

塑造灵魂的思考

主 编 刘春梅

副主编 杜进成 宋俊杰

北京广播学院“加强学生思想政治素质教育”课题报告



北京广播学院出版社

全方位、多渠道 提高大学生思想政治素质

——“加强大学生思想政治素质研究”课题结题报告

(代前言)

北京广播学院是具有 40 多年办学历史,为广播、电视、网络等传媒培养高素质人才的综合院校,学院一直将具有坚定、正确的政治方向,扎实宽厚的专业知识,较强的实践和社会适应能力作为人才培养目标。素质教育作为培养跨世纪人才的教育思想和教育模式已成为社会各界的共识。面对 21 世纪对人才素质的要求,深入、系统地研究素质教育,尤其是探索提高学生的思想政治素质的内容、途径和方法更是十分必要。为此,学院党委组织党务、学生教育管理、教学管理、公寓管理等职能部门,开展了“加强学生思想政治素质教育”的课题研究。研究从基础调查开始,发放了系列调查问卷 10 种,近 3000 份,调查对象包括学生、教师、家长、用人单位等,内容包括学生思想政治态度、学生教育管理、专业教育、“两课”教学、党团活动、心理咨询、校园文化、宿舍管理、家庭教育等方面。同时召开教师、学生、家长座谈会,还分组赴成都、重庆、上海、杭州、大连等地调研考察……在此基础上,结合实际,提出了我院加强学生思想政治素质教育的设想和实施办法。

一、未来社会对人才的要求及培养目标

现在的大学生要面对的是 21 世纪更加激烈的国际竞争,他们必须具有较强适应和应变能力;具有优良道德品质和健全身心;具有较强的学习能力和创造能力,才能迎接未来的挑战。对于媒介的

从业者来说,思想政治素质更为重要,正确的舆论导向意识、喉舌意识、产业经营意识、社会公德意识是市场经济条件下所必备的。这是由媒介本身的特质决定的。媒介的从业者不仅是从事特殊职业的专门人才,而且是他们掌握的专业知识所包含的政治观念和道德标准的传播者和倡导者。因此,对将从事传播业学生的思想政治素质,就要有更高的要求,不能仅仅满足于使他们成为“守法公民”,这只是一个基本的标准。难以设想,政治上昏昏噩噩、道德上马马虎虎的“守法公民”能够担当起传播知识、传播信息、正确导向的重任。在对全国广播电视厅局长的调查问卷中,厅局长们对21世纪广播电视人才应具备的素质和能力,列举了以下几方面:

——政治素质好,思想品质好,有较强理论水平,有较高的职业道德;

——有开拓、创新精神与独立工作的能力,有敏锐的洞察力,较强的科研能力,有强烈的进取精神,有不断更新知识的能力和欲望;

——具有扎实、宽厚的基础知识,较高的专业水平和较强的实践能力,掌握不断更新的、现代化的知识和技能;

——有现代管理能力,有艰苦扎实的工作作风,有改革开放意识,廉洁自律;

——能够熟练掌握1—2门外语,具有开阔的视野,社会活动能力强,口才好,有协调处理人际关系的能力。

二、大学生思想政治素质现状

我国正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期,社会情况已经发生和正在发生复杂而深刻的变化,这种变化必然反映到高校中来,反映到大学生身上来。由于早期教育、家庭环境、经济条件、个人经历等诸多因素的影响,学生呈现出比以往更加多元化和复杂的趋向。

目前在校的大学生出生于改革开放之初,是与改革开放同行

的一代;他们又是学习、工作在世纪之交,成材在 21 世纪,又可称为是跨世纪的一代。近几年招生规模不断扩大,学科调整深入进行,专业成分变化很大。目前,我院有在校生 7000 余人,包括普通文科、工科、艺术类等,学历层次包括从博士到高等职业教育等各个层次,艺术类学生近 1/2,成人学生占 1/4,绝大多数学生来自城市。考察评价学生的思想道德状况,既离不开社会背景,又要结合自身学校的历史、办学风格、学科设置。根据广播学院学生的现实表现、有关调查数据以及工作中的切身感受,我院学生思想政治状况有以下特点:(具体统计数据可参见“学生思想政治素质基础问卷”及调查报告)

1、政治观

当今时代,道德首先表现为明确的政治态度。当前的在校学生政治思想稳定健康,政治鉴别力不断增强,政治取向积极务实。但政治觉悟还有待提高,政治选择存在功利化的倾向,政治心态也表现出了不同程度的偏激和幼稚。

