慧是做好班主任工作的重要法宝。

随着时代的发展,学生的知识面越来越宽广,个性也越来越鲜明。针对学生的诸多变化,作为引导学生成长的班主任所面临的问题也会越来越多。为了更好地促进学生的健康发展,班主任必须向智慧化发展。

在班主任工作中,新的理念需要阐释,好的经验和智慧需要总结,问题和困惑则需要研究之后设计解决的方案。为此,我们联合一批全国优秀的班主任、教育专家、研究人员,对当前班主任工作中存在的一些突出的问题,进行了大量的调研、深入的思考和细致的分析,在此基础上策划、编写了本书。

本书努力凸现以下五大特点:

一、“新”

本书反映了我国新时期有关班主任工作的方针、政策的新动向,反映了班主任教育理念发展的新趋势,同时也反映了班主任工作实践活动的新发展。

二、“精”

本书的“精”体现在两个方面:首先,本书的编委由全国范围遴选的、具有丰富工作经验和研究经验的精英组成,有着广泛的代表性。其次;本书中的“100 个优秀班主任工作心得”精选了全国 100 位优秀班主任多年来从事班主任工作成功经验和心得体会。

三、“活”

本书的“活”体现在形式生动活泼、不呆板、不枯燥;内容和形式都有自成体系的新颖之处。全国各地 100 位优秀班主任的工作心得,其文笔或风趣、或严谨,特点迥异,可谓百家争鸣、百花争艳,可让广大教师有可读、可取、可鉴之处。

四、“实”

本书从班主任实际工作出发,从工作中出现的问题入手,再到详细地分析问题的成因,最后提出解决问题的方法、策略或建议。为班主任的工作提供了切实可行的样本,有利于广大班主任在实践中汲取,并加以运用。

五、“全”

本书的内容严格按照教育部“全国中小学班主任培训计划”的内容和要求,包括:班主任素养、班主任工作基本规范、创建和管理班集体、设计和组织班级活动、班主任心理健康教育指导、班主任思想道德教育、班主任工作反思等七个部分,全方位地阐述新时期做好班主任应具备的各方面要素;另外,本书也是唯一以全国优秀班主任工作经验为研究对象,全面汇集了100位优秀班主任多年来从事班主任工作的经验。

总之,这是一本兼具阅读和借鉴价值的班主任工作的理论和经验汇编,期待得到新时期班主任的喜爱,更期待着广大教育工作者和新时期班主任提出宝贵的修改意见。

最后,我衷心祝愿《新时期怎样做好班主任——100个优秀班主任工作心得》一书能成为班主任的良师益友。

周成平

2007.4.8 于南京

目 录

第一章 怎样提炼班主任素养	1
第一节 班主任素养的概念和意义	1
第二节 当前班主任素养存在的主要问题	2
第三节 新时期对班主任素养的要求	4
第四节 新时期提炼班主任素养的有效策略	6
优秀班主任心得一：班主任的十项修炼	10
优秀班主任心得二：优秀班主任应具备的素质	13
优秀班主任心得三：成功班主任的八大要素	14
优秀班主任心得四：班主任到底需要怎样的素养？	18
优秀班主任心得五：新时期怎样当好班主任？	20
优秀班主任心得六：班主任的“五心”素养	22
优秀班主任心得七：新时期班主任的基本素养	24
优秀班主任心得八：做学生喜欢的班主任	27
优秀班主任心得九：班主任要练好“内功”	28
优秀班主任心得十：班主任素养“十五要”	29
优秀班主任心得十一：班主任应具备弹性素养	31
优秀班主任心得十二：班主任应具备怎样的心理素质？	34
优秀班主任心得十三：班主任如何修炼心理素养？	35
优秀班主任心得十四：班主任良好心态养成“五问”	36
优秀班主任心得十五：班主任要重视调节六种不良心理	38
优秀班主任心得十六：班主任要努力提高人文素养	40
优秀班主任心得十七：青年班主任怎样提高科研修养？	41
优秀班主任心得十八：班主任“说”之素养	43
第二章 怎样建立班主任工作基本规范	45
第一节 建立班主任工作基本规范的意义	45
第二节 当前建立班主任工作基本规范存在的问题	46
第三节 新时期建立班主任工作基本规范对班主任的要求	48
第四节 新时期建立班主任工作基本规范的有效策略	52

