

# 复式教学创新研究

—— 中国教育学会复式教学专业  
委员会第七届学术年会优秀论文

甘肃省联合国教科文组织协会 编



甘肃人民出版社

## 陶西平同志的贺信

甘肃省联合国教科文组织协会：

衷心祝贺农村小学复式教学实验研究项目取得重大进展。

2000年联合国教科文组织在塞内加尔首都达喀尔召开了世界全民教育论坛。会议最后通过的《全民教育行动纲领》指出：“向所有人提供受教育的机会是‘胜利’，但如果不能向他们提供保证质量的教育，那不过是一种‘空洞的胜利’。”中国的义务教育重点和难点都在农村。当我们已经采取有力措施，为农村适龄儿童和少年提供了就读的机会以后，如何保证教育质量就成为突出问题。

我国的山区和边远地区，有条件的可以举办寄宿制学校。但相当一部分地区仍然需要就近入学，单班复式的简易学校仍将成为部分地区重要的教学组织形式。因此，马培芳先生主持的农村小学复式教学实验研究项目就具有特殊的意义。

复式教学是我国传统的教学形式，它固然有规模小、条件相对简易、教师组织教学难度大等困难，但也有容易面对个体，因材施教的便利。近年来，不少地区由于更多地关注布局调整，相对忽视了对复式教学的研究，复式教学在某些地区甚至成为被遗忘的角落。实际上关注复式教学研究，是提高义务教育总体质量不可缺少的部分。甘肃省的这一实验研究充分体现了联合国教科文组织 DESD(可持续发展教育十年)的宗旨，具有高度的战略性和人文性。

这项研究以素质教育和课程改革的理念为指导，以探讨新的复式教学模式为目标，以加强教师培训、提高教师水平为重点，取得了重要进展。对课堂教学的组织方式、教学内容的呈现方式、学生自主学习的方式都进行了改革和探索，取得了师生共同发展的实效，体现了高度的务实和创新精神。

这项成果不仅是山区和边远地区教育研究的重大突破，它所创造

---

的因材施教、发挥学生主体作用的教学模式对广大平原地区也有着重要的指导意义,对消除存在于教育科研中的浮躁和狭隘的追求功利的风气更是一种警示和启迪。

我祝贺这项研究的成功,并向从事和支持这项研究的朋友们致以崇高的敬意!

国 家 总 督 学 顾 问  
亚太地区联合国教科文组织协会联合会主席  
中 国 教 育 学 会 副 会 长  
北 京 市 社 会 科 学 界 联 合 会 主 席

陶西平

2006年8月30日

## 序 言

随着课程改革的深入推进,社会对教育领域中的薄弱类型——复式教学的关注越来越多。为了促使复式教学更快地融入新课改的洪流,中国教育学会复式教学专业委员会拟于2006年10月在甘肃省天水市召开第七届学术年会。会前,我们以“新课程理念下的复式课堂教学创新”为主题,向全国从事复式教学的同仁征集论文。论文评审小组对所交论文按优秀论文评选标准进行评选后,将获一二等奖的论文和部分三等奖的论文编入《复式教学创新研究——中国教育学会复式教学专业委员会第七届学术年会优秀论文》集中,交由甘肃人民出版社正式出版。

这本论文集收集了全国各地一线复式教学教师和复式教育、教学研究者用新课程改革进程中有关复式教学创新的最新观点撰写的论文,其中既有理念层面的思考,也有实践层面的做法,还有管理层和师资培训等方面的研究与探索。这些论文极力摆脱传统教育思维的局限,运用多种思路、多种模式、多种方法,阐述和论证了复式教学在新形势下创新实践的成果,极大地丰富和提升了复式教学研究的内容与水平。

特别需要强调的是,甘肃省联合国教科文组织协会主持研究的“农村小学复式教学实验研究项目”,对复式教学研究与实践做出了重大贡献。他们以创新复式课堂教学模式为主旨,以培训教师为基本手段,以促进学生全面发展和提高教学质量为目的,深刻分析了传统复式课堂教学模式的优势与不足,本着理念创新、制度创新、手段创新的精神,结合本地区的教学实际状况,创建了“垂直互动参与式”复式课堂教学新模式。论文集集中的许多论文对这种复式课堂教学新模式,从理论和实

践操作层面进行了论证。这种新型的复式课堂教学模式,对全国从事复式教学研究与实践的广大教育工作者在开创复式教学工作新局面过程中会有重要的启示作用。

需要指出的是,论文集集中的有些观点、提法各异,有些观点和提法未必准确。但本着创新与改革需要解放思想、需要从多角度思考的精神,我们仍将其收入论文集中,供大家思考与争鸣。