(1)政治思想稳定健康,现实政治评价趋于积极。调查数据表明,大学生对我国政治经济形势的发展的态度日趋乐观、积极,对建立社会主义市场经济体制抱有很大信心。

(2)政治鉴别力不断增强,政治心态趋于客观、理智和冷静。目前在校的大学生已经能够自主地、比较冷静地思考一系列政治问题,不容易被某种思潮或某种势力所左右。在以美国为首的北约野蛮轰炸我驻南使馆之后,青年学生在政治上更加成熟,认识到对一个国家政治制度的优劣,对人权、自由、民主的评价不能只有一个标准,逐渐认清了西方国家民主的实质。

(3)政治取向更加务实积极,多用经济眼光和从自身利益角度来看待政治问题。当前大学生对政治的关心更多地表现为对关系到国家利益和自身发展的政治的关注,如对事关自己切身利益、前途抉择的国家大政方针,关系到国家发展的改革政策和党的战略

决策,关系到国家和民族利益的国际大事等关注的程度很高,比如加入国际贸易组织、两岸关系、就业制度改革、国家机构改革、高校后勤社会化,广播电视体制改革,甚至住房制度改革等。他们对改革的承受能力越来越强,已越来越认识到个人的成长不能脱离现实的政治环境,主张在现实的政治环境下,主动适应社会,寻求个人的全面发展。

当然,学生在政治思想观念上还存在着一些矛盾、困惑和一些不容忽视的问题。如部分同学对邓小平理论的认识还停留在感性的、片面的、模糊的认识上;对社会经济发展不平衡问题,社会的分配不公、贫富差距拉大的问题,社会腐败现象、社会治安问题等等与大好形势矛盾的现象不能做出正确的分析和判断,因此透过表面的冷静,可见大学生内心还潜藏着浮躁和不安。又如部分同学 in 政治取向上具有明显的实用、功利的特点,在政治理想和政治观念上存在着淡化的倾向;大学生在政治上还有幼稚、不成熟的一面,他们政治心态的稳定性与多变性交织在一起,呈现出一种复杂的政治心态,也不能排除因为一些敏感的政治热点问题而卷入不良政治活动的可能。

2、人生价值观

目前在校学生人生价值积极向上,奋发进取,勇于竞争是其主流,但在价值主体、价值取向和价值目标上又表现出自我化、实用化、短期化的特点。

由调查结果和我们日常的分析积累可见,大学生的人生价值观趋向于把个人利益和国家利益、集体利益结合起来,价值观的主流是积极健康的,对价值观的理论认知基本是正确的,人生价值观的目标是高尚的。但是,大学生的人生价值观也表现出不成熟的一面,绝大多数学生还不能用理想的价值目标来自觉指导实践,当人生价值的目标和现实利益发生矛盾时,一般倾向于现实利益的考虑。

(1)从价值主体的角度,大学生主体意识增强,注重自我价值的实现,考虑自我奋斗、自我实现的个人成就感日趋明显。

(2)从价值取向上看,大学生开始把理想追求和现实功利结合起来,倾向于奉献和索取并重;既重视知识的价值,也注重金钱的价值和感官上的享受。“正当的索取,积极地奉献”、“金钱不是万能的,但没有钱是万万不能的”,这些看法在大学生中大有市场。价值目标短期化、功利化、实惠化的现象较为明显。

(3)从价值评价标准来看,表现出明显的两重性,理论上认知的标准与实际中践行的标准不一致。他们往往以集体主义的标准要求别人,对自己却采取利己主义的价值标准;对学习先进人物、见义勇为等行为,在观念上认同,但却不积极转化为自己的内在行动等。这种矛盾性和双重标准,充分反映了大学生的复杂心态。

(4)从价值观念的思想来源上,大学生的价值观念来源呈现多样化倾向,社会现实生活及社会流行的价值观念对学生的影响较大。区别于80年代大学生注意从书本、思潮和传统价值观念中汲取营养,现在的在校生越来越多地从现实生活中寻找他们认为正确的价值观念。

(5)在个人与社会的关系上,更偏重于把个人与社会结合起来,在实现社会价值的同时实现个人价值,把社会作为个人发展的现实条件。在义与利的关系上,主张义利并重,而且随着就业制度和高校体制改革的不断深入,经济因素对学生思想行为的影响日益突出。在理想和现实的关系上,学生的理想更偏重于对职业理想、生活理想的追求。

