



中央民族大学国家“十五”“211工程”建设项目



ZHONGGUO SHAOSHUMINZU ZHIXUE
ZHUANTI YANJIU



佟德富 宝贵真 著

中国少数民族哲学 专题研究

中央民族大学出版社



中国少数民族哲学研究 “十二五” 国家重点图书出版规划项目



中国少数民族哲学研究 第二卷

中国少数民族哲学 专题研究

中国少数民族哲学研究 第二卷

中央民族大学国家“十五”“211工程”建设项目



佟德富 宝贵贞 著

中国少数民族哲学 专题研究

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国少数民族哲学专题研究/佟德富等著. —北京:
中央民族大学出版社, 2006. 9
ISBN 7-81108-273-X

I. 中… II. 佟… III. 少数民族—哲学思想—研
究—中国 IV. B2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 109169 号

中国少数民族哲学专题研究

作 者 佟德富 宝贵贞
责任编辑 一 丁
封面设计 马钢工作室
出 版 者 中央民族大学出版社
北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081
电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)
68932218(总编室) 68932447(办公室)
发 行 者 全国各地新华书店
印 刷 者 北京华正印刷有限公司
开 本 880×1230(毫米) 1/32 印张:14.125
字 数 360 千字
印 数 1000 册
版 次 2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-81108-273-X/B.34
定 价 32.00 元

版权所有 翻印必究

中央民族大学“十五”“211工程”学术出版物编审委员会

主任委员：陈 理

副主任委员：郭卫平

委 员：王锺翰 施正一 牟钟鉴 戴庆厦 杨圣敏 文日焕
刘永佶 李魁正 朱雄全 宋才发 冯金朝 邓小飞

前 言

这部专题研究著作是在《中国少数民族哲学概论》基础上，经过适当的增减、修改形成的。为什么以专题研究的形式再版呢？这主要是因为：

第一，这部著作原本就是一部专题研究，只是为符合上世纪90年代末“中央民族大学硕士研究生学位课程教材编写委员会”统一体例之要求，改为章、节、目、参考书目和思考题等结构形式出版的。这套教材于1997年8月在中央民族大学出版社出版，经过近十年的使用，现已脱销。

第二，经过多年的使用，我深感这部教材叫“概论”二字有些欠妥，因为，这部教材不能概述中国少数民族哲学的全貌，只是若干专题的研究，且在这些专题中只涉及我所熟悉或我可以接触到资料的一些民族的相关思想，远远没有把各民族相关的思想和资料包括进来，更何况，后来的实践证明，我所未涉及的许多民族，在我所列的几个专题中，均有着十分深刻的哲学思想和丰富的哲学及社会思想史资料，有的甚至还有相关专著。比如苗族“一分为三”的自然观，就是一个明显的例子，大家知道，中国哲学上有“一分为二”和“合二而一”的哲学命题。“一分为二”起初是讲宇宙生成论的，后来逐步发展为对立统一辩证思想的重要命题，“合二而一”是明清之际思想家方以智提出的哲学命题，意指对立面的交感、同一等，他在《东西均》中说“有一必有二，二本于一”，认为“合二而一”是以“一必有二”为前提的，宇宙间的每一事物都有对立的两个方面，二者相感相交，相辅相成，如此推动事物的运动、变化和发展。民族特色十分浓厚的苗

族哲学，以自己的特殊方式论述了事物生成、结构及相互关系，在《事物生成同源根》中，苗族先民提出了独具特色的“三位一体”生成论：“万事万物同一理，万物生成同源根，头号重要搜媚若，第二是各薄港搜，第三是玛汝务翠，三样缺一不可不得生。”这里生成事物的第一要素“搜媚若”，是指“事物生成之能量”，苗族先民认为，“能量”是“事物生成的性能高度发挥的综合产物，是物质固有的特点的表现”；生成事物的第二要素“各薄港搜”，是指“事物生成之物质基础”，是事物“能量产生之源泉”；生成事物的第三要素“玛汝务翠”，是指“事物生成的良好结构”，是由生成事物的物质基础合理组织所构成的，是事物生成的能量和物质基础的“联合体”，“它对事物的生成变化能起到客观的决定作用。”总之，一切事物都是“三位一体”的产物，其中“能量”“是事物的生成形态，又是事物生成之原动力”；生成事物之“物质基础”是“事物生成之基础，是事物的物质形态”；生成事物的“良好结构”“是事物的组合形态，是事物生成的客观决定因素”。“能量”、“物质基础”和“良好结构”三者辩证统一生成一切事物，由“三位一体”的宇宙生成论进而发展为“一分为三”的宇宙发展观，苗族先民认为，“事物主于能量，基于物质，宜于良好结构”，“生成相资、生成相制、生成相征和相夺”，是构成事物三大要素之间关系的表现形式和关系之基础，也是事物发展的内在动力。三者相资、相制、相征、相夺的结果是“优劣相斗有胜负，生成难全古到今，增多变好无穷尽，人类前途最光明”（参见石潮江等著：《中国苗族哲学社会思想史》，贵州人民出版社2005年版，第二章，第三节）。就是说三者相资、相制、相征、相夺的结果是胜负、生成难全、生成增多变好，永无止境。这样深刻的思想和理性地分析，在许多少数民族中都可以找到。《中国少数民族哲学概论》不仅不能概述我国55个少数民族哲学之概貌，就是这些专题本身，也未能将许多民族

