

主编 卢昌军 胡焰初 陶笑眉

视觉传达设计

视觉传达设计 / 卢昌军 胡焰初 陶笑眉 主编

长江出版社

楚天學術

朱祖延署 

(全国著名文献学家、语言学家)

第 11 辑

主 编	卢昌军	胡焰初	陶笑眉			
副主编	肖 引	邓双荣	赵洁玮	戴德铸		
编 委	覃启勋	段从清	李道荣	刘 燕	方爱平	
	吴礼林	易学金	赵国泰	陈 奎	刘 夜	
	夏建华	俞小江	陈春莲	周厚晴	罗天焕	
	陈占友	陈扬凤	黄 鉴	卢 林	王 昉	
	唐 荀	宋梅青	严尊平	李 芳	江文斌	

长 江 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

楚天学术·第11辑 / 卢昌军, 胡焰初, 陶笑眉主编,

—武汉:

长江出版社, 2007.6

ISBN 978-7-80708-309-2

I. 楚...

II. ①卢...②胡...③陶...

III. 社会科学—文集

IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 077486 号

楚天学术·第11辑

主编: 卢昌军 胡焰初 陶笑眉

责任编辑: 江涛

出版发行: 长江出版社

地址: 武汉市解放大道 1863 号

邮编: 430010

E-mail: cjpub@vip.sina.com

电话: (027) 82927763 (总编室)

(027) 82926806 (市场营销部)

经销: 各地新华书店

印刷: 安陆市鼎鑫印务有限责任公司

规格: 787mm × 1092mm 1/16

印张: 39.5

字数: 1200 千字

版次: 2007 年 6 月第 1 版

印次: 2007 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80708-309-2 / T·4

定价: 60.00 元

(版权所有 翻版必究 印装有误 负责调换)

楚天学术

总策划 程世德 卢昌军

《楚天学术》始创办于 2002 年, 每年出版两辑(6 月、12 月), 现已出版 11 辑。5 年来, 得到社会各界的广泛认可, 尤其是在众多专家学者的鼎力支持下, 已经成为一个学术交流的平台。为荆楚学人的一方园地。本论文集栏目齐全, 涵盖面广, 并可根据论文的具体内容增设新栏目或专栏。

论文要求论点正确、论据充足、逻辑严密、文字精炼、数据可靠; 严禁抄袭, 文责自负; 论文字数不作限制, 体例规范。

邮箱: c13018000182@126.com

编者寄语

宋人张载有一段名言: “为天地立心, 为生民立命, 为往圣继绝学, 为万世开太平。”《楚天学术》或许没有如此宏大的抱负, 但她的惟一心愿是: 为古老辉煌的楚文化、为钟灵毓秀的荆楚大地献上一柱不灭的学术香火.....

责任编辑 江涛

封面设计 羽竹

封面题字 王三山

篆刻 季寒冰

封三摄影 周素文

封底摄影 刘明

楚天学术献辞

早在先秦，荆楚即称人文昌盛之区；近代以降，此处又当古今中西文化交会的锋面，成为“竞争最剧最烈之场”，而“竞争最剧最烈之场，将为文明最盛最著之地”（《湖北学生界》第1期）。清末湖北留日学生20世纪初年的这一预言，被后来的学术文化史所证实——现代湖北于古今承传、中西激荡间，开出学术繁荣的新生面。百年来，这里学者辈出，涌现了整合儒释的哲人熊十力，历史地理学家杨守敬，创立“章黄学派”的语言文字学家黄季刚，兼涉文史的诗人学者闻一多，富于创识的文艺家胡风，政治经济学家王亚南，思想家徐复观、殷海光，佛学家汤用彤，法学家张知本，方志学家王葆心，戏剧大师曹禺，文学家聂绀弩等等。这个名单还可以续列得更长，他们都是各领风骚的一代巨子，国人至今受惠于其思想、著述。时至当代，新起的荆楚学人秉承先辈雄风，在人文社会科学诸领域破浪前行，颇多建树，不少学科有京、沪、汉三鼎足之说。

《楚天学术》正是在此种学术氛围中应运而生。作为荆楚学人的一方园地，可以预期，这里将姚黄魏紫竞放，幽兰修竹并茂。我辈当乐观其成。

冯己瑜

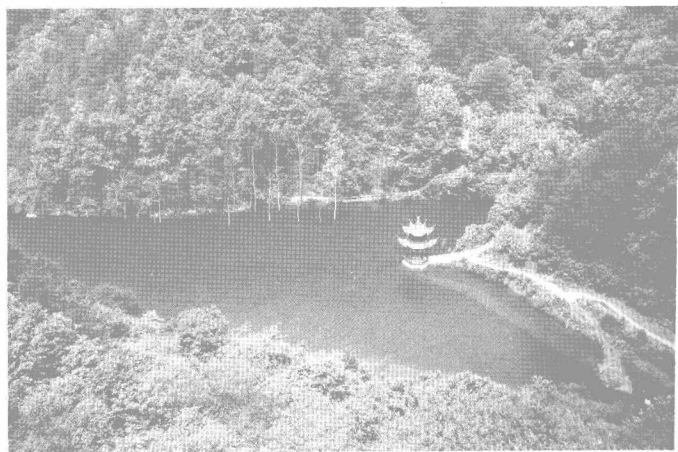
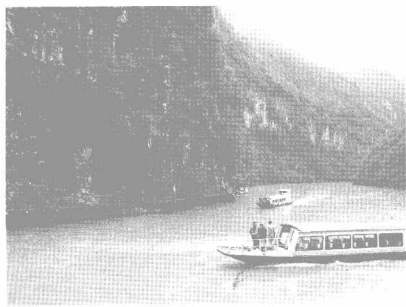
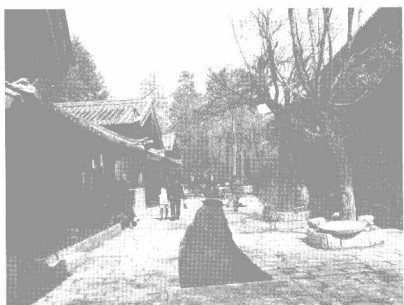
2004年5月31日

