



义务教育课程标准实验教科书

品德与社会

教学研究与设计 (上卷)

(三、四年级)

张茂聪 主编

山东人民出版社

► 写在前面的话 ◀

随着义务教育品德与生活、品德与社会课程标准的逐步实施,以及实验教科书《品德与生活》《品德与社会》(山东人民版)的广泛使用,在教学中,一方面各地涌现出了一些可以借鉴的新鲜经验和做法,另一方面不少教师面对新课程也存有许多不适应的地方和困惑。基于此,我们组织各地骨干教师和教研员,开展了大规模的学科教学研究与设计活动。

树立新课程理念,理解课程标准内涵,把握教科书编写思路和特征,探索行之有效的教学策略与方式方法,践行教学规范,增强教师教学适应能力,提高教学水平,是本次活动的内在动力和意愿。

在本次活动的基础上,我们对教学研究与设计成果进行分类、组合,编写出版了《〈品德与生活〉教学研究与设计》和《〈品德与社会〉教学研究与设计》。

本书的“课程·教材·教学”部分,是从宏观上就怎样理解课程标准、怎样发挥教科书引领教学功能、怎样创造性使用教科书和开发课程资源、怎样搞好新课程理念下的课堂教学等问题,进行教学指导,旨在帮助广大教师提高认识,同时引起老师们更加深入的思考。

本书的“内容分析·教学设计·名师点评”部分,是从微观上就教科书每一主题(或框题)的教学进行设计。每一课题(或框题)的教学设计,一般包括“内容标准”(课标要求)、“教学目标”、“教学内容分析”、“教学准备”、“教学活动”、“课外作业”、“评价与建议”等六部分。

“教学设计”依据课程标准,充分发挥教科书引领教学的功能,坚持贴近学生、贴近生活、贴近实际的原则,采用灵活的教学策略与方式方法,加强对学生的道德观点教育和主流价值标准的引导,把理论观点、理论知识的阐述寓于社会生活主题之中,注重培养学生的创新精神和思维能力、实践能力、参与社会生活的能力,增强教育的时代感、针对性、实效性和主动性。

“教学设计”力求体现新的教学理念,正确处理情感态度价值观、能力、知识之间的关系;力求把教师主导的“目标——策略——评价”的过程与学生经历的“活动——体验——表现”的过程有机结合起来,把案例资料选取、方

式方法应用、教学内容表达有机统一起来;力求通过教学过程中教师对学生可能的活动表现及时地进行评价来表达相应内容,通过教师或学生对活动的总结来提升原理、观点和价值标准;力求达到当前新的课堂教学评价指标的要求,充分吸收全国各地一些好的经验、做法和手段;注重教学的针对性、实效性和操作性。

“用生命培育生命。”“用教师的真心换得学生的发展。”“帮助学生做负责的公民,过积极健康的生活,是课程的追求。”这些,都是我们的责任。在此,愿与老师们一起思考、一起行动,共同推动新课程改革,共同促进思想品德课教学的发展、创新。思想品德教学的天空无限广阔,你我都需要……

系统编写这样几本思想性、理论性、实践性要求都很高的书,我们感到力不从心,但我们的愿望是至真至诚的,工作也是不遗余力的。

本书的“课程·教材·教学”部分由张茂聪撰写;“内容分析·教学设计·名师点评”部分由各地众多优秀学科教师和教研员研究、设计并撰写。

书中的疏漏、错误之处,敬请专家、学者和广大一线教师批评指正!

编 者

2007年7月

目 录

CONTENTS

品德与社会教学研究与设计

上篇 课程·教材·教学

- 3 一、理解设置品德与社会课程的意义
- 8 二、把握品德与社会课程综合性的多重教育价值
- 12 三、关注品德与社会课堂教学建构的几个核心问题
- 20 四、充分开发和利用品德与社会课程资源
- 25 五、实施品德与社会教学注意的几个问题

下篇 内容分析·教学设计·名师点评

三年级上册

- 32 第一单元 幸福家庭伴我成长
- 32 第1课 我的家庭
- 40 第2课 幸福的家庭
- 51 第3课 我成长的故事
- 57 第4课 我会做的事情
- 68 第二单元 可爱的学校
- 68 第1课 熟悉的学校
- 75 第2课 在学校工作的人们
- 80 第3课 学校周围探秘
- 87 第三单元 为我们生活服务的人
- 87 第1课 在邮局工作的人
- 93 第2课 我们的生活离不开他们
- 97 第3课 我能为大家做什么
- 105 第4课 一次卖报的体验