十分深刻的思想、丰富的资料和生动的案例包括进去，因此，对于这部教材我总有一种头重脚轻的感觉。

第三，通过多年的科研和教学实践，我更加坚定了中国少数民族有哲学思想的观点。中国少数民族不仅有哲学思想，而且在许多哲学领域有十分深刻十分丰富的哲学思想，到目前为止已经陆续出版的少数民族哲学专著和专论，就是极好例证。但是，也不要将问题简单化，以为有些民族如蒙古族、满族、维吾尔族、壮族、白族、苗族、彝族等出版了哲学专著，就认为每个少数民族都能写出一部系统、完整的哲学专著，这是因为我国少数民族发展不平衡，有些民族几乎与汉族同步发展，有些民族直至建国前还处于农奴制或奴隶制社会，有些甚至还在阶级社会门槛徘徊，没有经过人类社会历史发展的各个阶段，加之这些民族没有文字，很难写出像上述少数民族那样较为系统的哲学思想，更不要说按中国哲学史的体例和模式，完整系统地总结这些民族的哲学思想史了。但是，不能因此就说这些民族没有哲学，只能说这些民族哲学思想发展不平衡，比如有些民族哲学萌芽思想和资料十分丰富，而其他方面不太突出，只有一般表现；有些民族早期宇宙观念十分发达；有些民族辩证思想特别丰富；有些民族社会伦理思想很系统；有些民族社会认知观很独特，而其他方面较一般或受汉族及周边民族影响较大等等，情况较为复杂。总之，由于中国各民族居住环境与民族的多源多流，各民族的迁徙杂居与相互融合，经济文化上的相互交融，以及各民族发展的不平衡性，就决定了每个民族都既保留有本民族特色浓厚的哲学思想，又有受汉族和周边民族影响部分，至于保留的多与少，要视各民族形成与发展的历史而定，要具体分析，不可一概而论。

第四，鉴于此，我认为少数民族哲学专题研究，是一条研究少数民族哲学的有效途径，除了有条件完整系统地出版本民族哲学专著的民族之外，对于多数没有条件总结本民族哲学专著的民

族来讲，组织人力进行本民族哲学思想的专题研究，以便把本民族最具特色的哲学思想最大限度地发掘出来，并在此基础上疏理还有哪些是汉族或周边民族影响的部分，哪些甚至是完全被同化的部分，在普遍研究的基础上，再组织力量进行中国少数民族哲学专题研究，只有到这个时候，我想这个专题研究的成果，就不是我们这本书的水平了，无论是资料的翔实性、思想的深刻性还是内容形式的多样性，都不是现在的水平所能比拟的。随着高水平专题研究成果的展现，随着每一个专题研究专著的出现，必将填补中国哲学的一些空白和丰富其中的相关内容。既可促进哲学研究进一步向纵深发展，又可进一步增加中华民族的凝聚力。

本书的出版可以看作是我们的抛砖引玉和投石问路。诚恳地希望哲学界特别是中国少数民族哲学界的同仁能重视少数民族哲学专题研究，把中国少数民族哲学研究推向一个新的高度。

佟德富

2006年7月于中央民族大学

目 录

第一篇 综述篇.....	(1)
一、中国少数民族哲学研究概述.....	(1)
(一) 中国少数民族哲学研究的兴起与发展	(1)
(二) 可喜的研究成果	(2)
二、中国少数民族哲学的萌芽与渊源	(10)
(一) 中国少数民族哲学的萌芽.....	(10)
(二) 中国少数民族哲学的思想渊源.....	(11)
三、中国少数民族哲学的特点	(13)
(一) 文史哲合璧.....	(13)
(二) 朴素直观性.....	(14)
(三) 神话和史诗是中国少数民族早期哲学 最主要的表现形式.....	(14)
(四) 鲜明的民族特色.....	(15)
(五) 中国少数民族哲学内容丰富, 形式多样, 流派杂多.....	(15)
(六) 中国少数民族哲学与宗教关系密切, 受宗 教影响较深.....	(16)
四、掌握史料的原则、途径和方法	(17)
(一) 掌握史料的重要性.....	(17)
(二) 掌握史料的原则、途径和方法.....	(22)
五、研究中国少数民族哲学的意义及其方法	(28)
(一) 研究中国少数民族哲学的意义.....	(28)