书于武汉大学中国传统文化研究中心

周素文 摄影作品选

作者简介

周素文，女，1957年生，毕业于同济医科大学药学院，现为湖北省药品检验所主任药师；情趣广泛，热爱旅游和摄影。



目

录

经典研究

- 论邓小平小康社会思想及其发展 / 刘新华(1)
试析邓小平教育思想精髓 / 常永梅(4)
浅析毛泽东在探索社会主义建设道路中的商品经济思想 / 汪颖(6)
马克思、恩格斯的国家所有制理论探析 / 黄开华(8)
论毛泽东对外开放思想 / 郭嘉汾(13)
简论毛泽东以弱胜强的实践意志范式及特征 / 曹晓光(15)
论社会主义荣辱观的历史渊源、当代价值与教育路径 / 李霞(17)
从科学发展观的视角构建现代科技伦理 / 张文静(21)
浅论幸福与道德二者之关系 / 刘洋(23)
论江泽民的“精兵”思想 / 陈占友 刘明诗(25)
人的自由的实然性考察 / 金梅(27)
论江泽民的农业思想 / 程顺华(29)
“和谐”:社会主义本质的再认识 / 张国华(31)
《老子》中的管理思想——以柔至上 / 方卉(33)
科学研究的利益伦理分析 / 金城(35)

理论前沿

- 论武汉国际化特大都市的地位和作用 / 卢昌军(37)
国际贸易中的“绿色问题” / 李灵珍(40)
着眼社会主义新农村建设发展武汉现代都市农业
——武汉地区农村发展战略研究报告 / 肖引 孙超(44)
财政之于三农的问题分析及对策 / 孙莉苹 龙茜(50)
浅析蓝海战略 / 李芬(53)
论政府对产业集群发展的扶持 / 戴德铸(55)
湖北农村基层党组织发展对策思考 / 卢昌军(57)
论遗传因素在个体心理发展中的重要作用 / 杨雯娟(60)
论和谐文化在构建社会主义和谐社会中的战略地位 / 张本林(62)
推进社会公平正义 保障平安和谐发展 / 祝强(64)
构建网络精神家园 促进大学生健康全面发展 / 陈春霞 陈春莲(66)

经济视野

- 国际贸易中的反垄断问题初探 / 王昉(69)
对经济转轨时期再就业政策的执行及效果分析 / 孙莉苹 龙茜(71)
天气金融衍生品与天气保险之比较 / 刘源(73)

楚文化

清奇

三

长江

- 对房地产宏观调控政策效用的思考 / 宋思思(75)
自主品牌建设中的中国汽车产业面临的主要问题及对策分析 / 操丹丹(78)
试论水资源的合理利用 实现可持续发展 / 徐晓桥(81)
我国零售企业跨国经营的目标市场选择 / 胡媛荣(83)
关于我国物流产业政策的思考 / 黄曼刘(85)
企业薪酬管理存在的问题及对策 / 黎雪微(87)
对个人集资建房问题的探讨 / 龙茜 孙莉苹(89)

铁律道轨

- 媒体视角法律化初探 / 李石平(91)
关于新《破产法》中劳动债权的认识和思考 / 王宗莉(93)
从“浙江葛品连身死案”谈清代司法程序运作的特点 / 王敏(96)
关于死刑适用问题之探讨 / 田钢(99)
解读新《公司法》
——浅谈公司法人格否认制度的意义 / 李敬华(102)
贪污受贿现象的进化博弈分析 / 付蓉(105)
试论新形势下加强对职务犯罪的惩治和预防 / 李建成(108)
关于“教唆犯的概念与成立要件”问题的再思考 / 汤建辉(110)
从一起房屋租赁纠纷案看我国房屋续租优先权的法律保护问题 / 胡瑞宽(112)

文苑撷英

- 论网络语言的涵义、种类及其特点 / 毕耕(114)
《三国演义》人才运用的启示与借鉴 / 邓双荣(117)
《许三观卖血记》的生命本体论 / 黄文(125)
新时期湖北长篇历史小说概观 / 曾振华(127)
也谈副词“再”表“空缺的重复”义的一种用法 / 刘昌谋(129)
难言之恨 ——李煜《望江南》词赏析 / 王强(132)
盛唐边塞诗的艺术魅力 / 刘涛(134)
鲁迅小说用语的风格 / 翟振星(136)
高超的艺术水平
——从《射雕英雄传》看金庸的新武侠小说 / 翟昭君(138)
从《家庭与世界》看泰戈尔的民族主义思想 / 李浪 陶笑虹(140)
健康快乐——芳香袭人 ——评完美女性丛书(第三辑) / 卢林(143)
“赖简”探微 / 曾宪章(145)
中西新闻写作风格的差异及原因探讨
——以第十二届世界游泳锦标赛报道为例 / 曹淑慧(147)
通感式合成词浅论 / 李兰(149)
生态女性主义之中国解读 / 张志君(151)
批判的高度和呐喊的力度
——评杨显惠的夹边沟系列小说 / 严尊平 张可杰 何慧(154)
永不开启的天国之门
——论徐小斌《双鱼星座》中的“逃离”意象 / 陈蓉(157)
论命题联结词的对偶关联 / 刘天喜(159)
说不尽、道不完的东方婚恋
——评《男婚女嫁之神——月老》 / 金伟(161)

楚文化

清奇如第三峡而逝的长江

现代商业社会中人性的彷徨

——解读《巴比特》中主人公形象的现实意义 / 谢田芳(164)

开启19世纪欧洲浪漫主义绘画之先河

——《梅杜萨之筏》作品评析 / 曾一泓 唐荀(166)

弃世与新生

——《变形记》与《金驴记》异化之比较 / 张可杰 严尊平(168)

文化语境对动词化意义理解的作用 / 曹伟明 贺莉君(170)

文化洞幽

中国古今图书藏用观摭谈 / 邱汉松(172)

大学校园文化建设存在的问题及对策 / 杨慧(175)

论高校新闻媒体传播模式及其科学特性 / 孙超(178)

浅谈仿生形态在工业设计中的运用 / 赵音(184)

从宋代景德镇青白瓷和龙泉青瓷看现代陶艺的多质性 / 黄鉴(186)

陶瓷艺术与书法艺术的再认识 / 厉力(188)

中国古代私人藏书目录的学术成就 / 张凤莲(189)

档案文化遗产保护浅议 / 廖炎(192)

观望中国当代架上艺术 / 高虹(194)

论报纸广告的特点与创意 / 李长胜(196)

浅谈网络新闻专题中背景材料的运用 / 邵萍(198)

中国传统思维与记者思维素质的创新 / 陈道红(200)

论房地产周刊的集束效应 / 吴月琴(202)