三年级下册

110	第一单元	在集体中成长
110	第1课	我们是一个集体
121	第2课	快乐的集体生活
127	第3课	大家都是好朋友
138	第二单元	我们生活的地方
138	第1课	欢迎到我家乡来
146	第2课	家乡的故事
178	第三单元	爱护我们的生活环境
178	第1课	垃圾带来的烦恼
198	第2课	节约用水
216	第3课	环境好我快乐

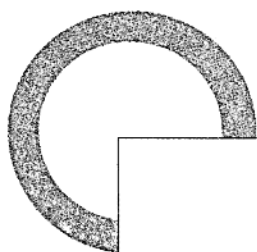
四年级上册

225	第一单元	生活中的消费
225	第1课	生活需要消费
235	第2课	不同的购物场所
244	第3课	做聪明的消费者
255	第二单元	生活中的习俗
255	第1课	多彩的民族节日
272	第2课	家有喜事
284	第3课	异国习俗
295	第三单元	安全地生活
295	第1课	交通安全每一天
307	第2课	从“119”谈起
321	第3课	面对突发事件

四年级下册

336	第一单元	生活中讲规则
336	第1课	我们的约定
353	第2课	做守规则的小学生
369	第3课	我做小小普法员
399	第二单元	健康的生活
399	第1课	走进健康

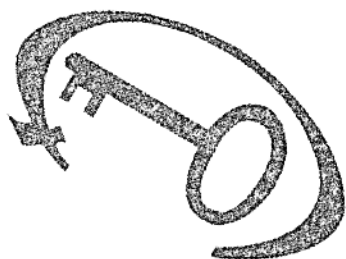
408	第 2 课	远离诱惑
420	第 3 课	健康生活每一天
437	第三单元	交通连着你我他
437	第 1 课	从马车到飞机
453	第 2 课	天南地北任我游
465	第 3 课	我做交通设计师



上 篇

SHANG PIAN

课程 • 教材 • 教学



一、理解设置品德与社会课程的意义

“品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展,为学生认识社会、参与社会、适应社会,成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。”^①这是《品德与社会课程标准(实验稿)》中对课程目标的定位,课程总的目标就是要培养合格的社会主义公民。简言之,品德与社会课是对学生进行公民教育的全新课程。此课程的设置是时代发展和社会主义现代化建设的需要,全面推进素质教育的需要,同时也是学生健康发展的需要。

(一) 时代发展和社会主义现代化建设的需要

现代社会,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,人类的生存和发展面临困境。科学技术的迅猛发展对人类的生产和文化和社会生活产生深刻影响,并预示着人类发展新时代的到来,在知识经济社会中,人们的生产方式、文化传承方式、生活方式都发生巨大转变,对人的素质提出更高的要求;激烈的国际竞争中,不仅有经济竞争、军事竞争,还包括社会制度、政治和意识形态的竞争、文化的竞争,这些终究归结到国民素质的竞争;在人类的生存和发展所面临的诸如生态环境恶化、自然资源的短缺、人口迅速膨胀、人们的道德和精神削弱或丧失等困境。总言之,现代社会对人的品德形成和社会性发展提出新的要求,我国为适应时代要求,全面提高国民素质,进一步增强综合国力,积极参与国际竞争,在基础教育阶段开设《品德与社会》课程是非常必要的。

基础教育课程改革,不是纯粹主观意志的产物,而是人们对特定社会政治经济发展的客观需要所作的主观反应。因此,社会政治经济发展的客观需要,不仅决定了一定社会中的教育是否要进行改革,而且也从根本上决定了改革的方向、目标乃至规模。整个教育发展史的事实表明,社会政治体制、经济体制的变革,以及生产方式、生活方式的重大变化,都将引发学校教育的重大变革。刚刚过去的20世纪在政治、经济、文化、科技等各个方面的发展,是人类历史上最为迅猛的一个世纪。对各国教育产生重大影响的几个时代发展的特征主要是:

初见端倪的知识经济 知识经济是相对于人类曾经经历过的农业经济、工业经济而言的,是人类生产方式的又一次重大变革。由于从20世纪90年代起,知识已经成为最重要的生产要素,其对于经济增长的贡献率已经超过其他生产要素贡献率的总和,人们把21世纪称为知识经济时代。知识经济是建立在知识的生产、分配和使用之上的经济,因此,知识对于经济发展的意义相当于农业经济时代的土地、劳动力,工业经济时代的原

^① 除注明外,均引自教育部《品德与社会课程标准(实验稿)》。

材料、工具、资本，而成为经济发展的直接资源。

国际竞争空前激烈 刚刚过去的20世纪，人类曾经经历过空前惨烈的两次世界大战。第二次世界大战以后的所谓“冷战”时期，发生过150余场战争，而因战争造成的死亡人数多达2000万左右。“冷战”结束后，被“冷战”长期掩盖的国与国之间、民族与民族之间，以及宗教团体之间长期潜在的矛盾、冲突日益突现出来，国际间的竞争空前激烈。如果说既往的国际竞争主要表现在意识形态、军事实力等方面，那么，当前的国际竞争则主要体现在综合国力方面，而且这种竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争，最终还是国民素质的竞争。

人类的生存和发展面临着困境 这种困境主要是指人类目前面临的诸如生态环境的恶化、自然资源的短缺、人口迅速膨胀等威胁着人类自身生存和发展的一系列重大问题。在工业经济时代，社会的发展主要依赖于科学技术的进步，然而，科学技术本身是一把双刃剑，它既会造福于人类，也会给人类带来灾难。事实上，目前人类所面临的困境乃是人类自身在善良动机下滥用技术的“副产品”。应该特别指出的是，除了人与自然和谐关系被破坏之外，人类生存和发展的困境还表现为人的精神力量、道德力量的削弱或丧失，而这恰恰是任何现代科学技术或物质力量都无能为力的事情。正是由于对上述问题的清醒认识，人们开始对工业化以来的社会发展模式进行深刻的反思，并从20世纪70年代起，提出了诸如协调发展模式、文化价值重构模式等各种新的发展模式。1980年，联合国大会首次提出“可持续发展”的概念。1992年在里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上，包括我国在内的180多个国家和70多个国际组织的代表们共同提出了可持续发展的新战略和新观念。总之，为了人类的生存和可持续发展，在21世纪，除了必须对人类既往的所作所为进行客观的评价之外，我们还必须妥善处理物质文明和精神文明之间的关系问题。

（二）实施素质教育，全面推进基础教育课程改革的需要

素质教育是促进学生全面发展、主动发展的教育。深化素质教育改革要求我们必须牢牢把握育人方向。这次课程改革所设计的课程对学生的全面发展都承担独特的不可替代的课程功能。品德与社会课程致力于使每一个学生都成长为社会主义的合格公民。“它在养成学生自尊、自信、有责任感的公民精神方面，在培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义思想情感方面，在培养学生的创造精神和实践能力方面，具有独特的功能。为今后学生成长为有理想、有道德、有信念、有社会责任感，具有民主和法制精神的社会主义公民奠定基础。”^①

我国基础教育的发展和既往的七次课程改革，都取得了巨大的成就，对于促进我国政治、经济、科技、文化等各个方面的发展做出了巨大贡献。与此同时，我们必须实事求是地承认，目前我国基础教育的现状同时代发展的要求和肩负的历史重任之间还存在

^① 高峡 赵亚夫.新课程与新教学的探索[M].北京:北京师范大学出版社,2003.32.

着巨大的反差。

固有的知识本位、学科本位问题没有得到根本的转变 这与时代对人的要求形成了极大的反差。工业经济时代学校教育的中心任务是传授知识,因而,系统的知识几乎成为“课程”的代名词。知识之所以占据如此重要的地位,是因为人们赋予了知识一些“神圣”的特征。知识不仅是绝对的,而且也是客观的,因而,知识成为了外在于人的、与人毫无关系的、类似于地下的矿物那样的客观存在物。对于知识而言,人们惟一能够做的事情,就是“发现”。对于学校里的学生而言,他们的任务乃是接受、存储前人已经“发现”了的知识。在这种知识观的指导下,学校教育必然会出现书本中心、教师中心、死记硬背的现象。“课程即教学的科目”或“课程是教学内容和进展的总和”等是人们普遍认同的观点。需要明确指出的是,这里的“教学科目”或“教学内容”主要是教师在课堂中向学生传授分门别类的知识。这种课程观最大的弊端是:教师向学生展示的知识世界具有严格的确定性和简约性,这与以不确定性和复杂性为特征的学生真实的生活世界毫不匹配,教育、课程远离学生的实际生活。在实践中,与知识、技能的传授无直接关系的校内外活动,往往被看做是额外的负担而遭到排斥。这种知识本位的课程显然是不符合时代需要的。

