

淘宝ok

湖北省28所名校联袂推出

导学精练

高考总复习

(第一轮)

DAOXUE
JINGLIAN

政治

学科主编 / 王铁松

本册主编 / 叶昌志 魏启群



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

DAOXUE
JINGLIAN

湖北省28所名校联袂推出

导学精练

高考总复习

(第一轮)

政治

学科主编: 叶昌志

本册主编: 叶昌志 魏启群

编委: (按姓氏笔画数为序)

叶昌志 吕中喜 余泽海 程先华
魏启群

丛书编委: (按姓氏笔画数为序)

王孝文 王跃勇 陈刚 沈敏
陈文江 陈占斌 范代诚 赵永哲
荆振家 徐青 徐艳青 商小红
舒世英 谢路文 魏继国

學大漢武立國



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

导学精练·高考总复习(一轮). 政治/学科主编:王铁松;本册主编:叶昌志等.

—武汉:武汉大学出版社,2007.6

ISBN 978-7-307-05602-2

I. 导… II. ①王… ②叶…[等] III. 政治课—高中—习题—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 068980 号

责任编辑:毕卫东

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北日报传媒集团楚天印务总公司

开本:880×1260 1/16 印张:22.25 字数:889 千字

版次:2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-05602-2/G·961 定价:36.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

出 版 前 言

“惟楚有才，于斯为盛”，历年来，湖北省高考成绩始终为全国“鹤冠”。

自湖北省高考自主命题改革开始，武汉大学出版社按照全日制普通高中教学大纲和考试大纲要求，组织了湖北省28所重点高中近200名特、高级教师编写了《导学精练》高中同步系列与高考总复习系列丛书。该丛书覆盖了高中各学习阶段与各复习进程的各个科目，栏目新颖、版式美观、体例科学、目标清晰、讲解透彻、题量适中、解题灵活，真正体现了名师“导学”、学生“精练”的理念。《导学精练》将揭示高考高升学率的奥秘。

《导学精练》高考总复习（第一轮）系列设如下栏目：

考点概要——简明扼要地列出考试大纲中对本节内容的考试要求。即名师认为的“指方向”。

知识梳理——把本节的全部知识概括性地进行总结梳理，使学生得到全面复习。即名师认为的“放电影”。

名师点拨——对本节中的重点、难点、疑点，由老师给出启发性的阐释，即名师认为的“捉虱子”。

误区排查——对本节中学生在高考考题中容易犯的错误进行分析、讲解，从而给出正确解法。即名师认为的“排地雷”。

典例解析——针对本节中的复习内容，选择典型例子或经典考题进行解答与分析，起到举一反三的作用。即名师认为的“示范工程”。

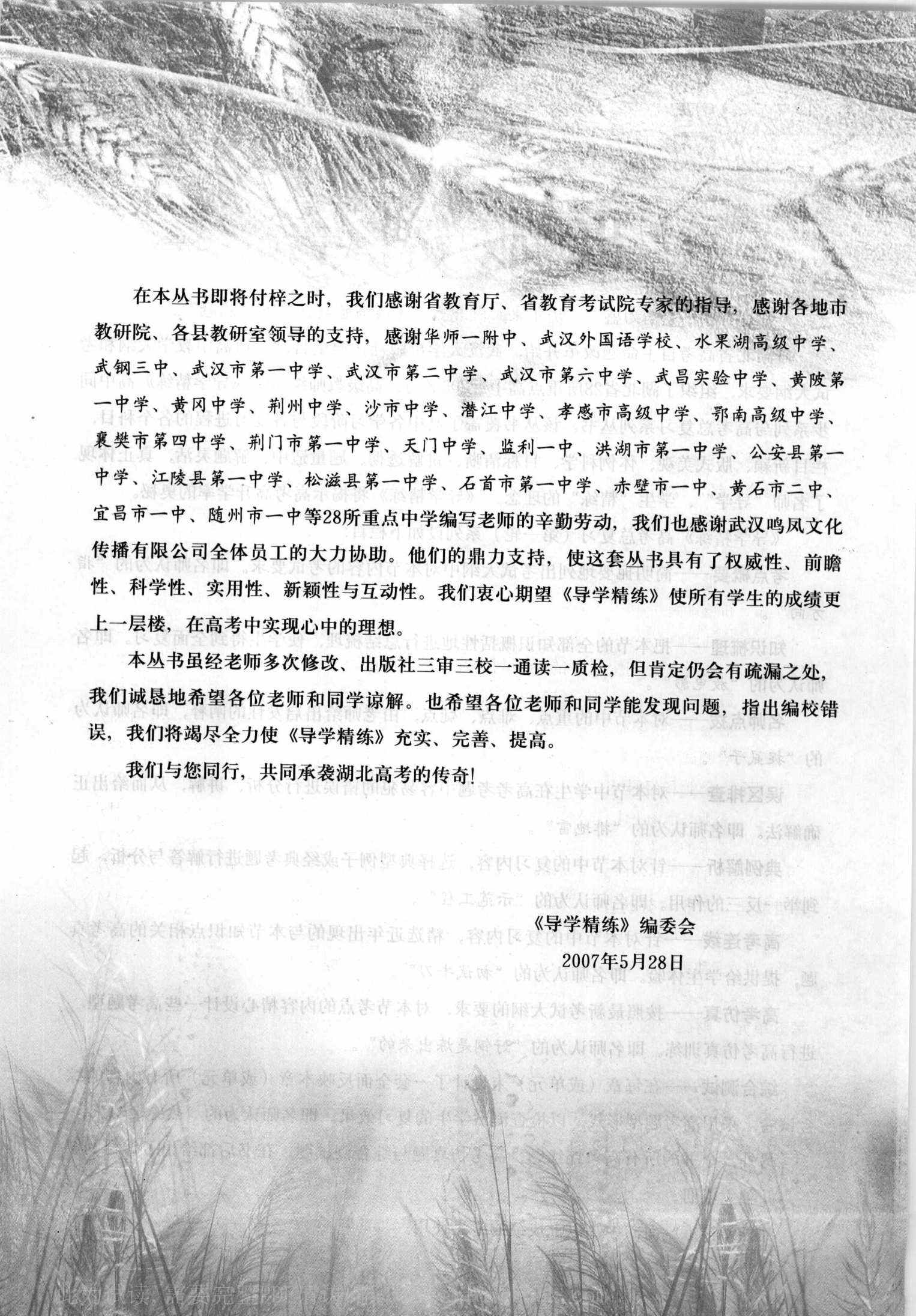
高考连线——针对本节中的复习内容，精选近年出现的与本节知识点相关的高考真题，提供给学生体验。即名师认为的“初试牛刀”。