优秀班主任心得十九:班主任规范工作的十大基本功	54
优秀班主任心得二十:班主任常规工作中的十三个坚持	56
优秀班主任心得二十一:班主任日常工作规范的五个转变	57
优秀班主任心得二十二:班级规范管理要从小事做起	58
优秀班主任心得二十三:班主任要处理好十个基本关系	60
优秀班主任心得二十四:建立工作规范班主任要三“送”	62
优秀班主任心得二十五:班主任常规工作到底有哪些?	63
优秀班主任心得二十六:如何加强学生日常行为规范教育?	65
优秀班主任心得二十七:班主任工作规范十法	66
优秀班主任心得二十八:班主任工作需要哪些基本规范?	69
优秀班主任心得二十九:谈班主任工作规范中的“五忌”	72
优秀班主任心得三十:热爱学生是班主任的师德规范	74
第三章 怎样创建和管理班集体	77
第一节 创建和管理班集体的意义	77
第二节 当前创建和管理班集体存在的问题	78
第三节 新时期创建和管理班集体对班主任的要求	80
第四节 新时期创建和管理班集体的有效策略	82
优秀班主任心得三十一:班主任工作的五个“细”	86
优秀班主任心得三十二:班级管理的关键在哪里?	89
优秀班主任心得三十三:班主任工作的八字“方针”	91
优秀班主任心得三十四:班级管理“三步曲”	93
优秀班主任心得三十五:班主任管理新策略	94
优秀班主任心得三十六:班主任工作中的四个重要关系	96
优秀班主任心得三十七:班级管理中的防患艺术	98
优秀班主任心得三十八:班级管理要“慧眼独具”	100
优秀班主任心得三十九:班主任的创造演绎精彩	102
优秀班主任心得四十:班主任的第一印象很重要	104
优秀班主任心得四十一:班主任的七种武器	105
优秀班主任心得四十二:班主任工作的创新策略	107
优秀班主任心得四十三:班主任工作中“罚”的艺术	110
优秀班主任心得四十四:班主任管理的“十忌”	111
优秀班主任心得四十五:班主任工作的“关键”艺术	111
优秀班主任心得四十六:班主任管理“四要”、“三心”	113
优秀班主任心得四十七:班级凝聚力形成的新策略	115
优秀班主任心得四十八:班主任要“刚柔相济”	118

优秀班主任心得四十九:我做班主任的二十条心得	121
第四章 怎样设计和组织班级活动	123
第一节 设计和组织班级活动的意义	123
第二节 设计和组织班级活动存在的问题	124
第三节 新时期设计和组织班级活动对班主任的要求	126
第四节 新时期设计和组织班级活动的有效策略	129
优秀班主任心得五十:怎样创造性地开展班集体活动?	132
优秀班主任心得五十一:怎样组织与指导班级活动最有效?	134
优秀班主任心得五十二:构建良好班集体的关键在哪里?	137
优秀班主任心得五十三:组织班集体活动需要注意的问题	139
优秀班主任心得五十四:如何让班会开出“彩”来?	141
优秀班主任心得五十五:开展班级活动最有效的途径	143
优秀班主任心得五十六:如何在活动中培养集体荣誉感?	145
优秀班主任心得五十七:组织班级活动关键要注意哪些?	146
优秀班主任心得五十八:让学生成为班级活动的主人	149
优秀班主任心得五十九:要多元化开展班级活动	151
优秀班主任心得六十:班级活动最需要关注什么?	152
优秀班主任心得六十一:搞好主题班会要注重技巧	154
第五章 怎样进行心理健康教育指导	157
第一节 进行心理健康教育指导的意义	157
第二节 当前进行心理健康教育指导存在的问题	159
第三节 新时期进行心理健康教育指导对班主任的要求	161
第四节 新时期进行心理健康教育指导的有效策略	166
优秀班主任心得六十二:班主任应成为“心理医生”	171
优秀班主任心得六十三:班主任如何做好学生的心理辅导?	173
优秀班主任心得六十四:班级心理辅导必须注意的六个问题	174
优秀班主任心得六十五:如何走进学生的心灵世界?	175
优秀班主任心得六十六:优秀生的心理健康不可忽视	177
优秀班主任心得六十七:班主任心理健康教育的妙招	180
优秀班主任心得六十八:班主任要研究与学生“通心术”	182
优秀班主任心得六十九:心理健康教育应掌握“四度”	183
优秀班主任心得七十:班主任应重视情感教育	185
优秀班主任心得七十一:心理健康教育指导的关键在哪里?	186
优秀班主任心得七十二:怎样开展心理健康教育最有效?	187

