



毕雪燕 编著

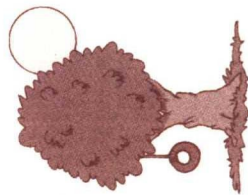
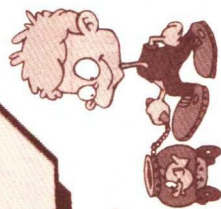
赢在起跑线

中原农民出版社

江苏工业学院图书馆
藏书章

线起跑在赢

毕里燕
编著



中原农民出版社

图书在版编目(CIP)数据

赢在起跑线/毕雪燕编著. —郑州:中原农民出版社,
2006.9

ISBN 7-80641-989-6

I. 赢... II. 毕... III. 家庭教育 - 通俗读物
IV. G78-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第093170号

出版社: 中原农民出版社

(地址: 郑州市经五路66号 电话: 0371-65751257)

邮政编码: 450002)

发行单位: 全国新华书店

承印单位: 河南省瑞光印务股份有限公司

开本: 889mm × 1194mm 1/24

印张: 10

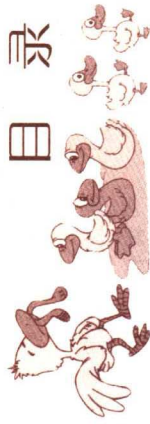
字数: 196千字

版次: 2006年9月第1版

印次: 2006年9月第1次印刷

书号: ISBN 7-80641-989-6/G · 131 定价: 19.50元

本书如有印装质量问题,由承印厂负责调换



目录

写给年轻父母

“血缘爱”是连母鸡都会有的 / 3
“教育爱”是亲子间的双向爱 / 4
早期教育关系到孩子的输赢 / 5
不要误解早期教育 / 7

婴儿篇

啼哭既是礼物又是要求 / 11
善待婴儿的啼哭 / 12
母乳是婴儿最好的食物 / 14
分泌奶水需要婴儿的吮吸 / 15
奶水不够吃怎么办 / 17
建立良好的亲子关系 / 18

目录





爱抚婴儿就是教育 / 20
声音刺激能促进婴儿的听觉发育 / 21
婴儿最喜欢妈妈的歌声 / 23
教婴儿发音绝不是“对牛弹琴” / 25
正确练习发音 避免堆积废物语言 / 27
艳丽色彩有助于培养婴儿的视觉 / 28
刺激感官 帮助婴儿积极探索世界 / 30
爬行可以帮助开发婴儿的智力潜能 / 32

幼儿篇

一岁危机蕴涵教育契机 / 35
强迫幼儿学说话 / 36
让孩子跌倒以后自己爬起来 / 44
光脚走路有利于大脑发育 / 46
成就幼儿的参与吃饭意识 / 47
如何对付孩子的吃饭难 / 48
让孩子愉快地吃饭 / 50
孩子吃多少合适 / 51
孩子偏食怎么办 / 52
水果代替不了蔬菜 / 53

肥肉不可多吃/54
膨化食品、巧克力不可多吃/55
糖和味精不可多吃/56
孩子不需要太胖/57
小胖孩儿怎么减肥/59
让孩子坚持科学洗手/60
有快乐才有卫生/62
对付感冒预防为主/64
孩子睡觉出汗不必担心/65
孩子吃手、玩弄生殖器、依恋奶瓶不必大惊小怪/66
对待孩子的哭闹不要优柔寡断/68
孩子发脾气是无助的表现/69
切忌对孩子大吼大叫/70
吓唬孩子后患无穷/71
淡化孩子的过失/73
电视是提高孩子综合能力的好教材/75
让孩子玩出名堂/77
游戏是孩子活动的萌芽/78
和孩子一起做游戏/81
益智游戏不可少/83





- 故事像一只谦逊的手 / 84
- 故事要讲得鲜活生动绘声绘色 / 85
- 寓教于乐 教孩子早识字 / 87
- 随时随地教孩子认数 / 90
- 理解吟诵 早学古诗 / 91
- 外语母语一齐学 / 92
- 培养艺术细胞不可少 / 94
- 劳动不是惩罚手段 / 95
- 过多包办等于否定孩子的能力 / 97
- 会生炉子的孩子早当家 / 99
- 分床太晚会引起孩子心理动荡 / 100
- 重视孩子的探索兴趣 / 102
- 耐心面对孩子的“为什么” / 103
- 搞“破坏”是孩子探究世界的手段 / 105
- 不要嘲笑孩子荒诞的想法 / 106
- 不要轻易对孩子说“不” / 108
- 该干什么想干什么 是两回事 / 108
- 让孩子学会幽默 / 110
- 孩子是“门蹲虎”怎么办 / 110
- 临时监护人也要合格 / 111

