

综合实践活动教师培训丛书

综合实践活动课程

实施中的问题与策略

田慧生 主编

ZONGHE SHIJIAN

HUODONG KECHENG

SHISHI ZHONG DE WENTI YU CELUE



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

■ 综合实践活动教师培训丛书

综合实践活动课程

实施中的问题与策略

■ 田慧生 主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 李 伟
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

综合实践活动课程实施中的问题与策略/田慧生主编.
北京: 教育科学出版社, 2007. 4
(综合实践活动教师培训丛书)
ISBN 978-7-5041-3753-1

I. 综… II. 田… III. 活动课程-教学研究-中小学-
师资培训-教材 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 044091 号

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989523
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销	各地新华书店		
印 刷	保定市巾画美凯印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	12.75	版 次	2007 年 4 月第 1 版
字 数	181 千	印 次	2007 年 4 月第 1 次印刷
定 价	20.00 元	印 数	1-5 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

主 编：田慧生

副主编：王 薇 冯新瑞

编 者：张茂聪 李国卿 何海英

马延伟 梁 烜 温骥媛

吕 华

目 录

第一部分 综合实践活动课程实施中的基本问题

- 一、综合实践活动课程有必要单独开设吗? /1
- 二、综合实践活动就是研究性学习吗? /5
- 三、研究性学习是一种学习方式还是一门课程? /6
- 四、综合实践活动课程是校本课程吗? /6
- 五、综合实践活动与课外、校外活动有什么关系? /8
- 六、在研究性学习中只有少数尖子学生才能“研究”吗? /9
- 七、综合实践活动课能“教”吗? /10
- 八、综合实践活动的课时应如何安排使用? /10
- 九、综合实践活动的指导教师是专职好还是兼职好? /11
- 十、综合实践活动的指导教师应如何确定? /12
- 十一、教师在综合实践活动中担任什么样的角色? /14
- 十二、综合实践活动课程能像学科课程那样用考试来评价吗? /17
- 十三、综合实践活动应从哪些方面进行评价? /18
- 十四、综合实践活动主要的学生评价方法有哪些? /20
- 十五、综合实践活动中的安全问题该如何保障? /23
- 十六、综合实践活动课程的开展会影响学生学科（尤其是
中考、高考）的考试成绩吗? /24
- 十七、农村地区的学校怎样开展综合实践活动? /25

第二部分 综合实践活动中的教师指导

- 一、学生提不出可研究的问题怎么办? /27
- 二、学生想研究的问题教师不懂怎么办? /29
- 三、研究课题确定后,教师是否有必要制定指导方案? /31
- 四、综合实践活动指导方案设计的基本要求有哪些? /31
- 五、综合实践活动强调学生活动的自主性,是否学生想怎样活动就可以怎样活动? /33
- 六、在综合实践活动实施的各个阶段教师指导的重点是什么? /34
- 七、如何在综合实践活动课程中指导学生进行反思? /35
- 八、在开展综合实践活动中,学生的活动进展不下去了怎么办? /38
- 九、有些学生参与活动的积极性不高怎么办? /40
- 十、学生在调查和访谈中屡遭拒绝怎么办? /43
- 十一、如何将综合实践活动落到实处? /46
- 十二、综合实践活动如何培养学生的创新能力? /49
- 十三、在研究性学习中,如何指导学生确定课题? /50
- 十四、学生的研究结果与预期的结果不一致时该如何引导? /54
- 十五、学生在组内合作学习中出现不协调时该如何引导? /56
- 十六、学生在活动中遇到挫折并影响了情绪,该如何引导? /58
- 十七、综合实践活动课程与学科学习发生冲突时如何协调? /61
- 十八、在综合实践活动中,如何指导学生获取有价值的资料? /64
- 十九、如何与其他教师合作指导学生开展综合实践活动? /66

第三部分 综合实践活动课程与教师专业成长

- 一、如何结合综合实践活动课程开展校本教研活动? /69
- 二、如何结合综合实践活动课程开展课题研究? /72
- 三、如何结合综合实践活动课程进行叙事研究? /75
- 四、如何撰写综合实践活动论文? /78

