



张万祥 席咏梅◎主编

破解 班主任 难题

班主任，天下最小的主任，
却拥有天下最大的世界——
众多孩子们的心灵，
经营着最大的事业——
在青少年的心灵里
撒播真善美的种子，
承担着最大的任务——
给每个孩子以希望，
给每个家庭以希望，
给民族和世界以希望。

班主任工作从来没有这么艰巨，
班主任的困惑从来没有这么突出，
班主任遇到的难题
从来没有这么集中。

班主任，日益为人们所青睐；
班主任工作，日益为人们所重视。
这是因为人们日益深刻地了解、
认识了班主任和班主任工作。

福建教育出版社



教育文库
主编



破解班主任难题

张万祥 席咏梅◎主编

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

破解班主任难题/张万祥、席咏梅主编.
—福州: 福建教育出版社, 2006. 3
(新教育文库)
ISBN 7-5334-4374-8

I. 破… II. ①张…②席… III. 班主任—
工作方法 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 014061 号

(新教育文库)

破解班主任难题

张万祥 席咏梅 主编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn

福州源峰彩印有限公司印刷

(福州台江区工业路 223 号 邮编: 350004)

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32 10.75 印张 270 千字 2 插页

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1—5 200

ISBN 7-5334-4374-8/G·3524 定价: 24.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



丛书主编简介

朱永新先生是著名的教育家、心理学家，其作品曾荣获中国图书奖、“五个一工程”奖、中国优秀通俗

政治理论读物一等奖、国家自然科学基金项目优秀成果奖等。他历任苏州大学助教、副教授，教育科学部主任，日本上智大学研究员，苏州大学教务处长、教授、博士研究生导师，中国心理学会常务理事，台湾《本土心理学研究》顾问等职，现任全国政协常委、中国民主促进会中央常委、教育部教师教育专家委员会委员、高等学校教学指导委员会委员、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授、北京师范大学兼职教授等。

有人称，在中国众多的市长中，朱永新是学教育、研究教育、主管教育的第一人。在繁忙的工作之余，他笔耕不辍，写出了《中华教育思想研究》、《困境与超越——当代中国教育述评》、《心灵的轨迹——中国本土心理学论稿》、《我的教育理想》、《新教育之梦》等一批有影响的著作，主编“当代日本教育丛书”等30余种，并主持“新世纪教育文库”的编选与出版工作。在国内外学术刊物上发表论文300余篇。曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目。

朱永新在教育政策、中国教育史、日本教育、中国心理学史等领域有比较深入的研究，他主持的“新教育实验”已在全国数百所学校展开。



总 序

我有这样信念：一个没有理想的人，不可能走得多远；一个没有理想的学校，也不可能走得多远；一个没有理想的教育，更加不可能走得多远。教育的理想境界是：成为学生享受成长快乐的理想乐园，成为教师实现专业发展的理想舞台，成为学校提升教育品质的理想平台，成为学生、教师、学校共同发展的理想空间。中国教育呼唤一种追寻着理想、着眼于未来的精神。

波兰教育哲学家苏科多斯基说得好：“着眼于未来的教育表达了这样一种信念；目前的现实不是惟一的现实，因而不能构成教育的惟一要求。着眼未来的教育精神超越了目前的范围，以共创明天的现实为目标。”但是，仅有理想是不够的。1950年元旦，约瑟夫·熊彼特在弥留之际，曾对前去探望他的彼得·德鲁克及其父亲阿道夫说了一番这样的话：“我现在已经到了这样的年龄，知道仅仅凭借自己的书和理论而流芳百世是不够的。除非能改变人们的生活，否则就没有任何重大的意义。”（杰克·贝蒂：《管理大师德鲁克》，上海交通大学出版社，1999年版，第153页）这个故事给我们很深的启发，或者可以说是反思：我们的理想、教育的理想能变成现实吗？我们能不能构建出属于教育的今天而不是明天的实践蓝图？

于是有了我们的“新教育实验”。

2002年10月，“新教育实验”在江苏省昆山市玉峰实验学



校正式启动；2003年，“新教育实验”参与学校达到了上百所，遍及江苏、安徽、山东、上海、吉林、广东等10多个省市；2004年，全国21个省市的217所学校参加实验，其中挂牌学校130所，这些学校包括了清华大学附属小学、北京中关村第一小学、哈尔滨南马路小学、山西省运城人民路小学、吉林市第一实验小学、江苏省常熟实验小学、江苏省如东实验中学等名校，并形成了苏州张家港、泰州姜堰、河北石家庄桥西区等实验区。