让孩子愉快地进入幼儿园 / 112

精神家园篇

父母是孩子的第一任老师 / 118

父母对孩子性格的影响 / 119

爱是家庭教育的主题 / 120

孩子最怕的管教方法和话语 / 123

体会孩子受批评时的心理感受 / 124

谨慎惩罚孩子 / 126

表扬孩子有学问 / 130

被溺爱的孩子不会有幸福感 / 131

占有欲是孩子自我意识发展的结果 / 132

让孩子教育孩子自私 / 134

满足孩子的被重视欲 / 136

让孩子富有爱心、同情心和感恩心 / 137

维护孩子的自尊心 / 138

不要时刻窥探孩子的秘密 / 139

直面孩子对死亡的恐惧和性困惑 / 140





习惯篇

- 从“第一次”就培养好习惯 / 146
- 随时随地纠正孩子的不良习惯 / 147
- 对孩子的坏习惯不要小题大做 / 148
- 让学习成为一种习惯 / 149
- 让成功成为一种习惯 / 150

天赋篇

- 及早发现孩子的天赋 / 153
- 智力超常儿童的特点 / 155
- 因材施教 教育天赋优秀的孩子 / 162

智力篇

- 皮鞭抽打不出来大师 / 169
- 观察力是智慧的门户和源泉 / 171
- 培养注意力要避免情景依赖 / 175
- 记忆力是智慧的仓库 / 177
- 创造性思维是智慧的核心 / 180
- 想象力是智慧的翅膀 / 185

加强操作能力 避免眼高手低 / 188

道德情操篇

用“八荣八耻”观塑造合格小公民 / 195

爱国主义是发展的永动力 / 197

理想犹如茫茫航道中的明灯 / 198

责任感是事业成功的基石 / 200

诚信是进入社会的“通行证” / 202

学前教育篇

培养孩子对小学生的渴望 / 207

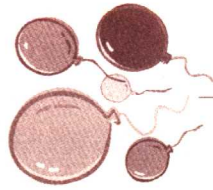
学会读好书积累知识 / 211

后记

参考书目







有时,人不需要被教育,但是需要被提醒,相信本书能够给予心切的父母不断的提醒。

只有不称职的父母,没有不聪明的孩子!

父母只要小小的改变,孩子就会有大大的不同!

我们很多人都不是天才,但是我们真的可以成为“天才的父母”!

国家的命运,孩子的未来,与其说是操纵在掌权者的手中,倒不如说掌握在父母的手中!

给孩子选择玩具既是对父母爱心的考核,也是对育儿水平提出的要求。

孩子说话能力的差异,并不是智力水平的差异,而是家长教育水平的差异。

如果把学龄前的教育仅仅看作早认几个字、早算几道题、早背几首诗,其实是对早期教育的误解。

让孩子充满信心比教会他算数学、认字、说英语更重要。早期教育的核心一是智力开发,二是情感教育。



“血缘爱”是连母鸡都会有的

“心肝宝贝”“小祖宗”“小太阳”“小皇帝”“你是我们生命的延续”“你是爸爸妈妈的未来”“你是家庭的希望和寄托”，这是现实生活中孩子在家庭中的地位写照，也是很多父母对孩子教育方式的折射。

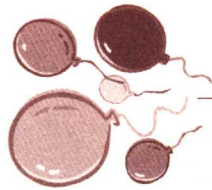
笔者认为，有时，人不需要被教育，但是需要被提醒，所以我想提醒您，您对孩子采取什么样的教育方式呢？

调查得知，大部分父母对孩子的爱还处于“血缘爱”，这种爱朴素且盲目，以满足亲人心理需要、设法满足孩子物质生活的需求和欲望为主，可以说是一种“水往低处流”的“单向”的爱。这种爱虽然被称为高尚的、具有牺牲精神的爱，但是却被界定为盲目的爱。高尔基批评这种方式的爱为“这是连母鸡都会有”的”。