优秀班主任心得七十三:班主任如何实施心理教育?	189
优秀班主任心得七十四:班主任应会“望闻问切”	191
优秀班主任心得七十五:班主任实施心理健康教育“五法”	192
优秀班主任心得七十六:有效地开展心理健康教育的“四途径”	194
第六章 怎样进行思想道德教育	196
第一节 做好学生思想道德教育的意义	196
第二节 当前进行学生思想道德教育存在的问题	198
第三节 做好学生思想道德教育对班主任的要求	199
第四节 做好学生思想道德教育的有效策略	201
优秀班主任心得七十七:班主任思想道德教育的秘诀	205
优秀班主任心得七十八:班主任思想道德教育三步曲	206
优秀班主任心得七十九:班主任的思想道德教育艺术	208
优秀班主任心得八十:思想道德教育最有效的方法	210
优秀班主任心得八十一:班主任思想道德教育中的无声艺术	212
优秀班主任心得八十二:班主任在思想道德教育中的成功角色	214
优秀班主任心得八十三:做好思想道德教育的三点体会	215
优秀班主任心得八十四:班主任思想道德教育创新策略	217
优秀班主任心得八十五:寻找学生心灵深处的“助手”	220
优秀班主任心得八十六:如何抓住思想道德教育的主动权	221
优秀班主任心得八十七:班主任思想道德教育的关键是什么?	223
优秀班主任心得八十八:班主任到底如何开展思想道德教育?	224
优秀班主任心得八十九:班主任思想道德教育“五忌”	227
优秀班主任心得九十:怎样将思想道德教育落到实处?	228
第七章 怎样进行班主任工作反思	231
第一节 班主任进行工作反思的意义	231
第二节 当前班主任工作反思存在的问题	232
第三节 新时期对班主任工作反思的要求	235
第四节 新时期进行班主任工作反思的有效策略	237
优秀班主任心得九十一:我们到底需要怎样的反思?	241
优秀班主任心得九十二:班主任工作反思的六个切入点	243
优秀班主任心得九十三:班主任要学会五种反思	244
优秀班主任心得九十四:班主任反思要重在细节	246
优秀班主任心得九十五:班主任怎样反思最有效?	247
优秀班主任心得九十六:班主任必须注重工作反思	248

优秀班主任心得九十七:怎样提高班主任的反思能力	249
优秀班主任心得九十八:班主任要经常“换位反思”	250
优秀班主任心得九十九:班主任反思的关键在哪里?	252
优秀班主任心得一百:班主任应善于写教育反思	254
 相关教育政策法规	 258
附录一 教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》	258
附录二 《中华人民共和国未成年人保护法(修订)》	262
附录三 中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设 的若干意见》	270
 主要参考文献	 279
 后 记	 280