“新教育实验”为什么能如此快速发展并且受到广泛的关注？江苏教育杂志社的张俊平先生在一次会议上以一个媒体记者的眼光这样阐述：“新教育实验”是一面旗帜，它用理想的方式向当下的中国教育说“不”；“新教育实验”是一种追求，它在力所能及的范围内营造中国教育的“桃花源”；“新教育实验”是一种自觉，它用行动告诉人们，中国教育到了返朴归真的时候了。

我们不能说它是“旗帜”，也不敢说它已“自觉”，但它的的确确是在追求着，用它的行动。只要行动，就有收获。我常常和我自己，也和我们实验学校的老师说，不要坐而论道。你去做，你就行；你去做，你就有可能成功。不要瞻前顾后，不要犹豫彷徨。从加入实验这一天开始，就要真正地行动起来，实践我们的“六大行动”，即营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、双语口才训练、建设数码社区、构筑理想课堂。

“营造书香校园”就是创设浓郁的阅读氛围，整合丰富的阅读资源，开展多彩的读书活动，使学校成为传承优秀文化的阵地、师生共同成长的乐园。

“师生共写随笔”就是倡导师生立足于每一天的教育、学习生活，在写随笔（日记）的过程中，体验生活，反思自己，促进超越自我。

“聆听窗外声音”就是开展学校报告会活动，充分利用校外的教育资源，引导学生学会关心社会，激发学生形成多元的价



值观，培养他们创造的激情。

“双语口才训练”就是开展中英文听说活动，培养学生讲一口流利的中文和英文，培养学生具备终生受益的口头表达能力。

“建设数码社区”就是加强学校内外网络资源的整合，建设学习型网络社区，让师生进行网络学习、交流，在操作与实践 中培养师生的信息应用能力。

“构筑理想课堂”就是创设一种平等、民主、安全、愉悦的课堂气氛，应由知识本位、学科本位转向以学生的发展为本，真正对知识、能力、态度进行有机整合，因材施教，充分体现课堂的生活性、生命性和发展性。

中国教育现在是有许多弊端，但仅仅是怒目金刚般的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。不如通过建设来进行批判，只有建设才是真正深刻而富有颠覆性的批判，新教育就是要寓批判于建设中。而重行动，就是不空谈，就是“用事实说话”。“新教育实验”不求无懈可击的“理论”体系，而是先动起来再说，在实践中完善思考。

为了记录我们的思考和行动，在福建教育出版社的大力支持下，我们用文库的形式全面记录“新教育实验”的探索之路，记录“新教育实验”的精彩。“新教育文库”是一个开放的体系。它将出版“我的教育故事”系列，记录发生在“新教育实验”背景下真实的教育故事；出版“我的教育随笔”系列，让我们的教师形成教育反思的习惯，形成坚韧的意志品质，形成自己的教学风格；出版“我的教育实验”系列，探索新教育理论，总结“新教育实验”阶段性的成果，指导“新教育实验”的开展；出版“新生代名师课堂探索”，关注课堂生态，探求课堂效率，推出名师；出版“域外课程故事”，让一线老师从细微处了解域外教育与课程实践的具体情况，探讨值得我国新课程改革实验借鉴的教育思想及行动策略；出版“教育成长故事”，真实记录名校、名师的成长故事，以提升学校的办学水



平，激发教师的专业发展……

有人曾经追问：“新教育实验”能走多远？我不可能给一个明确的回答。但是，只要我们还有梦，只要我们在行动，我们就会不断地前行。只要我们不断地前行，我们就会实现我们的梦想。从另一个角度来说，教育永远没有最好的，教育只有在永无止境的探寻中构建自我，在永不停步的发展中壮大自我，教育永远是一个美丽的梦。

我们希望，读过文库的朋友和老师们，也能够拿起你们的笔，从今天开始书写属于你们自己的历史，记录属于你们自己的精彩。我们同时欢迎你们加盟我们的“新教育实验”，参与我们的教育论坛，欢迎你们登录“教育在线”（www.eduol.cn）！

