



全国哲学社会科学“十五”规划项目
“中外教育交流史研究”终期成果

**Sino-Foreign
Educational
Exchange History**

主编◎田正平

副主编◎肖朗 周谷平



中外教育 交流史



广东教育出版社



全国哲学社会科学“十五”规划项目
“中外教育交流史研究”终期成果

Sino-Foreign
Educational
Exchange History

广东教育出版社

主编◎田正平
副主编◎肖朗 周谷平

中外教育 交流史

图书在版编目 (CIP) 数据

中外教育交流史/田正平主编. —广州: 广东教育出版社, 2004. 9

ISBN 7-5406-5630-1

I. 中… II. 田… III. 教育-国际交流-教育史-中国、外国 IV. G513.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 096967 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

深圳当纳利旭日印刷有限公司印刷

(深圳坂田五和大道)

890 毫米×1240 毫米 32 开本 43 印张 1 070 000 字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

印数 1-5 000 册

ISBN 7-5406-5630-1/G·4995

定价: 98.00 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440



目录

Contents

导论 教育交流与教育现代化 \1

明末清初绪

第一章 耶稣会士与西方教育的导入 \31

- 一、西方耶稣会士的教育背景 \32
- 二、耶稣会学校教育体制的导入 \37
- 三、西方大学讲义的译介 \45
- 四、儿童教育专著的撰述 \68
- 五、明清之际西方教育导入的意义及影响 \73

第二章 外语、西学教育机构的建立及留学教育的开展 \89

- 一、从四夷馆到俄罗斯文馆 \89
- 二、清初天算教育机构的设立及变迁 \98
- 三、澳门圣保禄学院与中国西式高校的开端 \104
- 四、中国学生留学欧洲各国 \115

晚清绪

第三章 新式学堂中外籍教师的足迹：从传教到教育 \129



- 一、教会学校中的传教士 \129
- 二、洋务学堂中的欧美教习 \140
- 三、世纪之交的日本教习 \157

第四章 求知于异域：近代留学教育的兴起与发展 \175

- 一、洋务运动时期的留学生派遣 \175
- 二、波澜壮阔的留学日本运动 \190
- 三、留学欧美的赓续 \225
- 四、清末留学生与中国教育早期现代化 \243

第五章 研究介绍西方教育的第一次高潮（上） \255

- 一、早期外国来华传教士的译介活动 \256
- 二、《德国学校论略》——晚清研究西方教育的开山之作 \266
- 三、丁韪良的外国教育考察及其《西学考略》 \274
- 四、《七国新学备要》对西方近代三级学制的介绍 \285
- 五、《文学兴国策》与西方近代教育理念的导入 \289
- 六、晚清外国传教士研究介绍西方教育的总体特征及影响 \302

第六章 研究介绍西方教育的第一次高潮（下） \311

- 一、走向世界的外交官与知识人 \311
- 二、严复的译述活动对中国近代教育的独特贡献 \334
- 三、《教育世界》与欧美、日本教育的导入 \343
- 四、欧美、日本教科书的翻译与引进 \361

第七章 教育模式移植的初步尝试 \378

- 一、清末日本教育考察 \378
- 二、移植与变通 \400

第八章 晚清外国人眼中的中国教育 \412

- 一、亟待改革的传统教育 \413
- 二、弊端丛生的科举制度 \424

三、对新教育的建言 \436

民国时期

第九章 政体更迭与留学教育的多元化 \447

- 一、民初与北洋政府时期的留学教育 \447
- 二、国民政府抗战前的留学教育 \467
- 三、抗日战争时期及战后留学教育的演进 \483
- 四、民国时期的留学生与 20—30 年代的高等教育 \497

第十章 民国时期的中外人士教育考察 \505

- 一、中国官方和民间派出的教育考察人员 \505
- 二、外国来华教育人士 \520
- 三、黄炎培的国外教育考察与中国职业教育的兴起 \538

第十一章 外来教育模式的转换与调适 \566

- 一、从《壬子·癸丑学制》到《壬戌学制》 \566
- 二、蔡元培与德国大学模式的导入 \581
- 三、郭秉文与美国大学模式的借鉴 \601
- 四、法国教育管理模式的移植与实验 \614