(6)在价值实现的途径上,多数学生既靠自己的努力,又争取他人的帮助,倾向于在不损害他人利益的前提下实现自我价值;但也有少数人崇尚只要能达到目的可以不择手段。在不公平竞争还存在的现今,也有的同学对个人的能力持怀疑态度。

3. 道德观

大学生的道德主流是积极的、健康的,应该说他们主动追求崇高道德,对道德失范现象极为不满,但在道德选择和评价上存在着矛盾和困惑。

(1)有崇高的道德追求,多数学生希望自己做一个“道德高尚”、“有健全人格”、“有理想、有信念”的人。“向往崇高”是多数学生追求的人生境界。

(2)对社会上存在的道德失范现象反映强烈,对损人利己、惟利是图、坑蒙拐骗、假冒伪劣、钱权交易等社会丑恶现象深恶痛绝,希望建立一个公平、公正、高效的社会。

(3)对社会公益事业比较关心,参加公益活动的热情日益高涨,青年志愿者活动、“希望工程”、为灾区捐款、临终关怀等都踊跃参加。在学校和社会组织的“特困学生助学基金”、西部扶贫捐款中大学生热烈响应,纷纷献出微薄之力。

应该肯定的是大学生群体的整体道德水准在全社会范围内处于较高的层面,但就大学生群体本身来说,其道德状况也存在着一一些不容忽视的问题,主要表现在:

(1)面对纷繁复杂、急剧变化的社会生活,学生们在道德方面往往陷入困惑,还有部分人是非、善恶难辨,道德观念日趋模糊。

(2)一些同学在道德评价上采取双重标准,其突出的表现是以自我为中心,只考虑自己,不乐于助人;只要求权利,不愿讲义务;希望别人尊重自己,却不能以礼待人;对社会和他人要求高,对自己要求低。

(3)在知行关系上道德认知与实践脱节,这一方面突出表现在理论上认同的道德规范,常常不能变为实实在在的道德行为或者只是个体的、自发的行为,不能形成群体的自我的行为;另一方面,还表现为大学生道德知识的贫乏,有知之不多、知之不深、知之不全、知之不实的倾向,还不能自觉完成知一行一知的辩证转换。

(4)大学生在道德追求上降低了标准,他们认为所讲的道德较多地局限在道德对社会关系、人际关系的协调功能上,而忽视道德对人的心灵净化、人格升华的作用。一些大学生对一般的基本道德规范不愿遵循,连一些起码的礼貌用语、文明举止和社会公德都需要重新补课。学生上课迟到、说话、吃东西,在公共场所大声喧哗,不爱护公物等,广大教师有着强烈的反映。

4、身心状况

近些年来,随着改革开放和社会主义市场经济体制的逐步建立,带来一系列观念的变化,也出现了一些新的矛盾和新的问题,这些矛盾和问题,对大学生产生了很大的影响,身心状况呈现出新的特点:

(1)自我评价趋于客观,对改革的承受能力越来越强。由于近几年受教育机会的增多,进入大学的人数越来越多,大学生已不是“奇货可居”。同时,随着各项改革的不断深入,社会对大学生的素质要求越来越高,这一切使学生有了生存危机和生存竞争意识,并对将来社会的竞争有了一定的心理准备。

(2)面对压力,身心健康状况问题较多。调查问卷中认为大学生心理健康状况“不太健康”占 28.9%，“不健康”的占 7.8%，总数超过 35%。竞争的激烈、学习生活紧张、人际关系复杂，导致不少学生感到迷惘、困惑、苦闷、压抑、烦躁、焦虑等，出现不同程度的心理问题和心理障碍。

(3)生活自理能力不强。大学生中独生子女的比例越来越大，有的班级以达到 100%。一般说来，大学生生活自立、自理较差，生活没有规律，对老师和家长的依赖性较强。

(4)生活条件优越，对生活质量要求较高。由于学科的特殊性，我院来自城市的学生所占比例较高，尤其是艺术类专业，有的几乎一个班都来自城市，而且生活条件较好。对住宿条件的拥挤，生活条件的不便造成人际关系紧张的较多。

