



福州一中 190 周年校庆丛书

古池新鉴

李迅 邱德奎 主编

1996~2006 年福州一中教师论文选

福建教育出版社



福州一中 190 周年纪念丛书

古池新鉴

1996~2006年福州一中教师论文选

李迅 邱德奎 主编

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

古池新鉴: 1996~2006 年福州一中教师论文选/李迅、
邱德奎主编. —福州: 福建教育出版社, 2007. 4
ISBN 978-7-5334-4646-8

I. 古… II. 李… III. 中学—教学研究—文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 035033 号

福州一中 190 周年校庆丛书

古池新鉴

1996—2006 年福州一中教师论文选

李 迅 邱德奎 主编

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83725592 83726971
传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

印 刷 福州晚报印刷厂

(福州西洋路 4 号 邮编: 350005)

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 41.25

字 数 823 千

插 页 2

版 次 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

印 数 1—2 100

书 号 ISBN 978-7-5334-4646-8

定 价 62.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

福州一中 190 周年校庆丛书编委会

主 任：李 迅 邱德奎

副主任：王能斌 张礼朝 肖 毅

委 员：李必成 吴锦华 刘 苏 林 波 陈日亮

林志强 唐 鸣 陈海滨

《雏凤清声》执行主编：唐 鸣

《古池新鉴》执行主编：林志强

《金针觉慧》执行主编：陈海滨

仁者的跑道（代序）

李 迅

悠悠百九十载，穿越三个世纪。
泽被八闽万千学子，书写福建教育史诗。
美哉伟哉，福州一中！

我于世纪之交来到福州一中这所名校，短短的几年，亲历目睹了学校的发展变化，感奋之余，不禁频频回首，一次次掀开历史的书页——前清嘉庆二十二年（公元1817年），闽浙总督汪志伊与盐法道孙尔准虑及当时福州书院不能满足学子的求学愿望，爰选址城内凤池里的三牧坊兴建书院，取《易经》“蒙以养正，圣功也”，名之曰“圣功书院”，意谓启蒙当先培养纯正人品，此为造就圣人之路也。道光元年（1821年），又因凤池里为宋代状元许将故宅所在地，遂改名为“凤池书院”。同治五年（1866年），闽浙总督左宗棠于书院左近创立正谊书局，其命名缘于汉儒董仲舒有“正其谊不谋其利，明其道不计其功”之语。嗣后镇闽将军英桂采纳绅士杨庆深、沈葆楨建议，改书局为书院，遂定名为“正谊书院”。光绪二十七年（1901年）“改书院、设学堂”。翌年，光绪皇帝谕旨合并“凤池”、“正谊”两书院，创办闽省第一所官立新型学校“全闽大学堂”。民国四年（1915年），改称“福建省立第一中学”。历考学校之变迁，无论是兴学之初的书院，还是两院合并后的“全闽大学堂”，越百九十年以至今之福州一中，无一不是应时代之召唤，切民众之需求，皆为当政者仁爱之举。至于“圣功”、“凤池”、“正谊”诸名，更是先贤怀立人之崇高教育理想，而寄寓深焉。

三牧百年薪传，内涵极其深厚。单是当年书院里的仰正楼、佳士轩、树人簃、横经精舍、藤阴书屋这些建筑名称，就散发着浓浓书香，沉吟反复，蕴意悠长。时光已越百年，我因此想起诗人海涅的诗句：“巨人又接触到他的地母，重新获得了能量。”这是说的古希腊神话中的大地神阿耳克尤纳蒂斯，他的力量之所以无神堪与匹敌，就因为其身体始终不曾离开过大地。我想，福州一中这所百年老校，也正是植基于宽厚的仁爱大地，正其谊，明其道，唯孜孜以“培养纯正”是求，乃成为我们办学能量经久不竭之源泉！

在前苏联的巴甫雷什乡村中学的花房里，开出了一朵硕大的玫瑰花，令

全校师生万分惊喜。一天早晨，校长苏霍姆林斯基在校园里散步，看到幼儿园一个四岁的小女孩竟然摘下这朵玫瑰花，从容地往外走。苏霍姆林斯基亲切地问她：“你这花是送给谁的呀？”小女孩害羞地回答说：“奶奶病得很重。我告诉她学校里有一朵大玫瑰花，她不信。我现在摘了给奶奶看，看完就把花送回来。”苏霍姆林斯基的心颤动了！他带着小女孩，去花房又摘了两朵大玫瑰花，赞扬说：“你是个懂得爱的好孩子。这一朵花奖给你，另一朵花送给你的妈妈，感谢她养育了你这样的好孩子。”