第一章 怎样提炼班主任素养

班主任的素养决定着班级工作的成败,影响着学生的健康成长。为此,班主任应不断加强自身修养,在人格、学识、情感、心理等方面不断锤炼自己。

第一节 班主任素养的概念和意义

所谓素养,就是指一个人修身、养心、学问、德行等方面的综合表现,也是一个人有别于他人的特质。那么,何谓班主任素养呢?顾名思义,班主任素养,就是作为一名称职班主任所必须具备的修身、养心、学问、德行等方面的特质。

班主任是班集体的组织者和领导者,是沟通学校、社会与家庭教育之间的桥梁,是协调学校各种教育因素的纽带。每个学生的素质和水平各不相同,而班主任的素养则直接决定着其工作质量的好坏,直接关系到学生的成长和成才。

俗话说“三军易得,一将难求”,一支部队,没有一个出色将领的领导管理,很可能是一盘散沙,缺乏战斗力,遇有困难或敌情,定将一触即溃。同样的,班主任作为一个班级的“将领”,对这个班级的影响极大。一个班级的成功与否很大程度上取决于这个班级的班主任,因此,班主任的素养显得极为重要,提炼班主任素养的意义有以下几点:

一、班主任素养影响着国家教育方针的贯彻执行

班级是学校教育教学的基本单位,是学生学习的教育群体,也是教育性的生活群体。班级群体是学生素质发展或个性成长的主要环境,和一般科任教师不同,班主任在促进学生素质发展中具有特殊的地位和作用。班主任是学生班级的组织者、教育者、管理者,组织、教育、管理班级是班主任的职责,是班主任活动的主要组成部分。班主任受学校委托,按照国家的教育方针、培养目标对学生的学习、生活进行教育、指导、管理,这就是班主任的事业。国家教育方针贯彻有多种途径,但最终将通过班主任实施到每个孩子身上。所以,班主任素养如何将直接影响着国家教育方针的贯彻执行。

二、班主任素养决定着学校德育工作的成效

学校的德育水平体现着学校的管理水平,管理水平的高低直接决定着学校的办学质量。而影响学校德育水平的关键,是学校的德育队伍。班主任是德育队伍的中坚力量,学校的各项教育和德育活动大多通过他们来实施和完成,他们素养的高低直接决定着学校德育工作的成效。

三、班主任素养是学生成长、成才的关键因素

班主任是学生的“精神关怀者”,是影响学生成长和发展的“重要他人”,对学生良好行为习惯的养成、健全人格的树立等方面起着基础性、方向性的作用。对学生的全面关心是班主任的主要职责。所谓全面关心,即关心学生的学习、身体、道德等方面的健康成长,促进学生整体素质全面发展;全面关心也包括对学生的终身持续发展负责,重视学生自我教育力的培养,为他们终身自主地学习、自主地发展奠定基础。班主任组织管理好班集体,建设、教育好班集体,对青少年成长至关重要,从一定意义上说,班主任素养直接关系到学生成长的质量和速度,是学生成长、成才的关键因素。

第二节 当前班主任素养存在的主要问题

人们常说,有一位好校长,就有一所好学校;有一位好班主任,就能带出一个好的班集体,就能培养出一批好学生,由此可见班主任工作的重要性。决定班主任工作成效的是班主任的素养。我认为在当前班主任素养中存在的主要问题有以下几个方面:

一、缺乏新的教育理念

班级是学校实施教育教学的基本组织,也是学生实现个体社会化的重要场所,现行班主任制在实现这些班级功能时曾发挥过重要作用。然而随着新一轮基础教育课程改革的普及与深入,班主任的观念必须要更新,才能适应新时代教学管理要求,促进学生多元化发展。而当今有些班主任在工作中仍抱着“师道尊严”,认为学生必须无条件地服从老师,稍有不同意见即认为是不尊师、不重教;认为教师的职责仍是“传道、授业、解惑”,对学生的教育仍是说教、灌输、传授,仍以教师为本。殊不知启迪心灵、开发智慧、激励创造、平等待人才是最接近灵魂的东西。