高考仿真——按照最新考试大纲的要求，对本节考点的内容精心设计一些高考题型，进行高考仿真训练。即名师认为的“好钢是炼出来的”。

综合测试——在每章（或单元）末设计了一套全面反映本章（或单元）所有内容的综合试卷，采用高考题型形式，以检查测试学生的复习效果。即名师认为的“热身运动”。

另外，全书的所有高考连线题、高考仿真题与综合测试题，在书后都给出了详尽的解答，并独立成册。

《导学精练》面向中等以上成绩的学生使用。



在本丛书即将付梓之时，我们感谢省教育厅、省教育考试院专家的指导，感谢各地市教研院、各县教研室领导的支持，感谢华师一附中、武汉外国语学校、水果湖高级中学、武钢三中、武汉市第一中学、武汉市第二中学、武汉市第六中学、武昌实验中学、黄陂第一中学、黄冈中学、荆州中学、沙市中学、潜江中学、孝感市高级中学、鄂南高级中学、襄樊市第四中学、荆门市第一中学、天门中学、监利一中、洪湖市第一中学、公安县第一中学、江陵县第一中学、松滋县第一中学、石首市第一中学、赤壁市一中、黄石市二中、宜昌市一中、随州市一中等28所重点中学编写老师的辛勤劳动，我们也感谢武汉鸣凤文化传播有限公司全体员工的大力协助。他们的鼎力支持，使这套丛书具有了权威性、前瞻性、科学性、实用性、新颖性与互动性。我们衷心期望《导学精练》使所有学生的成绩更上一层楼，在高考中实现心中的理想。

本丛书虽经老师多次修改、出版社三审三校一通读一质检，但肯定仍会有疏漏之处，我们诚恳地希望各位老师和同学谅解。也希望各位老师和同学能发现问题，指出编校错误，我们将竭尽全力使《导学精练》充实、完善、提高。

我们与您同行，共同承袭湖北高考的传奇！

《导学精练》编委会

2007年5月28日



编

写

说

明

亲爱的读者朋友、莘莘学子,你们好!

借《导学精练》2008年版付梓之际,特向你们致以亲切的问候和良好的祝愿。

我们秉承“没有最好,只有更好”的理念,坚持精益求精,科学实用的原则,编写了这套丛书,望他能成为你艰辛求学过程中的良师益友,助你一臂之力,到达理想的彼岸。

在丛书编写的过程中,我们时刻坚持“尊重规律,科学实用;信息前沿,导向准确;内容新颖,精练精讲”的理念,以彰显自己的特色。

第一,尊重规律,科学实用

丛书的编写以教材内容为主线,以课、章节为单元进行知识体系的构建,课本知识与考纲结合进行知识梳理。对于知识的重难点,以教学探究和误区排查的方法予以突破。通过高考连线的模块,了解高考命题及答案构建的内在必然性。高考仿真采用最新信息作背景,坚持少而精,循序渐进的原则编写而成,帮助考生提高能力。整个资料从内容到形式,都符合学生学习的接受心理和认识规律,符合教学一线的教学程序设计,既有科学性又具有实用性。

第二,信息前沿,导向准确

丛书传递的信息,来自对教材的研究、时政热点的关注分析、党的方针政策的学习理解,以求准确把握高考的脉搏,在第一时间传达新课程、新教材、新考纲、新信息、新动向。力求在内容上具有教材知识与时政热点的整合性,知识的迁移性,思维过程的高考指向性,训练答案与高考的一致性。

