



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

李晓红 主编

Theory and practice of open kindergarten education

幼儿园开放教育的 理论与实践



序 言

庞学光

河西区第八幼儿园是一所充满生机与活力的学前教育机构,该园以其良好的素质教育成果和鲜明的办园特色赢得了广泛的社会赞誉。它之所以能够取得如此佳绩,很大程度上得益于该园领导和老师在教育科研方面的辛勤耕耘,尤其是得益于“幼儿园开放教育”的课题研究。由李晓红园长主编的《幼儿园开放教育的理论与实践》就是这一研究成果的系统总结与集中展现。

这是一部为幼儿园开放教育系统立论的著作,也是一部品格独特、视角新颖、能够给予广大的学前教育理论工作者和实际工作者以教益与启发的佳作。

本书的第一个引人注目的特点是,作者关注和探讨的问题,也是当代幼儿园教育和理论实践中迫切需要解答的问题。幼儿园开放教育,作为问题是老的——有关的思想源远流长;作为课题是新的——最近十几年才引起人们的普遍关注。它成为新课题的内在动力,就在于幼儿园教育理论完善与实践发展的迫切需要。作为新课题,在它还处在孕育阶段,与此相关的一些理论和实践问题刚刚露出端倪之际,作者的探索触角就敏锐地发现并跟踪它们,经过多年坚持不懈的理论与实践探索,取得了显著的成果。对于这些成果,包括幼儿园开放教育本质与特征、幼儿园开放教育的理论基础、幼儿园开放教育的实施、幼儿园开放教育的课程等等,本书都做出了深入而又系统的阐述,使人感到富有新鲜诱人的魅力。

本书的另外一个突出的特点是以丰富的第一手材料作为理论建构的坚实基础。在本书中,作者主要致力于系统的幼儿园开放教育的理论建构。然而,作者的理论建构绝非只是静坐书斋的闭门造车,或对已有的文献进行简单的梳理与总结,而是特别注意对自己获得的感性经验与实证材料的概括与提升。河西区第八幼儿园从1997年就开始探索幼儿园开放教育问题,并纳入天津市教育科学“九五”规划课题。2002年,该园又承担了中国学前教育学会立项课题《拓展幼儿园社会职能,提高社区幼儿素质的研究》,继续进行开

放教育课题的研究。在多年的课题研究过程中,该园创造和积累了极为丰富的实证材料、操作方案和典型案例,这些实证材料、操作方案和典型案例,成为作者在本书中提出的许多理论观点的原始素材。由于有丰富的第一手材料作基础,一方面使作者在本书中提出的理论与方法得到了充分的印证和说明;另一方面也能够使读者、特别是从事幼儿园教育的同志获得直接仿效的范例,从理论与实践两个方面受到有益的感染和启迪。

目前,河西区第八幼儿园的开放教育深化研究已经开始。衷心地祝愿该园的同志们百尺竿头,更进一步,在幼儿园开放教育的理论研究与实践探索方面取得更加丰硕的成果。

2007年4月

庞学光,教育学博士,教授。天津市和平区人民政府副区长,天津大学职业技术教育学院博士生导师。

目录

导言	1
第一章 幼儿园开放教育的基本理念	5
第一节 幼儿园开放教育的本质与特征	5
一、幼儿园开放教育的内涵	5
二、幼儿园开放教育的特征	6
第二节 幼儿园开放教育的理论基础	13
一、幼儿园开放教育的哲学基础	13
二、幼儿园开放教育的心理学基础	15
第二章 幼儿园开放教育的实施	19
第一节 开放教育中的幼儿园	19
一、幼儿园开放教育的办园模式	19
二、幼儿园开放教育的环境创设	37
第二节 开放教育中的人	51
一、开放教育中的管理者	51
二、开放教育中的教师	64
三、开放教育中的家长	71
四、开放教育中的师幼关系	84

第三章 幼儿园开放教育的课程	94
第一节 幼儿园开放教育课程的目标	94
一、幼儿园开放教育课程目标的来源	95
二、幼儿园开放教育课程目标的特色	100
三、幼儿园开放教育课程目标的体系	101
第二节 幼儿园开放教育课程的内容	111
一、幼儿园开放教育课程内容的选择原则	112
二、幼儿园开放教育课程内容的来源	115
三、幼儿园开放教育课程内容的体系	133
四、幼儿园开放教育课程内容的组织原则	138
第三节 幼儿园开放教育课程的实施与评价	141
一、幼儿园开放教育课程的实施	141
二、幼儿园开放教育课程的评价	179