二、缺乏爱心

教育工作者,大多数都认为累、苦、烦、厌等,特别是学校采用学生统考分数,评定教师的业绩,每学期一次甚至两次的统考,对每个有责任心的人来说没有一天是敢对学生学习放松的,甚至为了分数的提高牺牲很多休息时间加班加点;这种压力造成教师学生都产生厌教厌学思想。

作为班主任,工作中不免要遇到惹你发怒之事。有些年轻的班主任,年轻气盛,血气方刚,缺乏足够的爱心和耐心,处理事情比较刚性,尤其是遇到班级里比较调皮

捣蛋的男生,一旦苦口婆心失效之后,便“怒从心头起,恶向胆边生”,常常使出“以暴制暴”的手段。对于喜欢侮辱别人者,侮辱之;喜欢殴打别人者,殴打之,以其人之道还治其人之身。这种方法可能有时会奏效,但是通常来说,很容易遭致学生怨恨,学生口服心不服,班主任一旦不能很好地控制自己的情绪,很可能造成更大的冲突,以至两败俱伤。

三、不注重学习,缺乏反思意识

现在有电影、电视、报刊、杂志、网络等媒体,学生获取知识与信息的途径空前的广阔,知识更新的速度无比地迅捷,学生见多识广。而有的班主任不重视学习,不注重汲取新的知识,仅凭已有的观念和 Experience 去管理班级,去教育学生。狭窄的知识面,陈旧的内容,当然无法满足学生日益增长的知识需要。没有学习,当然就更不会有过程之后的反思,班主任素养的提高也无从说起,教育的效果就可想而知了。

四、缺乏团队协作精神

一个教师由于受知识水平、认识水平、价值观念的局限,对教育实践的理解也是有局限性的。班主任应首先做到与同一年级同一学科的教师真诚合作,信息资源共享,并在工作中虚心听取别人的意见、虚心向别人请教,在和谐的氛围中共同研究。

五、注重学业成绩的提高,忽视综合素质的培养

对教师来说,教育观受制于人才观。对人才的认识,历来就有两种不同的观点:一种认为,只有科学领域的高、精、尖人才,以及各行业的杰出人物才是人才;一种观点认为,世界是多姿多彩的,只要品德高尚,在本行业勤奋敬业,有一技之能的人就可称为人才。在学校,有的班主任老师只看重学生的分数,认为分数高,成绩突出的学生是将来的人才,值得好好栽培;而对学业成绩不那么突出的学生,尽管他们有的品行良好,有的乐于助人,也认为他们不会成为人才而疏于培养。其结果,保了“少数”,丢了“大多数”,与国家的教育方针也是相违背的。

六、工作中缺乏科研意识

有些班主任工作中往往依赖以往的经验,凡事从做中学,摸索前进,缺乏一定的科研意识,其间有不少人要走许多弯路才能获得理论层面的教育观念。他们认为对学生越严格、越苛刻,学生越能得到好的发展,结果使不少学生产生不同程度的心理障碍,因教育不当而酿成悲剧的事例常常见诸报端,造成不可挽回的损失。

七、缺乏科学、艺术的管理方法

在实际工作中不难发现,有的教师担任过班主任几年甚至十多年,没有把班带好,甚至出现带一个班乱一个班的现象。这些班主任不可谓不尽责,整天围着学生转。有的性格非常柔韧,做事兢兢业业,对待学生像对待自己儿女一样。只是做事不讲原则,学生犯了错只是和风细雨地劝说一番,而缺少严厉的批评。对待严重违纪的学生一味隐忍退让,出了事情能捂则捂,不能捂则大事化小、小事化了。这样的班主任,班级里要么不出事,一出就是大事,而且处理起来,盘根错节,积习长久,有一些失控的班级或者年级里有名的“差班”、“乱班”可能就出自于这样的班主任。

这种情况是与班主任缺乏科学、艺术的管理方法有关的。

第三节 新时期对班主任素养的要求

“学高为师,身正为范。”班主任站在讲台上便成了学生聚焦的中心,是一个班集体的旗帜。举手投足就能使学生心领神会;一次推心置腹的谈话,能让学生终生受益;一次默默的关爱和帮助,会给学生带去心灵深处的震撼。