第三,内容新颖,精练精讲

丛书吸纳最新的教学研究成果,大量选用鲜活、灵动的新话题,创设新情景、精练精讲,避免题海战术。教师点拨角度新颖,注重培养学生的创新精神和开发新思维。

莘莘学子们,政治作为高考的一门课程,学习及复习的过程至关重要。掌握科学的方法,把握内在的规律,这样才能在高考中取得较好的成绩,那么其基本规律和方



法是什么呢? 我们以为:

第一是要“抓纲务本”。所谓抓纲,就是吃透《考试大纲》《考试说明》,在大纲的指导下,强化知识的记忆和理解,把课本知识按顺序、结构进行记忆、回忆再现,拾遗补阙,做到课本知识的熟练运用。

第二是要将社会热点信息与考点巧妙结合。国内外的重大时政、社会热点问题始终是高考的重要背景材料。运用所学的知识对背景材料进行分析,是对考生进行综合能力测试常见的试题。因此,学习复习中要坚持知识与现实的结合。在今年高考中,要以科学发展观为指导,以构建和谐社会为主线,关注经济发展增长方式,关注民生突出问题。

第三是要培养创造性的思维能力。

高考试题联系社会时政、关注民生,设置新情景,提供新材料,而每年的重大时政热点,大家都能大范围地预测到,关键在对材料分析的层面、角度,关键在答案要点的构建。这就要求同学在复习和训练中,在掌握教材知识的基础上从多个角度,多个层次去思考,要有逆向思维,要有灵活和创新精神,要注意克服思维定势。善于恰当地运用学科语言,条理清楚,逻辑严密地表述自己对问题的认识。

第四要注意掌握学科内各个知识点的内在联系,适当注意学科间综合。

文综仍将是今年高考的主要形式,而文综能力测试首先是学科内综合,因此,同学们一定要注意经济学、哲学、政治常识之间的联系,这三门学科各自内在的知识要点之间的联系。既重视分,又重视合。政、史、地三科之间的综合会占高考试题中一部分,同学们也应该给予一定的重视。政、史、地三科结合,关键是要考虑它们的最佳结合点,此类问题要注意适可而止,万不可花费大量的精力。

编者

高考总复习

方法与指导

高考复习应该是一个“温故而知新”的过程。温故与知新是高考政治第一阶段复习的两大任务。温故是前提和基础,整合是方法与途径,知新是根本任务。在温故的基础上,通过整合,达到知新。温故知新不仅体现在知识方面,更体现在对高考试卷、试题把握、认识及学生思维方法和能力的培养提高方面。为此,我们认为2008届高考文科综合政治复习,应该注意以下几个方面。

一、把政治当作一门科学来学习

对相当一部分文科学生而言,政治课的复习首先不是方法问题,而是一个观念问题、态度问题。社会上相当一部分人、包括一些在校高中的文科学生还不了解政治课,不知道政治课考些什么、怎么在考,单凭自己的主观想象,认为政治课只是空洞的政治口号,单凭死记硬背、临阵磨枪就可以取得好成绩的。如果这些观念上的问题、态度上的问题不解决,再好的教学方法,再聪明的学生,再优秀的老师,都不可能在政治课的高考中取得好的成绩。

政治课有鲜明的政治性,这是不可否认的。但政治课与数理化等课程一样,是一门科学,是对社会政治、经济、文化产生和发展的过程及其本质规律的概括和总结,有其内在的逻辑系统和知识框架。所有的理论观点都有其产生的背景、原因和依据,这些理论观点不仅需要考生具备再认、再现即通常所说的知识记忆,更主要的是要在深入理解的同时能够灵活地运用这些知识来理解和认识党和国家在社会主义现代化建设中的大政方针,综合运用政治知识分析说明当代国内、国际中普遍关心的、关系到人类生存和发展的政治、经济、文化和社会实际问题。

理论联系实际,注重知识、能力和觉悟的统一历来是高中阶段政治课教学的目标要求,也是政治课高考所要考查的最重要内容。政治觉悟和水平也同样是考生的一种素养和能力,素养和能力的培养提高离不开日常的课堂教学,离不开政治老师有意识、有目的地对学生进行启发和塑造。忽视日常课堂教学和积累,只是想靠考前临时突击的做法绝对是错误的。

复习有法,也无定法。复习方法多种多样,它会因每个人的情况不同而有所区别。要根据个人的情况和学习条件采用不同的学习方法。但特殊性离不开普遍性,复习中有一些共性的方法和要求,每一位考生都应该努力做到。

二、学懂、背死,夯实基础

基础知识始终是高考命题的第一依据。随着高考改革的深入,命题由知识立意向能力立意转变,这种转变不仅没有削弱基础知识的地位,相反对基础知识的掌握提出了更高的要求。知识是能



力的载体,没有厚实的基础知识能力无从谈起,最基础的东西最有说服力,最有迁移力。没有丰富的扎实的基础知识能力就是无源之水、无本之木。

应该按照《考试大纲》的规定,对每个知识点进行复习,不留死角。对每个知识点从是什么、为什么、怎么办三个层次一个系统即三位一体的准确理解和系统记忆,是复习中最基础的东西,是对知识进行整合和创新的前提、起点,是构建知识体系的基石,也是培养提高能力的载体。