解析中国电视的“品牌”概念 / 董晴(205)

《九歌》文化内涵浅析 / 金伟(208)

论西方人情味报道中的人文关怀 / 胡倩茹(211)

和谐社会行政文化的价值取向 / 李珍 李世祥(214)

浅析高校后勤的企业文化及其构建 / 吴建平(216)

自主品牌汽车创新的文化路径研究 / 夏宏武(219)

试论哈尔斯与伦勃朗的肖像画风 / 曾一泓(221)

英美早期广播电视体制思想源流比较 / 陆劲 周妍(224)

加强文献资源的开发 / 周丽莲(226)

浅谈库区移民工程档案管理工作 / 彭咏华(228)

时代的音符 人性的回归

——从存在主义角度看“三人世界” / 唐珂 代青全(230)

湖北都市报房产报道优化探

——以“房产新政”期《楚天都市报》等为例 / 李石平(232)

浅议颜色词语在中西文化中的差异 / 余云清(234)

长江委电子档案如何管理和利用 / 周丽莲(236)

解读当今新闻教育的尴尬 / 明阳(238)

论报纸编辑策划的着眼点 / 胡氏(240)

电子档案及其档案管理 / 彭咏华(242)

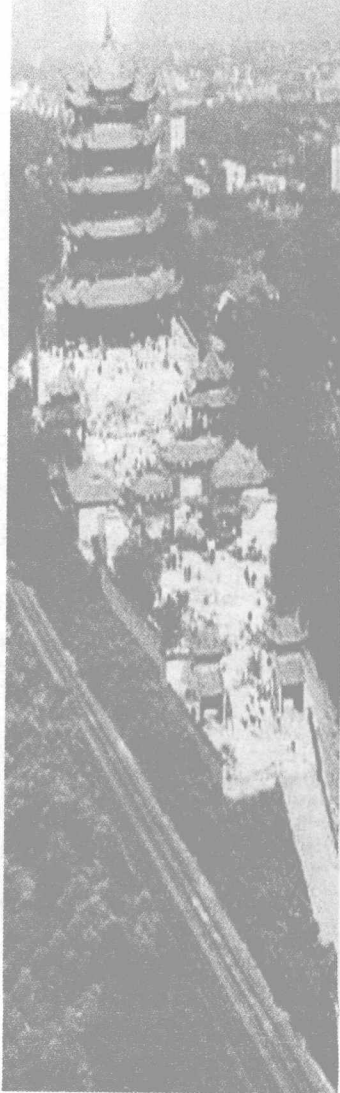
历史长廊

从维新变法到流亡日本

——论梁启超新闻思想的流变及其影响 / 赵阿颖(244)

学人园地无门户
术业星空有百家

刘冠英题



- 孙吴统治者的阶级性格及在江东初期的统治特点 / 别华中(246)
交州在孙吴统治时期的战略地位 / 刘洪(248)
略谈永乐前期的明日关系 / 曹汝珉(251)
秦俑的“数”与“量”对空间的置换 / 厉力(253)
陆机与六朝唯美思潮 / 王文(255)
抗战时期汤池训练班略论 / 熊霞(257)
中国近代的救亡实践及其新方向浅析 / 王昌艳(259)
浅析武汉市的教会学校 / 孙素雯(261)
从《罗摩衍那》看古代印度社会的家庭伦理观 / 王倩 陶笑虹(263)

构建平安湖北 建设和谐农村

湖北党校系统专栏

构建平安湖北 建设和谐农村

——湖北省两县交界处社会秩序问题调研 / 陶笑眉(266)

正确认识和处理好新时期的人民内部矛盾 / 于文俊(268)

浅谈构建和谐农村的热点与难点 / 高斌(271)

解决关系农民切身利益矛盾促进和谐新农村建设 / 王玉琳(273)

建设“平安湖北”构建和谐社会的对策思考 / 王天元(275)

社会主义新农村建设中应破解的几个问题 / 钟贤超(277)

城中村党组织建设面临的新情况新问题 / 陈伟才(279)

对新农村制度建设进一步完善的思考 / 杨小琴(281)

构建和谐新农村的六个要素 / 谢正普 程鹏(283)

形成学习型农村的问题和途径 / 程培学(285)

大力发展农民专业合作社促进社会主义新农村建设 / 余驰翔(287)

关于建设社会主义新农村几个问题的思考 / 陈华(289)

和谐农村是和谐社会的重要基础 / 姚继德(291)

浅谈让农村文化在倡导文明乡风中唱主角之对策 / 孙开学(293)

建设和谐新农村必须处理好六种关系 / 温前进(295)

农村“留守孩子”问题

——和谐新农村建设不容忽视的问题 / 杨世勇(297)

培育新型农民的现实思考 / 陈祥林(299)

破解“三农”难题建设和谐新农村 / 郭晓东(301)

现代城郊农业的内涵特征与功能定位 / 姚薇(303)

浅谈和谐新农村的法律理念 / 冉艳辉 黄德尧(305)

农村和谐文化发展是建设和谐新农村的重要基石 / 牟联华(307)

加快农村富余劳动力转移造就构建和谐乡村生军 / 文本宏 杨爱红(309)

建设和谐农村必须优先发展教育 / 朱克勤(311)

建设和谐文化巩固社会和谐的思想道德基础 / 张绍良(313)

构建平安湖北、建设和谐新农村的先进典型调研

——湖北钟祥陈安村调研 / 胡俊义(315)

实现湖北城乡和谐发展须着力提高农民素质 / 刘丹(317)

浅论新农村和谐建设 / 王金燕(319)

强化保障体系建设抓实“大学生村官”培养工程

——中部地区县级市对培养新农村建设带头人的探索 / 孙开学(322)

发挥政府主导,培养农民主体地位,推进社会主义新农村建设 / 陈施宇(324)

对目前我国农村干群矛盾的初步分析 / 管仕廷(326)

建设和谐新农村呼唤加强农村基层组织建设 / 何良荣(328)

加快新农村建设步伐,推动钟祥“中部崛起” / 刘春华(330)

论家族与和谐乡村建设的关系 / 卢国琪(332)

对发展现代农业的思考 / 潘锦万(334)

论“五改三建两提高”与和谐新农村建设

——恩施州新农村建设探讨 / 袁玉鸣(336)

高山之巅的和谐乐章 ——记鱼泉村新农村建设 / 张平(338)