• 附录 •

1. 河西八幼教育管理手册	196
2. 师蕴——河西八幼教师行为规范手册	232
3. 河西八幼教师一日工作基本流程	236
4. 河西八幼教育科研成果集萃	241
后记	248

导 言

开放教育的观念最早可追溯到苏格拉底,他的“产婆术”说明了知识是发现,而不是发明,教学不能填鸭、灌注,而应引导。但开放教育作为一种教育模式,则是近一个世纪以来的事情。开放教育源自英国,发展于美国,进一步的发展是在第一次世界大战期间。

由于战火的影响,许多学校搬迁到乡间,教育上惯用的教科书、纸笔测验为评价工具的学校不复存在,师生经常生活、学习在一起,这促进了教师对儿童有更多地了解。由于这种开放教育适合不同发展水平的孩子,深受家长和学生欢迎,所以,战后开放教育在幼儿园和小学被采纳。尼尔的夏山学校,欧尔德以及麦非的苏格兰自由学校,以及在布里斯多、牛津等地的学校,其所实施的自由学习日和家庭式分组或垂直式分组的混龄学习,都是受开放教育思想的影响。1967年《卜劳登报告》中的《儿童及其初等教育》一文,对英国所实施的开放教育大加赞赏。美国教育家费斯东在访问英国后,在《新共和国》杂志上发表了心得,在人文主义学者古德曼、霍特、科尔等人的大声疾呼下,这些学校依其组织、教学内容、理论依据及对自由的解释不同,可分为古典自由学校、社区小学、亲师合作学校以及弹性学校等。除自由学校外,开放教室、个别化教学、开放走廊等计划和教学方式也陆续开展,开放教育在美国掀起高潮。

1970年台湾师范大学美籍客座教授布克太太通过《英国小学的革命性改进》这本介绍英国小学实施开放教育成就的书,把开放教育引入台湾地区。1971年台湾幼教学会总干事郭豸女士先后在女师附幼、北师大附幼、竹师附幼等地推广开放教育。我国的学前教育不仅在城市与农村之间有差别,在城市与城市之间也有差异,如上海出现了社区早期教育社会化的模式,山东青岛出现了社区早期教育开放式服务的模式,广东广州形成了以社区为基础的0~3岁科学育儿的方案。

随着社会的发展及幼教改革的逐步深入,我们越来越深刻地认识到,幼儿教育离不开社区与家庭的参与,高质量的教育是一种合作的教育,幼儿教育

育不等同于幼儿园教育,现阶段幼儿园、家庭、社区的教育资源亟需整合。机构的幼儿教师只关注园内的儿童及家长,接触的对象大多是3~6岁的儿童,幼教机构的功能比较单一,各种设施及资源只满足园内儿童,缺乏向社区辐射教育功能的能力,不能满足不同需要的家庭对早期教育的需求。近年来,人们的就业方式、生活方式都有很大的改变,社会和家长的需求愈加趋向于多层次多样化。面对这些变化,传统的封闭式教育模式已不能适应和满足儿童发展的需求,学前教育机构要积极地与社区和家庭结合,塑造适合并服务于整个社会的教育模式。因此,从1997年我国开始探索幼儿园开放教育的问题,并纳入了天津市教育科学“九五”规划立项课题。2002年又承担了中国学前教育学会立项课题《拓展幼儿园社会职能,提高社区幼儿素质的研究》,继续进行开放教育课题的研究。我国对开放教育的研究更多地着眼于幼儿园教育管理实践,从开放教育的办园模式、管理模式以及课程模式的构建中,形成具有开放教育理念的办园特色。经过几年的不懈努力,取得了明显的成效,获得了办园水平和育人质量的双丰收,赢得了社会与家长的信任和称赞。

河西八幼在开放教育实践中一个脚印一个脚印地走过来了:

2000年在科技馆成立了我国的亲子俱乐部。

2001年挂甲寺街早期教育资源中心在我国成立。

2001年论文《开放教育模式》获天津市优秀教科研成果一等奖。

2002年我国成立了“先起步”亲子园。

2002年在区政府的大力支持下,建设了八幼小区道路,为今后的持续发展奠定了基础。

2002年6月26日教育部基础教育司朱慕菊副司长,幼教处江瑾处长,儿童基金会 ECCD 项目官员来我国视察早期教育发展中心。

2002年7月接待十省市领导及幼教同行参观,并介绍开放教育经验。

2002年我国《拓展幼儿园社会职能,提高散居幼儿素质的研究》纳入了中国学前教育学会“十五”课题。

2002年7月参与撰写出版发行《社区教育发展读本·幼儿卷》。

2002年被命名为天津市社区早期教育亲子活动基地。

2003 年非典时期率先提出“非常时期,非常教育”为社区婴幼儿提供家庭个性化教育课程设计与材料,使早期教育不因突发事件而延误。得到了市领导的高度评价,被评为教育系统防“非典”先进集体。

2003 年潜能开发班的成立和有效的实施管理,探索 0~3 岁幼儿的教育模式,进一步拓展社会服务的功能。

2003 年国家教育部,联合国儿基会执行官员,天津市教育局学前处,河西区教育局主管局长,河西区学前科,社区教育中心等部门领导,莅临我国进行 ECCD 项目中期监测评估。

2003 年河西区主管局长、学前科科长到我国在全体教职工会上,宣布河西八幼与二十幼合并的决定,并开始筹建河西区社区早期教育发展中心。

2003 年我国互动网站的建成,为广泛地宣传早期教育和园所特色提供了有力手段。

2003 年我国“开放教育”办园特色已经逐步形成。《幼儿园开放教育的实践与思考》获中国幼教百年暨学术研究优秀论文一等奖。收入《百年中国幼教》一书。

2003 年为做好社区工作,我们尝试开办了假日班、双休日服务班、亲子班、婴幼儿班、每周一的开放活动、校车服务等拓宽了服务范围,向社区及家长,提供多元化的教育服务。

2004 年天津妇联命名我国为母亲教育工程示范基地。

2004 年我国被命名为全国家庭教育实验研究基地。

2004 年河西区社区早期教育发展中心正式在我国启动,并向社会开放。

2004 年河西区妇女儿童咨询服务中心在我国成立。

2004 年以河西区社区早期教育发展中心名义组织编写了《河西区社区早期教育发展中心爱婴指南》

2005 年六一前夕以河西区社区早期教育发展中心名义组织编写了《宝宝成长档案》

2005 年我们在对特殊儿童的教育实践的基础上,完善和健全了特殊儿童随班就读的管理和实施办法,促进他们的健康成长,《每日新报》以《特殊

《幼儿如何上幼儿园》报道了我国的经验。

2006 年以河西区社区早期教育发展中心名义在挂甲寺街和大营门街做推行宝葫芦早教卡的试点工作。

2006 年以河西区社区早期教育发展中心名义协助组织进行全区的亲子教育教师培训。

2006 年以河西区社区早期教育发展中心名义组织我区 0~3 岁幼儿爬行大赛。

2007 年河西区社区早期教育发展中心及河西区学前科在全区联合推广早教卡管理办法,以提高 0~6 岁儿童的受教育率。

2007 年河西区社区早期教育发展中心根据不同的年龄段编写完成了《0~3 岁亲子活动课程》。

2007 年河西区社区早期教育发展中心创建亲子智慧馆。

2007 年河西区社区早期教育发展中心创建儿童心理活动室。

第一章 幼儿园开放教育的基本理念

第一节 幼儿园开放教育的本质与特征

一、幼儿园开放教育的内涵

目前国内外学者对“开放教育”有不同的定义:

伦敦大学的柯里克教授(J.Crick)认为开放教育是一种在公开与无限制的环境中,允许自由学习、自我发展与自我实现的教育。

美国莫利生(G. S. Morrison)从学习者的参与态度、学习选择权及学习方式等三方面加以阐述,认为开放教育是:教师鼓励儿童主动参与自己的学习活动,允许孩子自己选择学习的内容与学习方式;孩子有相当的自由,免于成人权威及抽象规则的限制,但并非说孩子可以自由地做任何想做的事情,孩子在大家共同协商的行为指导指引范围内,可以自由交谈,参与有兴趣的活动;开放教育是儿童中心的学习方式,成人并不是一直站在讲台上上课,而是让孩子对学习活动的组织、决定及计划的能力。