2004 年 6 月于姑苏滴石斋



亲爱的班主任， 送您一把金钥匙

张万祥

据

统计，全国有中小学生两亿，有中小学教师近1 000万，其中班主任大约有500万。班主任承担着独特而艰巨的任务，班主任活跃于教育前沿阵地。

进入21世纪以后，班主任面对的是全新的社会、全新的教育对象。

全新的社会，其中突出的表现是社会成员利益追求多元化和价值取向多元化取代了价值取向单一化。我们应该清楚地看到这样的现实：市场经济刺激了成才意识的觉醒，商品意识、竞争意识、民主意识、创新意识、法制观念在不断增强，但是市场经济具有自发性、分散性、开放性、强调物质利益等特点，由此引起人们思维方式、审美情趣、道德评判标准等方面发生了变化，产生了一定的负面影响，如滋生了拜金主义、享乐主义，腐败作风蔓延，利己主义增强，安贫乐道、重义轻利、艰苦奋斗遭到冷落甚至遗弃。要注意的是，如今的德育工作是在西方文化和中华民族文化激烈碰撞，传统教育和现代教育交替的时代背景下开展的。这是班主任遇到的社会新问题。

在这一背景下成长起来的青少年的思想必定打上当今时代的烙印，他们在道德评判、思想认识、行为准则、审美情趣、理想追求、心理状况诸方面都具有这一代青少年独具的特点，概括来讲，突出特点是“三不”：不崇拜权威，不轻易服从，不



迷信宣传。当今青少年成长中存在的问题，可以概括为“八化”：①缺乏远大理想，理想的异化；②不能吃苦耐劳，不能经受风雨，思想的退化；③不懂得感激生活、感激父母，情感的荒漠化；④缺乏信念支撑，精神的软化；⑤沉湎于电子游戏和网上聊天，课外生活的低俗化；⑥身体虚弱，体质的弱化；⑦性格脆弱，心理的贫瘠化；⑧厌烦学习，课外读书的卡通化。这是班主任在教育对象方面遇到的新问题。

作为社会存在的一种形式——家庭，如今也发生了巨大的变化。除了独生子女家庭的比例迅速增长外，还有“大款家庭”“打工仔家庭”“留守家庭”“超生家庭”“父母离异家庭”“知青返城子女家庭”等，这是班主任在家教方面遇到的新问题。

班主任工作从来没有这么艰巨，班主任的困惑从来没有这么突出，班主任遇到的难题从来没有这么集中。当代著名教育家朱永新先生洞察到了这个问题，在2004年6月初提出了组织人力编写《班主任的100个难题》（现在改名为《破解班主任难题》）一书的设想。于是在朱永新先生的指导下，历时一年多，我们编辑了这部书。现在，我们把这把凝聚着几十位班主任心血的钥匙奉献给天下的班主任，但愿能够为大家打开一座座迷宫。

这是部集思广益的书。困惑班主任的主要有哪些难题？我们利用网络展开了广泛的调查，又请几十位作者各拟出十个题目，主编汇集，反复进行筛选，最终确定了九十几个题目。确定的难题不少是新问题，例如，如何带差班的难题，学生上课带手机的难题，帮助解决贫困生困难的难题，如何利用社区教育资源的难题……在这个基础上搭设了全文提纲，并提请朱永新先生进行审阅。

这是部凝聚集体智慧的书。我们明确了这样一个事关根本的问题——是“难题”，而非一般性的问题，写出难题之难给班主任带来的困惑，又要写出解决的方法途径。写出难，为解决



难题做铺垫。“难”字体现了要求，体现了特色，体现了水平，也体现了难度。难题一定是宏观问题下的微观问题，微观问题能够反映宏观问题，而且具备生动性、典型性。解决难题的方法要具体可行，操作性强。主编从全国各地物色的作者大部分是长期担任班主任而且卓有成绩的中青年老师。例如，万纬是畅销书《班主任兵法》的作者，朱国红是畅销书《没有孩子是差生》的作者，王立华已经出版了几部专著，赖联群是温州市十大名班主任之一，陈胜曾获得全国青年教师学科竞赛第一名，陈惠芳、陈笑春、李丽、么文轩、李淑范、焦美玲、陈琳等都是各地的优秀班主任、名班主任。

班主任应该具有这样的特别性——班主任应该特别有学问、特别有爱心、特别有修养、特别有“心计”、特别爱读书、特别爱思考、特别爱研究、特别敢创新。这部书稿仅仅提出了九十多个难题，这不可能概括无余。在实际工作中，我们还会遇到各种各样的难题。大家一定会发挥聪明才智，科学地艺术地解决问题。

