

中 等 职 业 学 校

学分制探索 与制度创新

主编 姜树林



高等教育出版社
Higher Education Press

中等职业学校

学分制探索与制度创新

主编 姜树林



高等教育出版社

内容简介

《四川省中等职业学校实行学分制及制度创新研究》是四川省教育科学“十五”规划省级重点课题,并于2005年获得四川省人民政府颁发的“四川省教学成果一等奖”。本书是在总课题组、各子课题组研究成果的基础上形成的,是四川省中等职业学校实行学分制的实践结晶和研究成果的汇编,它以制度创新的形式展现了四川省职业教育改革的初步成果。

全书由综合研究、专题研究、实践探索、制度创新成果、学分制教学方案成果等五个部分构成,以研究报告、论文、文件和教学方案等形式,全面展示了本课题的研究成果,对中等职业学校进行学分制和教育教学改革具有借鉴意义,其中收集的9个专业教学实施方案对中等职业学校专业教学有重要的指导作用。

图书在版编目(CIP)数据

学分制探索与制度创新/姜树林主编. —北京:高等教育出版社,2007.4

ISBN 978-7-04-020868-9

I. 学… II. 姜… III. 专业学校—学分制—研究—四川省 IV. G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第012862号

策划编辑 贾瑞武 责任编辑 贾瑞武 封面设计 王 雱
版式设计 余 杨 责任校对 姜国萍 责任印制 张泽业

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landraco.com
印 刷	中国农业出版社印刷厂		http://www.landraco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2007年4月第1版
印 张	31.25	印 次	2007年4月第1次印刷
字 数	580 000	定 价	48.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20868-00

序

我国中等职业教育在其几十年的发展历程中形成了一整套较完备的以学年制为基础的教学管理制度和课程体系,为各行各业培养了大批专业和管理人才,为社会主义经济建设做出了巨大贡献。当前,我国已进入改革发展的关键时期,经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。这种空前的社会变革所推动的国民经济建设,不但需要一大批科学家、工程师和经营管理人才,更迫切需要数以千万计的技能型人才和数以亿计的高素质劳动者。社会对人才的需求和劳动力结构的变化,使中等职业教育功能由单纯的学历教育向学历教育、职业培训、构建终身教育体系转变。这些变化给中等职业教育提出了新的课题:如何以科学发展观为指导,构建更加开放灵活的教育制度,满足受教育者以及劳动力市场对人才的多元化需求;现行的教育教学管理模式如何适应生源状况的变化,面向社会、面向全体学生并根据受教育者自身发展的特点和需求实施职业教育,已成为时代赋予职业教育工作者的历史重任。新形势呼唤职业教育办学模式、培养途径的创新,其中在中等职业学校实行学分制改革是适应新形势要求的一项极为重要的改革创新。

2001年教育部在《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》中明确指出:要“积极进行制度创新,实行灵活的教学制度”、“中等职业学校要开展学分制的试验,改革教学组织和管理制度,使学生能够根据社会需要和个人兴趣、条件选择课程和学习时间”。2002年国务院发布的《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》指出:要根据不同专业、不同教育培训项目和学习者的实际需要,实行灵活的学制和学习方式,推行学分制等弹性学习制度,为学生半工半读、工学交替、分阶段完成学业等创造条件。2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》中,进一步明确职业教育要“坚持‘以服务为宗旨、以就业为导向’的办学方针”,要“进一步深化教育教学改革,加快建立弹性学习制度,逐步推行学分制和选修制”。国家明确了加快在职业教育中实施学分制的大政方针,为中等职业学校实行学分制指明了方向。

中等职业学校实行学分制是对传统的教学制度和管理制度的创新,是一项复杂的系统工程。在现实条件下,需要研究并加以解决下列一系列问题:

(1) 中等职业学校的软、硬件能否满足实行学分制的需要?推行学分制需要具备哪些条件?

(2) 针对中等职业学校学生年龄小、自控能力和对事物识别判断能力差的实际,如何正确引导学生实现学分制下的自主选课和自主学习?

(3) 现有教学资源能否满足学生对充足的和高质量的课程的选择?

(4) 能否实现区域间、校际间的学分互认?