复式教学具有极强的生命力,它具有自身的优势。愿复式教育、教育工作者善于思考,勇于探索,不断创新,使复式教学的优势在新课程改革中得以充分地发挥和提升。

中国教育学会复式教学专业委员会

秘书长 邢 真

2006.7.28

## 目 录

|                   |            |
|-------------------|------------|
| 序言                | (1)        |
| 复式教学:以学习者为中心的教学形式 | 张铁道(1)     |
| 开展复式教学研究,推进复式教学发展 | 蓝 建(4)     |
| “垂直互动”模式与教学行为     |            |
| ——复式教学模式改革的实践     | 马 钧 王富军(6) |
| 复式教学是国际教育的常见现象    | 马安健(15)    |

### 一等奖(40 篇)

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 复式教学中的问题与建议        | (陕西)易海林(19)     |
| 借鉴复式教学经验,实施“分层次”教学 | (甘肃)金发奋(22)     |
| 自主、合作、探究,创立复式教学新路  | (江西)吴光美(26)     |
| 关注复式教学中的小群体        | (甘肃)魏从福(32)     |
| 关于复式教学的几点探索        | (江西)曹煌春(35)     |
| “农村小学语文教育资源开发与利用”  |                 |
| 的研究报告              | (安徽)周 敏(39)     |
| 农村课改的思考            | (陕西)张玉娥 朱万宁(44) |
| “分合指导式”在复式班的运用     | (河北)王庆海(48)     |
| 复式班的“自主探索、合作学习”    | (河北)崔 刚(51)     |
| “静”中学生注意力培养的研究     | (安徽)蒋翠竹(55)     |
| 浅议复式课堂教学的“四变革”     | (河南)方华瑞(58)     |

# 优化搭配,相得益彰

## ——浅谈“垂直互动”教学中的学科搭配

- ..... (甘肃)尚 婵 冯巧娥(66)
- 论复式教学中的继承与创新 ..... (河南)张 莉(69)
- 小学复式教学方式初探 ..... (河南)吴伏晨(73)
- 对“自主、合作、探究”学习的认识与实践 ..... (陕西)周维华(78)
- 单式复教,分类指导,让每个学生都得到成功  
..... (湖北)陈文军(83)
- 浅谈复式班自然教学中的几种课型及其结构  
..... (江西)余 静(88)
- “自主、合作、探究”模式在复式课堂的应用  
..... (河南)刘伏书 桑黑旦(92)
- 运用“垂直互动参与式”应注意的几个问题  
..... (甘肃)赵力健(101)
- 岳西县复式班阅读教学实验研究报告  
..... (安徽)刘华山 王杨颂(106)
- 整合教材,优化复式课堂 ..... (甘肃)裴英燕(117)
- 渗透新理念,激活复式课堂 ..... (甘肃)柴荣新(120)
- 应用“垂直互动参与式”模式的体会 ..... (甘肃)马武成(125)
- 复式教学点滴录 ..... (甘肃)郭文娟(128)
- 浅谈新课改理念下的复式教学 ..... (陕西)樊 冲(132)
- 复式班实践活动课“四程序教学法” ..... (河北)白秀琴(135)
- 单式班中对复式教学方法的局部应用 ..... (河北)周永花(138)
- 语文复式教学中如何激“趣” ..... (江苏)李培远(141)
- 积极推进课程改革,不断完善复式教学管理  
..... (青海)李洪尧(144)
- 新课改下复式教学误区谈 ..... (青海)李金云(149)

|                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| 分层分合教,凸现新课堂 .....             | (广西)杨 洋 陆爱红(152) |
| 在复式教学中渗透“愉快教育” .....          | (甘肃)王晓霞 刘正荣(155) |
| 怎样使口语交际课堂更加开放 .....           | (甘肃)奚爱琴(158)     |
| 引导自主探索,优化复式结构,提高课堂效率<br>..... | (江西)艾加祖(161)     |
| 培养学生的抗干扰能力,提高复式教学效果<br>.....  | (甘肃)党建新(165)     |
| 复式教学的“导、探、议、练”四程序初探<br>.....  | (江西)刘祖国 王忠学(169) |
| 远程教育工程在复式教学中的应用 .....         | (甘肃)李六安(174)     |
| 什么是新课程理念下的复式课 .....           | (甘肃)魏涌泉 马建平(177) |
| 浅谈复式教学在课堂教学中的优势<br>.....      | (湖南)唐 健(179)     |
| 实施农村复式教学改革的几条策略 .....         | (甘肃)范瑞琦(183)     |