第十二章 研究介绍西方教育的第二次高潮 \630

- 一、西方教育著作的译介 \630
- 二、课程、教材、教学方法的移植与推广 \642
- 三、蓬勃兴起的教育实验活动 \659

第十三章 外国政府和民间对华教育投资 \675

- 一、退还庚款及相关教育活动的开展 \675
- 二、洛克菲勒基金会在中国的活动 \702
- 三、德国对中国留德学人的资助 \706

第十四章 中外教育交流机构及组织的创建与活动 \718

- 一、雅礼协会的在华活动及影响 \718

二、哈佛—燕京学社与中美教育交流\729

三、华法教育会与中法教育交流\742

四、中德学会与中德教育交流\748

五、中英科学合作馆与中英教育交流\762

第十五章 教会大学与中外教育交流\777

一、教会教育专业化与教会大学的产生\778

二、教会大学的发展与教会教育的体系化\788

三、教会大学的本土化与专业特色的形成\798

四、流亡与重建中的努力\823

五、教会大学与中国教育现代化\830

中华人民共和国编

第十六章 中苏教育交流的全面展开(上)\851

一、“一边倒”国策的确立与对外教育交流政策的重大调整\852

二、海外留学生的回归与留苏教育的兴起\861

三、教会学校的命运与苏联专家的聘请\901

第十七章 中苏教育交流的全面展开(下)\934

一、对杜威教育思想的批判与苏联教育理论的传播\934

二、苏联教育对我国教育实践的影响\955

三、与东欧及亚、非、拉各国的教育交流\979

第十八章 对外教育交流的终止与缓慢恢复\985

一、在“独立自主”的旗帜下\986

二、“文化大革命”中对外教育交流的停滞\1004

第十九章 新时期对外教育交流政策的确立\1016

一、全方位对外教育交流政策的初步形成\1016

二、对外教育交流政策的进一步拓展\1032

第二十章 全方位的中外教育交流 \1042

- 一、双边教育交流的发展 \1042
- 二、多边教育交流的开拓 \1059
- 三、世界银行教育贷款的利用 \1070
- 四、中国教育国际交流协会的活动 \1078
- 五、对外汉语教学的开展 \1088

第二十一章 研究介绍国外教育的第三次高潮(上) \1092

- 一、研究介绍国外教育的概况 \1092
- 二、第三次研究介绍国外教育高潮的特点 \1109

第二十二章 研究介绍国外教育的第三次高潮(下) \1126

- 一、从教育学教材的注释看国外教育的影响 \1127
- 二、从教育学教材对外国教育家言论的引用看国外教育的影响 \1132
- 三、教育学教材中基本概念的演变与国外教育的影响 \1138

第二十三章 中外教育交流与当代中国教育改革(上) \1183

- 一、全球视野下的教育观念变革 \1183
- 二、中外教育交流与中国教育体制改革 \1212

第二十四章 中外教育交流与当代中国教育改革(下) \1252

- 一、中外教育交流与创建世界一流大学和高等教育大众化 \1252
- 二、中外教育交流与课程、教材、教学方法的改革 \1283

附录一 中外教育交流大事年表(1289—2000年) \1314

附录二 重要参考文献举要 \1343

后记 \1366



教育交流与教育现代化

教育交流是人类文化交流的重要内容，是促进各民族、国家和地区教育发展的强大动力。从一定意义上可以说，一部世界教育史，就是一部各民族教育相互交流、碰撞、融合和不断创新的历史。20 世纪 80 年代以来，随着改革开放政策的逐步深入和社会经济的迅速发展，我国与世界各国之间的教育交流在各个层面相继展开，人们愈来愈深刻地感受到这种交流对加快我国教育现代化步伐所产生的深远影响。在这种形势下，如何从更高的层面和更广阔的视野中认识教育交流的意义和规律，科学地总结在历史和现实的教育交流中所积累的经验和教训，坚定开展教育交流的信念，提高我们的自觉性，说到底，是一个关系到我国的教育能否真正走向世界、能否在一个不太长的时期内实现现代化的重大问题。

—

众所周知，西欧各国是在 14—16 世纪开始向近代社会过渡的。从世界范围看，传统教育向现代教育的转化，也大致是在 14 世纪首先从欧洲拉开序幕的。14 世纪在意大利由彼特拉克（F.Petrarch）开始的文艺复兴，使教



