

国防教育学概论

李先德 著



国防科技大学出版社

国防教育学概论

李先德 著

国防科技大学出版社

·长沙·

内容简介

本书针对开展国防教育的需要,就国防教育的涵义、内容、对象、方法等一系列理论和实际问题进行了较为全面的论述,第一次提出了国防教育学的学科构架、学科特点、研究方法等学科建设的探索性观点。全书具有理论上的开拓性、系统性和实践上的指导性,是从事全民国防教育和研究的良好读物。

图书在版编目(CIP)数据

国防教育学概论/李先德著. —长沙:国防科技大学出版社,2007.3

ISBN 978-7-81099-404-0

I. 国… II. 李… III. 国防教育—概论 IV. E251

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 016574 号

国防科技大学出版社出版发行

电话:(0731)4572640 邮政编码:410073

<http://www.gfkdcbs.com>

责任编辑:耿 筠 责任校对:文 慧

新华书店总店北京发行所经销

国防科技大学印刷厂印装

*

开本:850×1168 1/32 印张:8 字数:215 千

2007 年 3 月第 1 版第 1 次印刷 印数:1-1000 册

ISBN 978-7-81099-404-0

定价:20.00 元

前 言

1840年鸦片战争后，帝国主义用大炮打开了五千年华夏民族的国门，从此中国逐渐沦为半殖民地半封建社会，中华民族一步步陷入内忧外患、水深火热之中，中国人过上了受三座大山压迫的悲惨生活，四万万中国同胞时刻受到列强的凌辱，在悲痛中呻吟。面对列强的淫威，清政府苟延残喘，腐败无能，被迫一次次地割地、赔款、出让主权，签订了一个个丧权辱国的不平等条约。1949年新中国成立前，可以说中国100年来的近代史是屈辱的近代史。辛亥革命失败后，军阀混战、日本帝国主义入侵、国民党反动派倒行逆施，使灾难深重的中华民族经历了一次次历史劫难和煎熬。面对积贫积弱的祖国，面对破碎的山河，面对任人宰割的黎民百姓，为探索救国救民的道路，无数仁人志士纷纷行动起来，抛头颅，洒热血，前赴后继，谱写了一曲曲壮丽的宏伟篇章。

1949年10月1日，中国人民站起来了！当毛泽东站在天安门城楼上庄严宣告中华人民共和国成立的时候，无数中华儿女心潮澎湃，为当家做主而欢欣鼓舞、奔走相告。以毛泽东为代表的中国共产党人从中华民族100多年的屈辱历史中深深体会到，没有什么比维护国家主权和领土完整、捍卫民族独立和民族尊严更重要的了。建国后，中国人民坚决顶住了西方国家对我国政治上的孤立、经济上的封锁、军事上的遏制，顶住了一些大国的霸权主义和大国沙文主义，独立自主地进行社会主义建设。通过对中国近现代历史的深

刻洞察，对小平在谈到国家安全时斩钉截铁地说：“关于主权问题，中国在这个问题上没有回旋余地。坦率地讲，主权问题不是一个可以讨论的问题”。“国家主权，国家的安全始终放在第一位，对这一点我们比过去更清楚了”。江泽民在联合国千年首脑会议上发言时就鲜明地指出，维护国家的独立和主权是每个国家政府与人民的最高利益。没有主权，也就谈不上人权，各国主权范围内的事件只能由本国政府和人民去管，在涉及国家主权和领土完整的原则问题上，中国绝不屈服于外来压力。

忘记历史，就意味着背叛。血与火的历史告诉我们，国防是国家安全的灵魂和核心，一个国家如果没有强大的国防，就没有一个真正意义上的主权独立国家，谁指望经济繁荣、科技发展、社会稳定、人民幸福，都是痴人说梦。

冷战结束后，追求和平与发展成为不可阻挡的历史潮流。同时，随着经济全球化深入发展，经济的竞争越来越激烈。有人认为，现在是和平与发展的时代，战争的威胁太大下降，抓经济建设就行了；有人甚至认为抓国防建设是危言耸听，更有人提出“民族国家消亡论”。对此，我不敢苟同。

东西方冷战结束后，被两极格局长期压抑和掩盖的各种矛盾、问题、冲突不断涌现，恐怖主义、宗教极端主义、民族分裂主义有增无减，走私、海盗、贩毒、洗钱等跨国犯罪活动猖獗。和平与发展仍然是时代的主题，但迄今为止，“和平”与“发展”两大问题一个也没有解决，天下不太平。局部冲突与热点问题争议，一刻也没有停止，愈演愈烈，有时甚至呈上升的趋势。