知识属于人的认识范畴,是人在社会实践中形成并得到检验的。从这个意义上讲,“知识”更像动词(即知识乃是一种“探究的活动”),而不是名词(即知识是绝对的、不变的“结论”)。换言之,无论新知识的获得或是现成知识的掌握,都离不开人的积极参与,离不开认识主体的活动。学生掌握知识的过程,实质上是一种探究的过程、选择的过程、创造的过程,也是学生科学精神、创新精神,乃至正确世界观逐步形成的过程。为此,必须拆除阻隔学校与社会、课程与生活之间融会贯通的藩篱。

传统的应试教育势力强大,素质教育不能真正得到落实 我国1986年实施义务教育至今的20多年,尚缺乏构建和实施义务教育课程的经验积累,教育部基础教育司从1996年7月开始,组织了六所高等师范院校的有关专家研讨并制订了九年义务教育课程实施状况的调查方案,并于1997年5月在九个省、市对城、乡16 000多名学生、2 000多名校长和教师、部分社会知名人士进行了调查,通过调查凸现出原课程方案所显示的种种问题:“教育观念滞后,人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应;思想品德教育的针对性、实效性不强;课程内容存在着“繁、难、偏、旧”的状况;课程结构单一,学科体系相对封闭,难以反映现代科技、社会发展的新内容,脱离学生经验和社会实际;学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在;课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能;课程管理强调统一,致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生多样化发展的需求”^①。这些问题的存在,以及它们对实施素质教育的制约及产生的不良影响,都足以说明推进课程改革的必要性和针对性。

从课程改革的背景来看,自20世纪80~90年代以来,世界课程改革的一个重要走向

^① 教育部《国家基础教育课程改革纲要(试行)》。

就是课程的综合化。“学科融合的方向——这一近期教学理论和实践的重要变化之一”是世界基础教育发展的一个共同特征。“教育内容正在由单一知识向跨学科知识、由学问知识向体验性知识、由内容知识向方法性知识转化。新的发展分段研究表明,低幼阶段儿童应当学习体验性知识、生活性知识,教育应当密切贴近生活,综合化、多样化、具体化”^①。2000年6月我国颁布的《基础教育课程改革纲要》也明确指出,小学课程应以综合课程为主。因此,在小学里推进综合的、统整的学习,营造一个与儿童生活本身一致的高度综合的课程形态,这不仅符合我国基础教育课程改革的精神,也符合现代教育发展的趋势。品德与社会课程正是这样的一门课程。

(三) 实施品德与社会课程是促进学生健康发展的需要

1. 为了促进学生发展,课程改革中必须协调国家发展需要和学生发展需要二者之间的关系。

20世纪教育发展的历程表明,满足各自国家在政治、经济、军事等方面发展的需要乃是各国不同时期教育发展和课程改革惟一的追求目标,而学生的发展几乎成为了教育奢侈品。严峻的事实已经表明,离开人类整体利益和长远发展需要而片面追求物质生产高速度发展,离开人之为人的文化精神,即人文精神的发展,已经使人类付出了沉痛的代价,已经引起了人们的警觉。毫无疑问,国家发展的需要依然是这次课程改革的首选目标。美国前总统比尔·克林顿在1997年的一次讲话中明确指出,为了迎接21世纪知识经济对美国的挑战,必须要让每一个学生学到在激动人心的21世纪里取胜的东西。从20世纪80年代起,由经济大国向政治大国转变始终是日本政要的目标。然而,与既往的做法不同的是,这次课程改革不再把学生看做是装载知识的容器,或攫取自然资源、从事物质生产的工具,而是把今天的学生当做国家和人类社会未来的主人,因而非常注重学生的发展,因为这不仅是发展经济和增强国家综合实力的需要,也是人类自身生存和发展的需要。因此,对于满足社会发展的需要来说,促进学生的发展既具有“手段”的价值,又具有“目的”的意义。学生的成长应该是快乐的,一个有益于他人的人、有益于社会的人是幸福的。学生的成长需要老师、家长和社会的关爱。做为教育工作者,为学生设计、规划有益于他们健康成长的课程是我们重要责任和使命。过去的课程,把学生限定在教室内,禁锢于书本之中,去死记硬背与之生活毫不相干的知识,学生苦学、厌学。在学习生活中生命失去光彩。新的教学理念下,师生的教与学行为发生根本性转变,学习内容更贴近学生生活,活动设计更符合儿童特点,在学习中学生发现自己成长的历程,确立学习和生活的自信,完善自己人格,感受到自己的责任和生命的价值。学生需要这样的课程,只有这样的课程才能促进学生健康成长。