教科论坛

重读《现代大学论——英美德大学研究》/ 陈春莲(340)

创业教育浅论 / 方舟(344)

从自由教育看自由对教育的价值 / 倪雪琴(347)

高校组织特性与高校学术权力的实现 / 段敏娜(349)

对我国“高等教育为谁服务”的反思

——读布鲁贝克《高等教育哲学》有感 / 李孝红(351)

大学生挫折心理分析 / 武楠楠(353)

现代大学制度的内部权力制衡机制探讨 / 向红(357)

对学科建设中师资队伍建设的几点思考 / 但从荣(359)

创新人才培养背景下的高校教师专业化发展途径 / 万琼 张辉(361)

关于中国近代私立大学研究的领悟 / 童慧萍(363)

刘道玉教育思想述评 / 倪雪琴(365)

浅析高校科技成果转化之必要性与途径

——高校应支持教师从事第二职业 / 贾利云(367)

职业技术学院招生宣传问题及对策 / 李营(369)

关于我校继续教育教学管理中的若干问题思考 / 陈春莲(371)

论师范理科生的人文素质培养 / 胡沐辉(373)

对增设公安院校图书馆就业生阅览室的思考 / 杨捍文 杨熙(376)

高校辅导员在大学生职业生涯规划中的角色分析 / 李芳(378)

信息网络对高校德育教育工作的影响和对策浅议 / 刘芳荣(380)

高等医学院校建设与发展全科医学教育的对策与措施 / 程静文(382)

抓住评估机遇 加强学校档案建设 / 彭李玮(384)

论班主任思政工作与学生全面发展的辩证关系 / 朱继红(386)

促进中部崛起实施高校知识产权创造战略

——湖北省高校知识产权创造战略初探 / 邹俊 程娟(388)

关于经济类高校图书馆资源共享建设的思考 / 张毅红(391)

浅析辅导员工作信息渠道的现状与疏通的途径

/ 熊海林 涂俊才 许蓉 杨胜勇(393)

对贫困大学生常见心理问题及其疏导方法的一点体会 / 石熾(395)

免费的义务教育是提升国民素质的关键环节 / 万小梅(398)

大学生心理健康的维护与提高 / 时兰英(400)

浅论构建和谐校园 / 蒋宗宏 周秀芸(402)

教园佳果

农村中小学信息技术教师培训存在的问题及对策研究 / 邓丽君(404)

“世界现代史”课程双语教学的实践与研究 / 陶笑虹(406)

公安院校计算机实验室建设规划与实施 / 吴燕波 姚秋凤(409)

试论中等职业学校体育教学中学生思想品德教育的现状与对策 / 万为民(411)

刘冠英题

学人园地无门户
术业星空有百家

- 在综合阅读中发展学生个性 / 库治华 李小玲(413)
思想品德课教学如何培养学生的自主学习 / 刘珍丽(415)
浅论校园网安全问题和网络管理人员安全对策 / 付炜(417)
谈中等职业学校计算机基础实践教学法 / 王巍(419)
中学数学“分层次教学”初探 / 李锐(421)
例说构造法培养学生创新能力 / 李新华(423)
研究性教学模式与《统计学原理》课程实践 / 许承(425)
奇特的分段函数 / 陈立峰 刘珍丽(428)
预估—矫正算法求解线性方程组 / 陈立峰(429)
浅谈中专数学教学改革 / 夏修强(432)
乒乓球运动员的战术意识及培养 / 王媛媛(434)
浅谈数学教学中的愉悦性原则 / 刘珍丽(436)
工程热力学教学改革探索 / 刘红姣(438)
口头评价要“点石成金” / 蔡丹(440)
从杨景芝的儿童美术教育看现代社会的幼儿美术教师 / 康琳(442)
在学科教学中渗透心理健康教育策略初探 / 赵绪军(443)
论美术教育活动与智商的发展 / 潘迅(445)
城镇小学生信息技术能力的现状调查与分析 / 陈红文(447)
激发高中女生上体育课兴趣初探 / 陈卫利(449)
现代体育课堂教学重在创新 / 董正旺 蔡红(451)
打开一扇窗 让学生自由地呼吸
——谈综合实践活动中师生的作用 / 陈红彬(453)
浅谈数学教学中的师生关系 / 黄言发(455)
浅谈幼儿良好行为习惯的培养 / 李鸿(456)
发挥学生主体作用 全面提高教学实效
——略论小学品德与社会课堂教学中学生主体性培养 / 卢卫平(457)
体育中专数学趣味教学的体会 / 夏修强(459)
培养学生体育能力之我见 / 万为民(460)
浅探新课标下的数学课堂模式 / 冯广(462)
从优秀教案失败教学引发的思考 / 钟鑫(464)

社会经纬

- 网络对青少年心理健康的影响及其对策 / 朱凌(465)
中部地区统筹城乡发展存在的问题 / 程国花(467)
论当前思想道德建设的重点 / 姚才刚(469)
浅议新时期企业思想政治工作者应具备的能力 / 赵艳云(471)
论建设和谐企业的形式与途径 / 叶文华(473)
熵增原理视角下的安全生产 / 李晓乐 温永强(475)
浅析和谐社会的意识形态建设 / 杨兆贵(477)
浅析当代国际组织影响下的国家主权 / 王颂(479)
关于水库农村移民生产安置管理问题的探讨 / 梁开封 周风(481)
三峡库区关破企业万州食品罐头厂职工再就业及生活现状调研
/ 吴应真 李军朝 刘丹丹(483)
关于加强研究生党建工作中理论学习的思考
/ 许炎生 高泽霞 杨胜勇(485)
以人为本的图书馆管理与服务 / 吴莲(488)

国外城市经验与武汉卫生建设 ——以生活垃圾场为例 / 罗翠芳(490)
三峡库区万州区移民技能培训工作调研

/ 吴应真 李德刚 李军朝(492)

以档案信息资源为基础推进档案信息化建设 / 彭咏华(495)

大学生入党积极分子的培养机制探析

/ 许蓉 贺中华 涂俊才 杨胜勇 熊海林(497)

研究生党建与科研工作有效结合的机制探讨

/ 许炎生 高泽霞 杨胜勇(499)

论报社治安保卫工作与思想政治工作的结合 / 吴世辉(501)

青少年上网成瘾的心理成因及预防对策 / 郑威 梁宝平(503)

新时期进一步加强城乡基层党组织建设的途径 / 齐志坚(505)

