

SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE ZHIDAO DUBEN

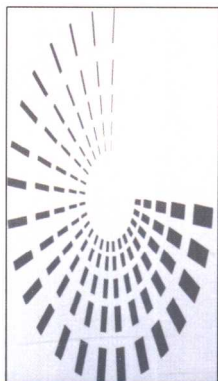
思想政治理论课指导读本

丛书主编 马建
徐建龙

思想道德修养与法律基础

教学指导手册

主编 郝文清



SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALU JICHU

JIAOXUE ZHIDAO SHOUC

合肥工业大学出版社

思想政治理论课指导读本

丛书主编 马 建 徐建龙

思想道德修养与法律基础 教学指导手册

郝文清 主编

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础教学指导手册/郝文清主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2007.8

ISBN 978-7-81093-634-7

I. 思… II. 郝… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 124882 号

思想道德修养与法律基础教学指导手册

郝文清 主编 责任编辑 陈淮民 特约编辑 蔡灶林

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2007 年 8 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2007 年 8 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	880 × 1230 1/32
电 话	总编室:0551-2903038	印 张	7
	发行部:0551-2903198	字 数	156 千字
网 址	www.hfutpress.com.cn	发 行	全国新华书店
E-mail	press@hfutpress.com.cn	印 刷	合肥创新印务有限公司

ISBN 978-7-81093-634-7

定价:12.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

《思想政治理论课指导读本》丛书

编 委 会

主 任 马 建

副主任 徐建龙

编 委 (按姓氏笔画排序)

马 建 王向阳 刘添才 张 彧 沈洪英

陈士夫 郝文清 郝斋田 徐建龙 熊大辉

总 序

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

“培养什么人”、“如何培养人”，这是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。正确认识和切实解决好这个问题，事关党和国家的长治久安，事关中华民族的前途命运。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，高度重视大学生思想政治教育和青年一代的健康成长。2004年3月，胡锦涛总书记作出重要指示，要求我们从培养师资队伍、加强教材建设、改革教学方法、改进宏观指导等方面下工夫，力争在几年内，使思想政治理论课

教学状况明显改善。2004年8月,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称16号文件),明确了进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的指导思想、基本原则、主要任务,这是全面做好新形势下大学生思想政治教育工作的指导性文件。2005年1月,全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议召开,胡锦涛总书记作了重要讲话,对加强和改进大学生思想政治教育作了全面部署。随即,中宣部、教育部发出《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》。中央的一系列重大部署对思想政治理论课的学科建设、课程体系、教材编写、教学方法、教师队伍建设等都提出了新思路、新举措。新课程方案是其中的一项重要内容。

新课程采用教育部统一编写的教材(全国统一),本套教材有以下共同的特点:一是充分体现了马克思主义中国化的最新成果,充分体现了中国特色社会主义实践的最新经验,充分体现了马克思主义研究的最新进展;二是突出了教育的重点,充分反映马克思主义的立场、观点和方法,充分反映人类社会发展规律、社会主义建设规律和人才成长规律,对大学生进行系统的马克思主义理论教育,突出思想政治教育的任务;三是有较强的现实性、针对性和可读性,紧密结合大学生的思想实际,力求更加贴近生活、贴近实际、贴近大学生。

采用这套教材组织教学,对老师提出了很高的要求:一是坚持正确的政治方向,对马克

思主义做到真学、真懂、真信、真用；二是必须吃准吃透教材基本内容和基本精神。

为了实现教材体系向教学体系转化，淮北煤炭师范学院思想政治理论课教学与研究中心尝试编写了一套《思想政治理论课指导读本》丛书。这套丛书，分为《思想道德修养与法律基础教学指导手册》、《中国近代史纲要教学指导手册》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论教学指导手册》、《马克思主义基本原理教学指导手册》和《思想政治教育的理论探讨与实践创新》。最后一书浓缩了我校近几年来思想政治理论课的改革尝试的相关成果。

这套丛书的编写出版，是淮北煤炭师范学院“思想政治理论”教学的一项重要工作，是贯彻落实中央 16 号文件和实施新的“思想政治理论”课程方案的重要举措。希望任课教师以新课程方案的实施和《思想政治理论课指导读本》丛书的编写出版为契机，推动我院“思想政治理论”课程的教育教学，开创我院“思想政治理论”课程的新局面。