2. 促进学生健康发展应该把促进学生良好品德形成和社会性发展作为重要内容。

我们国家一向重视青少年的思想品德教育的,采取了各种措施,取得了相当可观的成绩。自20世纪80年代在小学开设《思想品德》课程至今的20年来,小学《思想品德》

^① 钟启泉等.为了中华民族的振兴,为了每位学生的发展.上海:华东师范大学出版社.

课程建设与教学实践都取得了显著的成绩。但是,《思想品德》课程在实效性、针对性等方面存在着一些问题,这些问题近年来表现得尤为突出。在这种情况下,小学《思想品德》课程与教学进行了顺应潮流的改革,并在一些方面取得了突破,但从总体上看,品德教育的实效性问题仍然没有得到根本性解决。改革小学思想品德教育的呼声越来越高。有专家在调查研究造成品德教育针对性、实效性不强的根本原因后,认为:其一是我们把道德、品德从儿童的生活中脱离开来,将它作为一种孤立现象来对待。其二是固定的课程、教材、单调的教学形态(即将对儿童的品德教育系于某一类课程上)表现在教材上往往以德目或道德知识的逻辑来呈现,强调严密的知识体系结构,从而使德育课程的内容成为一种与生活相脱离的概念体系;表现在课程的设计和编排上往往采取知识类课程的形态;表现在教学上往往是进行语言说教,只重视对道德知识的识记与理解,轻视道德行为与儿童的情感体验;表现在学习上往往偏重知识、语言符号的记忆和概念认知,而忽视在生活过程中的道德实践。其三是学校教育与家庭教育、社会教育割裂。

为了加强儿童的品德教育,增强品德教育的针对性和实效性,使其更加贴近儿童的生活,同时克服现有课程内容的交叉与重复,让课程更适应儿童的需要和特点,低年级阶段设置品德与生活课程、中高年级设置品德与社会课程。

学生品德形成和社会性发展是学生成长过程中的两个重要方面,二者必须协调发展才能让学生学会做人。我们还应该看到学生品德形成和社会性发展本身是有层次的、是处在不断的变化过程中的,不可能通过一两次教育就能完成。因而学生品德和社会性教育每个年龄都要进行,但深度和广度要逐步提高。所以《品德与社会》课程采用“一条主线,点面结合,综合交叉,螺旋上升”的课程设计思路。另外,不同的教育阶段应有较为集中的重点教育内容,既要注重连贯性,按内容的层次逐步加深和提高,又要顾及各教育阶段的重点,使螺旋循环与不同教育阶段的重点内容有机结合起来。提出这些要求是符合品德和社会性教育过程的长期性、反复性的规律要求的。

诚然,义务教育阶段的每门课程都具有促进学生品德形成和社会性发展的功能,但与其他学科相比,《品德与社会》课汇集了有关学生品德形成和社会性发展的基础知识,具体指导学生的社会技能训练、学生良好的社会行为习惯及社会意识、社会情感等,其宗旨直接指向促进学生良好品德形成和社会性发展,促进儿童个体的社会化。培养受教育者具有社会所需求的思想品德就是个体品德的社会化,把社会品德转化为受教育者的品德就是社会道德的个体化。德育过程本质上就是一种有目的的或有选择的道德社会传递与个体道德体验相统一的过程。学生品德形成是在社会关系中通过家庭、学校、社会各方面影响形成的,学生思想品德形成的过程就是在活动和交往的基础上不断积累新的品质的过程。

品德与社会课程是将学生的思想品德教育、行为习惯教育融于学生的生活、社会问题之中,使学生在已有的生活体验中,在现实生活的感受中得到锻炼和提高的一门综合课程。他有效地解决了品德教育针对性和有效性不强的问题,有利于学生的健康发展、全面发展。