母鹿救鹿群的故事可以说是“血缘爱”的典范。这是一个悲壮且动人的故事。

荒漠的草原上，为逃脱狼群的追捕，惊恐的母鹿带着一群年幼的小鹿在夺命般地狂奔。走投无路之际，母鹿带着鹿群奔上了悬崖，山涧边，母鹿吃力地跳了过去，而年幼的小鹿却无能为力。危难时刻，母鹿背起一只幼鹿跳过了山涧，然后，再返回背起另一只幼鹿跳过了山涧……就在母鹿背着最后一个幼鹿刚刚跳过山涧后，自己却永远地倒下了。鹿妈妈累了！

母爱被誉为世界上最伟大的爱。很多父母为了孩子愿意捐献自己的肾脏、眼睛等身体器官，必要的时候，甚至愿意牺牲自己保全孩子。可是很多父母遗憾地发现，自己愿意为之付出一切的孩子，却常常辜负自己。为了孩子磨破嘴



赢在起跑线



皮、倾其所有，孩子照样学习不努力，成绩不理想，而且对父母的爱心、苦心不接受、不理解。孩子与父母之间形成了一条不可逾越的鸿沟！

苦恼的父母开始疑惑、开始考问、开始求证：到底是孩子错了，还是我错了？

您没有错，爱永远都是正确的。那么，是孩子错了？笔者认为18岁以前的孩子是没有错的。而是爱的方式出了问题！实践证明，仅有爱是不够的。爱不能盲目，爱需要知识作内涵。无知的爱是害，有知的爱才是真爱。

笔者认为：只有把这种低级的“血缘爱”升级为“教育爱”才能体现爱的真谛，才能把孩子培养成高素质的人才。

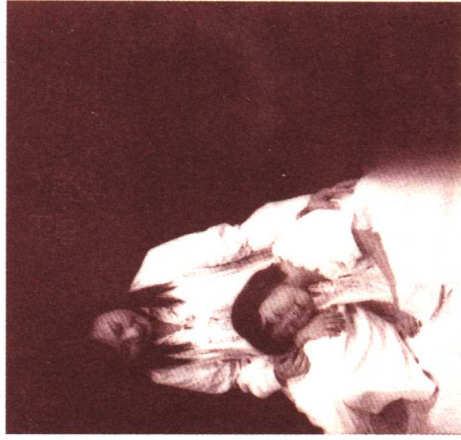
“教育爱”是亲子间的双向爱

那么如何理解“教育爱”呢？这种爱有教育子女成才的观念和目标，讲究爱

孩子的原则和方法，在满足孩子物质生活的同时，注重精神家园的营造、生活情趣的培养，并且能够建立民主的、相互关心的“双向”爱的关系。

在孩子成长的过程中，“教育爱”是最重要的，当然被称之为高尚的、具有牺牲精神的“血缘爱”也是不可或缺的。但遗憾的是，有很多内心时刻澎湃着浓浓“血缘爱”的母亲，却未必懂得更高层次的爱——教育爱！

早期教育是“教育爱”的重要组成部分。





早期教育关系到孩子的输赢

笔者认为,有时,人不需要被教育,但是需要被提醒。所以我想提醒您,您对孩子进行早期教育了吗?那么,什么时间开始对孩子进行教育比较合适呢?如何进行早期教育呢?

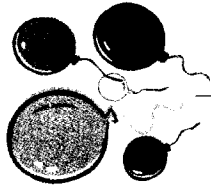
我们先来看这样一个故事。

一百多年前,一位年轻的母亲带着自己的孩子来到一位科学巨匠的府邸,就子女教育的问题拜访他:“先生,您是个大科学家,又善于教育子女,请问我的孩子应该从什么时候开始教育?我这个孩子两岁半了。”年轻的妈妈在言语之间流露出似乎这个问题提得太早了些。但这位科学巨匠却惋惜地说:“夫人,您已经迟了,迟了两年半。”

这位科学巨匠就是进化论的创始人达尔文!当然,一百多年后的今天,世界教育研究成果告诉我们,这位年轻的妈妈不是迟了两年半,而是迟了三年多,因为对孩子的教育应该从怀孕的第一天起就开始。(胎教本书不再赘述)