关于农民社会保障问题的思考 / 徐敏(507)

浅议关于加强群众监督 / 赤列卓玛(509)

市场广角

中国企业走出去的现状与对策分析 / 龙茜 孙莉苹(511)

传统企业如何应对信息化的挑战 / 孙汉文(513)

非线性的斯塔克博格模型 / 陈朗(515)

论旅游产业对国民经济的作用 / 万先进(517)

树立科学的人才观 构建合理的人才队伍

——论人才强港战略在港口的创新与发展 / 逢金华(520)

浅议我国主产区粮食安全问题 / 彭汝生(523)

试析企业提高顾客满意度的方法 / 王俐凤(525)

如何正确认识高校后勤社会化 / 陈鑫(527)

大力发展湖北旅游业 / 王石一(529)

发展旅游文化产业 促进社会和谐发展 / 肖谦(531)

鄂西南民俗旅游开发探析 / 刘婷(533)

工程竣工资料管理之我见 / 周丽莲(535)

2008年奥运会——中国旅游业发展的新契机 / 赵序(537)

财经纵横

弥补企业养老金缺口的对策研究 / 智联梅(539)

浅论建设工程项目的造价控制 / 马莹莹(541)

适度举债抓城建 银政双赢促发展

——浅谈城市建设适度负债的作用和意义 / 赵良才(543)

科技天地

MMP2及MMP9在膀胱移行细胞癌尿液中的表达

及与侵袭转移关系的研究 / 钟安 杨为民 叶章群(545)

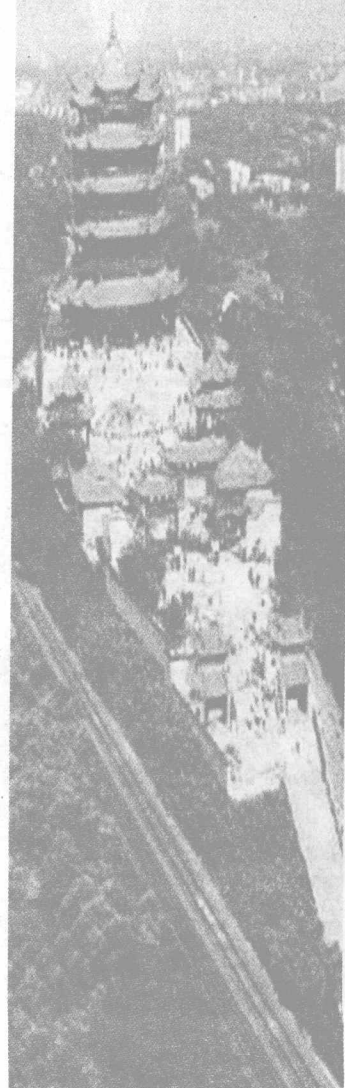
等效量舒芬太尼和芬太尼对新生儿术后镇痛的脑神经保护作用

/ 黄德樱 吴江(548)

IRQ冲突的解决方案 / 江文斌(551)

学人园地无门户
术业星空有百家

刘冠英题



- 浅谈术后虚弱及护理 / 高春芳(553)
甲硝唑用途与不良反应 / 高春芳 袁丽璇(554)
MATLAB 的遗传算法在炔动力学参数标定中的应用 / 陈雪松(555)
废旧电池的回收利用 / 徐晓桥(558)
关于框架结构中砌体裂缝的研究和控制 / 肖辉(560)

外语探析

- 英译汉分译初探 / 陈胜辉(562)
开放教育中英语学习策略 / 余云清(564)
语用失误与英语教学 / 凌飞(566)
浅谈英语新闻首句在语篇中的功能与语言特征 / 彭枚芳 李剑辉(570)
论外语课堂教学的重要功能 / 罗之慧(572)
从实例分析看汉语母语在 ESL 学习中的影响 / 陈曜(574)
外语学习策略研究:回顾与展望 / 马丹(578)
从身势语文化差异的角度探索跨文化交际障碍的解决 / 章志敏(580)
关于英语单词的记忆 / 谭常娥(582)
英语中某些形式肯定意思否定的句子的翻译 / 陈胜辉(583)

食府百味

- 论鄂菜的地位 / 方爱平 吴建平(584)
浅谈宴会“以乐侑食” / 熊永奇(587)
鄂菜风味特色初探 / 周龙(590)
论酒店餐饮服务过程中的质量控制 / 袁燕(592)

艺术殿堂

从抽象绘画到图像艺术

- “形象”元素在近现代绘画发展过程中的角色转换 / 熊明非(594)
造型美——陶瓷器形变化之律 / 黄鉴(596)
浅析舒伯特的艺术歌曲 / 赵洁玮(598)
大管在音乐史上的演变与发展 / 杨榕(601)
都市壁画的公共性 / 赵音(603)
19 世纪下半叶西洋管弦乐队在我国的引进与发展 / 邹红云(606)
国外后现代绘画艺术概论 / 高虹(607)
浅谈歌唱心理在演唱中的作用 / 李庚(609)
浅论声乐艺术指导应该具备的基本素质 / 沈小莎(611)
谈中国人物画的形与神 / 管金尧(613)
油画材料学简论 / 唐荀(615)
浅析美术接受中影响绘画艺术发展的重要因素 / 陶兴琳(617)
精致超绝的人间瑰宝 神人交融的艺术关照
——浅析四川大足石窟的造像特色 / 唐珂 张三聪(619)
油画概述 / 唐荀(621)
拉丁舞对少儿身体素质的影响 / 韩雪(623)

论邓小平小康社会思想及其发展

❖ 武汉大学政治与公共管理学院 刘新华

摘要:文章从邓小平小康社会思想的渊源、形成发展及科学内涵、战略意义等方面加以论述,认为该思想体现了我国社会主义现代化建设与传统小康文化的契合,是科学社会主义理论在中国的新发展,具有鲜明的时代精神。邓小平小康社会思想,对马克思主义社会发展理论、对中国特色社会主义理论和实践,以及对新世纪新阶段全面建设小康社会宏伟目标的实现具有重要的理论和现实意义。

关键词:邓小平 小康社会思想 发展

邓小平小康社会思想是邓小平理论的重要组成部分,它是在改革开放和现代化建设实践中形成,并为后来的中央领导集体所发展。这一思想有丰富的内涵及战略意义,本文对此作一探讨。

