

高等学校科学理财

理论与实践

毛有高 钟泽圣 主编

G109.876.8
K664.8
L271.1/1.5



山东大学出版社

高等学校科学理财 理论与实践

毛有高 钟泽圣 主编

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等学校科学理财理论与实践/毛有高,钟泽圣主编.
济南:山东大学出版社,2007.4
ISBN 978-7-5607-3349-4

I. 高…

II. ①毛…②钟…

III. 高等学校—财务管理—研究

IV. G647.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 040255 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东景升印业有限公司印刷

850×1168 毫米 1/32 8.25 印张 140 千字

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

定价:20.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由山东山大图书有限公司负责调换

高等学校科学理财理论与实践

编委会

主 编	毛有高	钟泽圣		
副主编	刘玉栋	孙乐为	邢顺峰	王宇轩
编 委	毛有高	钟泽圣	刘振鹏	刘秀琴
	刘玉栋	邢顺峰	司金贵	王宇轩
	孙乐为	段 琳	元立东	齐 鲁
	蔺如伟	钟京志	崔京京	

前 言

本书汇编了 2006 年山东省高校财务工作会议和资产管理工作会议的领导讲话和高校的典型发言,从理论和实践的角度比较系统地阐述了科学理财观的内涵以及高等学校科学理财的模式和运行机制,相信对高校领导、财务人员、资产管理人員加强学校管理,改进财务和资产管理工作会议会有积极的借鉴意义,对提高学校经济运行质量,促进学校健康、协调和可持续发展也一定会有重要的促进作用。在序言中,齐涛同志系统地论述了高校内涵发展的深刻含义,并提出了经营学校的理念,相信对高校实现发展重心的战略转移,进一步增强学校的核心竞争能力一定会大有裨益。

序

引领社会 服务社会

——山东省教育厅厅长齐涛同志谈高校内涵发展

2006年4月24日，山东省高等学校教学管理工作会议召开，省教育厅厅长齐涛同志在会上发表讲话，全面阐述了山东高等教育工作重心要全面实现向内涵发展的战略转移，并提出了“经营学校”的理念，对进一步明确今后一个时期高校财务工作的重点和努力方向具有重要的指导意义。现根据录音，将齐涛同志的讲话加以整理，作为本书的序言。

一、为什么要提出内涵发展这个问题

“内涵发展”实际是一个假命题，因为高等教育不

管在什么时代、什么时期都应该以内涵发展为主，以内涵发展为工作重心，这是不言而喻的。今天我们之所以再次提出要实现以内涵为工作重心的战略转移，主要是基于以下四个方面的考虑：

一是全省高等教育实现并初步完成了规模扩张。过去六七年间，我省高等教育实现了历史性的跨越，实现了大规模的扩张。在这个发展过程中，我们虽然强调内涵发展，强调规模与质量并重，但我们的工作重心比较多地偏向于规模扩张方面。在特定历史发展阶段，工作重心有所偏向是正常的，也是正确的。到目前，全省高等教育的规模扩张基本完成，外在条件的规模扩张，可以暂告一段落。特别是新校区建设，已经能够满足未来五年山东高等教育继续发展的需要。在这种情况下，我们有余力、有精力、有条件来谈如何强化内涵发展。

二是高等教育的功能已经发生了历史性的变化。我曾多次讲过这个观点。第一，高等教育由过去的身份性教育变为学历性教育。高等教育在建国之后，实施的是“身份”加“学历”的教育，学生进入大学之后，首先获得的是干部身份、事业编制、城市户口等等。改革开放之后，身份性高等教育逐渐向学历性的