(二) 研究中国少数民族哲学的方法·····	(30)
第二篇 本体论 ·····	(35)
一、原始意识与哲学的萌芽 ·····	(35)
(一) 原始崇拜与哲学萌芽·····	(36)
(二) 原始宗教与哲学萌芽·····	(37)
(三) 神话与哲学萌芽·····	(38)
(四) 史诗与哲学萌芽·····	(39)
(五) 哲学萌芽于原始意识·····	(39)
二、古朴多彩的本原说和宇宙模式论 ·····	(41)
(一) 气本原说·····	(41)
(二) 雾露、雾罩说·····	(43)
(三) 混沌说·····	(45)
(四) 卵生世界和以“本无空”为源的宇宙演变 体系·····	(46)
(五) 茶叶是万物的阿祖·····	(47)
(六) “二宗”本原说 ·····	(47)
(七) “三坛”、“四素”、五行说·····	(48)
(八) 神创说·····	(54)
三、关于人类来源的天才猜测 ·····	(67)
(一) 猕猴变人说·····	(68)
(二) 龙变人、鱼生人和人兽兄弟说·····	(70)
(三) 卵生说·····	(74)
(四) “枫香树干生人”说 ·····	(76)
(五) “葫芦生人”说 ·····	(77)
(六) 神创说·····	(78)
第三篇 知行论 ·····	(95)
一、学读而知的生知观 ·····	(95)
(一) 人生能知而无知·····	(95)

(二) 眼有所见, 心有所知·····	(96)
(三) 学读而知的生知观·····	(103)
二、知在能行·····	(106)
(一) “学与思并用”·····	(106)
(二) 知在能行·····	(107)
(三) 言行相符, 毕竟行重·····	(107)
三、“学要得宜”的治学观·····	(110)
(一) 学要得宜·····	(110)
(二) 人必明其所为, 而后知不可为之蔽·····	(111)
(三) 过勿惮改·····	(112)
四、受宗教影响的认知观·····	(113)
(一) 大道可知与认主的途径和方法·····	(113)
(二) “格物致知”的认识论·····	(115)
(三) “生知”说的认识论·····	(119)
(四) 藏传佛教哲学认识论·····	(124)
第四篇 辩证论 ·····	(128)
一、“发生”观念与“物变”思想·····	(128)
(一) 朴素的“发生”观念和“动中生”思想·····	(128)
(二) 朴素的“物变”思想和“无常”观念·····	(129)
二、“相分相配”与“阴阳合而生万物”·····	(133)
(一) “匹配成对”·····	(133)
(二) “两面和, 两面交”与阴阳合而生万物·····	(135)
(三) 具体事物具体分析·····	(142)
三、军事辩证法思想·····	(143)
(一) 依智高的军事辩证法思想·····	(143)
(二) 岑家兵法中的辩证法思想·····	(146)
(三) 成吉思汗军事辩证法思想·····	(147)
四、医学辩证法·····	(155)

(一) 藏医名著《四部医典》的辩证思想	(155)
(二) 蒙医三要素论和五行说的辩证思想	(162)
(三) 傣医“四塔”理论与“五蕴”范畴的辩证思想	(168)
第五篇 社会政治思想篇	(174)
一、“势强者胜”和“不进则退”的社会观	(174)
(一) 理想国与太平社会	(174)
(二) 社会进化思想	(193)
(三) “推陈出新”的社会改革思想	(203)
二、“天佑有德”为王思想	(221)
(一) “上天”为最高主宰神	(221)
(二) “天佑”有德为王	(222)
(三) “承天启运”的民族自生思想	(224)
(四) 蒙古族汗权天授思想	(227)
三、君民一体，修德治国	(244)
(一) 民为邦本的民本思想	(244)
(二) 君民一体，修德治国	(249)
第六篇 伦理思想篇	(253)
一、同劳动、讲互助、均分配的原始道德观	(253)
(一) 以民族生存为最高原则	(253)
(二) 同劳动、均分配、不偷盗	(258)
二、重礼、讲义、守信、孝亲	(267)
(一) 重礼讲义	(267)
(二) 守信	(272)
(三) 孝亲	(276)
三、质朴的善恶观	(280)
(一) 儒家的善恶观	(280)
(二) 宗教善恶观	(287)