肯恩(R.C.King)认为开放教育是儿童中心、教师中心及教材活动中心兼具的,学习的目标、教材以及活动内容是师生共同商议决定的。

史英认为开放教育就是人为的限制较少的教育,人为的限制愈少,教育就越开放。

黄政杰认为开放教育哲学都是以学生为中心,强调人本、自由、开放、多元和个性,重视课程之连贯与统整性,教育的适切化,促进学生的全面而充分的发展。

陈伯璋、卢美贵认为“开放教育”一词,若就其字面意义而言,意味着开放的课程与教材、开放的学习方式、开放的学习空间、开放的辅导制度、开放的人际关系,一般所谓的开放教育,是指上述各种概念的某一部分,几个部分或全部。

综上所述,结合我国实践,我们认为幼儿园开放教育是以幼儿园教育资源为主体,幼儿园与家庭、社区相结合,综合利用各种教育资源,对幼儿进行

的旨在促进其身心和谐发展的教育活动。

幼儿园开放教育具有以下内涵：(1)开放的心灵。包括教育者心灵的开放和学习者心灵的开放，教育者要用开放的心灵接纳儿童，发现、发掘儿童的潜能和优点；学习者要对教育者开放自己的心灵，以便教育者能够充分地了解并更好地施教。(2)开放的时空。在时间方面，时时都可以学习，把原本掌握在固定课表和教师手中的时间解放出来。从空间上看，教室不再是学习的唯一空间，教室之外也有学习空间，即处处是教室。(3)开放的课程。幼儿园开放教育的核心就是针对幼儿的个体差异，以生活为中心，提供多样多元的教学内容。(4)开放的教学方法。开放教育的教育方法多元、灵活，通过多样、灵活的教学设计，不拘一格地使用教学方法，促进幼儿的发展。(5)开放的教育评价。区别于现代教育的单一的、线性的评价方法，使诊断评价、形成性评价、过程性评价相结合。

二、幼儿园开放教育的特征

(一)以儿童为中心

幼儿园开放教育以儿童为中心，儿童的角色从边缘转换到中心来。遵照个体差异原则，根据儿童的天赋能力、学习兴趣和思维方式引导其发展。如活动“线条变魔术”就体现了以儿童为中心，从儿童的兴趣需要出发，充分尊重个体差异，促进每个儿童的发展的理念。

案例

线条变魔术

魏国栋

活动目标

1. 激发幼儿对点、线画的想象力与创作力。
2. 增强幼儿空间图形的创作力。
3. 体验自由创作的乐趣活动重点：大胆想象将点、点、线相连，并涂色。

活动过程

1. 在黑板和纸上点两个点，请自愿的幼儿用笔连接起来，看看会有什么变化？引导幼儿仔细观察、发挥想象点点相连变成什么图形？看上去它像什

么呢?

2.准备有许多点的图画纸。

师：“想不想看看这些点点会变成什么图形呀？小朋友你们一会儿就可以用自己灵巧的双手将点连接起来，画一画。设计出你们自己的点点想象画，并且涂上你们自己最喜欢的颜色。”

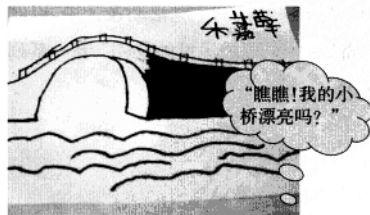
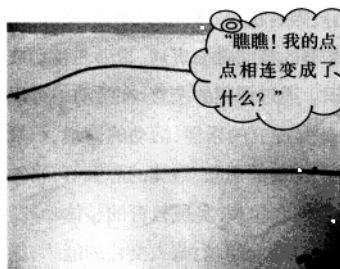
指导策略

在活动中，老师观察每一个幼儿绘画情况，鼓励幼儿点点相连创作出与别人不一样的线条，不一样的图案。对能力较强的幼儿，鼓励大胆想象，尝试将点点用线相连，在创作中寻找规律。对能力差的幼儿，鼓励大胆想象做画，调整点点相连的密度。