这部书的问世应该感谢朱永新先生，是他的睿智使我们深刻思考这些难题。

这部书的问世应该感谢福建教育出版社，是他们的辛勤和神速，使亲爱的班主任同行早日拿到了金钥匙。

愿大家掌握更多的金钥匙，让我们的班主任工作更上一层楼。

2005年 五一劳动节

目 录

第一部分 提升自身素质，打造工作新天地

- | | |
|-------------------------|---------|
| 3 / 班主任如何树立威信 | 冯婉迪 |
| 7 / 新班主任怎样树立威信 | 陈 胜 |
| 11 / 怎样让“差班”创造奇迹 | 朱国红 |
| 15 / 不愿当班主任怎么办 | 袁富杰 |
| 18 / 热心不被学生理解怎么办 | 李淑范 |
| 21 / 坚持素质教育而学习成绩出现闪失怎么办 | 赵新庆 刘大鹏 |
| 24 / 对“双差生”难以端平一碗水怎么办 | 朱一花 |
| 27 / 如何对待家长请客送礼 | 刘大鹏 赵新庆 |
| 30 / 难以走进学生的心灵怎么办 | 朱国红 |
| 33 / 学生毕业后不尊重自己怎么办 | 袁富杰 |
| 36 / 难以和学生做知心朋友怎么办 | 陈 艳 |
| 39 / 学生不买班主任的账怎么办 | 陈 琳 |
| 43 / 学生不听班主任的教育怎么办 | 陈惠芳 |

第二部分 精心关注教育细节，困难迎刃而解

- | | |
|------------------|-----|
| 49 / 自习课纪律差怎么办 | 吴华兵 |
| 53 / 如何营造愉悦的课堂气氛 | 袁富杰 |

- | | |
|-------------------------|-----|
| 56 / 学生缺乏学习主动性怎么办 | 李淑范 |
| 59 / 如何杜绝考试作弊 | 黎志新 |
| 63 / 学生上课带手机怎么办 | 何 斌 |
| 66 / 如何做好班级卫生工作 | 万 玮 |
| 69 / 学生和科任老师产生矛盾怎么办 | 姚仁环 |
| 72 / 科任老师在教学上不配合怎么办 | 曹丽玉 |
| 75 / 科任老师向班主任告状怎么办 | 陈 胜 |
| 79 / 科任老师和班主任各吹各的号怎么办 | 吴樱花 |
| 82 / 如何解决贫困生的困难 | 吴华兵 |
| 85 / 如何拒绝学生的不合理要求 | 焦美玲 |
| 87 / 如何掌握和学生交往的尺度 | 万 玮 |
| 89 / 中途接班怎么办 | 何 斌 |
| 92 / 如何积累教育资料、班级档案 | 陈笑春 |
| 96 / 如何增强学生体质 | 黎志新 |
| 99 / 如何指导学生过好寒暑假 | 陈笑春 |
| 103 / 如何利用社区教育资源 | 陈惠芳 |
| 106 / 如何对待不合理而又不得不执行的规定 | 姚仁环 |
| 110 / 如何端正学生干部的服务态度 | 王立华 |
| 112 / 无奈接受收费任务怎么办 | 冯婉迪 |
| 115 / 如何让城市学生与农村学生团结起来 | 赖联群 |

第三部分 善于展示班集体建设的绚丽

- | | |
|-----------------------|-----|
| 121 / 班级活动怎样才能不影响学习成绩 | 李 丽 |
| 124 / 如何开展班级文化活动 | 孙 凯 |
| 128 / 科技活动难以开展怎么办 | 董彦旭 |
| 131 / 如何增强班集体凝聚力 | 黎志新 |
| 135 / 如何做好学生宿舍管理工作 | 李 哲 |
| 138 / 如何教育班内的非正式群体 | 刘大鹏 |

- | | |
|----------------------|-----|
| 141 / 如何巧妙处理班级失窃事件 | 李 丽 |
| 144 / 春游与安全产生矛盾怎么办 | 董彦旭 |
| 147 / 捐助活动中学生互相攀比怎么办 | 焦美玲 |
| 149 / 如何处理偶发事件 | 陈 艳 |
| 152 / 如何建立班级网页 | 王立华 |
| 156 / 班级如何实现“无为而治” | 王立华 |