## 二等奖(53 篇)

|                                              |              |
|----------------------------------------------|--------------|
| 浅谈复式教学的备课 .....                              | (青海)祁永飞(186) |
| 浅谈复式教学中的四点结合 .....                           | (青海)王国元(190) |
| 提问在复式教学中的作用 .....                            | (安徽)王兴玲(194) |
| 构建复式课堂教学的新模式 .....                           | (安徽)郭寿平(196) |
| 复式教学中如何提高教学效益 .....                          | (安徽)汪月甜(201) |
| 浅谈新课改下的复式教学 .....                            | (安徽)杜小玲(204) |
| 平凡中的艺术<br>——“两位数减一位数”和《七颗钻石》复式教学说课稿<br>..... | (安徽)王晓薇(208) |
| 再谈复式班的朗读教学 .....                             | (天津)党香元(212) |
| 妥善安排,灵活处理                                    |              |

|                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| ——浅谈复式教学重点、难点相遇之处理 …       | (湖北)苏昌莲(217)     |
| 尝试教学法在复式教学中的运用 .....       | (青海)侯全一(221)     |
| 复式教学“垂直互动”模式之我见 .....      | (甘肃)胡国凤(223)     |
| 复式班学生注意力的培养 .....          | (湖北)徐琳(226)      |
| 新课程下复式教学探微 .....           | (江西)李方其(229)     |
| 复式班学生自学习惯的养成及自学能力的培养 ..... | (江西)胡柳根(234)     |
| 新课程理念下复式教学浅谈 .....         | (江西)蔡联达(238)     |
| 教学资源因信手拈来、顺手生成而丰富          |                  |
| ——复式教学中学生学习能力培养偶感 .....    | (江西)钟智仁(242)     |
| 复式教学中学生兴趣的开发和培养 .....      | (陕西)李玉山 苏建国(247) |
| 提高复式教学效益之我见 .....          | (陕西)刘仁祥(251)     |
| 浅谈复式教学如何实施创新教育 .....       | (陕西)石建华 王纪成(256) |
| 复式班的“四步教学法” .....          | (河北)贾文宝(261)     |
| 强化五个环节,提高复式班数学教学效果 .....   | (河北)张书堂(264)     |
| 对农村复式教学的思考 .....           | (河北)靳军(267)      |
| 积极开展心理教育实验,全面推进            |                  |
| 素质教育 .....                 | (广西)赵榜诚 农斌(270)  |
| 复式教学中“用教材教”初探 .....        | (江西)肖称斌 肖章(275)  |
| “垂直互动”教学对教师的新要求 .....      | (甘肃)刘俊明(279)     |
| 缺少点什么 .....                | (甘肃)童德(282)      |
| 浅谈复式“垂直互动”教学 .....         | (甘肃)刘迪兰(285)     |
| 构建复式教学创新的资源平台 .....        | (甘肃)李旭东(288)     |
| 如何培养复式班学生的自学能力 .....       | (甘肃)张少峰(291)     |
| 浅谈复式教学学案设计的原则 .....        | (甘肃)张耀宗(294)     |
| 异级互动,共同发展 .....            | (甘肃)王红萍 白建平(298) |
| 导语设计的技巧 .....              | (甘肃)柴建兵(301)     |