高等教育转化，学历占据了主导地位，进大学主要是为了拿学历，其标志性事件是大学毕业生派遣证改为报到证，这一改革堪称是建国以来高等教育发展过程中最深刻的一次变革，它标志着高等教育的性质、功能发生了根本性的改变。第二，由学历性教育向能力性教育转化。目前正处在这样一个转化时期。媒体上经常出现的“技校生比本科生好找工作”的消息，对某些专业、某些行业来说，就是一个很重要的信号。随着用人机制的市场化、用人市场的规范化，整个社会对人才的需求将会越来越理性，越来越受到市场规律和价值规律的调节。这种情况下，能力就会成为高等教育办学的一个根本的培养目标。因此说，高等教育价值的真正体现，是看能够培养什么样的人才，能赋予学生什么样的能力，而不是看能给予什么样的文凭。要真正实现素质能力的培养，就必须通过高校自己的办学内涵来体现。

三是高等教育的市场前景与评价机制将发生重大的变化。我们对高等教育的市场前景必须有清醒的认识。从山东的生源市场来讲，大约还有五年的充足生源。从2011年开始，整个生源市场将会平稳回落，到2013年会出现一个较大的变化。有统计分析表明，

2013年，山东省大学适龄人口，即18岁到22岁之间人口的数量，将比2008年下降50%左右。一方面，大学适龄人口急剧下降，生源锐减；另一方面，劳动力市场饱和，就业市场日趋严峻。二者相加，就会直接影响到对大学的评价体系的改变，同时会带来高校之间的激烈竞争。目前对大学的评价，基本上是一种官方评价，“985”、“211”的高校，就是重点大学，就是高水平大学。在未来若干年后，官方评价依然重要，但社会评价所占比重会越来越大，所谓社会评价就是社会对你这所大学的认可度。社会评价实际上着眼于两点：第一看你向社会提供多少适才适用的毕业生，也就是说你的毕业生有多高的就业率，就业之后有多少人能胜任这份工作；另一个就是看你这所大学对社会所做的贡献，即在技术发明上、在文化思想上能对社会提供什么样的贡献。这两方面的社会评价反过来将直接影响大学的生源状况。

我们必须看到，五年后山东高校之间将面临越来越严峻的生源竞争，也面临着越来越严峻的生存竞争。现在山东高校平均在校学生数已经超过了10000人，就平均人数而言，可以说都是万人大学了。如此大的规模，如此大的校舍，引进这么多的师资，如果没有

足够的生源来支撑，生存也将难以维持。在日益激烈的竞争中，被淘汰者是谁？在过去以学历为标准时代，首先淘汰的当然是低学历的高职高专，然后才是普通本科院校。但随着高等教育培养目标由学历向能力的转变，2013年之后的末位淘汰，将是那些内涵发展不足、不能赋予学生恰当能力的学校。有数据显示，我省部分高职毕业生就业率大大高于普通本科院校，如果这个数据将来还能保持的话，这些学校肯定不会被淘汰。相反，内涵不足、就业率低、入学报到率低的，即便是本科高校，仍然要被淘汰。

四是高校扩招带来的一些问题需要及时进行调整。几年来高校扩招，为山东经济和社会的发展，为山东教育事业的发展作出了历史性贡献，应该说是功在千秋。但我们还要清醒地看到，在规模扩张的同时，确实有一些问题需要冷静地分析与思考。比如，高校扩招和就业的关系，高校扩招和质量的关系。我们一直认为，高校扩招同目前大学生就业难不能完全画等号，高中毕业生、初中毕业生同样需要就业，而且就业更难。高校扩招是不是带来了质量下降，还有一个衡量比例和衡量标准的问题，对高等教育的质量不能拿一个标尺衡量，应该是分类型、分层次区别对待。如果

将当前高端层次的高等教育与“文革”前相比，当然是提升而不是下降；但是拿我们现在的高职高专教学体系去比，显然不具有可比性。对高职高专来讲，只要适才适用，就是高质量。但扩招中存在的一些影响就业的因素，存在的一些影响质量的因素，我们必须清醒地认识到，比如说专业结构还不够合理，培养模式还有待改进，教学观念、教育思想还有待于转变等等。就专业结构而言，热门专业过于密集，特色专业、应对就业市场需求的专业不够协调。2005年我们组织了一次系统调研，调研报告对高职部分热门专业设置的数量进行了统计，计算机应用技术 62 个，计算机网络技术 44 个，软件技术 30 个，计算机信息管理 22 个，相加有 158 个；会计电算化 62 个，电子商务 49 个，市场营销 44 个，量都非常集中。本科院校中，计算机科学与技术 32 个，信息与计算科学 26 个，两个相加 58 个。英语 34 个，法学 25 个，艺术设计 24 个，日语 22 个，国际经济与贸易 21 个，相对比较密集。从这些情况看，我们必须调整、疏理扩招中出现的问题。