在传统观念中班主任的角色只是学科教师的一种自然延伸,似乎任何教师只要在自身专业方面有所长都可担任,新时期班主任的角色正由单一型向多元型转换,由权威型向对话型转换,由经验型向科研型转换……权威型班主任培养出来的学生固然守纪,但他们依赖性强,缺乏主动性和创新精神。这就要求班主任抛弃原来绝对权威的形象,把工作重心放在了解和研究学生心理上,采取灵活多变、富有创造性的德育方法,提高学生在德育中的自主性与参与程度,由此树立新时期班主任的形象。班主任工作是一种艺术性与科学性高度统一的复合体,要在了解学生心理特点的基础上去教育学生,运用科学的管理理论与现代的教育思想创造性地指导班级工作,努力使自己成为一名“科研型”班主任。一位优秀的班主任就是一位教育专家,一个能真正完成“传道”“授业”“解惑”的班级工作者,现代班主任不仅是班级的组织者、管理者,而且是学生的朋友与知己,是学生心理健康发展的咨询师。所有这些都对班主任素质提出了新的要求。

一、高尚的师德

若说人民教师是人类灵魂的工程师,无疑班主任便是这支队伍中的“先头兵”,传道于人,自己应闻道在先。塑造他人灵魂的人,首先自己要有高尚的灵魂,高尚的师德。热爱和忠诚于教育事业是班主任做好一切德育工作的前提。班主任要把爱心像阳光般无私地撒向学生,与学生建立和谐融洽的师生关系,当学生的知心人,做他们的良师益友。班主任自身的道德修养也极其重要。身教重于言传,用自己的模范行动感染学生、影响学生,使学生的道德情感得到进一步升华。班主任只有具有开阔的胸襟,做事公正有理,为人善良热情等优秀品德修养,才能培养出优秀的学生。班主任要求学生遵守校纪班规,首先自己要以身作则,恪守职业道德;要求学生要有协作的集体精神,自己首先要做到严于律己、宽以待人;要求学生乐于助人,自己便不能带着“各人自扫门前雪,莫管他人瓦上霜”的态度;班主任要时时注意做学生的表率,用自己良好的品德和行为去带动、影响学生,为学生树立做人的榜样,做学生成才的引路人。

二、应该具备扎实的专业功底

优秀班主任应认真上好自己的专业课程,向学生全面而深刻地传授专业知识,并展示自己扎实的专业功底。尤其在中学阶段,学生已有一定的文化基础,他们希望自己在学业上有长足的进步,希望老师的专业水平是很高的,是值得信赖的。例

如,数理化老师如果解题能力相当强,学生问的难题都能迅速解答出来;语文老师如果上课能用流利的普通话侃侃而谈,而且不时有大作见诸报刊、杂志,学生会因此对老师信服。

三、稳定的心理素质

只有自己是一团火,才能照亮别人,只有自己品德高尚,才能为学生做出表率。班主任在不断提高修养与发展自己的思想政治道德素质、业务素质过程中,必然发展并形成自己相对稳定的心理素质,培养创造性的认识品质,培养热情的情感品质,培养坚韧的意志品质。班主任的认识品质应以创造性或创新为核心,班主任的情感品质的核心理解为热情,以忘我无私的工作、不计个人名利的品格对待事业,以宏大广博的爱心面向全体学生。在多元文化荟萃、文化转型期,班主任必须以坚韧的品质来教会学生克制自我,遇事不惊、遇困难不退,以冷静沉着的情绪,以循循善诱的态度对待学习和生活中遇到的问题。