|                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 用“合一—分—合”教学模式优化复式教学课堂<br>.....       | (甘肃)雷文英(304)     |
| 如何在复式数学教学中创设有趣的情境<br>.....           | (甘肃)杨艳丽 尚 焱(307) |
| “垂直互动”模式在单式教学中的运用 .....              |                  |
| .....                                | (甘肃)闫文文 安永红(310) |
| 充分发挥复式班学生年龄差异的优势 .....               | (甘肃)王 娜(312)     |
| “垂直互动”模式教学中如何贯彻整合原则 .....            | (甘肃)杜晓春(315)     |
| 采取多种措施强化朗读训练 .....                   | (甘肃)陈 明(318)     |
| 互动化的分析总结与评估 .....                    | (甘肃)魏永峰(321)     |
| 例谈多种教法在“垂直互动”教学中的应用 .....            | (甘肃)奚雪梅(324)     |
| 以“新”为本创新复式教学 .....                   | (甘肃)茹桂香(327)     |
| 远程教育给农村复式教学注入了新的活力 .....             | (甘肃)李庆文(330)     |
| 谈复式教学中的写话、习作教学 .....                 | (甘肃)独锐锋(333)     |
| 浅谈搞好农村复式教学的策略 .....                  | (甘肃)刘凤刚(337)     |
| 迎着太阳,走向未来<br>(三四年级语文积累、运用—复习活动课) ... | (甘肃)何秉章(340)     |
| 关于“垂直互动”教学的几点思考 .....                | (甘肃)郭明明(344)     |
| 谈谈复式教学中的“教不完”现象及应对措施 .....           | (甘肃)社会芹(346)     |
| 浅谈复式班的课堂教学 .....                     | (陕西)万海英(349)     |
| 浅谈复式教学的合作学习 .....                    | (陕西)黎菊红(353)     |
| 复式教学给我们的启示 .....                     | (甘肃)康开军(355)     |
| 新课程改革中的复式教学 .....                    | (甘肃)王翠云 缙爱淑(358) |
| 优化复式课堂之我见 .....                      | (甘肃)陈自强(362)     |
| 低年级复式计算教学初探 .....                    | (湖南)罗美玲(365)     |

### 三等奖(19篇)

|                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| 新课改中的复式教学·····          | (甘肃)李林斋(369)     |
| 浅谈复式教学中的“垂直互动”·····     | (甘肃)王 辉(371)     |
| 优势互补,共同促进·····          | (甘肃)张小军(373)     |
| 复式教学的尝试·····            | (甘肃)王玲香(375)     |
| 复式教学中的“动”“静”搭配·····     | (甘肃)赵晓斌(378)     |
| 小鸡啄米                    |                  |
| ——复式教学模式新解·····         | (甘肃)陈志元(382)     |
| 开放性的复式教学·····           | (甘肃)张 昆(384)     |
| 复式教学中电教手段的应用·····       | (甘肃)连 霄(386)     |
| 巧设氛围,提高注意力·····         | (甘肃)张世红(389)     |
| 多媒体运用于复式教学的几点认识·····    | (甘肃)庞启仁(391)     |
| 复式教学的互动与整合·····         | (甘肃)胡效军(393)     |
| 复式教学的“垂直互动”模式·····      | (甘肃)刘 琼 王 晶(395) |
| 浅谈新课程理念下复式教学的“动”与“静”    |                  |
| ·····                   | (甘肃)王芳芳(398)     |
| 复式教学的几点体会·····          | (甘肃)叶爱英 周亚平(402) |
| 如何在复式教学中实施新课程改革·····    | (甘肃)杨艳丽(404)     |
| 复式教学课程搭配的几种方式·····      | (甘肃)刘颜兵 罗明芳(407) |
| 新课改理念下的复式教学·····        | (甘肃)董全海(409)     |
| 发挥复式班年龄差异的优势·····       | (甘肃)安 剑(411)     |
| 以“自主探究、合作交流”的学习方式优化复式教学 |                  |
| ·····                   | (甘肃)雷文英 冯芳梅(413) |
| 后 记·····                | (416)            |

# 复式教学：以学习者为中心的 教学形式

北京市教育科学研究院副院长 张铁道

复式教学是一种以学习者为中心、注重经济效益与教学效益的教育、教学组织形式，历来就是我国许多地方，特别是边远农村中小学的教学组织形式。但说起来很惭愧，其实我对于复式教学的了解很不够，已有的感受主要还是来自现场观察。

1984年4月，我有机会到甘肃永登县考察农村小学办学条件，看到一所简陋的村校，60来名学生分散在4个年级，两个老师串着讲课，当地老师说那是“复式教学”，给我留下了很深印象。1992年三四月间，兰州市七里河区教育局教研室主任马钧老师来到我办公室，打听能否提供国外复式教学的信息。正巧，我刚收到教科文组织亚太地区办事处寄赠的一本国外复式教学的小册子，我们当即决定合作进行翻译。随后，我俩花了一整天时间，我捧着外文吭吭吧吧地解释着文本的意思，他结合自己的经验迅速地记录下来。说完了，一支圆珠笔也耗干了！没承想，就这样竟然凑出了一万字的编译文稿！翻译过程中，我也第一次得知：复式教学既不是边远农村地区的落后标志，也不是学术界无人问津的研究领域；而是在人口稀疏地区学校小班额教学情况下，以不同年龄学生群体为主体，开展互动教学的形式。还有学者断言，这种形式的教育由于自身所具有的种种优势，绝不会消失，而应作为一种先进的教育理念进入正规教育。进入21世纪，马老师后来带着这份材料参加全国复式教学研讨会，受到国内同行的热烈欢迎。我们的稿件还被收入文集发表。