诸多问题既困扰着我们,也引发我们去思考。

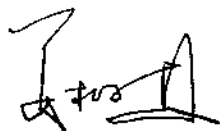
我省自1998年开始在全省80余所中等职业学校试行了重修辅修等形式的学分制教学改革。在此基础上,2002年初,四川省教育厅职业教育与成人教育处和四川省教育科学研究所共同申报了《四川省中等职业学校实行学分制与制度创新研究》科研课题,2005年顺利结题。研究重点在学校实践和政策层面的创新,先后完成了课程开发模式、学生选课、自主学习与管理、导师制和收费制度研究等5项专题研究。四川省教育厅参考了课题研究成果,制定并印发了中等职业学校实行学分制教学管理、学籍管理、学生工作和学分制收费改革等6个文件。与省级有关部门共同开发了《数控技术应用》等9个校能型紧缺人才省级学分制教学实施方案,课题组和试点学校还撰写了一批很有价值的研究报告和论文,为推动我省中等职业学校实行学分制改革提供了丰富的实践基础和政策支持。

7年多的实践与研究,学分制已在各试点学校的制度层面初具雏形,在满足学生需求、适应职业人才市场要求上的优势已初步凸显。为增强职业学校服务于学生、服务于人才市场的教育功能,为拓宽职业学校的生源类型、降低辍学率、提高教学质量做出了积极贡献。课题研究以长期的实践、系统的思考、成熟的理论以及便于操作的实施方案,证明学分制在中等职业学校的可行性,充分展示了学分制的活力与价值,对进一步扩大学分制试点,构建中等职业教育的新模式具有较强的指导意义。由此,该课题研究成果于2005年获得“四川省教学成果一等奖”。

该研究成果曾为教育部职成教司通报表扬,不少兄弟省市教育行政部门和学校来电询问或索取资料。为此,我们组织编写出版这本成果集,意在将相关的经验和体会奉献给全国职业教育同仁,以期为推动学分制在中等职业学校的实施、深化中等职业教育教学改革有所贡献。

全书由五个部分构成。第一部分是综合研究。收入了总课题组的研究报告。第二部分是专题研究。收入5个专项研究报告,全面展示了本课题的研究成果。第三部分是实践探索。收入子课题组的16篇研究报告或论文,是从参研单位撰写的上百篇报告和论文中精选出来的,反映了不同领域的研究成果,介绍了来自一线的学分制实践经验。第四部分是政策研究。收入了省教育厅印发的6个有关学分制改革的文件,这些文件是在7年实践研究的基础上形成的,从政策层面规范、指导中等职业学校学分制下的管理制度建立和执行。第五部分是教学方案研究成果。收入了由四川省教育厅组织开发的9个专业的教学方案。这9个方案是以教育部与有关部委联合印发的相关专业技能型紧缺人才培养培训方案为基础,结合四川区域经济发展和中等职业学校的实际,以及实施学分制的要求,在深入调研论证后形成的,对中等职业学校相关专业教学具有重要的指导作用。

本书的出版,是四川省职业教育战线“解放思想、与时俱进,在实践中探索有中国特色的职业教育发展路子”的实践结晶,它以制度创新的形式展现了四川省职业教育改革探索的初步成果,希望能进一步推动四川省职教事业的整体提高与发展,同时也期待能为建设“有中国特色的职教事业”略尽绵薄之力。

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Li Hong' (李洪), written in a cursive style.

二〇〇六年九月

《中等职业学校学分制探索与制度创新》

编委会名单

- | | | |
|--------|-----|--------------------------------|
| 主 编： | 姜树林 | 四川省教育厅副厅长 |
| 副 主 编： | 吴 蕊 | 四川省教育厅职业教育与成人教育处副处长 |
| | 周 林 | 四川省教育科学规划领导小组办公室副主任 |
| | 林 燕 | 四川省教育科学研究所职业教育与成人教育研究室副主任、高级教师 |
| | 史铁樑 | 成都市工业学校教育研究室主任、高级讲师 |
| | 凌 红 | 成都职业技术学院副院长、副教授 |
| 编委会成员： | 辛 蓉 | 成都铁路卫生学校副校长、高级讲师 |
| | 李洛嘉 | 四川省财政学校教育研究室主任、高级讲师 |
| | 肖兆飞 | 四川省财政学校讲师 |
| | 严光玉 | 成都职业技术学院心理教研室主任、讲师 |
| | 杨岳林 | 四川省教育厅职业教育与成人教育处主任科员 |

课题组成员名单

总课题组成员

- 组 长：姜树林 四川省教育厅副厅长
- 副组长：吴蕊 四川省教育厅职业教育与成人教育处副处长
- 成 员：周林 四川省教育科学规划领导小组办公室副主任
- 林燕 四川省教育科学研究所职业教育与成人教育研究室副主任、高级教师
- 凌红 成都职业技术学院副院长、副教授
- 史铁樑 成都市工业学校教育研究室主任、高级讲师
- 文春帆 成都市教育科学研究所教育发展研究室主任、高级教师
- 唐庆生 成都市教育科学研究所副所长、高级教师
- 冯绍贵 德阳市教育局职业教育中心主任
- 王世和 内江铁路机械学校副技长、高级讲师
- 辛蓉 成都铁路卫生学校副校长、高级讲师
- 敬代和 四川信息职业技术学院副院长、副教授
- 李洛嘉 四川省财政学技教育研究室主任、高级讲师
- 唐光明 简阳市高级职业中学教科室主任、高级教师
- 王仕良 射洪县职业中专学校副技长、高级教师
- 赵斌 四川省卫生学校副校长、高级讲师
- 杨岳林 四川省教育厅职业教育与成人教育处主任科员
- 尹毅 四川省教育科学研究所职业教育与成人教育研究室教研员