二、把握品德与社会课程综合性的多重教育价值

作为一般的哲学“价值”概念，通俗地说，价值就是指客体本身具有的属性同主体的需要之间的一种特定的关系。对这种关系的不同认识或评价便构成人们的价值观。所谓教育价值，是指作为客体的教育现象的属性与作为社会实践主体的人的需要之间的一种特定的关系，对这种关系的不同认识和评价就构成了人们的教育价值观。

（一）多元的教育价值关系

教育价值中主客体关系的表现形式通常表述为以下几种类型：

多种属性表现出多种不同的教育价值 如一堂数学课，若教师讲课不仅科学性、逻辑性强，而且生动活泼，富有启发性、趣味性，使学生积极参与与教学活动过程，便可体现出多种不同的教育价值，如接受历史经验的文化历史价值，促进学生认识能力发展的认识价值，激发学生尊重科学、热爱科学、为科学事业献身的情感价值等等。

多种属性表现出同一教育价值 如促进学生认识能力发展这一价值，既可以在课堂教学中体现出来，又可以在学校的生产劳动和课外活动中体现出来，还可以通过指导学生自学体现出来。即使在思想品德教育过程中，只要是包含了一定的科学知识的传授，也同样可以体现出促进学生认识能力发展这一教育价值。

某一种属性体现多种教育价值 在教育过程中，由于主体所处的状态不同和需要的水平不一样，对某种属性满足的程度也不一样。如一节语文课，把语文知识当作学习别的学科所必备的基础知识的学生，可能获得的是工具性的教育价值；把语文知识看成是发展自己思维能力的学生，可能获得的是训练的教育价值；而把语文课看作是提高自己的文学修养、自己审美能力的学生，则可能获得的是审美教育价值；而有的学生可能几种需要都存在，于是，他可能获得与需要相应程度的多方面满足。

综合课程的教育价值取向也主要体现在三方面：一是符合儿童的认知特点。人类的总体认知经历了从整体到分解再到整体的过程，儿童的认知也是从整体开始的。学生学习知识时是整体投入的，学生的思维、感官都在共同参与。杜威认为“儿童世界是一个他们个人兴趣的人的世界，而不是一个事实和规律的世界。”他还提出“儿童的生活是一个整体，一个总体，儿童一到学校，多种多样的学科把他们的世界加以分割和肢解。”儿童的认知与兴趣直接相关，综合课程在选择学生感兴趣的内容和主题时比分科课程更有利。二是有利于学生的整体协调发展。分科课程往往专注于一定领域知识的掌握，把学生定格在书本世界里，成了“书呆子”，断绝了和生活世界的联系，忽视学生个体对客观世界的体验、感悟，使课程远离学生生活实际，学生不知知识从哪里来，更不知用到哪里去，而综合课程强调的是学生整体素质的协调发展，强调学生的学习要面对学生的真

实生活,真正学会解决各种现实问题。现实生活和社会中的许多问题单靠单科知识很难解决,综合课程发挥多视角、多学科优势,利于培养复合型人才,符合时代对人才的需求。三是有利于减少课程门类,精选教学内容,减轻学生过重的课业负担。分科设置课程,必然按照学科体系考虑学科知识的系统性、完整性。从学生需要出发设置综合课程,必然精选学生终身发展必备的知识、训练学生必备的技能、态度情感和价值观。

(二) 品德与社会综合性价值取向

关于品德与社会课程的综合性教育价值取向,是本学科构建的理论基础之一,其优势与内涵都是显而易见的,笔者认为有以下几点需要强化的观念性的认识。

1. 实现品德与社会课程形态的综合性有利于课程面向生活。

杜威认为“儿童的世界是一个他们个人兴趣的人的世界,而不是一个事实和规律的世界”“儿童的生活是一个整体,一个总体,儿童一到学校,多种多样的学科把他们的世界加以分割和肢解。”^①