在游泳中学会游泳——我与综合实践活动共成长	山东省济南市永长街回民小学	王学梅/146
众里寻它千百度——综合实践活动伴我成长	山东省济南市育明小学	芦冉丽/149
综合实践活动伴我成长，伴我飞翔	浙江省平湖市叔同实验小学	郭东良/151
在综合实践活动中亲历成长路程	山东省济南市玉函小学	吕芸辉/154
快乐伴我成长	山东省济南市市中区经九路小学	杜春璐/157
生活，我们的课堂	福建省厦门市鹭江新城小学	洪明琳/159
相随综合实践，实现素质提升	浙江省嘉兴市塘汇实验学校	冯建明/162
体验快乐	浙江省嘉兴市实验小学	陶轶敏/165
和孩子一起成长	福建省厦门市湖里区湖里中心小学	徐 馨/167
现在就新生	山东省济南市经十一路小学	王政权/170
“痛”让我幸福成长	山东省济南市育才小学	胡俊华/173
寻找快乐之旅	山东省济南市市中区党家中学	刘淑芹/176
阳光总在风雨后——小记我和综合实践活动的亲密接触	山东省济南市南上山街小学	全义凤/179
在综合实践活动中锻炼成长	北京市第41中学	徐 桂/183
研究性学习呼唤研究型教师	北京市铁二中	陈立丽/186
让研究性学习走进政治课堂	北京市一六一中学	马 越/189

第一部分 综合实践活动课程 实施中的基本问题

一、综合实践活动课程有必要单独开设吗？

综合实践活动课程有必要单独开设。综合实践活动课程是一门独立的课程，与学科课程是相互依存、相互制约、相互配合、相互促进的关系，但二者又有着本质的区别，它们的区别主要在于：

1. 综合实践活动课程是直接经验取向的课程，学科课程是间接经验取向的课程。

所谓经验性课程，是指：一方面，课程的设计是以学生的生活经验、生活背景、生活中感受到的问题与需要为中心的，强调学生经验在课程中的独特地位和价值；另一方面，课程的实施是建立在学生的活动经验和活动过程基础之上的，强调学生的亲身经历和参与。

经验性课程的基本要求之一就是强调学生经验的发展价值。一般来说，经验性课程反对把书本知识作为现存的结论或定论直接告诉学生，而是通过经验获得、经验的重新组合或经验重塑，使学生获得成长的意义。经验性课程的基本组织方式是“问题中心”，注重学生通过自主的问题探究与问题解决实现课程的发展价值。经验性课程重视的不是系统

知识的获得，而是经验重组与改造过程中学生的兴趣、爱好、能力、情感、价值观等方面的发展，以及在经验生成与改造过程中学生的批判性思维的发展乃至生活方式的变革。

经验性课程的设计面对的不是符号系统，而是鲜活的生活世界。面向学生的生活情境，面向学生的生活经历和生活领域，并以整合的方式组织经验，是经验性课程的基本特点之一。它提倡在生活情境中发现问题、明确问题，通过自主探究和实践，形成解决问题的能力。

作为一种经验性课程，综合实践活动课程强调联系学生的生活经验和生活背景。因此，在综合实践活动中，学生的生活经验和生活背景往往来自于学生自身在学校生活、家庭生活和社会生活领域中遇到的各种感兴趣的现象和问题。经验性课程的特征就是超越单一的“书本世界”，回归学生自我的“生活世界”。引导学生从生活经验或生活经历中发现问题，并从中提出活动主题，便是综合实践活动课程本质的规定和要求。

综合实践活动课程的主题直接来源于学生的生活经验和生活领域。它不存在内在的知识逻辑和知识体系，它的内容组织不是以知识的逻辑顺序来组织的，而是以学生感兴趣的问题为线索组织的。因此可以说，综合实践活动课程的内容组织遵循的是问题逻辑。在内容的呈现方式上，综合实践活动突出主题，即按活动主题的形式来展开设计活动内容。从课程实施的过程上看，综合实践活动强调学生的亲身经历。学生亲身经历亲近自然、接触社会、反思自我的过程，就是学生不断地获得新的经验，重整人生经验的过程，这也许就是经验性课程的核心价值所在。如果综合实践活动课程的实施不以学生已有的经验为基础，忽略了学生新经验的获得与形成，其课程价值也就不复存在了。