作品展示

画好之后，将作品展示在同一平面上，让幼儿感受点点画的千变万化。

- 1.请幼儿介绍自己的作品。
- 2.讨论你最喜欢哪一幅作品？为什么？
- 3.请小朋友围着自己喜欢的点点画贴上漂亮的彩纸。



（二）教学活动多样化

以儿童为中心的原则决定了教学活动多样化,即将教学的计划性、连续性、完整性融入教学活动之中。重视儿童的活动经验,采用集体、分组、分区域等方式,引导儿童进行各种活动。其表现形式:(1)混龄分组。区别于现代教育的水平分组或分龄编班的班级之间互斥的学习方式,开放教育的最显著的特点就是混龄分组,班级协同。即按照垂直分组等方式,根据学习内容和学习能力不同将多个不同年龄层次的孩子编为一组。这种尊重儿童的相似性和差异性的异质性分组方式,能够帮助儿童同伴之间的互动学习。(2)协同教学。幼儿园开放教育倡导学科统整,因此就要求各科目教师可以按照自己的专长或按照学习内容、教学要求等组成教学小组,有多位教师共同规划、执行、实施同一个小组或某一领域的教学,并由教师、家长和儿童协同完成。

（三）课程统整化

幼儿园开放教育的课程统整化强调对课程内容和学前儿童学习经验进行横向组织,它包括认知、技能、情意的统整以及各领域内容的统整。课程组织的统整性,旨在整合学前儿童各领域的教育内容,注重课程内容之间的有机联系,整合学科分割所造成的知识支离破碎的状态,增加学习的意义、运用性与效率,使学前儿童能将所学的知识、掌握的技能融会贯通,帮助儿童形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识。通过课程的统整,在活动中可以引起幼儿浓厚的兴趣、强烈的求知欲望,体验探究的乐趣、活动的愉悦、积极乐观的情绪、主动的学习态度、创造的欲望、丰富的想象、敏捷的思维等,将知识与经验、过程与方法、情感态度与价值观整合起来,实现教育的整体功能,使幼儿通过亲身经历、实际操作与活动来获得探究问题、与人交往的能力,以及正确的情感态度和价值观。如在中班“惊奇一线”的主题活动设计中,以幼儿喜爱的游戏活动开展了“千条线”“奇妙的绳子”“线里的秘密”等一系列活动,各种活动的内容组织体现了统整性。

案例

“惊奇一线”主题活动

中班教研组

活动来源

“线”无处不在,对幼儿来说既熟悉又陌生。一次偶然事件的发生,让幼儿对值日生卡上的尼龙绳秃噜后绳子变长而且揪不断的现象产生了好奇并由此引起争论。他们在一起猜疑试图寻找答案。面对幼儿的好奇与疑问,根据大班幼儿的实际发展水平,我们决定带领幼儿去探索周围的“惊奇一线”,让幼儿自己寻找什么是“线”、发现“线”在哪里。

主题目标

- 1.引导幼儿认识周围的线;
- 2.帮助幼儿认识不同种类的线,了解各种线的用途;
- 3.引导幼儿远离危险,帮助幼儿逐步形成自我保护意识。

活动一:千条线

活动目标

- 1.学习 $\frac{3}{4}$ 拍节奏及歌曲内容。
- 2.掌握强弱弱节奏。
- 3.随乐曲旋律完整地、有表情地演唱。

活动过程

- 1.请幼儿先随着音乐《千条线》的3拍子旋律,身体像钟摆一样左右摇摆,感受3拍子的旋律给予人的感受;
- 2.教唱歌曲《千条线》并请幼儿边唱歌边做左右摆动动作;
- 3.和幼儿讨论:下大雨和下雨时应该如何表现?(用形体动作或乐器皆可)
- 4.请幼儿配合音乐的音量变化,将之前所讨论的大小雨的表现方式表演出来。

活动二：奇妙的绳子

活动目标

1. 学习打结的方法。
2. 能够独立打结掌握方法。
3. 探索绳子的功用，会打平结，蝴蝶结。

活动过程

1. 请幼儿想一想：这些垂下来的绳子，可以绑什么东西？怎么绑呢？
2. 用绳子的两端交叉打平结，蝴蝶结；
3. 学习用绳子编辫子，练习大拇指、食指、中指的协调能力。