一、邓小平小康社会思想的渊源

邓小平小康社会思想有着深厚的理论和实践渊源。其中中国传统文化、毛泽东思想及马克思主义是其理论渊源。

首先,中国传统文化是邓小平小康社会思想渊源之一。“小康”一词最早见于《诗经·大雅·民劳》:“民亦劳止,汔可小康”。意思是说,人民劳累困苦,希望过着安逸恬适的生活。而“小康”作为一种社会理想或者社会形态,最早在儒家典籍《礼记·礼运》中得到系统的论述:“大道既隐,天下为家,各亲其亲,各子其子,货力为己;大人世及以为礼,城郭沟池以为固,礼义以为纪,以正君臣,以笃父子,以睦兄弟,以和夫妇,以设制度,以立田里,以贤勇知,以功为己是为‘小康’”。到了近代,康有为为推行变法,他用资产阶级思想阐发了他的社会发展观,从而改造了古代小康思想。他依据《春秋》“公羊三世说”和《礼记·礼运》中的“小康”、“大同”说,结合近代西方的进化论学说和空想社会主义思想,在《大同书》中将人类历史表述为三个递进阶段,即“据乱之世”、“升平之世”、“太平之世”。康有为认为,“升平之世”即“小康”社会阶段,总之,古代和近代儒家思想中的小康社会构想,归根到底反映的是自给自足的小农生活状态,但寄托了普通百姓对丰衣足食、安居乐业美好生活的朴素向往和追求,在人民群众中有着深远的影响。只要赋予它全新的社会和时代内容,用来描述我们的社会和战略,对于老百姓来说是很亲切也是很有感召力的,是一个中国化的概念。邓小平正是从比较讲求实际的儒家以“小康”治天下的政治谋略中,汲取思想智慧的启示,结合我国社会主义建设的实际,寓以时代精神的理论创新,提出了新时期的小康社会思想。

其次,邓小平小康社会思想来源于毛泽东思想。邓小平理论是对毛泽东思想的继承和发展。毛泽东社会发展理论是邓小平小康社会思想直接的渊源。早在 20

世纪 60 年代,以毛泽东为代表的第一代中央领导集体曾提出“两步走”的发展战略,即第一步,用十五年时间,即在 1980 年前,建成一个独立的比较完整的工业体系和国民经济体系;第二步,在 20 世纪内,全面实现农业、工业、国防和科学技术的现代化,使我国的国民经济走在世界的前列。邓小平“三步走”实现现代化的发展战略中的第二步就是他所设计的“小康社会”,并且将这一奋斗目标用国民生产总值来量化,这既是对毛泽东社会发展理论的继承和发展,也克服了毛泽东晚年对奋斗目标的恬噪和激进。使这一奋斗目标更加符合中国的具体国情。

第三,邓小平小康社会思想与马克思主义是一脉相承的。作为一个坚定的马克思主义者,邓小平毕生信仰共产主义并为之奋斗终身。马克思主义经典作家虽然没有直接论述过小康社会的思想,但邓小平的小康社会思想是与马克思主义一脉相承的。马克思和恩格斯在科学方法论基础上所提出的未来社会理论,构成了全面建设小康社会理论的核心内容,为邓小平小康社会思想奠定了坚实的理论和方法论基础。此外,邓小平小康社会思想与列宁关于社会主义“过渡阶段”理论有着密切的联系。邓小平小康社会思想是与马克思主义一脉相承的。

邓小平小康社会思想有着深厚的实践基础。实践是理论的来源,对西方国家现代化的经验的借鉴,尤其是对新中国成立后社会主义建设经验教训的总结,特别是对改革开放以来社会主义现代化建设经验的总结,成为邓小平小康社会思想重要来源。

邓小平小康社会思想是从中国传统文化及马列主义毛泽东思想中吸取营养,并集中全党智慧,在改革开放的伟大实践中提出的。

二、邓小平小康社会思想的形成、发展及科学内涵

邓小平小康社会思想的形成、发展大体上可分为四个阶段:

第一阶段,从 1979 年到 1982 年党的十二大,是该思想的初步形成时期。邓小平把“小康社会”与“中国式现代化”、“翻两番”等战略思考相联系,初步明确了“小

康社会”的内涵,提出了我国现代化建设从1980年到2000年“分两步走”的战略部署和达到小康水平的战略目标,并写入了党的十二大报告。第二阶段,从党的十二大到1987年党的十三大,是该思想的成熟期。邓小平在“两步走”的战略部署基础上,进一步提出了“三步走”的发展战略,把“进入小康社会”、“达到小康水平”作为发展战略的第二步目标,上承温饱社会,下启基本实现现代化、达到中等发达国家水平,并把原来的小康概念扩大为更为宽泛的社会概念。党的十三大报告正式确认了我国经济建设“三步走”的发展战略。第三阶段,从党的十三大到1992年党的十四大,是该思想的进一步完善和全面实践时期。邓小平提出了“台阶式”发展等思想,倡导进一步细化小康生活指标,并科学地阐明了“社会主义可以搞市场经济”和社会主义本质是发展生产力等重大理论问题。党的十四大决定通过建立社会主义市场经济体制来实现小康和第三步目标。第四阶段,党的十四大以后,是小康思想的丰富和发展时期。党的十六大报告明确指出:“我们要在本世纪头20年,集中力量,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。”这是我们党在新时期的奋斗目标。它的提出,标志着我国人民建设小康社会的伟大实践进入一个崭新的历史阶段,同时也标志着邓小平同志关于小康社会的理论得到进一步发展和完善。这是对马克思主义社会形态理论的重大贡献。2006年10月召开的中国共产党第十六届中央委员会第六次会议一致通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干问题的决定》。《决定》从中国特色社会主义事业总体布局和全面建设小康社会全局出发,明确把“实现全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会的目标,努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面”作为构建和谐社会的九大目标和任务之一,是指导社会主义和谐社会建设的纲领性文件,标志着中国共产党对小康社会思想的一系列人类社会发

展规律的认识达到了新的高度,是小康社会思想理论的最新研究成果。

邓小平小康社会的思想,有着丰富的马克思主义科学内涵。第一,小康社会是社会主义的。这是由我国社会主义初级阶段的性质决定的。社会主义是我们的立国之本,小康社会是社会主义初级阶段的一个发展环节,所以,邓小平认为,由社会主义的本质决定,小康社会坚持公有制为基础的分配制度,实行社会主义的分配原则,走消灭剥削,消除两极分化,逐步实现共同富裕的道路。第二,小康社会是我国经济发展水平不断提高,总体经济实力不断增强,综合国力不断提升,向中等发达国家不断迈进的社会发展阶段。进入小康社会后,人民生活水平将不断提高,逐步走向富裕。第三,小康社会是科技、教育、文化等社会主义事业加快发展,精神文明建设水平进一步提高的社会。邓小平认为,