广播学院建校 40 多年来,培养各类、各层次毕业生几万人,毕业生中的大部分工作在广播电视及其它传播媒介,作为全国教育科学“九五”规划部委重点课题——《教育主动适应广播电视事业需求的机制研究》,对全国 22 个省、5 个自治区、4 个直辖市以及 6 个计划单列市的广播电视厅(局)的主要领导正副厅长,发放问卷调查,有 80.6%对广播学院毕业生评价比较好,其中对我院毕业生评价较高的项目是:专业技术水平、独立工作能力、实践能力、理论水平、职业道德和心理素质;评价较低的是:组织纪律、人际关系。用人单位的评价与教师的评价和学生的自我评价还是比较一致的。

三、思想政治素质是素质教育的根本

江泽民总书记在第三次全国工作会议上指出:“思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义和社会主义思想,是素质教育的灵魂。”“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要的地位,任何时候都不能放松和削弱。”这为思想政治素质在全面推进素质教育中的地位和作用作了明确的定位。

1. 思想政治素质与人的全面发展

(1)动力作用。思想政治素质集中体现为人的政治立场、人生态度和价值取向。一个人树立了正确的世界观、人生观、价值观,就会有明确的奋斗目标和远大的事业追求,就会有崇高的理想、高尚的情操和良好的组织纪律,就能产生经久不衰的前进动力,就会在现实生活中,正确处理好眼前利益和长远利益、局部和全局、奉献和索取等方面的关系,自觉把党和人民的根本利益放在首位。良好的思想政治素质是成就大事、建功立业的可靠基石。

(2)创新作用。科学研究表明,一个人能有所作为取决于个体的综合素质。综合素质又分为智力因素和非智力因素。而非智力因素有相当的部分反映了思想政治素质方面的内容,对人的创新有着重要的影响。智、情融会,往往能激发创新的火花。一些在正

常智力范围中难以解决的问题,通过情感的和艺术想象力沟通、补偿、触发,常常能“柳暗花明又一村”。高尚的情感、稳定的心理、良好的品质,会激发起人的强烈的事业心和责任感,焕发出人的百折不挠的斗志和万难不屈的毅力,而这些对人的成长发展和发明创造是十分宝贵和重要的。

(3)自控作用。建设有中国特色社会主义的伟大事业,是一项艰巨而创新的事业,有许多方面是前无古人的未知领域。必须具有科学的胆识和大无畏的开拓勇气,需要能够既经得起成功鲜花的祝贺,又经得起失败指责的考验,要做到这一点,就必须具有稳定的心理承受力和顽强扎实的工作作风,而这一切,坚实的思想政治素质是其有效的“控制器”。

(4)社会角度。若是我们的学校只培养了一个人的智性而没有培养他的德性,往往就等于是给社会造成了一个具有反社会倾向的人,这种人的创新能力越强、掌握的科学技术越多越先进,对社会的和谐与安宁的威胁就大。人类社会发展的历史足以证明:科学技术一旦为非正义、非人道的力量所控制,便会对人类的生存造成危害。历史的发展再次证实:科技越发达越要重视思想道德教育,以增强社会成员尤其是科学家的社会责任感。从某种意义讲,在未来的社会里,科学家掌握着人类生杀予夺的大权,因此,他们应该做的就不仅仅是将科学知识贡献于社会,更要重视科技的社会后果。作为科学家,他不应仅是一个科技人、经济人,而且更重要的应是一个道德人、理性人,必须充满人性和爱心。只有这样,才会真正懂得哪些事情能做,哪些事情不能做,以避免科技成果滥用给人类带来灾难。爱因斯坦在居里夫人追悼会上的致词中指出:“第一流人物对于时代和历史进程的意义,在其道德品质方面,也许比单纯的才智成就方面还要大。即使是后者,也取决于品德的程度,也远超过通常所认为的那样。”

(5)个体角度。要实现一个人的生命价值,成为一个受欢迎人

和受尊重的人,必须是一个“在道德上受过教育的人。”即必须具有崇高的精神境界和良好的心理素质,尤其要有正确的世界观、人生观、价值观,只有有这些做人的根基,人生的大树才会常青。当今社会,一个人学业上的欠缺并不一定会影响一生,而道德、人格上的缺欠却会贻害一生。