延伸活动

把材料投入活动区，让感兴趣的幼儿在区域活动时操作。

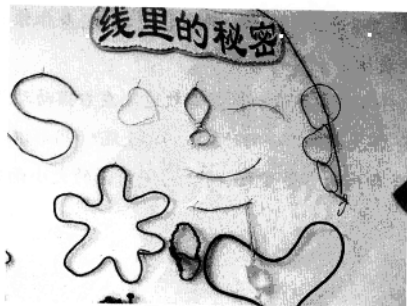
活动三：线里的秘密

活动目标

1. 发现两种线的变化，知道线的不同结构特性。
2. 知道线有哪些用途，尝试简单的比较，分类。

活动准备

多种线，如电线、保险丝、毛线等。



活动过程

- 1.展示许多线,请幼儿轮流来找找看有什么秘密。
- 2.让幼儿摸一摸,拉一拉,折一折,感知线的不同。
- 3.提问线的用途,并讲解电线能传电,而且硬。毛线柔软,颜色鲜艳。
- 4.寻找教室里的线发现其秘密,比一比谁的发现多,谁的发现最特别。
- 5.讲故事:“线”里的秘密。

活动四:魔法绳

活动目标

- 1.发展幼儿身体平衡感。
- 1.感受用绳子玩游戏的乐趣。
- 3.让幼儿学会轮流参与、轮流等待。

活动过程

1.用神秘口吻告诉幼儿:“书里藏了一根绳子,可以在上面走钢丝、跳舞、骑车、玩游戏,我们找找看,这根绳子藏在哪里?”

2.幼儿一起看看“体能游戏——绳子变魔术”。“咦,这些小朋友和绳子玩的什么游戏?”

3.老师转身做神秘状,变出一根长绳(事先想好藏的方式)。

4.将长绳摆在地上做螺旋行,当作是钢索。老师扮演走钢索的人,踩着螺旋状的绳子小心通过,告诉幼儿,这就是书里那条会变魔术的绳子,我们也来玩想象的游戏,想象在绳子上走钢丝、跳舞、骑车、玩游戏。

5.一边将长绳拉直,一边说:“变变变,魔术绳变成神奇的马路,”请幼儿到马路上跳舞,如:双脚放在绳子两侧,向前走或后退;双脚踩住绳子前进或后退;以兔子跳的方式在绳的左右交叉跳跃。

6.继续变,将长绳摆成U型,让幼儿以不同的方式通过,如:脚跨绳外行走;绳距可渐宽,像大胖子走路;在U型内双脚跳,U型外单脚跳,如此交替由一端跳至另一端。

7.让幼儿想一想绳子还可以变什么魔术?并请他们上来变变看。



延伸活动

活动结束后,和幼儿交流刚才绳子一共变了几种魔术。

(四)评价多元化

幼儿园开放教育的评价是一种持续的发展性评价,评价的目的在于更好地促进学前儿童发展,以学前儿童终身发展为导向。评价主体与内容具有多元性,即评价主体既有教师对儿童发展、课程建设的评价,也包括管理者对教师、对课程的评价,家长对教师、对课程的评价、儿童对自身发展的评价等,这是一个主体间双向选择、沟通、协调的评价,充分体现以人为本,尊重学前儿童的个体差异,促进每个儿童在原有水平上的提高。评价的内容注重对学前儿童发展的全方位考察,包括评价学前儿童对自然、社会、自我的情感态度、思考批判、知识理解、技能表现等方面。评价过程动态化,注重形成性评价,质的评价与量的评价相结合。具体在活动中,教师不仅在集体活动中观察儿童,而且在分组、个别活动中观察儿童;不仅记录幼儿的认知学习,也记录评价幼儿的反应与动作技能;不仅重视幼儿在认知层面的表现,更重视幼儿在情感、态度、行为、技能等方面的评价。此外,各种记录表、评价表都采取结构式和非结构式两种方式,其中结构式的观察与评价使教师易于掌握重点,非结构式的观察与评价则是开放教育的评价的核心,可以弥补结构式评价的不足,二者相辅相承,可以避免“观察者效应”。