学科课程设计的基本出发点虽然也是学生发展，但其逻辑前提是体系化、理论化的间接经验，即知识体系。它为学生认识世界、认识与发展自我提供了系统的认识基础和方法论基础。但任何学科课程的教学，首先都必须保证使学生获得系统的书本知识，在知识获得的过程中发展学生的能力与情感态度。因此可以说，是面对学生的“经验世界”还是面对学科的“知识体系”，是综合实践活动课程与学科课程的直接分野。

2. 综合实践活动课程是一种实践取向的课程，学科课程是认知取向的课程。

作为一种基本的课程形态，综合实践活动课程尤其注重学生多样化、实践性的学习方式，转变以往单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动。实践是综合实践活动课程的本质属性。综合实践活动课程与学科课程最根本的区别在于课程观的差异，综合实践活动课程强调实践取向的课程观，而学科课程则偏重认知取向的课程观。

综合实践活动课程集中地体现了实践的课程观。实践的课程观不再把课程仅仅视为“学科”、“知识”或“教材”，而把课程视为学生在教师引导下所进行的一种批判性、反思性、建构性的实践活动。综合实践活动作为一种实践性课程，它是以学生已有的知识和经验为基础，以主题活动为组织方式，以任务为取向，注重学生亲历实践的活动形态的课程。这种课程的实施，不能以“成人参照”或“科学参照”来评论其实践的规范性和科学性。综合实践活动中的“实践”具有尝试、经历、亲历、“做中学”等特性。综合实践活动作为一种实践性课程，它所强调的“实践”，不是为了活动而活动，为了做而做，各种不同的实践方式都是一种学习方式，实践性学习方式的根本目的在于引起学生各种观念的反思和能力的建构。

当然，学科课程也可以包容各种实践性的学习活动，但在学科课程中实践性学习的直接目的是掌握系统的书本知识，离开了系统的间接经验或理论知识的习得，学科课程就不复存在了。学科课程中的实践性学习是围绕系统的学科知识来展开的，因而，它只能被称为学科课程中的“活动教学”。

3. 综合实践活动是一种综合性课程，不同于学科综合性的课程。

作为一种基本的课程形态，综合实践活动课程强调超越教材、课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸，使学生与自然、与社会、与生活的联系更加紧密。因此，综

合实践活动课程是一种综合性课程。

首先,作为一种综合性课程,综合实践活动不同于学科综合,它不是对学科知识的综合,也不是跨学科的学习,而是对学生生活领域和生活经验的综合,因而,综合实践活动课程不是综合性的学科课程。学生生活中面对的问题是任何一门单一学科都难以回答或解决的。综合实践活动之所以是一种综合性课程,最根本的原因就是综合实践活动面对的是学生鲜活的生活经验和丰富多样的生活领域与生活背景,是经验和生活的综合性所决定的。因而,综合实践活动课程的设计与实施特别强调整合学生的经验,整合学生的生活领域,并把学生已有的知识和能力与现实的生活情境问题加以整合。

其次,作为一种综合性课程,综合实践活动课程的设计与实施突出课程整合的理念。在课程设计方面,强调课程与学生生活、社会 and 科技发展的联系,超越单一的“学科中心”,强调引导学生积极主动地处理人与自然、人与社会,以及人与自我的关系,发展他们对待与自然、社会和自我情感、态度与价值观,养成负责任的生活态度和生活能力,以及综合的实践能力。加强课程的整合,是学生生活的整体性和社会及科技发展的内在要求。在课程内容层面上,综合实践活动课程克服以往那种按单一的学科知识的“逻辑序列”来选择和组织课程内容的弊端,突出“领域意识”和“问题中心”,强调课程内容与社会和科技的发展,以及学生生活的适切性,把人与自然、人与社会、人与自我,以及人与文化的关系作为选择和组织课程内容的基本尺度与主题。通过课程整合,引导学生对自然、对社会和对自我的深层次的反思,克服片面的重视知识结果的学科中心课程和机械训练的片面教学状况。

另外,作为一种综合性课程,综合实践活动特别强调与其他类型课程的整合,以及与多样的学习方式的整合。在处理与其他类型课程的关系上,要求综合实践活动课程与地方课程、校本课程的开发与实施的有效结合,综合实践活动课程与其他学科课程的有效结合。综合实践活动课程倡导转变学生的学习方式,主张多元的学习活动,要求在课程的实施过程中,学生应乐于探究,主动参与、动手实践。通过探究性教学、体验性教学、交往性教学和综合活动性教学,改变学生在课程实施中的