马 建 徐建龙

2007 年 6 月 28 日

前 言

为了更好地贯彻中共中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称“16号文件”），做好中宣部、教育部“思想政治理论”课程05方案的实施工作，促进《思想道德修养与法律基础》课程的教育教学，帮助任课教师搞好教育教学，激发广大同学的学习积极性，提高《思想道德修养与法律基础》课的教育教学效果，我们组织编写了《思想道德修养与法律基础教学指导手册》（以下简称《手册》）。

《手册》以教育部统编教材《思想道德修养与法律基础》为依据，结合在教学中的实际情况进行编写。《手册》是一本教师课堂教学与学生学习的主要教学辅助材料，是学生复习考试的基本范围。本书以章节为基本单元，每一单元的基本内容由以下五个模块构成：

一、教学概述

教学概述由教学目的、教学重点、教学难点、教学方式、课时分配以及本章关键词组成。“教学目的”主要是体现本章内容的具体教学所

要实现的目的和对学生学习本章内容的一般要求；“教学重点”是学生必须掌握的知识点；“教学难点”是学生学习过程可能需要花费较大的努力才能够掌握的知识点；“教学方式”是指在具体的课堂教学中运用的手段；“课时分配”是教授本章内容所需要的课时，各章学时数由教育部统一规定；“关键词”是有关本章内容所涉及的贯穿章节的核心概念。

二、背景知识

背景知识提供了在学习过程中可能遇到的有助于阅读和理解教材内容的人物、历史事件、相关知识。

三、教学内容

教学内容由内容提要、结构图、学习建议以及课堂教学组成。“内容提要”简要列出本章主要讲授的内容；“本章结构图”绘制了每一章节的内容结构，第7页有一幅全书结构图（建议同学们认真阅读这部分内容，这将有助于同学们从整体上掌握本课程的内容与体系）；“学习建议”给出了同学们在学习本章内容时需要特别关注的有关问题，并对有关难点进行了剖析；“课堂教学”列出了本章内容的主要知识点，也是需要学生一般了解与必须掌握的本章节全部的知识点，是期末进行考核命题和学生复习的基本依据和基本范围。

四、基本概念

基本概念列出了本章节所涉及的有助于学生学习和掌握本章节内容的主要名词概念，并给出了每一概念需要了解掌握的程度。基本概念后面的方括号有“补充”、“理解”、“运用”

和“掌握”等提示语。其中，“补充”是指教材中未提及或者虽然提及但没有给出明确解释而又需要同学们理解和掌握的基本概念；“理解”是指能够清楚把握概念的基本内容；“运用”是指能够运用概念指导解决实际问题；“掌握”是不仅需要清楚把握概念的基本内容，而且能够完整表述概念的基本内涵。凡是需要理解、掌握的一般属于考核范围。

五、课后思考

课后思考是对学生学习本章节之后能够独立运用基本概念与基本知识点进行分析问题、解决问题的考查，提供的部分答案仅供参考。

全书整体框架和内容由郝文清设计，集体讨论决定。书稿是在分头执笔的基础上由主编仔细修改定稿。具体分工为：“教学大纲（包括教学目的、教学重点、教学难点、教学内容、教学方式）”由程新桂执笔；“内容提要、学习建议、关键词、基本概念、结构图、法律知识点图表”由郝文清执笔；“背景知识”由徐天柱执笔；“思考题”思想道德修养部分由孟凡平执笔，法律基础部分由马元斌执笔。程新桂老师还协助主编做了大量协调及事务性工作。

淮北煤炭师范学院政法系副主任、思想政治理论课教学与研究中心副主任徐建龙教授为本书的编写提供了许多帮助和支持；在编写过程中还得到了教务处、政法系、思想政治理论课教学与研究中心等有关部门的大力支持，在此一并表示感谢！

本书在编写过程中参阅借鉴了有关专家的研究成果，背景知识大部分来源于互联网，由

于篇幅有限，恕不能一一注明，在此一并表示感谢。

由于时间匆忙，本书还有很多不成熟之处，恳请广大同学和老师批评指正。

本书的部分内容及《思想道德修养与法律基础》课的教学文件、教学课件、延伸材料等可通过淮北煤炭师范学院“思想道德修养与法律基础精品课程”网站（www.hbcnc.edu.cn “精品课程”栏目）进行浏览下载。我们也为您提供在线咨询服务，如果您在学习中遇到什么问题或者学习、生活中需要帮助，欢迎访问“温情工作室”（<http://b637169.xici.net>），我们会及时为您提供解答；您对本书以及教学中的意见和建议，欢迎发送邮件至：hb2345@263.net。