无独有偶。我又读到了一个同样真实的故事：全球最大的网上书店亚马逊公司的总裁杰夫·贝索斯，一次在总结成功经验时，讲述了他十岁时看到了一则禁烟广告，说是吸烟者每吸一支烟，寿命就会缩短两分钟。贝索斯按照祖母的吸烟频率进行测算，得出了祖母将缩短十多年寿命的结论。当他得意地将这个结论告诉祖母时，祖母伤心得哭了。祖父闻讯，狠狠批了他一顿，说：“孩子，总有一天，你会明白，仁爱比聪明更难做到。”这件事，令贝索斯难忘终身！

“樊迟问仁，子曰爱人”。孔子将“仁”解释为“爱”。而仁者，人也。只有以人为本的关爱，才是仁爱的真谛。所以教育事业归根结底乃是爱的事业。190年来，三牧学府纳俊秀，育英才，莘莘学子，求仁践仁，立人爱人。仁爱，正是福州一中以“为天下人谋永福”为办学宗旨之出发点与归宿。

为了“仁”之弘扬，“爱”的奉献，值此庆典之际，我们编辑了三本文集，以为纪念，以资策励。

其一，是院士、专家在福州一中学术讲坛上的讲演汇编，取名《金针觉慧》，意即授予秘诀，启人智慧，增进觉悟。院士、专家的讲演，必将使三牧学子的智慧才能得到进一步开发和提高。元好问《论诗》有句曰：“鸳鸯绣了从教看，莫把金针度与人。”“金针度人”成语本此。

其二，是福州一中各时期学生的习作选，名为《雏凤清声》。李商隐《韩冬郎即席为诗相送，一座尽惊。他日余方追吟“连宵侍坐徘徊久”之句，有老成之风，因成二绝寄酬，兼呈畏之员外》有句云：“雏凤清于老风声”，谓幼凤清越的鸣声更胜老凤。用此四字，喻指三牧学子意气风发，文采斐然，秀出同侪，胜过前人。

其三，是1996至2006十年间福州一中教师正式发表的论文选集，取名《古池新鉴》。“鉴”即“镜”，既用以照己反思，又有“他山之石可以攻玉”的“借鉴”之义。且“鉴”“剑”同音，亦暗寓“十年磨一剑”的锲而不舍。三牧坊校园，昔有凤凰池；今之新校区，亦辟有新池。古池新鉴，让我们看到百年老校，依然青春身影，碧波粼粼，生机无限。

人生长旅，仁爱是永无止境的跑道。百年复百年，一代接一代，我相信百年老校，会永远坚守仁爱之道，为国家培育更多的栋梁；我也希望一中人，将循其道而奔驰不息，为社会作出更大的贡献！

2007年4月13日

目 录

综合篇

未雨绸缪,迎接普通高中新课程实验挑战	李迅/1
底蕴·教师·学生	
——塑造新世纪校长形象	李迅/6
绿茵中的小径	
——美国归来感悟之一	李迅/8
没有幼稚的问题,只有愚蠢的答案	
——美国归来感悟之二	李迅/10
无背道之行 顺自然而为	
——美国归来感悟之三	李迅/13
我看中小学教育研究	邱德奎/18
学校文化的传承、创新和福州一中的实践	邱德奎/20
法国教育一瞥	江 岚/28
感受美国的“2061 计划”	张 气 江 岚/37
通过伦敦国际青年科学论坛看英国教育	张群林/41