生活方式和学习方式。

由于综合实践活动课程与学科课程在课程性质及课程形态等方面都不相同，所以，综合实践活动需要单独开设。从学生发展的角度来看，学生不仅需要获得间接经验，也需要获得直接经验；不仅需要掌握知识，也需要提高实践能力，更需提高综合运用知识解决问题的能力。所以，综合实践活动课程对学生的发展具有的独特功能和价值，与其他课程具有等价性与互补性，需要单独开设。

二、综合实践活动就是研究性学习吗？

综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程。义务教育阶段的综合实践活动包括四个指定领域：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育。除此之外，还包括大量非指定领域，如：班团队活动、校传统活动（科技节、体育节、艺术节）、学生的心理健康活动，等等。由此可见，对小学和初中阶段的课程设置而言，综合实践活动就是研究性学习的说法是不全面的，研究性学习只是综合实践活动的一个重要组成部分，是综合实践活动实施中所凭借的一种主导的学习方式，而不是综合实践活动的全部。

在小学和初中阶段，综合实践活动作为一门必修课程，其内容包含研究性学习在内的四大指定领域和大量非指定领域，并要求四大领域在实施中要进行整合。部分学校在实施综合实践活动课程时，常常采取由一个领域统领其他领域的做法，这种做法是可行的，如由研究性学习统领社区服务与社会实践、劳动与技术教育等内容，或由劳动与技术教育统领研究性学习、社区服务与社会实践等内容。但任何仅保留某一领域内容而抛弃其他领域内容的做法，都是不可取的。

在高中阶段，为突出培养高中学生独立研究能力，《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》将研究性学习作为一门必修课程单独开设，它与社会实践、社区服务共同构成综合实践活动。研究性学习是高中课程中的重要内容，是全体普通高中学生的必修课。它对改变学生

的学习方式、促进教师教学方式的变化、培养学生的创新精神和实践能力具有重要的作用。

三、研究性学习是一种学习方式还是一门课程？

对于“研究性学习”一般可以有两种理解：一是将“研究性学习”视为一种与接受式学习相对应的学习方式；二是将“研究性学习”视为一种类似于科学探究的学习活动。

作为一种学习方式的“研究性学习”是与接受式学习相对应的，这种学习强调学生的主动探究和自主学习，其主要特征是通过高水平的思维来学习，是基于问题解决来建构知识的。这种学习方式是最适合现代化社会需要的，应大力提倡，可以在校内外各种教育、各门学科教学活动中渗透运用。

作为一种学习活动的“研究性学习”，它和信息技术教育、社区服务与社会实践以及劳动技术教育共同组成“综合实践活动课程”，是我国基础教育课程体系的有机组成部分，是一个独具特色的课程领域。在小学和初中阶段，研究性学习作为一个内容领域往往与综合实践活动的其他课程领域融合实施；在高中阶段，研究性学习作为一门必修课程单独开设，并和社区服务与社会实践共同构成综合实践活动课程领域。

四、综合实践活动课程是校本课程吗？

综合实践活动课程不是校本课程，二者既有相同点又有不同点。

1. 综合实践活动课程与校本课程的相同点。

(1) 从课程开发的性质来看，综合实践活动课程的开发性质也属于“校本课程开发”。

综合实践活动课程由国家统一制定指导纲要，地方教育管理部门根据地方差异加以指导和管理，学校根据学生的兴趣、爱好和需要以及相

应的课程资源，进行校本开发和实施。因而，从设计到实施，综合实践活动课程在不同侧面上属于国家课程、地方课程和校本课程的范畴。综合实践活动课程和校本课程都属于校本开发的课程。

(2) 课程开发主体相同。综合实践活动和校本课程都是基于学校，课程开发的主体都是学校的师生。

(3) 课程开发的基点相同。综合实践活动是基于学生兴趣，从自然、社会和学生自身生活中选取课题，展开研究，综合实践活动课程能体现学校特色、满足学生的个性差异。校本课程也能够满足学生的需要，促进教师发展，形成学校特色。