编 者

2007 年 7 月

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界·····	1
一、教学概述·····	1
二、背景知识·····	2
三、教学内容·····	12
四、基本概念·····	16
五、课后思考·····	19
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念·····	25
一、教学概述·····	25
二、背景知识·····	26
三、教学内容·····	30
四、基本概念·····	32
五、课后思考·····	33
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神·····	40
一、教学概述·····	40
二、背景知识·····	41
三、教学内容·····	55
四、基本概念·····	58
五、课后思考·····	60
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值·····	67
一、教学概述·····	67

二、背景知识	68
三、教学内容	69
四、基本概念	73
五、课后思考	77
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	86
一、教学概述	86
二、背景知识	88
三、教学内容	89
四、基本概念	93
五、课后思考	97
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	109
一、教学概述	109
二、背景知识	110
三、教学内容	114
四、基本概念	118
五、课后思考	119
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	124
一、教学概述	124
二、背景知识	125
三、教学内容	128
四、基本概念	131
五、课后思考	133
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	138
一、教学概述	138
二、背景知识	139

三、教学内容·····	140
四、基本概念·····	144
五、课后思考·····	150
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律·····	155
一、教学概述·····	155
二、背景知识·····	156
三、教学内容·····	156
四、基本概念·····	160
五、课后思考·····	170
结束语 立志做社会主义“四有”新人 ·····	186
附 录	
1. 《思想道德修养与法律基础》 教学课时分配 ·····	187
2. 法律知识点图表 ·····	188
参考文献·····	205

绪 论

珍惜大学生活 开拓新的境界

一、教学概述

1. 教学目的

通过绪论部分的教学,要使大学生明确“思想道德修养与法律基础”课的性质和目的,认识到学习“思想道德修养与法律基础”课与自己的成长成才密切相关,能否学好这门课关系到自己的未来前途和人生价值的实现,从而激发起努力学习的兴趣和热情。通过帮助学生分析大学生活的特点,使大学生充分认识到大学对人生发展的重要性并了解院校人才培养目标,帮助学生尽快实现角色转换并有一个较为清晰的目标,指导他们走好大学之旅的第一步,珍惜大学美好时光,提高思想道德素质和法律素质,知荣辱求发展。

2. 教学重点

引导新生尽快从各个方面适应大学生活,依据时代大背景和社会大舞台确立自己新的成长与发展目标,把

个人立业成才的追求与中华民族复兴的伟大事业结合起来,尽快进入创造性学习阶段;理解学习和实践社会主义荣辱观的重要意义,明确社会主义荣辱观的内涵以及与“八荣八耻”的异同点。

3. 教学难点

社会主义荣辱观与“八荣八耻”的异同点。

4. 教学方式

多媒体讲授、课堂讨论、案例分析、咨询答疑。

5. 课时分配

本章学时:4学时。

6. 关键词

大学 大学精神 大学生活 环境适应 优良学风
历史使命 社会主义荣辱观 思想道德与法律素质
新境界

二、背景知识

1. 关于高等学校“思想政治理论”课的历史沿革

高等学校肩负着为社会主义现代化建设事业培养高级专门人才的重任。高等学校能否培养出大批合格的人才,将直接关系到我国社会主义建设事业的进程和在21世纪的国际竞争中能否取胜。中共中央、国务院印发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出:大学生是十分宝贵的人才资源,是

民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。因此加强和改进对大学生思想政治教育就成为高校思想政治教育工作面临的重要任务。

在高等学校开设马克思主义理论课，是对青年大学生进行思想政治教育的重要手段和重要渠道。早在1949年12月，教育部在华北召开19所高等学校负责人会议，这次会议充分肯定了在高等学校开设马克思主义政治理论课的重要意义，把它提高到了高等学校课程改革的高度，从而确立了马克思主义理论政治课在高等学校思想政治教育工作中的重要地位。1950年7月24日至8月25日，教育部在北京召开了“全国高等学校政治课教学讨论会”。1950年10月4日教育部发出《通报》，并附发了《关于高等学校政治课教学方针、组织与方法的几项原则》，规定了今后思想政治教育的重点。通过一系列的会议及文件规定、教学活动，我国的高等学校对政治理论课的内容、教学原则和教学方法作了初步的规定，形成了新中国高等学校马克思主义政治理论课教学体系的雏形。随后，教育部于1952年、1953年、1956年就课程设置和教学学时数相继进行了调整和具体规定。为了使高等学校的思想政治教育得到顺利的开展，1952年10月，教育部专门做出了《在高等学校有重点地试行政治工作制度》的决定，提议在高等学校建立政治辅导处，配备政治辅导员。此后，高等学校的思想政治教育工作有了专门的组织机构。