如关于商品的使用价值,一是商品的使用价值的概念(是什么),二是使用价值的重要性(为什么要重视商品的使用价值),三是如何重视使用价值(怎样把握据市场需求,调整品种结构,通过改进技术、加强企业管理,提高产品质量)。

复习中要坚持内因与外因相结合,正确处理好自学、听课与讨论的关系。坚持以自学为主,听课前要做好预习,对教材知识尽力弄懂,从知识结构上把握教材内容,听课时方能从容不迫,抓住重点,事半功倍。“独学而无友,孤陋而寡闻”,善于从集体讨论中复习,比个人冥思苦想地复习好处多。但讨论应以个人钻研、独立思考为基础,事先要有准备。讨论中也要开动脑筋,不能有依赖思想。

“先活后死,死去活来”历来是政治课教学的要求。“先活”是说学习政治课时,首先要通过联系生动形象的社会生活材料,充分调动学习积极性,把课堂搞活,把思维盘活,把知识学活,目的是把知识学懂,准确理解。活学是基础,活学才能活用。自学、听课、讨论都要力求一个“活”字。

比较分析法是政治课复习的重要思维方法。在复习时,一定要注意教材内在的逻辑联系,把教材各部分内容进行分析与比较,使学生从整体上把握知识,体会教材内容的精神实质,并从其内在联系中加深理解和灵活运用有关理论知识。

把相关概念的内涵和外延加以比较,在比较中把握概念。比如复习“认识”这个概念时,不妨联系唯物主义部分的“意识”概念。通过比较不难看出:意识是人脑的机能,是客观物质对象在人脑中的反映。这种反映包括对事物的感受(意:心理情绪、精神意志等),也包括对事物的认识(识:映像)。而认识是客观物质对象在人脑中的映像。显然,认识属于意识范畴,认识强调的是“以实践为基础”。这样一比较,就进一步加深了对“认识”这个概念的理解。

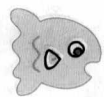
如“矛盾”这一概念,在辩证法中是指既对立又统一的关系,而在形式逻辑中强调的对立,指的是两个相反的结论不可能同时成立。又如“价值”,经济学中指的是凝结在商品中的无差别的人类劳动,体现的是人与人交换劳动的关系,而在哲学中指的是事物对人的有用性,体现的是事物与人的需要的关系。

对知识点的复习还要注意把一些容易混淆的概念加以区分。例如:“国有经济的主导作用”和“公有制经济的主体地位”,这里的“主导”和“主体”容易混淆,要注意加以区分。“主导”侧重于控制力,也就是说国有经济的主导作用体现在对国民经济的控制力上;“主体”侧重于在社会总资产中占优势,而且注重质的提高。

理解是记忆的基础,理解了,才能把知识记住、记牢。

“后死”是说懂得了知识要准确无误地牢记。记忆是知识的储藏库。桥梁专家茅以升到80岁时,还能一点不差地背出圆周率小数点以后一百位数字。别人问他为什么记这么准,他回答说:“重复!重复!再重复!根据心理学的研究,没有八次重复,要想记住是不可能的。我为了把它牢牢记住,花了不只十个八次的功哩!”

德国哲学家狄慈根说:“重复是学习的母亲。”中外一切学有成就的人,无不重视记忆。要及时巩固,防止遗忘。苏联教育家乌申斯基说,“与其借助复习去恢复记忆,不如借助复习去防止遗忘。”





复习最好在遗忘之前,倘在遗忘之后,效率就低了。

新知识遗忘的 70% 都是在两天内发生的,在尚未出现大量遗忘的时候即展开记忆,有事半功倍之效。根据遗忘曲线,识记后的两三天,遗忘速度最快,然后逐渐缓慢下来。因此,对刚复习过的知识,应及时记忆。记忆不能搞突击,应日积月累,循序渐进。通过多种练习题型,从不同角度提出问题,调动思维,使所学知识在头脑中留下痕迹,形成记忆,达到理解、掌握教材之目的。切忌在复习后过很长时间才记忆,这样,所学知识会遗忘殆尽。对于需要记忆的内容要多次复述,直至背会,越是难记越要记熟,因为错过当天,大遗忘便已开始,再背诵难度便更大了,迟背不如早背。

政治课的概念、原理,多数是抽象的理性知识,缺乏形象直观性,不易理解和记忆。有效的方法是增加学习强度。据研究,过度学习 50%,记忆效果最佳。学习程度提高还会促进学生运用知识的熟练性、准确性和灵活性。

三、构建学科知识体系

高考《考试大纲》明确要求考生要理解经济常识、哲学常识、政治常识所涉及的基本概念和基本观点,掌握知识之间的内在联系。要求考生恰当使用经济、哲学、政治术语,条理清楚、逻辑严密地予以表述。这就要求考生不仅能够准确地掌握政治课的基本概念、基本原理等基础知识,更要注意知识和知识之间的内在联系,注重相近知识的区别和相异知识点之间的联系,注重知识的迁移与内化。也就是要求考生能够把所学习的政治概念、原理内化为自身的学科素养和能力。要做到这一点就必须比较完整地梳理经济常识、哲学常识、政治常识的学科知识体系和结构,系统地掌握并理解学科知识的逻辑体系,并将其转变为学生自身的知识结构。