品德与社会是以儿童的生活为基础的,儿童的生活是综合性的。因此,品德与社会课程形态必然是综合性的。新的课程理念下学习背景是生活化的。也就是说品德与社会的教学是以儿童的生活为基础。这一观点的提出是课程理念的一大突破。学生最终要走向社会、走向生活,课程惟有反映社会及生活的需要,帮助学生了解社会生活,使学校成为社会生活的一部分,才能体现课程的本质功能。传统的课程设置及授课方式把一个普通人以自然或社会学家的标准来培养。课程脱离学生的生活和经验,课程标准学术化、理性化是课程的主要问题,结果基础教育不是公民的基本素质的教育而成为少数精英的教育。人接受教育的目的首要的是为自身的发展,也就是为了将来更好地生活。在实现自身发展的基础上再实现教育的社会发展功能。生活对人而言是最根本的、首位的。对每个个体而言,生活世界是第一位的,知识世界是从生活世界分化出来的,是为生活服务的。在长期的教育实践中,由于应试教育的影响,学校、老师把孩子带进知识世界的唯一目的是应试,不是为了生活。多数知识在生活中没有应用价值,学生更没有学会在生活中学习知识。生活世界和知识世界相脱离,许多内容在儿童的生活世界中感受不到,儿童找不到感觉,体验不到也用不到。这样的学习还有什么意义呢?所以,课程标准中提出“以儿童社会生活为基础”具有深远的现实意义。

教育的价值就在于把陌生于人的外在世界转换成人的生活世界,建构起人与世界的活泼生动、富于意义的联系,改善人的生活品质,丰富生活和人生。因此,只有重视课程与儿童生活世界的联系,与儿童本身的联系,才可能使课程变得对儿童有意义。

2. 实现品德与社会课程形态的综合性有利于对学生进行公民教育。

培养社会主义合格公民是基础教育阶段的主要任务。公民教育的内涵是相当丰富的。公民教育指国家或社会根据社会发展的要求,培养其所属成员忠诚地履行公民权利和义务的品质和能力。将基础教育定位于公民教育是教育思想的一大解放,一大进步。

^① 杜威、赵祥麟.学校与社会·明日之学校[M].北京:人民教育出版社,1994.116-117.

当前,世界范围内的公民教育运动如火如荼。相形之下,我国公民教育面临的挑战极为严峻、紧迫。主要问题表现在以下几个方面:

对公民教育重视不够 美国公民教育之父霍拉斯·曼有句名言:建共和国易,造就共和国公民难。西方一些国家,特别是一些发达国家对公民教育相当重视,他们充分认识到公民素质的现代化对国家建设与发展现代化的重要意义。我国由于受封建主义、官僚主义观念的影响一些人产生“臣民”意识和“特权”意识,没有“主人”观念和“平等”观念;造成一些人法制观念淡薄,缺乏起码的民主与法制意识,缺乏权利与义务观念。为进一步提高公民素养,为实现全面建设小康社会的宏伟目标,加强公民教育成为摆在基础教育面前的一项重要任务。品德与社会课程就是在基础教育阶段为培养合格的社会主义公民而开设的一门重要课程。

相对小学生而言传统教育目标定位过高 课程目标是基础教育培养学生的规格、标准,是否适当关系到基础教育是否能实现其宗旨,脱离学生实际的拔高要求造成教育程式倒挂,小学进行共产主义理想信念教育,而到大学却在进行行为习惯的养成教育。结果错过品德和行为习惯养成的关键期,想育“才”结果还没教会学生做人。课程目标定位于公民教育,决不是在淡化共产主义教育,而是为共产主义教育奠定基础。使学生首先成为合格的社会主义公民,进一步发展成为共产主义事业的接班人。

公民教育的内容有待进一步完善 《公民道德建设实施纲要》规定“以社会公德、职业道德、家庭美德作为着力点”。公民伦理教育要求每个公民相互对待时予以对方完全平等的尊重,养成公民相互尊重的思维习惯,维护开放、多元社会中的民主精神,弘扬对勇敢、希望、信任、友谊、诚实、正义等公共德性的价值诉求,通过全体公民共同努力拓展公共空间,塑造新型的公民社会生活样态,对个体德性本身也是一种促动和提升。十六大报告提出要“健全民主制度、丰富民主形式,扩大公民有序的政治参与,保证人民依法实行民主参与、民主选举、民主决策、民主管理、民主监督,享有广泛的权利和自由,尊重和保障人权”。公民权利的享有必须以不可规避的义务践行和责任担当为支撑和保障。义务的履行应该是自觉的,公民享有的权利至多等于他所履行的政治义务、法律义务、社会义务和参与义务。公民必须以积极有效的方式投入政治生活和社会公共事务,作一个对社会有贡献的、效能的权责实践主体,才能自由地享用那些应当享有的权利。