(三) 少数民族质朴的善恶观	(302)
四、民约、乡规与法典中的伦理道德观	(309)
(一) 乡规中的社会道德规范	(310)
(二) 云南少数民族碑刻中的伦理观	(312)
(三) 苗族榔规和理词中的伦理观	(313)
(四) 傣族法规和道德训条中的伦理观	(318)
(五) 古代蒙古族法典中的伦理观	(322)
五、生态伦理观	(325)
(一) 中国少数民族生态伦理观	(325)
(二) 蒙古族传统环保习俗与生态意识	(333)
六、一些伦理著作中的道德观	(340)
(一) 布依族《祖训八条》中的道德观	(341)
(二) 侗族《款词》中的伦理观	(344)
(三) 壮族《传扬诗》中的伦理观	(345)
(四) 藏族《礼仪问答写卷》的伦理观	(352)
第七篇 无神论思想	(355)
一、少数民族无神论思想的萌芽与发展	(355)
(一) 无神论思想的萌芽	(355)
(二) 无神论思想的产生与发生	(381)
二、穷莫信命、病莫信神——斥鬼神迷信	(389)
(一) 对于灵魂的怀疑与否定	(389)
(二) 对鬼神的怀疑和否定	(395)
三、反卜筮风水思想	(398)
(一) 反卜筮	(398)
(二) 批判风水迷信	(404)
四、不好仙、不好佛与非佛非道	(406)
(一) 不好仙	(406)
(二) 不好佛	(408)

(三) 非佛非道	(421)
五、中国少数民族无神论思想的基本特点	(426)
(一) 基本评价	(426)
(二) 基本特点	(429)
参考文献	(435)
后记	(438)

第一篇 综述篇

中国是一个伟大的文明古国，是一个统一的多民族国家。自古以来，各民族的先民共同劳动、繁衍在这块广袤富饶的土地上，共同缔造了灿烂的中华古代文明。进入近现代以后，各民族人民不仅共同建立了抗击外国侵略者的一块块丰碑，而且，在中国共产党的领导下，共同建立了伟大的中华人民共和国，开创了中国历史的新篇章。

哲学作为时代精神的精华，绝不是某一个民族的专利。在中国也毫不例外，和汉族一样，各少数民族都有各具特色的哲学思想。这些风格各异、各具特色的哲学思想或哲学思想的萌芽，理所当然地是中国哲学思想史的重要组成部分。其中某些方面与同期汉族哲学思想相比，不仅毫不逊色，而且还以其鲜明的民族特色，大大丰富了中国哲学思想史宝库。当然，与汉族哲学相比较，由于历史发展不平衡，许多民族的哲学还缺乏一定的系统性，有些民族的哲学思想还有待于我们去发掘、抢救、翻译、整理。但是，就整体而言，中国少数民族哲学内容丰富，形式多样，流派众多。正是由于中国少数民族哲学思想史的发掘、整理和研究，才有可能使中国哲学史成为名副其实的中国哲学史。

一、中国少数民族哲学研究概述

（一）中国少数民族哲学研究的兴起与发展

由于种种社会历史原因，中国少数民族哲学思想史的研究一

直处于空白状态。这就形成了中国哲学史研究现在的这种畸形状态：中国哲学史只是汉族哲学史，没有包括兄弟民族极其丰富而又富有民族特色的哲学思想史。这是与我国多元一体的民族格局和伟大中华文明的历史与现状极不相称的。

在党的十一届三中全会精神指导下，在中央民族学院（1994年更名为中央民族大学）和内蒙古大学几位长期从事哲学教学的教师倡导下，于1981年由中央民族学院、中国社科院哲学研究所、内蒙古大学、内蒙古社科院、新疆大学、新疆社科院和北京民族文化宫等单位，共同发起成立了“中国北方少数民族哲学及社会思想史学会”。翌年，在武汉召开了“中国南方少数民族哲学及社会思想史学会”筹备会，1983年成立了“中国南方少数民族哲学及社会思想史学会”。从此，中国少数民族哲学思想史的研究，在全国范围内提到了议事日程，并在国际国内引起了学术界的注目。两个学会密切配合，积极协作，分别定期召开学术会议，在短短的20多年中取得了巨大学术成果。

北、南两个学会成立后，一直提出过合并问题。尤其是1990年6月9日国务院关于清理整顿社会团体的《通知》下达后，直接促进了两个学会的合并。在双方代表的共同努力下，1992年6月2日民政部正式批准“中国少数民族哲学及社会思想史学会”登记注册。全国性学会的成立，为中国少数民族哲学思想史的研究提供了更为广阔的前景和强有力的组织保证。

（二）可喜的研究成果

中国少数民族哲学及社会思想史这一课题，早在“文化大革命”之前就已在学术界，首先是在少数民族哲学界开始提出并进行了初步研究。但是，真正有计划有组织地、广泛地开展研究，则始于改革开放之初。这一时期少数民族哲学研究之所以兴起并逐渐掀起高潮，一是由于社会变革所带来的思想解放这个社会背