基于以上四方面的考虑，“十一五”期间，山东高等教育工作重心应当也必须全面实现向内涵发展的战

略转移。

二、什么是内涵发展

谈高校的内涵发展，首先要谈高等教育的功能问题。大学的功能是什么？一般来说，最早的大学是1097年意大利的波罗尼亚大学。中国古代的国子监，显然在唐朝已经很规范了，也有教授、博士，但它是以应试教育为导向的，培养学生的目的就是参加科举考试，不是以灌输知识、培养能力为导向。意大利的波罗尼亚大学则最早提出传播知识、培养人才的理念。所以，那个时代大学教育的功能就是教书育人，就是教学。到了1810年左右，德国的洪堡创建柏林大学，给大学注入了新的理念，即大学要有科学研究，要有独立的学术精神、学术自由，这就是所谓的“洪堡精神”。它给大学又增加了科学研究的功能。20世纪30年代，美国的大学开始增加了一个服务功能，以培养人才，服务社会，培养社会需求的人才；以提供的技术服务社会，为社会发展提供技术支撑。如此概括，大学应该具备三种功能：教学、科研、服务。

中国大学的功能应该怎么看？最近有人在科研、教学、服务这些概念基础上，又提出加一个“文化”，大学要成为不同文化交流的平台，不同文化融合的机

器，认为大学的功能应该是教学、科研、服务、文化。如此一来，就会越多越多。大学究竟是什么？大学的功能到底应该怎么定位？换一个角度思考，可以用八个字来概括，就是“引领社会，服务社会”。所谓引领社会，就是大学应该自觉地承担起以科学、思想、文化来引领社会的历史责任，要为社会提供科学、思想、文化，使大学成为一个民族、一个国家的精神家园、科学摇篮和文化基地。当整个社会出现功利化倾向的时候，大学应该保留净土的本色，应该有自己的象牙塔，为社会提供源源不断的清流，这就是“引领社会”。否则一个社会、一个民族就无法立足，整个人类的文明也将不知何去何从。这应该是大学最神圣的历史责任。所谓服务社会，就是用你自己所创造的科技，所培养的人才去推动社会的发展。

用“引领社会，服务社会”来概括大学的功能，我认为还是比较恰当的。在这个前提下，再来讨论大学的内涵发展，应该说主要体现在以下四个方面：

第一，大学的内涵体现在大学精神与大学文化上。大学精神、大学文化是引领社会的重要内容，大学靠什么引领社会？怎样引领社会？回答是：它必须有自己的精神和文化。对大学精神和大学文化，有很多的

讨论，但大都仅限表层，缺少从构成方面进行的深刻讨论。对于大学精神和大学文化的构成，我提出几个要素供大家思考。

其一应当是爱国精神和民族精神。大学校园里应该充满着爱国精神，我们的学生应当牢固地树立起爱国精神和民族精神。爱国精神是大学精神、大学文化的重要组成部分。

其二是“洪堡精神”。洪堡精神是一种什么精神呢？洪堡在1810年备忘录里面有这么一段话：“国家不应该把大学看成是高等古典语文学学校或高等专科学校，总的来说，国家决不应指望大学与政府的眼前利益直接地联系起来，却应相信大学若能完成他们的真正使命，则不仅能为政府眼前的任务服务，还会使大学在学术上有所提高，从而不断地开创更广阔的事业基础，并且使人力、物力得以发挥更大的功能，其成效是远非政府的眼前布置所能预料的。”这就是说，保持大学与社会的相对超脱，是大学长远发展的前提，这就是大学的独立人格和大学的学术精神。这种“洪堡精神”，应该是大学精神和大学文化建设的一个重要参照体系，也是一个重要组成部分。