2. 思想政治素质与大学生的健康成才

(1)使学生具有坚定的政治方向,树立共产主义理想和信念,在大是大非问题上有正确的判断,保证其成长为社会主义的接班人和建设者。

(2)使学生具有良好的道德品质,遵守社会公德、职业道德、家庭美德,成为遵守社会主义公德的楷模。

(3)使学生具有正确的世界观、人生观、价值观,树立服务社会、服务人民的思想,克服拜金主义、享乐主义、个人主义等思潮的影响。

(4)培养学生健全的人格,良好的环境适应能力和心理承受能力,坚强的意志和自立精神,合作意识和团队精神,这些都是未来社会对人才的必然要求。

四、思想政治素质教育的内容体系

思想政治素质的教育内容,要按照社会主义大学的培养目标和学生成长的规律来制定和实施。根据中央各项文件的要求和高校的实际,可归纳为以下几方面:

1. 辩证唯物主义和历史唯物主义的教育;
2. 爱国主义、集体主义和社会主义教育;
3. 中华民族优秀的文化传统和革命传统教育;
4. 理想、道德和文明习惯养成教育。

五、加强思想政治素质教育的途径和方法

思想政治素质的提高不能孤立地进行,要把主要用来提高思想政治素质的德育和主要用来提高其他素质的智育、美育、体育等

有机地统一在教育活动的各个环节之中,使各方面的教育相互渗透,促进学生的全面发展和健康成长。

加强思想政治素质教育的具体途径和方法,有以下几方面:
(详见各分报告)

1. 素质教育与传统的思想政治教育;
2. 素质教育与专业教育;
3. 素质教育与校园文化;
4. 素质教育与心理健康教育;
5. 素质教育与家庭教育;
6. 素质教育与日常教育管理。

六、落实思想政治素质教育的几个重要环节

思想政治素质教育,要落到实处,得到保证,必须要做好以下几方面:

1. 形成共识

形成共识就是全校教职员工和学生对思想政治素质培养的重要性和必要性形成正确的认识。学生有了正确认识,就能充分调动提高思想政治素质的主体积极性;而思想政治素质培养工作成败的关键,还在于要有一支贯彻工作主线、落实培养目标、组织实施各项工作与活动的队伍。学生和全体教职员形成共识,一要转变观念,克服对综合素质培养的不正确认识,二要提高对综合素质培养重要性、必要性的认识,三要克服口头上重视,行动上走老路的现象。只有形成共识才能为素质教育工作的深入开展奠定基础。

2. 明确目标

明确目标就是明确思想政治素质教育的规格要求。思想政治素质不是没有具体内涵的抽象概念,它包涵着十分丰富的内容;同时,作为高校所要培养的思想政治素质又不是漫无边际、包罗万象的,而应结合学校的传统、教学设置、党的教育方针、现代社会对毕业生的要求以及学校现有条件等因素来确定所要开展的思想政治

素质的具体规格要求。这种规格要求的确定,既为思想政治素质培养明确了目标,又为实施思想政治素质的教育提供了依据,也为评价学生的思想政治素质状况指出了标准。

3. 统筹规划

统筹规划是指根据学校总体工作和思想政治素质培养规格要求通盘设计、安排各项工作,以实现思想政治素质培养的预定目标。通过统筹规划,使学生工作围绕培养和提高学生的综合素质这条主线实现系统化、规范化、制度化。

4. 素质评价

评价包括两个方面:一是思想政治素质教育的开展情况的评价,一是对学生个体综合素质发展状况的评价。应侧重对学生个体素质的评价。高校学生思想政治素质培养工作的出发点和落脚点都是学生的素质状况本身,检验思想政治素质开展的成效如何,不在于开展工作的多少,而在于学生本身综合素质状况改善或发展的程度。学生个体素质发展状况的评价就成为高校思想政治素质培养工作过程中的重要环节,通过这个环节的信息反馈,既可了解学生的素质状况,又可掌握教育状况。

江总书记在《关于教育问题谈话》中指出:“教育是一个系统工程,要不断提高教育质量和教育水平,不仅要加强对学生的文化知识教育,而且要切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。加强和改进教育工作,不只是学校和教育部门的事,家庭、社会各个方面都要一起来关心和支持。”思想政治素质是素质教育的灵魂和基础,必须动员各方面力量,多渠道、多途径加强大学生的思想政治素质教育,才能收到良好的效果。

(党委办公室 执笔:刘春梅)

目 录

问卷分析报告

全方位、多渠道提高大学生思想政治素质

- “加强大学生思想政治素质研究”课题结题报告(代前言)
..... 党委办公室(1)