1949年成立的北约是为对抗前苏联而成立的，是冷战的产物。按理说，冷战结束了，华约不复存在了。北约也该寿终正寝了。实

际却不然，北约不仅没有萎缩，反而使冷战的铁幕边际不断东移。1999年，波兰、捷克、匈牙利三国加入北约；2004年4月，保加利亚、罗马尼亚、斯洛伐克、斯洛文尼亚、爱沙尼亚、拉脱维亚、立陶宛7国加入北约。这标志着北约由19国扩展到26国，从波罗的海到黑海的纵向防线被打通，其东部边界被向前推进了1000多公里，东欧地缘政治态势被改变，俄罗斯被北约紧紧包围。格鲁吉亚、乌克兰、摩尔多瓦也已经加快了扩大北约的步伐。

2004年3月29日，俄国《独立军事评论》发表文章说，在不久的将来内，北约通过“望远镜就可以窥视莫斯科”。北约东扩不止，扩到何时算尽头，对国际格局会带来什么影响？这不能不引起世人的忧虑和关注。2003年，格鲁吉亚发生“玫瑰革命”；2004年，乌克兰发生“橙色革命”；2005年，吉尔吉斯斯坦发生“柠檬革命”，这一系列中亚国家“颜色革命”之所以成功，离不开美国的热情“帮助”和“运作”。中亚“颜色革命”已引起俄罗斯等国的严重关注，现在“全球北约”在北约集团内部雄力勃勃，不能不令世人警惕。

海湾战争、科索沃战争、阿富汗战争等一系列重大事件不断震惊着世界。北约和美国绕开联合国，对南斯拉夫狂轰滥炸，逼迫南斯拉夫就范。

仔细查阅世界地图，战争离我们并不遥远！

目前，中国国家安全环境整体得到改善，但形势依然严峻，从周边来看，我国的安全环境仍然存在许多隐忧。从世界范围上看，西方敌对势力“西化”、“分化”中国的图谋没有改变，只不过形式上变得更灵活、更隐蔽一些。我们将长期处在机遇和挑战并存环境中。但是，机遇与挑战往往难解难分，机遇寓于挑战之中；对机遇

的把握在很大程度上取决于对挑战的敏锐反应。

从美国外交和安全战略上看,美国政府在处理国际事务中的单边倾向和强硬色彩在长时期内不会根本改变,特别是美国提出的“先发制人”、“绝对安全”战略,对美国未来政策走向以及对世界范围内的和平与稳定会产生多方面的负面影响。美国以“反恐”为名,通过阿富汗战争驻军中亚,打入欧亚大陆中心地带,已在阿富汗周边建立了十几处军事基地,对中国西北方向的安全构成了安全压力。“9·11事件”后,美国重组和加强在亚太地区的军事存在,以“反恐”为契机,不但加强了与东南亚诸国的传统军事关系,加速部署导弹防御系统,而且还谋求在新加坡、越南建立军事基地,这将进一步强化它在未来对海上发展的掌控和制约力度,这将使我国南部安全形势呈现复杂化的局面。同时,六方会谈基础尚不牢固,解决朝鲜半岛核问题仍存在不确定因素,朝美核争端的风险和复杂化影响我东北地区安全和稳定;印巴局势不明及美印关系升温对我西南安全环境会产生影响;在西太平洋地区,美国基本上从法律上完成了从日本、菲律宾到澳大利亚的意在遏制中国的联盟关系。因此,冷战后,美国对中国的战略包围圈事实上已逐步形成,并有可能越收越紧。东邻日本国内右翼势力恶性膨胀,加紧推动修宪进程,调整军事安全政策,发展并决定部署导弹防御系统,对外军事活动明显增加,已引起了亚洲国家的高度警惕。亚太地区安全形势中的复杂因素也在增加。

就国内各方面的总体情况而言,我国当前形势的主流是好的。政治经济体制改革不断深化,开放日益扩大,经济持续快速增长,社会不断进步。民族团结,政通人和,人民生活水平提高很快,总体基本上实现了小康水平。到2006年,我国国内生产总值已达到