1992年，我主持一项教科文组织资助的“小学低年级教学研讨会”，和与会省内外研究人员去马钧主任管辖的地处深山区的大沟小学听课。那里一位年轻女教师马晓花，正在上二年级的语文和三年级的

数学课。长长的教室两头都有黑板,还配有小黑板作为辅助。只见她先给坐在一头的同学讲了15分钟数学,布置了课堂练习,交由小班长带着同学利用列在黑板两侧的符号,开始无声的班级互动学习;而这时老师却在另一头讲起了语文。15分钟后,上语文课的同学进入了自主学习状态,她又反转回来考核完成数学作业的情况。全班同学都处在积极学习的情境之中。那番情形真让我们大开眼界。一起听课的老师们都十分叹服。

后来我又有机会应复式教学专业委员会马安健、王德苓及贵州省教科所刘旦元所长邀请,先后赴河北、贵州参加了复式教学观摩研讨活动。近日,还得到了甘肃省联合国教科文组织协会会长马培芳等同志组织一线教师研制出版的农村小学复式教学实验研究项目自学培训教材《农村小学复式教学课堂创新模式》一书。

通过以上断断续续的接触,复式教学留给我以下几点印象:

第一,复式教学是经济困难地区学校,应对生源稀少、师资短缺等不利条件,借助教师的辛勤劳动而实施的一种经济、实用、有效的课堂教学方式。从贫困地区克服办学资源困难努力普及义务教育的角度来看,至今仍然是一种具有我国本土特点,体现很高实用价值和创造性的教育形式。多少年来,正是那些数以万计的平平常常的复式教学老师们,用自己高效率的教学实践默默地承担着共和国最为困难学龄人口的义务教育事业。因此,各级政府理应给予复式教学以及从事这项事业的教师以应有的政策保障和经费支持。

第二,注重教学设计是复式教学的要旨。一个教师要同时引导两个甚至两个以上年级同学,同时开展不同学科的课堂学习,关键在于它非常强调教学策略的设计和全体同学对于课堂活动的积极参与。其中最为突出的包括:“小先生”引领下的同伴互动学习策略(也叫做“小先生辅助教学”);伴随复式学习产生的跨科目、跨年级互动学习过程中,高年级同学帮助低年级同学,好学生带动困难生。师生合作和生生互助成为大家的自然行为,进而达到共同学习的目的。复式教学为我们提供了差异性学生互为学习资源合作学习的有效策略。

第三,深入实际,我们不难发现,成功的复式教学不仅能够使人学

会自主学习,还能学会相互关怀,共同合作,在愉悦的氛围中完成学习任务。复式教学自觉应用了教师引领下的“全员参与”、“异质互动”、“小组学习”等体现以学习者为中心的教学理念,在班级和学校逐渐形成了和谐互助的人际关系。

第四,复式教学正是由于要应对教学资源短缺的问题,所以特别重视教师对于教学过程和方法的研究设计以及对于复式教学成效的把握能力。由于如此,复式教学往往成为边远农村地区、少数民族聚居地区培养优秀教师的重要途径;而对于复式教学的研究也常常能够揭示优化教学的可行策略和优秀教师成长规律。对于我们认识教学的内在规律,尤其是认识教学过程中的人际互动机制有着重要的贡献价值。这一点无论从天津教育科学研究院王德苓研究员主持完成的“九五”期间实施的全国复式教学研究课题,还是在马培芳、马钧两位同志主编的《农村小学复式教学课堂创新模式》中都有充分的体现。经济相对困难地区开展的教育教学研究没有多少花架子,展现出更多的实用性和实效性。学习他们的研究成果,体会他们的研究态度,往往使在人感悟之余,不由生发出更多的感动!我个人以为,复式教学以学习者为中心,注重互动参与、共同学习的理念实在值得引起各地义务教育同行的关注、借鉴。

得知全国教育学会复式教学专业委员会第七届学术年会即将在甘肃天水召开的消息,感到非常兴奋。我坚信,正是由于复式教学自身所具有的上述特点(其实肯定远不止这些),本次会议一定能够推出更多的复式教学领域的创新实践和创新成果,进而使得广大教育工作者,尤其是从事农村义务教育教学任务的老师们,通过长期不懈的探索和研究,使得复式教学能够为探索新世纪具有更高教育与经济效益的教育教学方法,培养大批优秀教师,丰富教学理论做出应有的贡献。