健康向上,求真务实

- 学生思想政治素质基础调查问卷分析报告
..... 党委办公室(1)

关于加强“两课”建设,深化“两课”改革的思考

- “两课”教育教学调查问卷分析报告 素质教育院(28)

高校学生日常教育管理是提高大学生思想道德素质的重要途径

- 学生教育管理调查问卷分析报告 学生处(44)

发挥基层党组织作用,提高学生思想政治素质

- 入党动机及党组织作用调查问卷分析报告 ... 组织部(62)

教师对学生的评价引发的思考

- 教师调查问卷统计分析报告 宣传部(73)

关于加强大学生心理素质教育的研究与思考

- 学生心理咨询调查问卷分析报告 素质教育院(89)

议学生宿舍管理对实施素质教育的重要作用

- 宿舍管理调查问卷分析报告
..... 学生公寓管理办公室(101)

家庭教育在高校素质教育中的特点与作用

——家长教育调查问卷分析报告

..... 新闻学院 电视学院 工学院(118)

加强校园文化建设,提高学生思想政治素质

——学生“第二课堂”调查问卷分析报告..... 团委(138)

主动适应广播电视事业需求,全面提高学生素质

——对部分毕业生和用人单位的调查分析

..... 高教研究室(156)

关于进一步深化素质教育课程体系改革的思考

——教学管理部分调查问卷分析报告..... 教务处(171)

构建多维度思想政治教育网

——当代大学生思想政治素质教育研讨交流..... 杨 懿(186)

考 察 报 告

更新观念,大胆探索

——沪、杭部分高校调研报告 (194)

以学生为主体,搞好教育、教学活动

——东北部分高校调研报告..... (208)

学习·借鉴·提高

——西南部分高校调研报告 学生处、团委(219)

江泽民关于思想政治教育和素质教育的重要讲话

关于教育问题的谈话..... (229)

在中央思想政治工作会议上的讲话..... (233)

在庆祝北京大学建校 100 周年大会上的讲话..... (238)

在庆祝清华大学建校 90 周年大会上的讲话 (243)

关于素质教育法规文件选编

中华人民共和国高等教育法·····	(247)
中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定 ·····	(260)
关于贯彻《中共中央关于加强和改进思想政治工作的 若干意见》的实施意见·····	(273)
全国教育事业“九五”计划和 2010 年发展规划(摘录)·····	(282)
关于进一步加强高等学校社会主义精神文明建设 的若干意见(摘录)·····	(284)
面向 21 世纪教育振兴行动计划(摘录)·····	(286)

关于思想政治素质教育的理论文章

全面贯彻党的教育方针 抓好青少年思想工作·····	陈至立(287)
素质·素质教育·文化素质教育 ——关于高等教育思想观念改革的再思考·····	周远清(293)
进一步加强文化素质教育·····	钟秉林(301)
创造性地把素质教育落实到人才培养上来·····	钟秉林(309)
认真学习江总书记讲话,努力培养社会主义合格人才 ·····	徐锡安(316)
切实加强和改进教育工作 ——学习贯彻江泽民总书记《关于教育问题的谈话》精神 ·····	《文汇报》评论员(320)

把德育放在素质教育核心地位

- 一论端正教育方向、明确教育思想……………
……………《文汇报》评论员(323)

建设高质量的教师队伍

- 二论端正教育方向、明确教育思想……………
……………《文汇报》评论员(326)

刻不容缓的一件大事…………… 新华社特约评论员(328)

树立正确教育思想 全面推进素质教育

- 认真学习贯彻江泽民总书记关于教育问题的重要谈话
……………《中国教育报》评论员(332)

进一步做好青少年思想工作

- 论切实加强和改进教育工作之一
……………《中国教育报》评论员(336)

学校是培养人才的重要基地

- 论切实加强和改进教育工作之二
……………《中国教育报》评论员(339)

要重视和加强学生思想工作

- 论切实加强和改进教育工作之三
……………《中国教育报》评论员(342)

鼓励青少年勤奋学习要有正确导向和方法

- 论切实加强和改进教育工作之四
……………《中国教育报》评论员(345)

当好人类灵魂的工程师

- 论切实加强和改进教育工作之五
……………《中国教育报》评论员(347)

创造良好的社会育人环境

- 论切实加强和改进教育工作之六
……………《中国教育报》评论员(349)