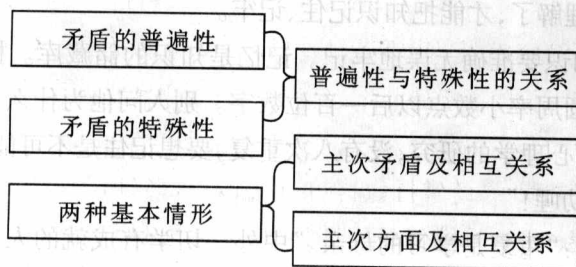
建立系统化的完整的知识结构,是对知识理解和认识的深化。政治高考命题通过提供新材料,设置新情境,考查利用相关学科知识综合解决问题的能力。在这个意义上,文科综合能力就是把握各部分知识之间内在联系的能力。这需要考生对基础知识掌握得比较熟练,同时能搞清楚基础知识之间的交叉、渗透等种种联系。熟练地掌握教材知识之间的关系,是提高文科综合能力的基础。

在复习中,将政治课知识内容加以整理,弄清各个主要知识点之间的内在联系,弄清知识体系,建立网络框架,能使我们宏观地把握知识。理出知识结构,能够帮助我们多角度、多层次地看待问题,使知识得到强化,在使用中做到思路开阔,左右逢源,形成较强的知识迁移能力,形成较强的分析问题和解决问题的能力。有些考生已经形成就知识论知识,就题论题,只见树木,不见森林的思维习惯,缺乏联系和辩证的观念、方法,很难从整体上去认识、解决问题。总结多年来考生在高考中丢分的最重要的原因,就是在头脑中没有形成清晰完整的知识体系,不能有联系地灵活使用知识。

构建知识体系有以下几个模式:

第一、以课或节为单位,勾画出知识结构,使单个的知识互相联系,形成知识块。

如关于矛盾分析法的知识块:





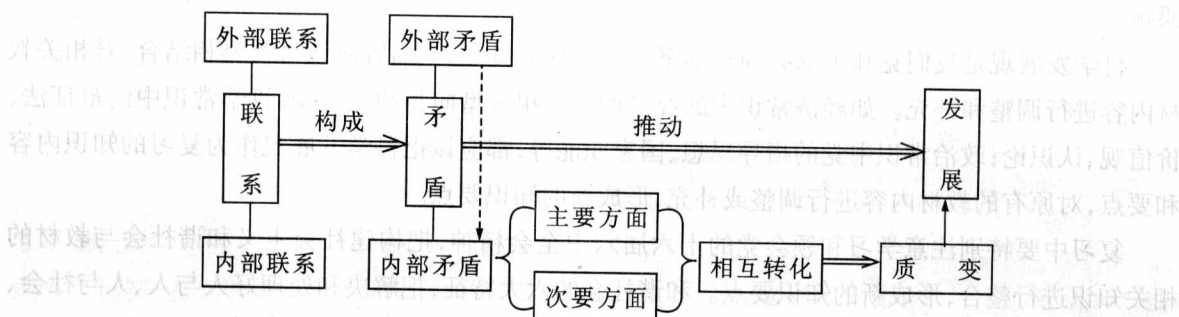
第二、构建知识块与块之间的联系。

如辩证法分为联系、发展、矛盾三块,这三者之间的联系是:

联系是事物存在与发展的条件,由于事物之间和事物内部诸要素的相互联系,构成了事物的运动,引起事物的变化,推动事物的发展。

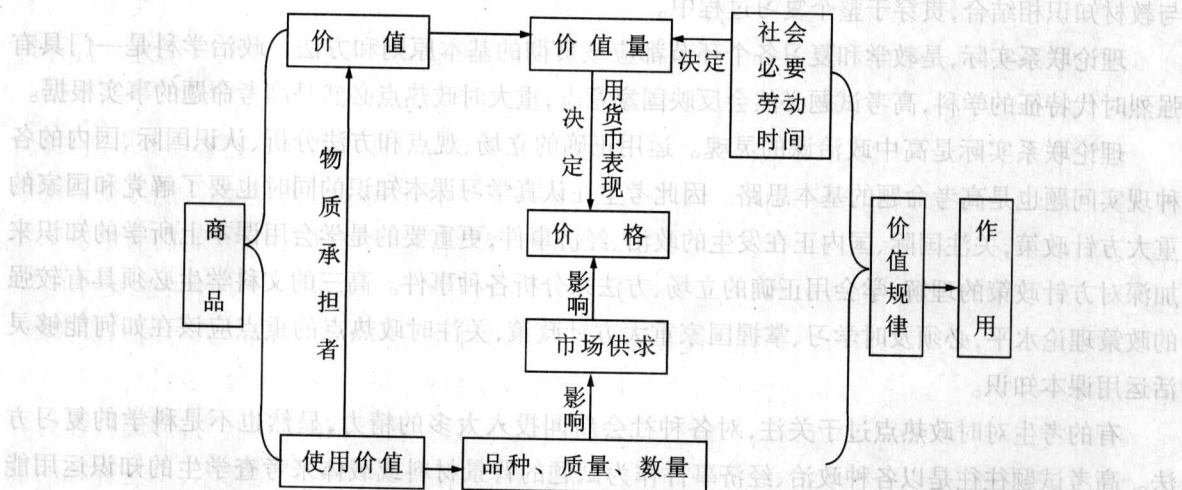
联系的根本内容是矛盾双方的关系,矛盾是事物发展的动力,事物的源泉。

发展是旧的矛盾的解决、新的矛盾的产生,发展是新事物的产生和旧事物的灭亡,是新旧事物的联系。



第三、构建知识点之间的联系,形成知识网。

关于商品、货币、价值规律的联系网:



第四、以社会重点、热点问题为中心,形成以问题为中心的知识网。

形成以问题为中心的知识网,可以增加对重点、热点问题和学科知识联系的熟练程度,为分析论证问题理顺思路。例如:关于就业、再就业问题。从经济常识的知识看:要明确就业是生存之本,是劳动者的基本权利;要发挥市场的作用,通过市场配置劳动力资源;加强国家的宏观调控,为劳动力就业创造条件;从所有制方面,要大力发展民营经济,增加劳动力就业;从产业结构调整方面,大力发展第三产业是扩大劳动力就业的主要途径;调整农业和农村产业结构,发展农村中的乡镇企业,转移农业劳动力;从对外开放的角度,扩大劳动力输出;就劳动者本身而言,要改变择业观念,提高自己的素质;就企业经营者而言,要坚持公平、公正原则,建立和完善用人制度。另外要完善与就业相关的社会保障制度和劳动合同制度等。

将零散的知识点凝聚成线,熟练掌握教材的知识结构及各知识点之间的内在联系,形成知识网络,使零碎的知识互相联系,更加系统化、序列化。形成知识网络的主要目的是便于对知识的记忆,形成脑图,也是便于在解答论述题和分析说明题时能形成发散性的思维,找到各个知识的联接点,



也便于建立解题的宏观思维。

四、联系社会热点、把握大政方针

思想政治课具有鲜明的政治性,高考必须体现党和国家的意志,宣传、贯彻党和国家的指导思想和大政方针。党和国家现阶段的路线方针政策也是《考试大纲》规定的考试内容。

思想政治课教材具有相对的稳定性 and 滞后性,教材不可能经常修改,即使修改也不可能作较大的、知识结构上的变动。因此,处理好教材与大政方针之间的关系,是高考复习中要解决的重大课题。

科学发展观是我们党和国家必须长期坚持的指导方针,这一内容应该与教材相结合,对相关教材内容进行调整和补充。如经济常识中的经济增长由粗放型向集约型转变;哲学常识中的辩证法、价值观、认识论;政治常识中党的指导思想、国家职能等,都应该把科学发展观作为复习的知识内容和要点,对原有的教材内容进行调整或补充,形成新的知识要点。

复习中要特别注意学习和领会党的十六届六中全会精神,把构建社会主义和谐社会与教材的相关知识进行整合,形成新的知识要点。和谐社会的六大特征,把解决和处理好人与人、人与社会、人与自然的矛盾作为构建和谐社会的着力点等内容,应该成为复习的知识重点。

党的“十七大”将在2007年下半年召开,复习中要重视“十七大”提出的新的重大方针政策,并与教材知识相结合,贯穿于整个复习过程中。

理论联系实际,是教学和复习各个环节都应该贯彻的基本原则和方法。政治学科是一门具有强烈时代特征的学科,高考试题必然会反映国家意志,重大时政热点必然是高考命题的事实根据。

理论联系实际是高中政治课的灵魂。运用正确的立场、观点和方法分析、认识国际、国内的各种现实问题也是高考命题的基本思路。因此考生在认真学习课本知识的同时也要了解党和国家的重大方针政策,关注国际、国内正在发生的政治、经济事件,更重要的是学会用课本上所学的知识来加深对方针政策理解,学会用正确的立场、方法来分析各种事件。高三的文科学生必须具有较强的政策理论水平,必须及时学习、掌握国家重大方针政策,关注时政热点的重点应该在如何能够灵活运用课本知识。

有的考生对时政热点过于关注,对各种社会新闻投入太多的精力,显然也不是科学的复习方法。高考试题往往是以各种政治、经济事件作为试题的背景材料或载体来考查学生的知识运用能力,材料虽然是新颖的时政内容,但答案要点依然是教材中的内容,所谓“题在书外、理在书中”就是这个意思。关注时事必须和教材结合在一起,通过时事分析来锻炼提高分析和综合评价的能力。高中教材本身就是按照党和国家的相关政策编写的,通过教材来宣传改革开放的重大方针政策本身就是高中思想政治课的重要教学任务。