语文篇

“赤壁之战”情节安排艺术浅析	邱德奎/45
----------------	--------

阅读教学中思路教学之浅见	邱德奎/47
语文教臆(上)	
——一次关于教学思想的访谈	陈日亮/50
语文教臆(下)	
——一次关于语文课改的访谈	陈日亮/67
不要动摇语文的工具性	陈日亮/79
得法养习 历练通文	陈日亮/83
呼唤严谨求实的语文学风	陈日亮/92
历练自学:高效能之本	陈日亮/96
评估和考试	陈日亮/101
消极教学与积极求学的辩证思考	林志强/105
在教学参与中回归学习主体	林志强/117
宽容教语文	林志强/121
语文试卷命制原则的思考	林志强/124
语文课堂我们教什么	
——思考一	林志强/129
教什么决定了怎么教	
——语文课堂教什么思考二	林志强/133
优质课也应当是常态课	
——语文课堂教什么思考三	林志强/136
不要“咔嚓”掉学生求知的热情	
——浅谈阅读的立体感受教学	林志强/140
思考生活,盘活知识	林志强/143
从拔高闰土的形象说起	林志强/145
语言的魅力	
——怎样读戏剧台词	林志强/148
打破定势,放飞想像	林志强/149
开放思想,作文方能丰富多彩	林志强/151
始于做人,终于作文	林志强/153
历尽沧桑植五柳 淡泊情痴超然怀	
——陶渊明的《五柳先生传》赏析	林志强/156
蓝图清晰 导向有益	
——2006年福建省高考语文科考试说明对中学语文教学的启示	林志强/157

接轨生活、立足素养、凸显课标精神

——浅谈语文知识与语文表达之三年福建语文高考命题得与失

林志强/159

让学习者像一艘升火待发的轮船

——略谈实施素质教育的入手、过程及其归宿

唐 鸣/175

“研究性学习”中教师作用不可低估

唐 鸣/178

教学,就是教导学生懂得学(系列文章共8篇)

唐 鸣/181

试论文教学的“产出评价”与“投入追求”

唐 鸣/197

“网络与中学语文学习”调查报告

唐 鸣 王兆芳 陈淑容 章岚芳/205

网络时代语文素质的培养

唐 鸣 王兆芳 陈淑容 章岚芳/215

观书贵要 教书贵导

——《荷塘月色》教后思考

郭惠榕/220

加强阅读指导 提高学生人文素质

郭惠榕/222

变厌学为乐学

——调动学生课堂学习主动性

郭惠榕/225

语文教学应多运用迁移规律

陈庸壁/227

新高考的语文动态及对策浅探

陈庸壁/230

教育得“罚”乎?

崔兴衡/232

说“长”道短

崔兴衡/233

稳中求变 激活能力

崔兴衡/234

回顾与展望

——2004年福建高考语文卷评析与2005年复习对策 崔兴衡/236

文本是基石

——由四节《庄周买水》引起的思考

崔兴衡/242

有效阅读

——提高语文能力的长远策略

王兆芳/243

厚积·独见·文采

——浅谈如何写好2004年全国高考福建语文卷的作文

王兆芳/247

语文教学中的“分寸”问题

王兆芳/250

高中语文学习的两点建议

陈淑容/252

新课标与作文训练

章岚芳/257

语文课面对网络资讯	章岚芳/261
用质疑和思辨提升阅读质量	
——浅谈高中语文第五册第一单元教学	章岚芳/264
语结的研究综述	魏建爱/266
言语的“内部平面”与“外部平面”的转换策略	魏建爱/272
那一刻,我决定留下了	魏建爱/274

数 学 篇

来自数学英才教育的实践报告	李迅/276
关于“简易逻辑”教学的一些反思	刘煊藩/280
漫谈高三数学总复习	刘柳芳/283
从函数综合课谈复习课的例题教学	刘柳芳/286
谈高三数学试卷讲评	刘柳芳/289
关于两角和与差余弦的教学	
——应用“问题解决”教学法的体会	刘柳芳/293
谈数学课堂教学	陈德燕/296
加强整体思维意识的培养,提高数学直觉思维能力	陈德燕/299
函数 $y = A \sin(\omega x + \varphi)$ 图象与性质的应用	陈德燕/303
浅谈数学总复习	陈德燕/307
将数学活动引入数学课堂教学	
——一元二次不等式教学个案及思考	陈德燕/311
单元整体教学法初探	陈德燕/315
高三数学总复习的实践与认识	王欣/319
例谈无数字的应用题的建模思路	夏彦婴/324
信息技术环境下的数学创新教学之探究	郑春清/328
从一道省质检数学题谈起	郑春清/334
从一道高考题谈起	丘远青/337
2006年全国初中数学竞赛(福建赛区)质量分析	
丘远青 陈德燕/341	
数学教学改革的契机	
——浅谈数学教学中多媒体技术的应用	陈颖/344
计算机辅助教学对培养运动思维能力的促进作用	
——函数 $y = A \sin(\omega + \varphi)$ 的图象教学体会	陈颖/347