第四部分 借助艺术，班级德育园地一片灿烂

- | | |
|-----------------------|-----|
| 161 / 如何培养学生的交际能力 | 曹丽玉 |
| 164 / 如何引导青少年节俭过生日 | 朱一花 |
| 168 / 如何对青少年开展勤俭节约教育 | 姚仁环 |
| 171 / 如何向青少年解释社会阴暗面 | 刘大鹏 |
| 174 / 如何培养学生的诚信品质 | 么文轩 |
| 177 / 学生表里不一怎么办 | 陈惠芳 |
| 181 / 如何培养学生的自强精神 | 冯婉迪 |
| 184 / 如何培养学生的责任意识 | 朱一花 |
| 187 / 如何培养学生乐于奉献的精神 | 姚仁环 |
| 190 / 如何教育毕业生爱护公物 | 蒋立群 |
| 192 / 如何教育大错不犯小错不断的学生 | 吴华兵 |
| 195 / 面对迥然不同的教育标准怎么办 | 焦美玲 |
| 198 / 青少年理想异化怎么办 | 吴樱花 |
| 201 / 学生产生崇拜误区怎么办 | 吴樱花 |
| 204 / 学生对参观不感兴趣怎么办 | 孙 凯 |
| 208 / 学生不关心时事政治怎么办 | 孙 凯 |

第五部分 与家长携手撑起孩子成长的蓝天

- | | |
|----------------|-----|
| 213 / 应该怎么开家长会 | 蒋立群 |
|----------------|-----|

- | | |
|------------------------|-----|
| 216 / 如何与不同类型的家长交流 | 董彦旭 |
| 219 / 如何解决隔代教育的弊端 | 袁富杰 |
| 222 / 如何与沉湎于娱乐的家长进行交流 | 曹丽玉 |
| 225 / 与家长意见不一致怎么办 | 杨若琳 |
| 228 / 学生要求不告诉家长真实成绩怎么办 | 何 斌 |
| 231 / 家长对孩子的要求过严或过宽怎么办 | 孙 凯 |

第六部分 让每个孩子的心灵充满阳光

- | | |
|-------------------------|-----|
| 235 / 学生对学校产生抵触情绪怎么办 | 杨若琳 |
| 238 / 小学生早恋怎么办 | 吴樱花 |
| 242 / 如何处理学生异性间的来往 | 张素艳 |
| 245 / 小学生写情书怎么办 | 朱国红 |
| 249 / 学生考试成绩不佳导致精神不振怎么办 | 曹丽玉 |
| 253 / 如何疏导学生的考试焦虑情绪 | 焦美玲 |
| 256 / 如何帮教“心灵特困生” | 陈 琳 |
| 259 / 如何教育学生克服自私心理 | 吴华兵 |
| 263 / 如何根治青少年的情感荒漠化 | 朱国红 |
| 267 / 学生升学压力大怎么办 | 陈笑春 |
| 271 / 学生产生厌学情绪怎么办 | 李 哲 |
| 275 / 学生迷恋低俗文化怎么办 | 罗 娜 |
| 278 / 青少年迷恋网络怎么办 | 公文轩 |

第七部分 用爱心给每一朵花洒上甘露

- | | |
|---------------------|-----|
| 283 / 如何转化后进生 | 袁富杰 |
| 286 / 如何转化学困生 | 赵文娟 |
| 289 / 如何对待班里的“活宝” | 李 哲 |
| 293 / 对“难以挽救的孩子”怎么办 | 刘文宝 |

-
- | | |
|----------------------|-----|
| 296 / 如何教育转化“中间生” | 朱雅芳 |
| 300 / 优生拒绝当班干部怎么办 | 冯婉迪 |
| 303 / 如何提高优等生的综合素质 | 赖联群 |
| 306 / 如何教育“高干”子弟 | 袁富杰 |
| 308 / 如何教育离异家庭的孩子 | 姚仁环 |
| 311 / 如何教育缺失家教的学生 | 姚仁环 |
| 315 / 如何引导狂热痴迷的“追星族” | 杨雅静 |
| 318 / 如何教育善于察言观色的学生 | 朱雅芳 |
| 322 / 如何预防青少年轻生 | 张万祥 |
| 326 / 学生离家出走怎么办 | 朱雅芳 |



提升自身素质， 打造工作新天地

一名班主任在学生心中有无威信，以及威信的高低，直接关系到其班级管理的成败，也是衡量其班主任工作水平的重要标志。那么，班主任的威信是如何树立起来的呢？

——冯婉迪

为什么我们老师和学生朝夕相处，却感觉难以走进学生的心灵呢？学生的心灵对老师封闭了吗？这又是什么原因造成的呢？

——朱国红