育界立刻感受到了影响。在欧洲南部意大利兴起的人文主义教育思想,不仅传到了法、德、英诸国,而且很快在北欧结出了丰硕果实。荷兰的伊拉斯谟(D.Erasmus)、西班牙的维韦斯(J.L.Vives)虽然在个别的观点上与意大利的人文主义者相左,但是,从总体上看,正是他们在理论和实践方面继承并发展了弗吉里奥(P.P.Vergerio)、维多里诺(F.Vittorino)等意大利教育家的思想和事业,使人文主义教育思想在欧洲蔚为大观。人文主义者提倡人道反对神道,歌颂赞扬人的价值和尊严,重视教育在个人发展中的作用,主张培养多方面和谐发展的新人,强调用心理学的方法理解教育问题等等,开启了教育现代化的先河。

16世纪由马丁·路德在德国发起的宗教改革运动迅速传遍全欧洲,使“教育进入了一个对未来世界影响重大的新阶段。其最大的结果,是在西欧相当大的区域内为社会各阶层创立了一系列的学校,实现了教育权力由教会到国家的转移”^①。宗教改革的思想来源于文艺复兴运动,人文主义者的思想又通过宗教改革运动得到普及。宗教改革使教育权力由教会转移到国家的同时,也使普及教育的思想和实践在欧洲传播开来。教育现代化的重要主题政教分离(国家化)、强调实用(世俗化)与普及教育(民主化)由此而提出并逐渐确立。

发端于17世纪的启蒙运动最初在英国兴起,从18世纪开始,中心转移到法国,并得到蓬勃发展,成为法国资产阶级革命的先导。孟德斯鸠、伏尔泰、狄德罗、爱尔维修、卢梭、拉·夏洛泰(L.Chalotais)这些法国启蒙思想家关于教育的言论和著作,其影响在当时就远远超出了法国本土,也超出了欧洲。美国《独立宣言》的起草人杰弗逊在1784—1789年间出任美国驻法公使。他广泛地与法国文化学术界人士交往,亲身感受到启蒙运动的思想魅力,杰弗逊的教育思想明显地打上了法国影响的印记。美国教育史学家威

① 博伊德·金等:《西方教育史》,中文1版,182页,北京,人民教育出版社,1985。

金 (G.A.Wiggin) 说: “杰弗逊的教育思想是坚定地建立在法国启蒙运动的哲学之上的。”^① 1817 年, 杰弗逊参照法国教育为弗吉尼亚州制定了一份教育计划; 晚年又为弗吉尼亚大学制定了一份完整的计划。正如有的研究者所指出的: “正是通过法国启蒙哲学家的著作的传播, 通过法国大革命年代体现启蒙教育思想的教育改革方案, 通过以杰弗逊为代表的美国教育思想家, 法国启蒙运动的思想——政治和教育的, 深深地影响了建国初期美国教育的发展。”^② 启蒙运动所提倡的自然主义、理性主义、科学教育、国民教育以及男女智力平等教育观, 对西方近代教育的发展产生了深远的影响。就其源头而言, “毫不夸张地说, 所有指导教育新发展的基本思想都是从沸腾的法国生活中产生出来的”^③。

19 世纪是资本主义狂潮席卷世界的时代, 也是一个世界各国教育交流空前活跃的时代。随着工业革命的完成, 一方面, 西方殖民主义为了拓展世界市场, 迫使包括中国、日本在内的东方各国国门洞开, 西方文化教育在大炮和兵舰的裹胁下不请而至, 教育交流在内容和形式上发生了很大的变化; 另一方面, 由于科学技术的进步和交通工具的改进, 大规模的人员交往成为各国教育交流的重要途径。19 世纪初在德国开展的教育改革运动, 使德国的教育很快在欧洲乃至世界处于领先地位。“德国的大学已成为全世界公认的科学研究中心。举世的学者不断到德国走访或留学; 各国的大学, 特别是美国的大学, 力图仿效德国的大学。在初等教育和科技教育方面, 德国也成了欧洲各国的师表”。^④ 以美国为例, 据统计, 在 1814 年以后的一百年中, 共有约一万名美国青年和学者到德国的