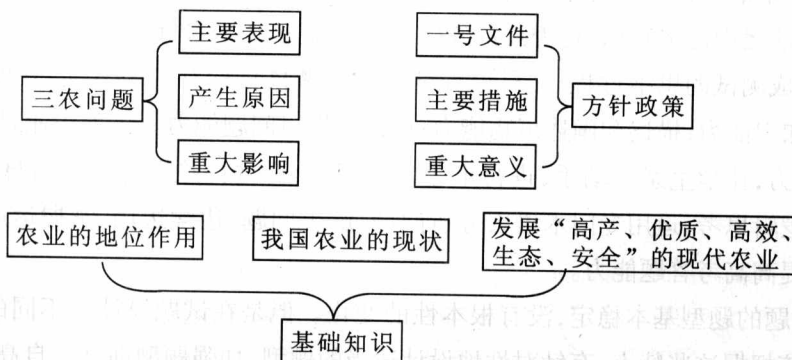
选择人类共同关注和面临的各种问题作为试题的情景材料也是高考命题的一个重要趋势。社会热点问题实际有其产生的背景、原因,有其过去、现在和将来的一个发展变化过程。复习中,要了解和认识重大社会热点问题的产生发展过程,把握这些热点问题在不同阶段的特点,把握热点问题发展的规律和趋势,才能对热点问题的复习有新的认识,有新的突破。

与热点问题相对应,党和国家在对热点问题的认识和解决这些问题的方式、方针政策也是一个不断变化发展的过程,既要正确理解和认识党和国家长期坚持的基本政策和指导方针,更应该认识和理解党和国家现阶段解决这些问题的新政策、新举措,使复习的质量和效果有新提高。因此,在选择重大时政热点时,应进行筛选。筛选的主要依据是:(1)热点问题的新变化;(2)中央在理论上



的重大突破点,即与所学知识有关的新提法新思路;(3)国内、外重大事件的时效性;(4)以小见大,通过发生在社会生活中“小事”,反映关系到国计民生的热点问题。

把热点问题、大政方针与教材知识有机联系,形成一个有机的整体,方能为分析解决问题提供依据和思路。如:



五、训练解题方法、提高得分技巧

高考文科综合能力目标要求

要求 目标	I	II	III
获取和解读信息	获取试题所提供的信息,理解试题要求及考查意图	提炼信息的有效内容和价值,并对其进行分析和整合	组织和应用相关学科的信息,形成综合性的信息解读
调动和运用知识	将所学知识 with 试题的形式和内容建立正确的联系	准确地运用相关知识和相关信息,认识和说明问题	体现学科渗透,运用相关学科的知识原理分析问题
描述和阐释事物	正确表述事物的现象,准确描述和解释事物的特征	把握事物的本质和规律,并作出正确的阐释	辩证地、历史地考查事物,对事物进行学科的和跨学科的描述和阐释,意义完整
研究和探讨问题	运用判断、归纳、演绎、比较、概括等方法推理问题	在论证中观点明确,表述清晰,逻辑严谨	综合运用相关学科的原理和方法论证和探讨问题,体现创新性思维

考核目标是根据考生完成测试的思维过程制定的。即审题、发现和分析有效信息,联系背景知识,设计解决问题的途径,进行推理、判断、分析、综合、比较等,说明问题和表达结论。——《考试大纲》

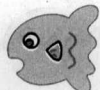
就训练解题方法而言,最有价值的复习资料是近几年的高考试题,包括全国统一的高考试卷和各地自主命题的试卷都应该是考生充分利用并借以提高自己答题技巧的有利材料。高考试题强调以“问题中心型”的思路设计试题,将试题呈现方式设计为一个个单独的案例,每一个案例既以课本知识为依托,又不同于课本知识的直接表述,如何能够理解试题的意图与要求就是考生面对高考试题时首先要解决的任务。



根据学生完成测试的思维过程,文科综合试题高考考核目标有四个方面:获取和解读信息能力,调动和运用知识能力;描述和阐述事物能力;论证和探讨问题能力。完善作业思维过程,就是综合运用这四种能力,让学生亲自动手,进行审题、发现和分析材料并提取有效信息,设计答题的路径,通过严密的逻辑思考,运用专门术语去分析问题,解决问题,边学边用,掌握运用知识去解决问题的技能技巧,提高高考答题能力。

同时,应该研究各地试卷的试题设计,选择一些生动活泼、形式新颖,既利激发兴趣又有利于考查思维方法和能力的试题或教师自己设计一些类似的模拟题进行答题方法训练,以培养思维能力,提高得分技巧。

把高考复习分为若干阶段,并强调每个阶段的重点目标和任务是必要的。但是,坚持理论联系实际,分析社会生活、社会热点没有阶段之分,应该贯穿于教学和复习的每一个环节。选择或设计典型试题对学生进行训练,培养学生正确的解题方法,提高学生分析问题和解决问题的能力,是教学和复习的每一个阶段都应该坚持的。方法和能力的提高不是一日之功,是一个长期训练培养的过程,在复习的任何阶段,都应该作为主要目标。



读者反馈·有奖征集

亲爱的读者，感谢您对《淘宝e线》丛书的关心和厚爱，您的支持，是对武汉大学出版社全体员工的莫大鼓励！在这里我们热诚欢迎您提出宝贵意见，您的批评和建议，将为我们工作提供很大的帮助！感谢您花时间认真填写下面的内容，并寄回给我们。您将有机会获得我们赠送的精美礼品。