马培芳、马钧、董小梅三位西部基础教育界的老同志是我一直十分敬重的良师益友。本不该班门弄斧,难却他们的热情要求,只能以自己的肤浅认识写了以上几句话,只能算是表示敬意而已。不当之处,还盼各位多多指教。

# 开展复式教学研究， 推进复式教学发展

中央教育科学研究所 蓝 建

复式教学是班级授课制的一种变形，是众多教学方法中的一种。科学的复式教学采用有规律的方法对一个课堂上不同年级的学习者进行教学。复式教学对教师的要求，对教学条件，对教育经费的投入比对单式教学更高。

在人类历史上，复式教学比单式教学存在的时间更久远。由于它灵活的班级设置，对儿童社会化的作用及满足了人口稀疏地区教学的需要，一直到现在仍然在世界许多发达国家和发展中国家使用，并且不断向更新的方向发展。从人类教育发展的历史看，已经实现现代化的发达国家许多都是通过和利用复式教学才最终实现了普及义务教育的。迄今，在许多发达国家的城市和农村，为了促进儿童更适应社会的发展，为了保障每个儿童都有学上，都还在使用复式教学。因此国际组织建议和推荐并促进发展中国家不要鄙视和抛弃这种教育传统，要研究复式教学、发展复式教学，使所有儿童都能够享受到教育的机会。他们支持召开有关复式教学的研讨会并支持发展中国家复式教学的发展。

如果从一种终身学习的角度来看复式教学，我们可以明显地看到，在一个多年级复式的班级中，儿童除了从教师的讲授和书本上学到知识外，不同年龄的儿童还可以在学习上互相帮助，更重要的是他们学会了与不同年龄的人打交道，比他们年龄小的。比他们年龄大的。在小同学面前不要霸气，在大同学面前不失尊严。这是人类社会交往的一个缩影。他们在学校中的这种经历，今后走上社会，就多了一份经验，多了一份自信，能够更加顺利地融入社会。从而促进人与人之间的和平相处，促进社会的和谐。

从整个世界看,人们不仅没有放弃复式教学,教育工作者还在实践中不断探索和发展复式教学。从多年级的复式班,目前已开始发展到各种不同年龄的儿童复式班。在这样的学校里,从课程表的编排、班级和教师的安排、课桌椅的设计、教材的编写、教学的方式方法、教师的培训等都发生了重大变革。每个学生不是按照年龄,而是根据自己在不同科目中的不同能力水平在不同的班级中接受教育。这是复式教学技能未来的广阔前景。到那时,每个教师都必须掌握复式教学技能,都必须面对多样化的学生。

# “垂直互动”模式与教学行为

## ——复式教学模式改革的实践

马 钧 王富军

随着新课程改革的深入推进,影响教育、教学发展的一些关键性问题得到了妥善解决。然而,对于教育园地中的薄弱类型——复式教学而言,由于社会层面的关注不够,决策层面的支持有限,教研层面的服务滞后,师资层面的准备不足,物质层面的多重局限和诸多综合因素的制约,使得复式教学课程改革在很大程度上还仅仅停留于理念的渗透,至于实践层面,突破很少。因此,从实践层面探讨复式教学模式改革的新途径、新方法,对于复式教学模式的突破具有非常重要的价值。

### 一、对传统“‘动’‘静’结构”教学模式的反思

“‘动’‘静’结构”是传统复式教学的典型特征,它反映了课堂中多种角色的活动主线。通过理论分析和实践总结,传统的“‘动’‘静’结构”模式有以下优势:第一,有利于有效调控课堂;第二,有利于非智力潜能的开发;第三,有利于自主学习能力的培养。

任何一种模式都有其局限性,“‘动’‘静’结构”模式也不例外。通过大量的实践,我们发现在许多复式课中“动”、“静”都是由教师直接控制的,由此也导致复式课学生的学习主动权完全掌握在教师手中,包括“小助手”。

新课程改革倡导自主、合作、探究的学习方式,其实质上是要淡化教师对课堂的完全控制,引导教师以学习活动的组织者、引导者、参与者、服务者的身份进入课堂,有效推进学习活动。从这个意义上讲,许多“‘动’‘静’结构”模式的复式教学与这一理念相悖,教师的活动无法实现新的突破。