20万亿元。但是，我们也要看到，在国内也存在着影响中国安全的一系列因素：台独势力、南沙群岛争端，以及周边局势的动荡，均对我国的国土安全形成挑战。国务院新闻办发布的《2004年中国的国防》白皮书指出，台湾海峡两岸关系形势严峻：陈水扁当局肆意挑衅两岸同属一个中国的现状，图谋分裂中国的“台独”活动明显升级。他不断鼓吹两岸“一边一国”的分裂主张，利用公投进行“台独”分裂活动，煽动岛内民众仇视大陆的情绪，大规模购买进攻性武器装备。他并未放弃通过制定“台湾新宪法”走向“台独”的企图，仍然伺机利用“宪政改造”制造重大“台独”事变。“台独”分裂活动日益成为破坏中国主权和领土完整，危害台海两岸及亚太地区和平与稳定的最大现实威胁。虽然美国多次重申坚持一个中国政策、遵守三个《联合公报》、反对“台独”的立场，但是，美国利用台湾问题，遏制我国的图谋没有改变，继续提升售台武器的数量和质量，向台湾当局发出错误信号，却不利于台海局势的稳定。我国在信息安全方面技术落后、管理陈旧、人才缺乏、安全意识淡薄等，均给国家安全带来巨大隐患。极端势力在中国也有发展，个别分裂力量企图在新疆、西藏等地掀起波澜，制造事端。与经济体制改革相比，政治体制改革任重道远，腐败未除、“三农”问题、大学生就业难、贫富差距过大等问题都影响着中国社会稳定，这些国内内部矛盾，必须认真处理，引起高度重视，稍有不慎，矛盾就会升级，性质就发生变化，也可能影响国家安全。

中国人民对国家安全的认识是在祖辈们血泪与耻辱中得到的！

作为一名军事学者，我为先辈们捍卫祖国主权和领土完整不屈不挠的伟大精神而骄傲和自豪，却又深感自身的责任，因为我深知，未来不一定永远是晴天。

毛主席曾说,没有一支人民的军队就没有人民的一切。我认为更应该理解为,没有一支人民军队的胜利就没有人民的一切,没有人民的国防就没有人民的一切。有了这些认识,作为军事学者,就自觉地用对世界形势的思考,对国家安全环境的分析,主动站在民族利益去奔走呼号,给人们鸣警笛、敲警钟、发警讯……

这些,是我进行国防教育研究的源泉,也是这本《国防教育学概论》的动因。

在撰写本书的过程中,我力求体现以下几个特点:

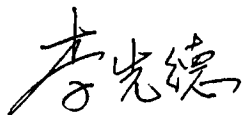
第一,全面性。本书既论述了国防教育在国家安全中的地位和作用,又具体研究了国防教育的内容、形式、方法和对象,提出了进行国防教育的一系列对策与措施,从而对如何进行国防教育进行了较为全面的研究。

第二,探索性。把国防教育学作为一门独立的学科来进行研究和系统的学科构建是本书具有探索性的一个特点。由于对国防教育能否成为一门独立学科,目前,各种观点并不一致,学术研究也比较滞后。因此,本书的结构体系和内容带有一定的探索性和开拓性,有的还有待进一步研究和探索。在研究中我力求坚持“三个结合”,即结合中国历史来研究国防教育,结合中国现状研究国防教育,结合世界形势研究国防教育。力求把国防教育放在整个国家安全的大背景下进行研究,把研究的落脚点放在加强国防建设,提高全民族国防意识上面,努力唤起人们对历史、现实和未来利益的逻辑关系。

第三,忧患意识。天下兴亡,匹夫有责。历史上,秦以“骄”亡,隋以“奢”败。历代王朝的更迭,社会的变迁,无不验证了“滋生骄逸之端,必践危亡之地”的至理。如今,经过近 60 年的社

会主义建设，特别是 20 多年的改革开放，中国社会主义现代化建设取得了巨大成就，综合国力不断增强，国际地位不断提高。于是，一些人难免就产生在和平与发展时代万事大吉、高枕无忧的想法。中央领导同志曾多次强调，必须有忧患意识。古人讲，“忧劳可以兴国，逸豫可以亡身”。所以，每当国歌唱起，我们必须警钟长鸣，既不数典忘祖和忘记历史，倍加珍惜今天来之不易的和平与幸福，也不能单纯陶醉于已有的辉煌和成功中，必须聚精会神搞建设，一心一意谋发展。国务院总理温家宝引述中国晚清著名民族英雄林则徐“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的诗句言志，简洁、铿锵且极富感染力地将中国共产党人为了国家和民族利益而忘我奋斗的坚定信念与决心展示在世人面前。我们坚信，中华民族的伟大复兴一定会在不远的将来实现，中华民族一定会以全新的面貌和平地崛起于世界民族之林。