(4) 课程开发内容有相同之处，可交叉。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“学校在执行国家课程和地方课程的同时，应视当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校的课程。”校本课程开发的目标首先是在体现校本课程与国家课程、地方课程在培养目标一致的前提下，根据本校的培养目标和课程资源状况，了解学生多样化发展的需要，设置可供学生选择的、灵活安排的课程；其二是满足教师专业发展的需要，提供适当的培训，给予教师参与开发课程的机会；其三是体现学校的办学特色，独立或合作开发有特色的课程；其四是吸收学生家长或社会人士参与课程开发，丰富课程资源，兼顾当地社区的发展需要。而综合实践活动课程确定的“尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长”、“体现每一所学校的特色”和“反映每一所学校所在社区的社区特色”等原则也包含了上述内容，这就说明综合实践活动课程在内容上与校本课程具有共同点。

(5) 课程开发方式有所相同。二者都强调学生自主开发、自主研究，都主张学生要在生活中学习，在实践中成长，都以自主探究学习为主。

(6) 课时可以结合使用。《义务教育课程标准设置实验方案》中指出：“综合实践活动是国家规定的必修课，其具体内容地方和学校根据教育部的有关要求自主开发或选用，综合实践活动的课时可与地方、学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可以集中安排。”

2. 综合实践活动课程与校本课程的不同点。

(1) 课程性质不同。综合实践活动是国家课程，是必修课程；校本课程是学校根据学生、学校以及社区需要自主开发设计的，一般以选修课的形式出现。

(2) 课程目标不同。综合实践活动是根据国情来设计的，国家颁布了《综合实践活动课程指导纲要》，课程目标是要求学生达到的国家规定的基本教育目标，特别强调学生基本学习能力的培养，而校本课程是根据学校的办学理念与学校实际开发与设计的，学校自己规定《课程纲要》，它虽然也考虑学生的个性发展，但更考虑学校办学理念和学校特色。

五、综合实践活动与课外、校外活动有什么关系？

综合实践活动与课外、校外活动既有联系又有区别，主要表现在以下几个方面。

1. 从课程管理的角度来看。

综合实践活动课程是国家课程，国家制定了《综合实践活动指导纲要》，规定了不同学段学生要达到基本教育目标，是每个3~9年级学生必修的课程；而课外、校外活动是学校根据学生需要和学校实际开设的，有一定的随意性，从课程管理的角度来划分应属于校本课程，也不是每个学生必修的课程。

2. 从两者追求的目标来看。

综合实践活动是通过密切学生与生活的联系、学校与社会的联系，帮助学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；提高学生对自然、社会和自我内在联系的整体认识，发展学生的创新精神、实践能力、社会责任感以及良好的个性品质。

而课外、校外活动往往是根据学生的兴趣和学校的特色来开设的，是以发展学生某一方面的兴趣爱好，凸显学校的办学特色为目标的。

3. 从课程的类型及开发的内容来看。

二者都属于活动课程的范畴，都以活动为课程开发的主要形式；二者内容有交叉之处，综合实践活动内容领域包括研究性学习、劳动与技术教育、信息技术教育以及社区服务和社会实践四个指定领域，还包括班团队活动、校传统活动、科技活动等非指定领域。而课外、校外活动的很多内容是围绕综合实践活动的非指定领域开展的。

4. 从课程实施的时间安排来看。

综合实践活动的课时可以根据主题内容的需要采用长短课结合、集中和分散相结合的方式安排，有些内容还需要占用大量的课外、校外时间。而课外、校外活动的时间也是采用集中和分散相结合的方式安排的，占用的都是课外和校外时间。

六、在研究性学习中只有少数尖子学生才能“研究”吗？

研究性学习不是只有少数尖子学生才能“研究”的，而是每个学生都能进行的。研究性学习是面向全体学生的必修课。

研究性学习是指学生在教师的指导下，从自然现象、社会现象和生活中选取与确定研究专题，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习不是少数“尖子生”的“专利”，每一个学生都能从生活中发现问题、收集信息、解决问题，都能进行研究性学习。研究性学习能为每个学生展示自己的各种才能提供舞台，每一个学生在综合实践活动中都能得到发展。

作为一门必修课，研究性学习课程绝不以所谓“优生”为尺度，而是面向每一位学生，尊重每一位学生的独特性和具体性。因此，它必然是面向全体学生，而不是少数“尖子”学生的“专利”。相反，那些在学科课程中的“差生”在研究性学习中总能找到自己感兴趣、又能发挥自己特长的研究问题。这些问题的解决，对于重新树立起他们对学习