提高中学数学教学质量刍议
多媒体辅助教学课例选析

陶文平/349

陶文平/351

英语篇

一份正本清源的好试卷

王东/357

中学英语中途阅读论

王东/360

一份承上启下的好试卷

——2003年高考英语试卷评析

王东/363

“英语实验系列写作”例谈

王东/366

游戏在外语教学中的应用

周严/377

高中英语阅读课教学例析

陈小玲/379

英语教学中的阅读能力与素质教育

陈小玲/384

“聚焦课堂”公开教学活动反思

陆正琳/387

政治篇

让研究性学习走进高中思想政治课教学

张礼朝/391

变“虚”为“实”增强实效性

林波/393

优化思想政治课教学方法

林波/395

创设良好教学氛围关键在哪里

郑诚娟/398

还思想政治课堂以本真的生命活力

——兼答什么样的思想政治课才称得上“精彩”

谢可奇/400

文综环境下政治解题技巧的养成训练

——以2004年高考文综政治试题为例

谢可奇/404

物理篇

新课程理念下高中物理教学的几点思考

林立灿/411

刍议物理课堂教学中实施三维教学目标

——由《机械运动》教学引发的思考

林立灿/414

动量教学新探

林立灿/419

在中学物理教学中实施素质教育的若干问题

林立灿/421

当议新课程理念下物理教学中的讲授法	林立灿/423
——由《动量定理》教学引发的思考	
面向新世纪的物理教师意识	林同春/427
浅谈物理解题中思维品质的培养	林同春/429
突出学科特点 加强实验教学	李家国/432
“物体运动状态的改变”新课程设计	张彬旭/435
2005年高考理科综合能力测试(物理)试题评析	张彬旭/439

化学篇

适应素质教育需要,优化化学课堂教学	陈曦玲/446
高考化学实验复习策略	陈曦玲/449
三维虚拟技术与立体化学教学整合的实践与认识	黄剑芳/453
用3ds max制作分子与晶体虚拟模型	黄剑芳/464
B ₁₂ 与C ₆₀ 分子球棍模型相互转化动画的制作与启示	黄剑芳/478
加强课堂讨论 开展启发式教学	许美菱/487

历史篇

关于文综非选择题的审读与解答	李林川/491
略谈历史科阅卷环节影响高考质量的几个因素	李林川/494
文科综合能力测试的应对策略	李林川/497
在走路中学会走路	
——《福州五代夹道遗址研究》指导案例	谢绍宁/504
把握方向,研究策略,内合外联	
——漫谈文综背景下的历史教学	肖献明/506

地理篇

与人为善 与自然交友	
——例谈“友善”教育	郑云清/511
地理新教材备课的理性思考	郑云清/516
对网络环境下地理新课改的哲学思考	郑云清/519

地理教学：必须由封闭走向开放	李玉能/523
例说2004年地理科命题焦点	李玉能 梁文福/527

生物篇

《生物的遗传》的乐学教学初探	陈 鑫/531
培养学生抽象思维能力的教学方法浅探	陈 鑫/535
谈生物学教学中的设疑	陈 鑫/538
怎样学好生物	陈 鑫/540
以观察、实验、探索为主的教学方法	
——《河蚌》的体会	陈 鑫/541
“角色互换”法初探	江 岚/543
实验观察课堂教学模式的探索	江 岚/545
试论教师教育观念的转变	江 岚/547
高三生物总复习策略	江 岚/549
高三生物学实验复习的建议	沈 鸣/552
从“新”、“旧”比较看高中生物教学中应处理好的几个关系	沈 鸣/555
新课程实验区一节公开实验课的启示	
——从实验区的课堂看探究式教学	沈 鸣/558
药物蛋白组学的研究进展	张群林/561
从生物学角度浅谈“研究性学习”的课改	廖岩松/566
理综热点	
——酵母菌	廖岩松/568
“生命活动的主要承担者—蛋白质”教学设计（第一课时）	廖岩松/571