无独有偶,20世纪享誉全球的儿童教育学家、儿童教育思想家和改革家意大利籍的玛丽亚·蒙台梭利也有“三岁决定一生”的论断。日本当代著名教育家,索尼电器公司的创始人及名誉董事长井深大先生也有这样的阐述:“教育必须从出生那天起就开始进行。”“人生学习潜力最大的不是在大学,也不是在中国,而是在幼儿期。”

目前,国外一些教育比较先进的国家已经把把这些理念应用于孩子的早期教育并取得了惊人的成果。然而,遗憾的是,我国很多年轻的父母,包括知识型父母还认识不到婴幼儿教育的重要性,认为学龄前孩子的任务就是玩!甚至担心



赢在起跑线



孩子因学习知识而减少了“快乐”。“我想让孩子顺其自然”“我想让孩子自由发展”成了这些父母的口头禅,但是这种顺其自然的观点,是不可能持久的。试想,一旦孩子面临考试,有哪一个家长还能淡然处之!可是当孩子考试成绩不理想的时候,忽视了早期教育的父母们却抱怨孩子不争气、不努力,甚至恶语伤人、拳打脚踢。当孩子真的“一事无成”的时候,只有暗自垂泪、声声叹息!“顺其自然”不成,倒成了“放任自流”。所以与其说是到面临考试时才想起“管教”,甚至是“灭绝人性”地强制,不如加强早期教育更加人性化。

很多农民都懂得“人误地一时,地误人一年”的科学道理,对孩子的教育更是如此。没有受到过早期教育的孩子在学习时会比较吃力,因为,他的脑细胞由于没有充分使用已经急剧老化。当代神经解剖学和神经生理学表明:大脑对人体的活动是分区域管理的,其中有语听区、语言活动区、运动区等,每个区域有一定数量的脑神经细胞。这些细胞数量庞大,根本使用不完。一般的婴儿在普通的教育环境中成长,他的大脑各部分神经细胞就按照一般的速度发育。但外界的刺激越频繁越强烈,细胞的发育速度就越快。加强早期智力开发的孩子的,他的脑神经细胞可能会发育到25%左右,但是一般的孩子大概只能发育到10%。而7岁以后他们能利用的永远是那些已经发育的脑神经细胞。因此形成了这两类儿童大脑质量的巨大差别。除此之外,大脑神经都有各自的发育关键期,在这个时期,人类的某种行为、能力和对知识的掌握等发展最快、最容易接受外界的影响。如果这个时期加强教育,就能够得到事半功倍的效果;如果错过了这个大好时期,则需要花费几倍的努力才能够弥补,甚至再刺激也是杯水车薪、无济于事,永远无法弥补。

孩子的教育就像教育专家洛克所说:江河的源头水性很柔,用一点力就可以导入他途,而当河水汹涌澎湃的时候,人们却束手无策。孩子便是源头,差之毫厘,谬以千里。著名教育专家王东华这样说:孩子便是“总统”,一个小小的细节就可以像影响一个国家一样影响他的一生。



有很多时候,人是不能够正确估计自己的潜力的。2005年6月牙买加运动员鲍威尔在雅典以9秒77的成绩刷新了男子百米世界纪录。当时法新社对他的评价是:鲍威尔跑得比风还快!但是鲍威尔对自己的成绩却难以置信,他的感言是:“人类永远也无法知道自己究竟能跑多快!”

人类对早期教育的影响就像不知道自己到底能跑多快一样,同样缺乏估量。0~7岁就相当于人生的起跑线,让孩子赢在起跑线的不是别人,而是父母;让孩子输在起跑线的不是别人,也是父母。

不要误解早期教育

笔者认为,早期教育的重要内容是结合不同年龄段的身体和大脑发育特

点,全面刺激和发展孩子的各种能力。科学研究表明:人类大脑的基本构架在6岁前就已经基本完成。跟踪大脑发育的不同阶段进行教育,才能最大限度地促进儿童智力和情感的发展。语言能
力、理解力、观察力、记忆力、解决问题能力、抽象推理能力等性能被认为在孩子6岁以后不再改变。每个年龄段有适合孩子学习的知识:如0~3岁是口头语言学习的关键期;4~5岁是书面语言学习的关键期。在身体条件允许的情况下,如果婴儿生下来就开始游泳,他只是需要温习一下在妈妈子宫里的体验就行了,因为胎儿在妈妈子宫里时就是在羊水里“漂”着发育成长的,而3个