小康社会也是我国精神文明状况发生巨大变化的历史阶段。他认为,真正到了小康的时候,人民的物质生活好起来,文化水平提高了,人的精神面貌就不同了。第四,小康社会是我国经济、政治等方面体制改革进一步推进,中国特色社会主义的基本制度趋于完善、定型的社会。在南方谈话中,邓小平设想:“恐怕再有三十年时间,我们才会在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度。在这个制度下的方针、政策,也将更加定型化。”第五,小康社会是国际地位明显提高、国际影响大大加强的社会。中国应该对人类做出较大的贡献,应该在国际政治、经济舞台上发挥较大的作用。邓小平认为,进入小康社会后,由于综合国力大大加强,我国在处理国际事务中的作用将会明显增强。第六,小康社会是维护最广大人民根本利益的社会。人口多、底子薄、生产力水平低下,人均收入远远低于世界发达国家的水平,这是我国的现实国情。邓小平立足国情,高度重视人民群众的利益。他认为,社会主义是为大多数人谋福利,是维护全体劳动人民的利益的,如果出现了两极分化,那就和资本主义没有两样了。第七,小康社会建设具有重大的政治意义。通过建设小康社会,进而实现现代化,可以进一步坚定我们建设社会主义、实现共产主义的信念,展现社会主义的优越性。

总之,邓小平构想的小康社会蓝图,本质上是中国特色社会主义经济、政治、文化全面发展的蓝图,小康社会的发展阶段,是中华民族走向伟大复兴的重要的社会发展阶段。后来,党中央、国务院对小康社会进行了科学的概括,指出:“我们所说的小康,是适应我国生产力发展水平,体现社会主义基本原则的

提高,既包括物质生活的改善,也包括精神生活的充实,既包括居民个人消费水平的提高,也包括社会福利和劳动环境的改善。”

从“建立小康社会”到“全面建设小康社会”,江泽民赋予了小康社会思想新的理论内容和新的时代特征。使其内涵更丰富。第一,在发展战略上,新“三步走”是对邓小平“三步走”思想的进一步展开。党的十四届五中全会之后,党的第三代领导集体依据我国即将实现小康的国情,分析世纪之交的国际形势和发展态势,对第三步发展战略做出了新的部署。2003年11月,党的十六大根据十五大到十六大我国社会主义现代化建设的实践经验,明确指出“我们要在本世纪头20年,集中力量,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会。”这样,用两小步实现邓小平的第三步战略目标,并把全面建设小康社会作为第三步发展战略的起始阶段,使第三步发展战略的起始阶段更加具体化了,为“三步走”发展战略做出了新的理论贡献,完善了邓小平“三步走”发展战略思想。第二,在发展阶段上,小康社会是中国实现现代化的一个过渡阶段,统属于社会主义初级阶段。无论是邓小平的“总体小康”还是江泽民的“全面小康”,都不是游离于社会主义初级阶段之外的另一个奋斗目标,都是社

社会主义初级阶段中实现现代化目标的一个具体过程。党的十五大论述了社会主义初级阶段的历史地位、基本特征、主要矛盾、根本任务等。党的十六大报告强调指出,全面建设小康社会,这是实现现代化建设第三步战略目标必经的承上启下的发展阶段,也是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的关键阶段。深化了对初级阶段的认识。第三,在“小康社会”的内涵上,“全面小康”更为全面和丰富。当初邓小平提出小康的概念,是为了纠正过去我们在建设现代化问题上的急于求成的倾向。他所提的“小康”,虽是物质文明和精神文明相统一的社会,但根据20世纪80年代中国的实际情况,小康主要是从经济方面看,侧重于物质文明方面,而且经济方面也主要是指解决了衣食无忧的问题,侧重在解决生存需要,还有许多问题来不及解决,例如住和行的问题当时还远没有得到解决。可见,这种小康是以经济发展和生产力水平的提高为重要内涵的,只能称为“总体小康”。江泽民提出的全面建设小康社会,其最大的特色在于它是惠及十几亿人口的小康,其目标不仅有物质生活方面的要求,还包含了社会主义民主与法制、全民族的思想道德、科学文化素质和健康素质、可持续发展能力、生态环境等方面更为“全面”的内容,涵盖了诸多子系统和具体目标,体现了时代的进步和最广大人民的新要求。第四,在小康社会实践上,“总体小康”到“全面小康”,体现了社会主义的本质要求。邓小平曾把“小康社会”描绘为:“没有太富的人,也没有太穷的人,所以日子普遍好过。为此,在实现小康的过程中,在“效率优先、兼顾公平”的原则下,必须允许一部分人、一部分地区先富起来,但是也必须重视解决东部和中西部不均衡发展的问题。党的十三届四中全会以后,江泽民一直关注区域经济发展这个问题。他从处理改革、发展、稳定的关系这一重大问题出发,把“东部地区和中西部地区的关系”作为社会主义现代化建设中应正确处理的十二个重大关系之一。1999年6月,中央提出了西部大开发战略,这是分析国际国内形势做出的正确决策,是实施第三步战略目标的重大举措,对于缩小东部和中西部的差距,促进区域经济协调发展具有极其重要的理论和现实意义。2006年10月中国共产党第十六届中央委员会第六次会议的《决定》提出构建和谐社会的目标和任务标志着中国共产党对小康社会思想的一系列人类社会发

三、邓小平小康社会思想的战略意义

邓小平小康社会思想,使“小康”这一中华民族千年梦想具有了马克思主义的新内涵,在理论和实践上,都有着重要的意义。

第一,邓小平小康社会理论,在前人的基础上进一步丰富和发展了马克思主义的社会发展理论。邓小平坚持马克思主义基本原理,高举毛泽东思想伟大旗帜,在深刻认识中国与发达国家的差距的基础上,立足中国现实国情,把我国现代化建设的阶段性目标定位于小康社