计算机篇

“任务驱动法”研究教学	陈 颖/576
学习中的创新 创新中的学习	
——“行动研究”模式在程序设计教学中的运用	陈 颖/580
让学生走上讲台	
——新课标下信息技术课教学方式探索	陈 颖/587

信息技术教育

——培养学生的信息素养

石芝钦/591

体育篇

中学校田径队暑期训练的实践与探索

吴锦华/596

如何面对新教材的问世

林郁修/598

学校体育中渗透心理健康教育的必要性

郑斌庆/600

德育篇

抓住“新”机会 建立新关系

郑诚娟/603

——谈起始年级班级集体建设

学会交往 学会做人

林浩源/606

摆正自己的位置

贺佳/609

——谈高一新生学习心态的调整

从卫生大扫除说起

李林川/612

德育量化计分的思考与实践

郑云清/614

高中生“友善”道德教育实验的研究思路

郑云清/616

中国传统美德阶段性教育刍议

郑云清/618

青少年科技创新实践活动

张群林/621

——德育的新平台

黄莉华/624

走过去，前面是明朗的天

行政篇

如何发挥校园网应有作用

魏智娟/628

论网络环境下中学图书馆的信息服务

黄乃丹/631

绿色教育与中学图书馆文献资源开发与利用

黄乃丹/634

当代中学生读书状况与对策初探

吴锦冲/637

谢金璠教育、吏治思想论略

吴锦冲/642

中学教师对图书馆利用情况之调查分析

吴锦冲/646

综合篇

未雨绸缪， 迎接普通高中新课程实验挑战

□ 李 迅

“为了中华民族的复兴，为了每个学生的发展”这是国家新一轮课程实验最高理念，这也应该是我们所有教育工作者所追求的终极目标。科教兴国战略已毋庸置疑，素质教育理念也已深入人心，现在所要解决的是素质教育理念与急功近利思潮、教育事业良知与无序竞争压力、教师良好愿望与教育教学行为之间的尖锐矛盾。高中新课程实验作为国家意志试图缓解直至解决上述矛盾，这是我们这一代教育工作者的历史使命与应尽职责，或许我们也因此变得更伟大。

为了迎接高中新课程实验，我们正在思考和在实践中行进着。

一、统一思想、明确使命

教育实验，首先应是教育思想的实验，普通高中新课程实验也不例外。我们企盼通过多种形式的讨论与学习，让教师的思想碰撞出火花，从而求同存异，形成共识。

1. 学术讨论

利用全校大会、各种例会、校园网与校内刊物《教科研信息》等阵地，在全校教师中广泛组织学术讨论活动。如在学校大会上结合“南京高考之痛”、教育界的“钟王之辩”、老教育部长何东昌给胡锦涛总书记的信、胡锦涛总书记所做的重要批示，引发全体教职工对高中教育目标、学校育人目标、基础教育改革进行深入思考。

2. 总结福州一中传统文化与教育教学特色

历经百年风雨的福州一中形成了独具特色的传统文化和教育教学特色，

◎福州一中160周年校庆丛书◎

如何在新时期秉承这些传统和特色,探求教育发展新路,是当前学校发展的重点之一。除了在日常教学教研活动中组织教师讨论、总结、提升教学经验外,目前我们正利用制订福州一中学校发展规划的契机,全面总结福州一中传统文化与教育教学特色,集思广益,探讨学校定位与育人目标。

3. 理论学习

重视加强教师对教育路线、方针、政策和现代教育教学理论的学习。通过举办报告会、研讨会和培训班等多种培训形式,组织学习教育政策法规,更新教育观念;鼓励、支持教职员工主动学习、了解国内外的最新教研动态,定期为教师指定赠读书目,如《素质教育在美国》、《多元智能理论》、《国际教育新理念》等,帮助教师全方位把握国际国内教育界最新动态,全面解读国家课程改革理念。

二、构建组织、创新制度

1. 学校成立了福州一中新课程工作领导小组,新课程学分认定委员会、新课程实验学科中心小组以及福州一中课程委员会,认真研读新课程标准,初步制定了符合我校长远发展、有一定特色的《福州一中课程发展规划》、《福州一中课程改革实施方案》等,为我校的课程改革做好了充分组织准备工作。