国防教育是一个系统工程，需要进行认真、全面、深入的研究，以我的能力和水平来研究这样一个重大的理论和现实问题，显得心有余而力不足。但位卑未敢忘忧国，“天下有道而庶人议”，作为一名军事学者怀着满腔热情和爱国之心，积极参与国防教育研究，力求为国家安全尽自己的微薄之力。同时，抛砖引玉，希望更多有识之士参与国防教育的研究，以促进国防教育学科的建设和发展。



2006 年 12 月

目 录

第一章 国防教育学概述

- 第一节 国防教育学的学科特点····· (1)
- 第二节 国防教育学的研究方法····· (4)

第二章 国防教育的涵义

- 第一节 国防教育溯源····· (15)
- 第二节 新中国的国防教育发展概况····· (21)
- 第三节 国防教育的范畴····· (31)

第三章 国防教育的意义

- 第一节 历史教训····· (36)
- 第二节 国防教育与国防····· (41)
- 第三节 越是和平时期越要加强国防教育····· (49)

第四章 国防教育的对象

- 第一节 弄清教育对象的必要性····· (58)
- 第二节 国防教育必须以全体公民为对象····· (59)
- 第三节 国防教育首先要抓好各级领导层····· (61)

- 第四节 现役军人和在军队任职的文职人员
——国防教育重点对象之一…………… (64)
- 第五节 民兵、预备役人员
——国防教育的重点对象之二…………… (67)
- 第六节 青少年学生
——国防教育的重点对象之三…………… (68)
- 第七节 工人、农民及各条战线的人民群众
——国防教育不可忽视的层次…………… (71)

第五章 国防教育的内容

- 第一节 确定国防教育内容的原则…………… (73)
- 第二节 国防教育内容的基本结构…………… (75)
- 第三节 对不同层次的教育,对象教育内容要有不同侧重
…………… (113)

第六章 国防教育的形式和方法

- 第一节 国防教育的特点对形式和方法的特殊要求
…………… (116)
- 第二节 现有国防教育方式方法评价…………… (118)
- 第三节 国防教育方式方法要在改革中发展创新…………… (132)

第七章 国防教育的社会化、网络化

- 第一节 国防教育是巨大的社会工程····· (133)
- 第二节 国防教育的领导及其职能机构····· (135)
- 第三节 学校在国防教育中的作用····· (138)
- 第四节 群众团体在国防教育中的作用····· (142)
- 第五节 军队在国防教育中的作用····· (147)
- 第六节 人武系统在国防教育中的作用····· (152)
- 第七节 新闻传媒在国防教育中的作用····· (154)
- 第八节 文化部门在国防教育中的作用····· (158)
- 第九节 家庭在国防教育中的作用····· (162)

第八章 国防教育的法律化、制度化

- 第一节 国防教育立法的迫切性····· (166)
- 第二节 国外国防教育立法定制的一般情况····· (167)
- 第三节 我国国防教育的法制建设····· (171)
- 第四节 落实国防教育的制度及措施····· (183)

第九章 大家都来研究国防教育

- 第一节 国防教育有“学”····· (189)
- 第二节 国防教育学会····· (193)
- 第三节 国防教育理论探讨的活跃与繁荣····· (197)

附 录:

《全国防教育大纲》细则(2006年12月)	(199)
国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总 政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生 军事训练工作意见的通知》(国办发[2001]48号)	(210)
教育部《关于在高级中学开展学生军事训练若干问题的 意见》(教体艺[2002]3号)	(216)
关于印发《普通高等学校军事课教学大纲的通知》 (教体艺[2002]7号)	(218)
教育部、总参谋部、总政治部关于印发《高级中学学生军事课 教学大纲的通知》(教体艺[2003]1号)	(224)
教育部、总参谋部、总政治部关于印发《2003—2005年全国学生 军训工作发展规划的通知》(教体艺[2003]8号) ...	(232)
参考文献	(240)
后 记	(241)

第一章 国防教育学概述

第一节 国防教育学的学科特点

国防教育学是从教育科学中分化出来的一门新兴学科。作为一门正在被探索和研究的新兴学科，国防教育学理论上还远未成熟，许多观点还在争议，在许多重大问题上还未达成统一的意见。但是这门学科的发展，就像其他学科一样，都是两个因素造成的：一个是社会需要；另一个是科学自身发展的逻辑。