您的个人资料

姓名：_____ 性别：_____ 联系电话：_____

年龄：_____ 职业：☐ 教师 ☐ 学生

通信地址：_____ 邮编：_____

您购买的产品名称是_____

1.您通过什么渠道了解到我们的产品？

☐ 老师推荐 ☐ 同学推荐 ☐ 网站 ☐ 偶然看到

2.您从何处购买到我们的产品？

☐ 书店购买 ☐ 学校购买 ☐ 别人送的 ☐ 邮购 ☐ 其他途径

3.您对本书的总体评价：

☐ 很好 ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 差

4.您对我们产品的定价满意吗？

☐ 太贵 ☐ 可以接受 ☐ 无所谓 ☐ 您认为适合的价格：_____

5.您今年预计购买几本教辅（参）：

☐ 3~5本 ☐ 5~10本 ☐ 10~20本 ☐ 20本以上

6.您认为本书的误差率：

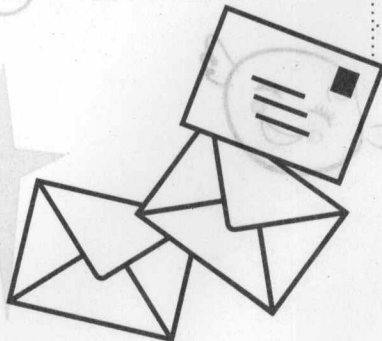
知识性误差率：☐ 高 ☐ 中 ☐ 低 编校误差率：☐ 高 ☐ 中 ☐ 低

7.您认为本书的平面设计：

封面设计：☐ 优 ☐ 良 ☐ 差 版式设计：☐ 优 ☐ 良 ☐ 差

8.本书是否符合您的学习（教学）习惯：

☐ 符合 ☐ 勉强 ☐ 不符

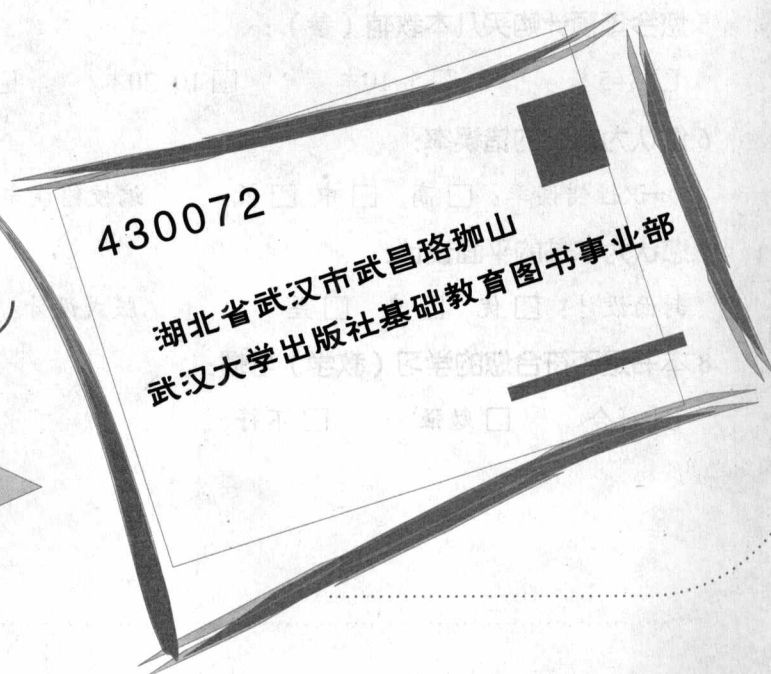
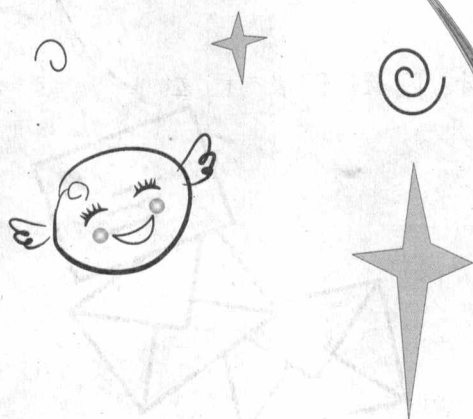


请在右栏例举3本
您喜爱的教辅(参)

您发现的本书错误:

页码	行数	错误	更正

您对本书的意见或建议:



导学精练 · 高中教辅系列

科 目 书 名		1	2	3	4	5	6	7	8	9
高中同步	高一上册	语文	数学	英语	物理	化学	生物 (必修一)	历史	地理	思想政治
	高一下册	语文	数学	英语	物理	化学	生物 (必修二)	历史	地理	思想政治
	高二上册	语文	数学	英语	物理	化学	高三生物 (选修全)	历史	地理 (选修一)	思想政治
	高二下册	语文	数学	英语	物理	化学		历史	地理 (选修二)	思想政治
高考总复习	第一轮	语文	数学	英语	物理	化学	生物	历史	地理	政治
	第二轮	语文	数学	英语	物理	化学	生物	历史	地理	政治
	冲刺卷	语文	数学	英语	物理	化学	生物	历史	地理	政治