2. 于2003年成立的“福州一中学习交流指导中心”,为师生间、教师间交流提供了一个良好的平台,促进了师生彼此间的共同进步和成长。

3. 于2004年制定了《福州一中课程实施方案(讨论稿)》。

三、培训交流、强质拓野

1. 校级领导培训与交流

学校领导班子注重不断提升自己的教育理念和管理水平,校领导班子全部参加过省中学校长培训班的岗位培训,并积极参加国内外的教育交流与培训,如三位校级领导曾分别到美国马里兰大学、德国法兰克福大学、澳大利亚研修教育管理。

2. 教务主任、教研组长培训与交流

于2005年4月、10月分别组织教务处主任、各学科教研组长到广东、海南、山东实地考察,并与相关学校的各学科教师进行对口交流,了解高中新课程实验实施进展情况,充分学习、借鉴各地经验,为即将开展的高中新课程实验做好准备。

3. 教师培训与交流

从一定意义上说,师资水平就是这个学校的办学水平,只有让老师们永葆青春的锐气,让有思想的教师层出不穷,才有充满蓬勃生机的学校,才能培育出“为天下人谋永福”的新一代。

(1) 教研模式的研究

语文组、数学组、体育组、物理组、地理组、生物组等,除了定期召开教研组例会外,还不定期召开研讨会,邀请名师传授经验,交流教学心得,讨论教育热点问题,为老师们提供更多教学反思和借鉴范例的机会。如2005

年暑假召开的物理组研讨会上，邀请了我校两位物理特级教师——朱鼎丰老师和陈申老师做专题发言。两位老教师都结合自己在一中工作的经历，分别都对物理组教师尤其是年轻教师提出了宝贵意见。会上，除了就本组的省级科研课题展开讨论外，老师们还观摩了廖伯琴教授有关高中物理新课标的课件和反映新课程理念的录像课，并展开讨论、点评。

根据“体育与健康课程标准”，我校体育组为了更好地实施课程标准，专门召开了一次研讨会，组织全组教师认真学习有关课程标准文件，认清当前新课程实验的时代背景，交流看法，并根据时代和社会需要，初步制定了我校体育与健康课程标准的实施方案；同时，还根据学校情况，探讨对学校现有的田径运动会进行改革，使之成为综合性的运动会，并结合课外体育活动统筹安排各项竞赛；对游泳教学进行了总结，将游泳课确定为校本教材，充分发挥场地、器材的优势，形成特色。

(2) 交流合作中学习

子曰：“三人行，必有我师焉。”从2003年起，中国科协青少年创新人才培养项目实验学校聚集了全国35所著名中学的青年才俊，通过集训、案例分析、与西方专家交流等方式，共同研讨教育教学理论与实践。在我国著名学科专家、教育专家和科技专家的指导下，于2005年在我校新校区顺利完成了为期2年三轮的包括数学、工程学、物理、化学、动物学、植物学、环境科学、地球空间科学、信息学等学科的培训任务。

我校参加了全国十八所名校共同体——中国数学奥林匹克协作校以及全国的名校论坛，这些校际的合作探讨，为教师专业发展构建了良好的交流学习的立体平台。

(3) 实践磨练中成长

我们确定：正常情况下，任教满三年的英语教师都要有在英语国家进修培训经历。近几年，我校每年都选派至少三位英语教师赴澳大利亚接受英语学习培训，选拔一位教师赴英国参加为期一年的志愿者交流。

下面是摘自我校一位老师在澳大利亚进修期间的笔记：

其一，在中级学生的阅读理解课上，国外的课堂并不像多数中国的课堂那样，一下就由教师讲解生词和短语，而是先让学生带着疑惑通读全文；随后，每个学生手边都有本字典，教师罗列出几组生词和短语，将学生分成若干小组，每组负责在字典上查找一组词汇的释义和例句，学生在规定时间内完成后再相互间进行交流；再接着，老师会留出时间让学生再次通读后，提出自己的问题，老师不直接回答，而是交由其他学生一起帮忙解决。在这样的活动中，学生的自主学习能力得到极大程度的发挥，教学在很大程度上克服了“填鸭”式的灌输。

其二，国外教师都非常细心周到地照顾到学生的学习主动性不受打击。比如，在一些问题的提问环节到来前，教师都会让学生们分组成两两先进行讨论，之后才让学生公开发言。这样，学生学得更加主动，更加容易在课堂