四、多方面的才艺和兴趣爱好

优秀的班主任应是一专多能,多才多艺,不仅有丰富扎实的专业知识,还要有其他多方面的技能,班主任的知识要“博”,知识面要“广”,对自然、社会、历史诸方面都有所涉猎;对学习、生活、纪律、卫生、文娱等班级常规活动要熟稔于心。这样才能更好地带领学生开展各项集体活动、社会实践。在当今科学技术日新月异之际,班主任要不停地去学习,学习理论知识,掌握现代化的教学手段,分析新形势下各种社会因素对学生身心的影响,才能得心应手带好学生。

班主任要尽可能培养自己多方面的兴趣爱好,最好有一二项专长,并在适当的时机将才华展现在学生面前,这无疑会使老师在学生心中的形象更完美,学生也会因此注意全面发展,收到潜移默化的效果。同时,班主任要敏捷地捕捉和传递时代的信息。当今时代被人们称为e时代,计算机、网络正在影响和改变着我们的各个方面,科学技术也在迅猛地发展,作为教师如果能敏捷地捕捉和传递这些时代的信息,自然会赢得学生的喜爱,从而能收到意想不到的班级管理效果。

五、三结合教育的能力

班主任是全面负责班级教育工作的,是联结学校、家长和社会三方面教育的中心。因此班主任必须具备三结合教育的能力。

(一)与家长取得合作:班主任在开展工作的过程中,要想使教育措施得到理想效果,就必须听取家长意见,求得他们的配合与支持。要听取家长对教育教学工作的意见,仅满足于开家长会是不够的,还必须经常坚持家访,同时了解家长对学校工作的看法。利用家庭教育和学校教育相结合,对学生施加积极影响。

(二)与科任教师密切配合:班主任要与科任教师建立良好的人际关系,形成“教师集体”影响力,团结一致,通力合作,把学校总的要求和本班级管理规划有机融合在教学工作中,严格要求学生,促进学生的全面发展。

(三)与社会取得广泛联系:学生也是生活在社会当中,难免会受到社会风气及

各种因素的影响,这就要求班主任发现、发扬那些良好的积极健康的社会因素,借助社会力量,优化社会环境中健康有益的部分,使学生明辨是非,提高认识,促使学生健康发展。

六、较高的教育技巧

作为一个班主任光有“爱心”“细心”“耐心”是不够的,还要注意工作的技巧;劈头盖脸地当众吼一顿,一次次苦口婆心地劝说……虽然这一切都是为学生着想,为班级着想,虽然这一切都出于一个“爱”字,但学生未必真心实意地听从教诲,反而嫌班主任啰嗦、不通人情;新时期“班主任”这个词已不再是“严师出高徒”型所能概括的,也不是含辛茹苦的“保姆”型所能归纳的;班主任既要在“面”上,抓整个班级班风学貌,又要在“点”上,细致深入地管好每个学生的思想、学习、生活、情感各方面;既有“和风细雨式”温文软语的开导,又有“急风暴雨式”严厉的批评;既要培养学生融于班级的情感;又要培养学生独立自主的能力;做学生工作要对学生家庭状况、个人兴趣、爱好、一举一动尽装心中;教育既是一门科学,又是一门艺术,不懂教育规律,不会分析学生心理特点,不善于用多样的教育方法,难以成为一名优秀的班主任。

总之,做好班主任工作绝非一朝一夕的事,它要求班主任具备多种素质,要站在时代的高度和素质教育的高度提高自身的综合素养,才能胜任班主任这一工作。

班主任素养何其重要,班主任工作任重而道远!

第四节 新时期提炼班主任素养的有效策略

班主任是班级学生的组织者、教育者、指导者,是学校对学生进行教育工作和管理工作的承担者和骨干力量,是联系任课教师的纽带,更是沟通学校、家庭、社会教育的桥梁。班主任素质的高低,工作方法的优劣,将直接影响到校风、班风、学风和学生行为习惯的养成。班主任的一言一行会对学生的言谈举止起到潜移默化的作用;班主任的榜样示范作用、人格魅力,能给学生以终生的影响。随着现代社会的发展,学生在视野开阔、思想开放、自我意识增强、价值观念取向多元的同时,道德意志薄弱,责任意识淡化,人文精神缺失现象严重,班主任工作难度大大提高。因此,必须造就一支高素质的班主任队伍,才能促进学生更和谐、更健康地发展。而高素质班主任队伍的打造则必须从提炼班主任素养开始。在新时期如何提炼班主任素养呢?根据十多年教育教学的实践和研究,我认为应有如下策略:

一、班主任要不断提炼自身素养

(一) 班主任要联系实际、不断学习教育理论

教育理论包括教育哲学、教育学、教育心理学、教育管理心理学等。其中教育管理心理学,对班主任来说更为重要。教育管理心理学主要有两个方面的内容:一是在个性培养与管理的论述中,较详细地分析了学生的个性在能力、气质、性格等方面

的类型与差异,并分别提出对个性差异的具体管理及诱导方法;二是重点介绍“态度”的形成和转变过程的服从、同化和内化的三个阶段以及参与活动、增加接触、扮演角色和利用集体规范等方法。在实践中学习研究教育管理心理学,有利于班主任科学地了解学生的个性特点,更好地贯彻因材施教的原则,促进学生良好个性的发展,有利于班主任工作拓宽德育思路,提高自身素质,更新观念,树立正确的教育观、人生观和质量观,清除对基础教育的性质、任务的种种误解,使自己的工作朝着科学化、系统化和规范化的方向发展。

(二) 班主任必须是个好老师

教学是一门艺术,是研究如何组织教学,用什么方法和手段进行教学,如何激发学生兴趣,使学生获得知识和学会学习的方法,以达到培养能力,发展智力的目的。因此,良好的组织能力和教育教学能力,是班主任必不可少的素质。教好书,是对每位老师的起码要求,班主任更不例外,班主任所授学科教得出色,会增加学生对他的崇敬感,班主任的形象自然会在学生中占有崇高的地位,班主任的工作就会顺利进行,如果一个班主任连自己所任的课程都教得一塌糊涂,班主任的威信又从何来?工作又如何开展?

(三) 班主任必须多才多艺

班主任作为班集体的一个组织者、教育者和管理者,工作中少不了各种各样的活动,这就要求班主任具有各种才能,能文能舞,善讲能画,有唱有跳,还要广采博收,以达到具有广博的知识和广泛的兴趣的目的。只有具备了这些条件,班主任才多一些吸引力,才可能把工作开展得轰轰烈烈,有声有色,寓教于乐,灵活多样,收到良好的教育效果,才能跟上新时期的要求。

(四) 班主任必须严以律己、宽以待人

班主任是班级工作的灵魂,理应时时处处以身作则。严以律己,宽以待人,与学生能坦诚相见,相互沟通,既是良师又是益友。要当好表率,凡让学生办到的,班主任首先办到;要求学生不做的事;班主任决不去做。班主任说到做到,要言行一致,这样才有感召力。另外,班主任还要有教育机智和分寸感,处理好心理相容与严格要求的关系。对学生要宽容。宽容决不是有些人所说的放纵不管,或者听之任之,而是在严格要求前提下的一种教育艺术。宽,就是因势利导,以发展眼光看人,以启发教育为主,从而促成学生遵纪守法、培养他们成为跨世纪的主人。总之,严宽尺度处理得当,是班主任工作中的一门艺术,宽以待人,以导为主,是充分调动学生学习积极性和培养他们自尊、自爱、自强、自立的有效措施。

(五) 班主任必须坚持以真诚的爱感化学生

苏霍姆林斯基说过:“教育教学的全部奥秘也就在于如何爱护学生。”班主任热爱学生是教育好学生的前提,班主任热爱学生的情感是使学生健康成长的催化剂,只有真心爱学生,只有千方百计地创造一个充满爱的教育环境,才能使如同沐浴着阳光雨露的禾苗一样舒枝展叶,茁壮成长。如果班主任不爱护学生,学生感情淡薄,甚至有对立情绪,班主任所提出的要求无论如何正确,所讲的道德如何动听,