① 贺国庆:《近代欧洲对美国教育的影响》, 2版, 64页, 保定, 河北大学出版社, 2000。

② 贺国庆:《近代欧洲对美国教育的影响》, 2版, 65页, 保定, 河北大学出版社, 2000。

③ 博伊德·金等:《西方教育史》, 中文1版, 282页, 北京, 人民教育出版社, 1985。

④ 弗·鲍尔生:《德国教育史》, 中文1版, 121页, 北京, 人民教育出版社, 1985。



大学学习或访问。仅柏林大学一校，前后接纳的美国留学生就超过五千人。他们之中产生了日后哈佛大学、威斯康星大学、密歇根大学、明尼苏达大学、康乃尔大学、加利福尼亚大学、霍普金斯大学、克拉克大学和伊利诺斯大学等美国著名大学的校长；与此同时，有大批的德国学者到美国大学任教，传播德国的教育思想和制度。^①美国学者沃尔兹在1936年出版的《德国对美国教育和文化的影响》一书中说：“今日美国学术所拥有的较高地位以及它在某些分支领域所拥有的主导地位，直接或间接归功于许多在德国的大学接受先进训练和吸取灵感的美国人。”^②而德国伟大的教育家赫尔巴特、福禄培尔等人的学说，更对19世纪60年代以后世界各国教育的发展产生了广泛而深远的影响。以赫尔巴特为例，据赖因在其《教育百科全书》（1895年）中统计，从19世纪60年代以来，在德国和瑞士先后出版了2234部有关赫尔巴特的著作。在此期间，先后创办了十种刊物，专门进行赫尔巴特学说的传播。^③“到1865年为止，赫尔巴特的思想渗入了欧洲绝大多数的心里学与教育学理论中，各地的学者们纷纷地研究着赫尔巴特的著作，详尽地阐述着他的观点”。^④19世纪后期，由于曾在德国留学或到德国考察过教育的德·加莫、麦克默里斯、查里斯、弗兰克等人的大力宣传，赫尔巴特的教育学说在美国受到普遍欢迎。1892年，美国成立了国家赫尔巴特协会。哈里斯在1894—1895年度的《教育委员会报告》中指出：“今天，在美国的赫尔巴特教育学的信徒比在德国还要

① 贺国庆：《近代欧洲对美国教育的影响》，2版，114页，保定，河北大学出版社，2000。

② 贺国庆：《近代欧洲对美国教育的影响》，2版，114页，保定，河北大学出版社，2000。

③ 吴式颖主编：《外国教育史教程》，1版，330页，北京，人民教育出版社，1999。

④ S.E.弗罗斯特：《西方教育的历史和哲学基础》，中文1版，461页，北京，华夏出版社，1987。

多。”^①这种热情一直持续到20世纪初年。赫尔巴特教育学说也对亚洲各国教育的发展产生了重要影响。20世纪初,在声势浩大的中日教育交流中,中国通过日本所吸收的西方教学理论,其核心就是经过改造了的赫尔巴特的五段教学法。

如果说,19世纪以前发生在欧美各国之间的教育交流是在一种彼此国力大致相同、总体文化水平大体相近的背景下以和平的手段进行,并有力地推动了以世俗化、民主化、科学化和专业化等为主要特征的教育现代化的历程,那么,在19世纪中期以后欧美各国与亚洲诸国的教育交流,则是建立在不平等条约的保护之下,在两种不同生产力发展水平和社会形态之间进行的交流,这种交流饱含着被侵略者的屈辱和殖民主义者的蛮横,但从世界教育现代化的角度看,它仍然加快了这个历史进程。中国、日本和印度是19世纪与西方各国开展教育交流、接受影响最为显著的三个东方国家。1842年英国通过鸦片战争迫使中国门户开放,1853年美国培理舰队驶进日本港。在外力的冲击下,东亚文明圈内的这两个封建邻国的教育开始脱离原来的轨道,走上了艰难的现代化之路。中国的情况我们将在下面专门论及。日本于1868年开始的明治维新,标揭“求知识于世界”,主动在教育上向西方学习。在大量聘请欧美专家和起用有“洋学知识”的学者的同时,多次派遣留学生和政府官员到欧美各国留学和考察,广泛吸取教育新知。据统计,1870年派出留学生115名,1871年增至181名,1872年更激增至356名。^②在聘请外籍教师方面,从1868—1889年期间,共聘请外籍教师达2299人。^③从1872年的《学制令》,到1879年的《教育令》,再到1886年的《学校令》,在19世纪的最后30年,日本的学制系统几