会。可以说,小康社会思想,是马克思主义解放思想,实事求是思想路线指导中国社会主义现代化建设实践的理论成果,是对马克思主义社会发展理论的进一步丰富和发展。第二,邓小平小康社会理论,为中国特色社会主义理论增添了丰富的内容。从社会主义制度在中国的建立到实现现代化,达到中等发达国家的水平,有很长的路程要走。正如邓小平所说,要坚持党的基本路线一百年不动摇。这一发展阶段中,又分出若干个小的阶段。为此,邓小平提出了“三步走”的战略规划。第二步,到20世纪末,使国民生产总值再增长一倍,人民生活达到小康水平。第三步,到21世纪中叶,人均国民生产总值达到中等发达国家水平,人民生活比较富裕,基本实现现代化。毫无疑问,其丰富的内涵,是中国特色社会主义理论的重要组成部分。第三,邓小平小康社会思想,对新世纪新阶段全面建设小康社会具有重要的理论和现实意义。邓小平指出,进入小康社会,不仅可以使人民生活得到较大的改善,也可以使我国的综合国力大大增强,还可以为社会主义现代化建设提供新的起点。到2000年底,我国已经总体上进入了小康,但总体上的小康还只是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康,人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾仍然是我国社会的主要矛盾。要完全跨越小康社会这一历史发展阶段,达到中等发达国家水平还需要几十年的努力。党的十六大进一步提出了本世纪前二十年全面建设小康社会的宏伟奋斗目标,要在新世纪的头二十年,集中力量,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。这是一个体现社会主义全面发展和全面进步的宏伟发展目标。并指出,这是实现现代化建设第三步战略目标必经的承上启下的发展阶段。邓小平小康社会思想,必将对新世纪的现代化建设起着重要作用。

总之,小康社会思想是邓小平提出的一个新概念。这一概念发端于他对“在本世纪末实现四个现代化”的现实思考,脱胎于“中国式的四个现代化”的“新说法”,根源于底蕴深厚的中国传统文化和邓小平对马克思主义、毛泽东思想的理解。进入新的世纪,党中央必将对小康社会建设问题做出更进一步的战略部署。因此,在小康社会这一现代化建设的新阶段,邓小平的小康社会思想必将继续发挥战略指导作用。

参考文献

1. 众志:《万事源大辞典》[M],海洋出版社,1992.10。
2. 江泽民:《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》[M],人民出版社,2002。
3. 中共中央:《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,长江日报,2006(1)。
4. 武志军:《邓小平小康社会思想探析》[J],《探索》,2003(4)。

试析邓小平教育思想精髓

❖ 江汉大学 常永梅

邓小平教育思想是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分,是马克思主义教育学说、毛泽东教育思想的新发展。其基本特点是具有全局性和战略性,其核心内涵是把教育纳入国民经济总体发展中去认识,认为“教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”。深化改革,加快发展,这是邓小平所一贯倡导的主张,它不仅是邓小平对国民经济建设提出的要求,同时也是对教育事业提出的要求。改革和发展,这正是邓小平教育思想的精髓所在。

一、深化改革,使教育更好地为现代化建设服务,是邓小平教育思想的核心内涵

1. 教育改革的根本目的就是要发展生产力,发展中国的经济

邓小平不是孤立地就教育论教育,而是把教育同国民经济和社会生产力的发展直接联系起来,同实现社会主义现代化和提高全国人民的物质和文化生活水平联系起来。他把教育、人才、科技、经济、生产力的发展和人民生活的改善和提高,看成是相互联系、辩证统一的发展整体。这是他教育思想的核心和重要的思维方式。邓小平强调:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。”“科学技术的培养,基础在教育。”他把教育的社会作用提高到了前所未有的高度,也可以说,教育第一次被视为是一个国家和民族发展前途与命运的决定性因素。

2. 教育改革的根本方向和指导思想是坚持“三个面向”

邓小平根据新时期党在教育工作中的总体构思,提出了教育改革要“面向现代化,面向世界,面向未来”的思想。“三个面向”是邓小平教育改革和发展思想的集中体现,为我国教育的改革指明了方向。

“三个面向”,就是要求教育要全面适应社会主义现代化建设的需要,要学习和借鉴世界先进经验,认清并适应世界发展的总趋势,要为本世纪和下一世纪的发展,做好培养人才的工作。

“三个面向”直接针对教育提出,而其理论指向却涵盖了整体改革,构成了整体改革的方法论,可以说,“三个面向”构成了直到目前为止的中国社会改革和发展的基调。

如果我们从现代化建设的宏观背景下把握“三个

面向”,我们便会对它具有更加全面的理解:“三个面向”之所以是教育改革的方向,不仅仅是现代教育发展的必然趋势,也是当代中国社会的改革和发展对教育提出的客观要求。

3. 教育改革的基本内容是改革教育体制,优化教育结构,深化教学改革

邓小平认为,教育改革要从体制改革入手,“体制搞得合理,就可以调动积极性,发挥主动创造精神”。1985年5月,在他主持下制定和通过的《中共中央关于教育体制改革的决定》,明确指出了我国新时期各级各类教育改革的蓝图、方针、原则和步骤,确立了教育事业与经济建设之间的相互关系,对深化新时期的教育改革、促进新教育体系的构建起到了巨大的指导和推动作用。

面对教育结构不合理的状况,邓小平主张优化教育结构,建立新型的多层次的教育体系。在他的理论指导下,我国逐渐建立起普通教育与职业教育、全日制学校与半工半读业余学校并举,公办学校与私立学校并存,与社会主义市场经济发展相适应的多层次、门类齐全的现代化大教育体系。

邓小平还从教育宏观改革和微观改革的结合上提出,要把教育为社会主义现代化建设服务的方针,以发展生产力为主要任务的思想认识落实到各级各类学校培养大量合格人才的具体规格上,为此提出要加强和深化教学改革,提高教育质量。在教学手段和方法上,他主张,一方面要逐步改善办学条件,不断充实现代化的教学设备;一方面要提倡启发式,注意智力开发,开辟第二课堂,改进教育与生产劳动相结合的内容和形式。在教材建设方面,他早在1977年8月就指出:“教材要反映出现代科学文化的先进水平,同时要符合我国的实际情况。”邓小平还十分重视教师队伍建设。1978年4月在全国教育工作会议上,他对教师作了高度评价:“为人民服务的教育者是崇高的革命劳动者。”希望广大教师努力在政治上、业务上不断提高。同时还指出要“提高人民教师的政治地位和社会地位”,要为教师多办事,办实事。

二、抓住时机,加快发展,是邓小平教育思想的主旋律

1. 要把教育放在优先发展的战略地位