从社会需求看，无论国内外，国防教育作为一门实践性很强的活动不断向人们提出新问题，要求理论上给予回答。而此时的教育学又不能很好地回答这些问题，或者研究上根本还没有重视这些问题。因而，社会实践活动需要建立一门独立的学科——国防教育学，来研究和解决这些问题。

从科学发展的自身逻辑看，教育学注重笼统地研究一般教育现象和规律，甚至主要集中在高等学校、中小学领域。随着学科门类研究的深入及社会实践的发展，这种状况显然不再适宜，许多有特定研究对象的教育领域必然逐步分离出来，或者与其他学科领域互交叉，形成独立的研究领域或学科。

对国防教育学来说，它的产生和发展可以说更多的是缘于社会实践发展的需要，是现代国际形势和国家安全建设需要的直接结果。研究国防教育学，对国家民族存亡具有重大的战略意义和现实意义。

国防教育学的学科特点,可以从它的研究对象、学科性质以及它的研究方法等三个方面或角度来进行研究。

一、国防教育学的研究对象

国防教育学作为一门独立的学科,应该有区别于一般学科的研究对象。例如教育学研究的对象主要以高等教育,中小学教育为参照;国防教育学主要以全民性国防教育为研究对象,是揭示国防教育活动的特殊意义、探索国防教育活动的特殊规律、论述国防教育专门理论的一门新兴学科。

一般认为,国防教育学具有两个基本特点:

(1) 是区别于普通教育的专门教育,以培养全民国防意识和国防基本知识为目标的专门学科。

(2) 由于国防教育对象的广泛性,对不同年龄、阶层的国防教育具有不同的教育内容,不同的人群心理特点赋予了国防教育对象具有特殊规律。

前一个特点是国防教育学性质上的特点,后一个是教育对象的特点。

作为一门新兴学科,国防教育学在研究上以全民性国防教育为对象,重点研究军队国防教育、学生和领导干部国防教育的特殊作用。特别要围绕国际军事形势、国家安全形势,国防教育的研究对象要有所侧重。尤其是在新军事革命方兴未艾的背景下,科技战线也应作为国防教育学研究对象的重要范围。

二、国防教育学学科性质与研究任务

在研究国防教育学的特点时,不可能不涉及这门学科的性质问题。目前从研究层面上看,还没有完全地把国防教育学作为一门独立的学科来进行学术研究,或者说国防教育学的学科性质还没有一个较全面、权威和统一的基本定论,一般都将国防教育连同母体学

科——教育学来进行学术探究。

认识国防教育学学科性质可从科学门类划分的角度来研究。科学门类划分最早的是自然科学，通常人们将自然科学划分为三大门类：基础科学，技术科学和应用科学。社会科学通常也按自然科学这种划分来分类。关于国防教育学属于社会门类的哪一个学科，能否支撑为一门独立的学科，是本书问世的缘由。

我们首先要承认国防教育学是一门独立的学科门类。因为它具备了独立学科门类诸如理论依据、发展溯源，研究对象与方法，学科成就与趋势等必须的条件。其次，只有在承认国防教育学属于独立学科以后再来研究它的学科性质。笔者主张国防教育学是社会科学门类的应用学科。提出这种主张，主要理由有：第一，国防教育学明显表现出来的与社会经济、政治、文化等方面之间的关系规律和联系，而这些领域明显属于社会科学门类。第二，作为教育科学的一个独立的学科，国防教育学不可能全部承担国防教育理论的全部研究任务，而必然涉及到经济学、社会学、政治学、哲学等一系列社会学科，与社会学科互相交叉，理论互为支撑。第三，国防教育学重点解决国防教育活动中出现的理论问题和实践问题的应用研究、应用理论和应用技术上，又不放弃与其相关联的学科理论和技术进行研究，在综合研究中解决国防教育活动和研究中的理论和实践问题，所以说，国防教育学是社会学科门类的应用学科。这种认识符合国防教育学的研究实际和社会需要。

国防教育学研究的任务：为进行国防教育活动中出现的问题提供理论解决方法；为国防教育改革和发展提供理论探索；为国防教育研究提供理论支撑。

在明确了国防教育学的研究对象、学科性质与研究的任务后，就比较容易明确这门学科的主要内容了。笔者提出这门学科的内容基本划分为三大部分：

第一部分为基础理论研究，主要论述国防教育学的一般原理、