① 吴式颖主编:《外国教育史教程》,1版,330页,北京,人民教育出版社,1999

② 渡边实:《近代日本海外留学史》,日文1版,251~253页,东京,日本讲谈社,1977。

③ 戴本博主编:《外国教育史》,1版,中册,508页,北京,人民教育出版社,1990。



导论 教育交流与教育现代化

经变革,充满了外来影响与日本传统观念的矛盾、斗争和融合;但是,30年间其分别接受法国、美国和德国教育模式影响的轨迹却清晰可辨。与西方各国积极开展教育交流的结果,使日本在不到半个世纪的时间里实现了从传统封建教育到现代教育的初步转化。至20世纪初,日本的义务教育就学率已达到97.8%,一个完整的现代教育体系已经确立。日本已经从一个教育交流中的“输入国”开始变成“输出国”,1894年中日战争之后,中国“以日为师”,揭开了中日教育交流史上空前壮阔的一幕。

印度是另外一种情况。英国在19世纪30—40年代相继征服了印度当时尚存在的两个独立王国——信德和旁遮普,到1849年,印度完全变成了英国的殖民地。出于对印度殖民地统治的需要,1853年,英国政府设立了一个特别委员会,调查印度的教育状况。1854年该委员会拟订了一份发展印度教育的建议,由于这个建议是由英国爵士查尔斯·伍德(Wood)牵头形成的,因而也被称为“伍德教育文告”。“伍德教育文告”认为英国政府有责任在印度发展现代教育;要求在印度孟加拉、孟买、马德拉斯等五省设置国民教育局负责管理地方教育;强调在印度建立从小学到大学的正规学校系统,并在加尔各答等地创办三所大学;建议制定教育财政补助拨款制度。此外,还提出用英语教学、开办师范学校、设立职业学校和关注妇女教育等问题。英国政府采纳了这份文告并把它作为政府在印度的教育政策强制推行。毫无疑问,“伍德教育文告”所要强加给印度的是19世纪英国的教育理念和模式,这种“交流”也几乎使接受的一方没有任何选择的余地。但是,实施的结果却对印度现代教育的形成和发展产生了极为重要的影响,以至于有的学者将“伍德教育文告”说成是“印度教育史上的转折点”,更有人评论它是“印度教育的基石,它为印度近代教育奠定了基础”^①。

① 滕大春主编:《外国近代教育史》,1版,625页,北京,人民教育出版社,1989。

进入 20 世纪,世界各国之间的教育交流更加频繁,而分别兴起于欧洲和美国的“新教育运动”和“进步主义教育运动”,可以说是世界各国教育交流在新时代的典型。在欧洲,19 世纪 80 年代兴起于英国的“新教育”,逐步扩展到德国、法国、瑞士、比利时、荷兰和奥地利而成为一种席卷全欧洲的教育革新运动。1921 年,由瑞士教育家费利耶尔(A.Ferriere)发起、在法国加来成立的“新教育联谊会”,成为欧洲各国开展新教育运动的联络中心。新教育运动的倡导者们积极创办新式学校,作为开展教育的“实验室”,提倡尊重学生个人兴趣,注重手工劳动、近代语言和农业工艺课程的教学,致力于学校教育的改革。以后,新教育联谊会在整个欧洲、亚洲和非洲的一些国家以及英语世界的大部分地区建立了分会,有力地促进了这些国家和地区的教育改革,它的活动一直延续到 20 世纪 60 年代。“进步教育”是指产生于 19 世纪末并持续到 20 世纪 50 年代的美国的一种教育革新思潮,亦称“进步主义教育运动”。1883 年美国教育家帕克(F.W.Parker)创办的芝加哥库克县师范学校附属实习学校和另一位美国教育家杜威 1896 在芝加哥创办的实验学校,拉开了进步主义教育运动的序幕。1919 年,安那波利斯海军学院的一位教师科布(S.Copp)发起建立“进步教育发展协会”,后来改称“美国进步教育协会”,成为组织、推动进步主义教育运动的中心。1924 年协会创办《进步教育》杂志,向读者宣传介绍欧洲的教育革新和美国的教育实验。进步主义教育运动的理论来源于卢梭、裴斯泰洛齐和赫胥黎等欧洲思想家,而基于对美国现实社会和教育实践的深刻认识,以杜威为代表的进步主义教育运动的理论家们“一方面强调教育改革应与社会改革相协调,并成为社会改革的有机组成部分,另一方面则始终坚持以人的解放为核心的教育改革哲学”^①。进步主义教育运动适应了美国社会从农业时代向工业时代的转化,制约和规定了 20 世纪前半叶美国教育的