公民教育的渠道相对单一 有赖于家庭、学校、社会和媒介的共同教育作用,是终身教育过程。公民是一个生成的过程,公民教育也就是一种终身教育过程。学校公民教育应该与家庭教育和社会教育形成社会化“大课堂”功能,形成公民意识形态的教育合力。要把家庭建设成为公民教育名副其实的发祥地。因为家庭是公民的诞生地,家庭教育的影响对人具有“先主性”。所以,建设自由、和谐、公正、平等的现代家庭文明,尽量淡化家庭中父权和夫权色彩,发展民主、平等、尊重的家庭交往模式,构筑良好的家庭结构关系,理性处理家庭内外事务,避免一切非理性冲动因素,培养孩子的自我主体意识和理性批判、探究能力,在家庭交往和社会互动过程中形成自己的见识能力和价值观。学校通过系统教育教授个人发展和社会发展所需的最基本的文化知识和文明规范,诱导启发公民意识的觉悟。在集体生活中通过类似的公民实践活动激活这些知识并进而

转化成为一种参与技能。

3. 实现品德与社会课程形态的综合性有利于学生良好品德形成。

“教育概念首先应当是一个道德概念，因为教育的实践具有道德性质，教育不应也不在道德上保持中立”^①。

20世纪留给人们的一个重要启示，是人类在走向经济和社会现代化的同时，必须充分关注人类自身的现代化，道德建设的进展应当与物质文明的进步相平衡，尤其要重视青少年道德教育。近半个世纪来，九年制义务教育在世界大多数国家普及。但是，青少年道德问题日益突出，青少年犯罪现象在加重。现实告诉我们，造就知识丰富及心灵美好的下一代是十分重要的。从总体上看，古今中外的教育史都已表明，向受教育者明确表述对某种目的或价值观的正确取向，是教育工作者的神圣天职，“教育应该首先是人类一项杰出的道德养成的事业”^②。

品德与社会课程承担德育任务，是学校实施德育的主渠道，但不是纯德育课程。德育是个系统工程，内容也比较多，主要包括政治教育即政治方向和态度的教育；思想教育即世界观和方法论的教育；道德品质教育即人的行为准则和道德规范的教育。《品德与社会》课承担德育任务更侧重于道德品质教育，当然也包括相应的政治教育和思想教育。在长期的德育过程中，我们取得不少经验但也的确存在许多问题。突出表现在德育工作的针对性和实效性不强，德育目标定位过高，德育内容“繁、难、偏、旧”，脱离学生生活，脱离学生经验，知识不能用、不想用、不会用，造成学生负担过重，不想学、不会学，学生创新意识和实践能力不强。面向学生生活的综合性课程对于加强小学品德与社会课程德育的针对性和时效性有重要意义。

其实，生活是人的生命的存在形式，生活的世界是人的世界，是由人的活动展开的世界，是人通过自身的活动而生成的。道德是人的道德，人是道德的主体，人的道德是根据个体生命的经历、经验、感受和体验不断生成。因此，德育必须在生活世界中进行，道德教育是一种生活，道德教育为了生活，道德教育存在于儿童的全部生活中，道德教育就是引导儿童从当下的现实生活逐步走向未来的可能生活。人们是为了生活而提升、改善社会的道德，培养发展个体的品德，并不是为道德而道德。同样，社会道德和个体品德的提高与发展也是通过他们自己的生活。总之，品德的培养所遵循的是一种生活的逻辑，而不是一种纯学科的逻辑，品德课与社会课的综合就意味着人的品德与人的生活内在联系。这种教育的综合既是生活中各种自然、社会因素本身所具有的内在的综合，也同样是儿童与这种种因素的内在的联结。我们的努力是“让原本具有丰富、多样关联的儿童，原本综合在一起的生活，不为学科体系的课程所分割，尝试去营造和展示一种与生活本身一致的的综合的课程形态。”^③

① 徐匡迪.教育概念首先应是道德概念[N].文汇报,2001.(8.16).

② 同①

③ 张茂聪.倡导《品德与社会》课程理念 加强小学德育教学实效性[J].中国教育学会小学德育研究会《小学德育教学实效性研究》,2002.(10).