其三是人文精神。人文精神是大家关注比较多的，

特别是从1997年、1998年开始强调大学生人文素质教育。但是人文素质教育进课堂之后，关键是怎样进入大学生的心灵世界和精神世界。人文精神实际上是如何真正实现人性与工具性的统一问题。大学不是只教给学生一个技能，还要培养他们一种精神，这才是大学。这种精神是什么呢？是人文精神和科学精神。其实，人文精神的体现是方方面面的，读一读唐诗宋词，看看“大江东去”，再读读“大漠孤烟直”，你所感受到的那种心灵的撞击，是人文精神；学会友好相处，学会感恩，是人文精神；学学孔子的一些礼仪观，学学孔子待人接物的态度，也是人文精神。但现在社会上缺少人文精神，大学里面也缺少人文精神。人从哪里来？到哪里去？人活着到底为什么？人与人之间如何协调相处？这是人文精神最基本的构成，我们要给学生多讲讲这些，他们的成长过程一定要有人文精神的熏陶和养成。

其四是科学精神。科学精神究竟是什么？科学家不一定有科学精神。科学精神有很丰富的内涵。比如说牛顿，他最后解释不了物质世界的变化，就认为第一推动者是上帝，这就不是科学精神。所以，科学精神首先是人与自然的和谐相处，是人对自然的尊重。其次是

在科学上的幻想，是在科学上的一种反向思维，这都是科学精神。如果大学里一定要照本宣科，一定要有标准答案，那这就不是培养科学精神。我曾举过一个例子，有人做过一个实验，在纸上画了一个圆圈，拿到幼儿园，孩子们能给出几十种答案来，有的说像太阳，有的说像月亮，有的说像杯子，有的说像皮球；到了中学，中学生能给出十几种答案；到了大学呢，就能给出一到两种答案；到了成年人，一种答案也给不出来，不敢说，怕说错了。这是一个什么过程呢？实际上这是科学精神逐渐丧失的过程。我们现在的教育是什么？标准教材、标准答案、标准课堂、标准化的教学模式。这种模式，向上往硕士生、博士生渗透，向下往幼儿园渗透，弄得幼儿园的小朋友都背着手听老师讲课，这是很荒唐的，也是很可怕的。科学精神还有一个重要的组成部分，就是科学的幻想。现在科学普及作品已十分充实，缺少的是什么呢？是科幻。科幻和科普是两个概念。科学所蕴含的真正创造力在哪儿？在精神，在思想，而不仅仅体现在技术层面。在一个电视节目中曾讲到，战斗机在发展过程中有一个革命性的变化，就是研制出了能垂直起落的战斗机，叫“鹞式”

战斗机。二战时期对战斗机的研究方向是致力于提高速度和性能的，但有个关联因素是速度和性能提高以后，对跑道的要求相应提高，即跑道要延长，这样一来飞机和跑道遭到破坏的可能性也就加大了，于是研究人员想尽一切办法，尽量缩短飞机在跑道上的飞行时间，以减少被攻击的可能性，但是成效不大。这是因为在技术上无论如何精益求精，也只能沿着这一个路子发展下去。结果有一个不是搞飞机研究的人说了一句话：你为什么非得让它在跑道上跑呢？为什么就不能像直升飞机那样起飞呢？这一句话如醍醐灌顶。因为研究人员根本就没往这方面想过，结果，能垂直起飞的鹞式战斗机很快便研制成功。这就是一种理念、一种精神的作用。真正重大的科学发现有时不一定是行内的专家提出来的，这个提出很关键，只要提出就有可能实现，所以科学幻想是科学精神的重要组成部分，这是大学精神与大学文化。

第二，大学的内涵体现在大学经营与办学效率上。大学不是产业，也不能当企业来办，但是大学必须学习和引进企业的经营理念，借鉴现代企业制度，改造我们的大学制度，最后形成现代的大学制度。目前的大学制度，可以说是计划经济条件下的大学制度。大