^① 张斌贤:《社会转型与教育变革》,1版,233页,长沙,湖南教育出版社,1998。



发展方向,“进步主义教育家们曾经大力提倡的重视儿童的需要和个性差异、强调为儿童提供更多的活动空间、鼓励探究和创造性的发展、对儿童权利的尊重,等等,(在美国)都已成为普遍的现实”^①。从教育交流的角度看,进步主义教育运动对20世纪前半叶世界各国教育的发展曾产生过巨大的影响,其在世界范围的传播主要通过三种途径:一是著名进步主义教育理论家到世界各地讲学宣传。从1919—1929年的十年间,杜威、克伯屈(W.H.Kilpatrick)、帕克赫斯特(H.H.Parkhurst)等人先后访问了四大洲近二十个国家。其中杜威先后访问过日本、中国、土耳其、墨西哥、苏联;克伯屈先后访问过荷兰、捷克、奥地利、埃及、土耳其、印度、锡兰、中国、朝鲜、日本、英国、德国、波兰和苏联;帕克赫斯特先后访问了英国、中国和日本。足迹所至,到处宣传他们的理论、学说。二是吸引各国学者和留学生。20世纪20—30年代的美国哥伦比亚大学师范学院,由于聚集了一大批进步主义教育运动的大家、巨擘而成为世界各国有志于教育革新的青年学子和教育界人士的“朝圣”之地,他们不远万里,远涉重洋,从欧洲、亚洲各地来到这里,吸纳有关进步主义教育的理论与方法,然后像种子一样,撒向世界各地。三是有关著作的译介。据有关专家的研究,杜威的著作先后被译成36种文字,克伯屈的著作被译成13种文字,其他如帕克、帕克赫斯特、华虚朋(C.W.Washburne)等人的著作也有中文、日文等译本。通过上述途径,进步主义教育的理论和实验在世界范围内广泛传播。在欧洲,它为方兴未艾的新教育运动提供了有力的支持,杜威的教育哲学直接影响了德国凯兴斯坦纳(G.Kerschensteiner)和比利时德可乐利(O.Decroly)等人的思想和实践。克伯屈的设计教学法和帕克赫斯特的道尔顿制被广泛地应用于西欧一些国家和苏联的中小学校。特别是进步主义教育运动的一些思想原则在苏联的被采用,远远超出这场运动领导人的预料。杜威甚至

^① 张斌贤:《社会转型与教育变革》,1版,235页,长沙,湖南教育出版社,1998。

认为，由进步主义教育运动所倡导的思想“在俄国的制度中远比在我们自己的国家”得到更充分的实践。在亚洲，进步主义教育运动是20世纪20—30年代中国教育改革的重要理论源泉，这一点我们将在后面展开。进步主义教育运动在日本也引起了巨大的反响，杜威、克伯屈、帕克赫斯特、华虚朋等人的思想促成了日本的“新教育运动”的兴起，分团教学法、设计教学法、文纳特卡制，尤其是道尔顿制，被广泛地应用于日本的中小学教育。^①

新教育运动和进步主义教育运动在20世纪50—60年代先后偃旗息鼓了，但是，它们对世界许多国家和地区教育发展的影响却是深远而长久的。它们所促成的世界范围内的各国之间的教育交流，由于20世纪科学技术的迅猛发展和运动本身的特点而使之超越意识形态和政治制度的阻隔，达到了空前广泛、空前深入的规模。

上面，我们简略地回顾了文艺复兴运动至20世纪的四百年间，教育现代化进程中世界各国教育交流的大致情况。从中我们可以看出，在教育现代化的不同发展阶段，各国之间的交流是如何把先进的思想、观念、制度和方法，从一个国家或地区传播扩展到更多的国家和地区，从而促进教育现代化的历史步伐的；也可以说，通过不同国家和地区之间的教育交流、碰撞、融合，并进而实现创新，是现代教育发展的一条重要规律。

二

中国教育现代化是在19世纪40年代拉开序幕的。殖民主义者的军舰和大炮轰开了中国的国门，反映资本主义文明的西方文化教育伴随着殖民主义者的入侵纷至沓来，正在走向衰败的中国传统封建教育，面临“数千年来未遇之变局”，开始了艰难而曲折的早期

^① 张斌贤：《社会转型与教育变革》，1版，143~145页，长沙，湖南教育出版社，1998。