成都市子课题主要研究人员：

- 唐庆生 文春帆 白兰婷 晁黎明 杨建辉 刘晓宁
- 彭刚 朱毅盛 刘常元 赵红 李高儒 张佐诚
- 李洪兵 刘巍 唐学军 王鹏

德阳市子课题主要研究人员：

毛君甫 胡 北 冯绍贵 肖贻光 王培荣 曾志萍
刘昌明 张旺贵 汪朝金 周久华

四川信息职业技术学院主要研究人员：

敬代和 母中旭 赵克林 文源泉 马 颖 方 毅
王智全 李祥国 李 武 吕 强 刘 凯 赵定勇

成都职业技术学院主要研究人员：

杨兴平 何小婉 凌 红 赵 忠 范明先 陈德祥
蒋家胜 严光玉 方 宁 张 雪 向 华 汤 勇
曾昭惠 周红艳 许红宇 冯 越

成都铁路卫生学校主要研究人员：

沈蓉滨 辛 蓉 张晓辉 张 鸥 黄天益 蒋孔新
谭崇杭 刘 萌 蒋连芬 戴晓雪 唐宏彬 宋 健
王 军

内江铁路机械学校主要研究人员：

李青锋 束其民 王世和 舒怀春 田喜仁 蒋 品
程 波 王 平 徐安铜 易 刚 钟晓明 李 文
陈求胜 唐卫东 刘昊君 吴 全 赵 莉

简阳市高级职业中学主要研究人员：

唐开平 周仕南 肖兆飞 凌远明 唐光明 梁远忠

四川省财政学校主要研究人员：

李高伟 余坤和 张中伟 李洛嘉 易思飞 祝 刚
谢 振

射洪县职业中专学校主要研究人员：

范文明 丁仕良 陈征安 范文军 冯绍友 何 林
陈建军 覃敏刚 刘清华 何贵鑫

四川省卫生学校主要研究人员：

覃琥云 赵 斌 贺 生 贺一革

目 录

序	姜树林(1)
《中等职业学校学分制探索与制度创新》编委会名单	(1)
课题组成员名单	(1)

第一部分 综合研究

四川省中等职业学校实行学分制及制度创新研究成果报告	总课题组(1)
---------------------------------	---------

第二部分 专题研究

整体构建学分制教学方案开发新模式	王平等(32)
学分制下选课制度的探索与思考	李高伟等(41)
学分制下学生“自我设计、自我管理”的研究	严光玉等(46)
学分制下职教师资队伍建设的探索与思考	肖兆飞等(57)
中等职业学校实行按学分收费制度的研究	德阳市子课题组(72)

第三部分 实践探索

成都市中等职业学校区域性实行学分制及制度创新的基本策略与成效	成都市子课题组(90)
护理专业学分制课程方案开发与选课制研究	成都铁路卫生学校 沈蓉滨等(107)
学分制教学方案的特点浅析	内江铁路机械学校 王平等(118)
学分制课程开发与开课管理的特点浅析	内江铁路机械学校 程波(128)
构建与学分制相适应的课程结构	射洪县职业中专学校 范文明等(132)
构建职业院校学分制下多平台学习模式研究	四川信息职业技术学院 敬代和等(136)
适应学分制教学模式中模块化课程设置初探	四川省卫生学校 赵斌 刘艳(152)
中等职业学校实行学分制学生自主学习研究	四川省简阳市高级职业中学 肖兆飞等(156)
学分奖励制度实践研究	四川省财政学校 余坤和等(169)
关注学生需求,搭建选择平台,引入“自我设计”,创新管理模式 ——五年制高职实行学分制选课管理与学生管理的实践研究	

..... 成都职业技术学院 蒋家胜等	(175)
“以证代课”制度在我校的实践与探索	
..... 四川信息职业技术学院 王智全等	(191)
中等职业学校实行学分制学生工作实践研究	
..... 成都职业技术学院 凌红	(194)
学分制条件下的分层教学和德育学分制实践	
..... 德阳市黄许职业中专学校 江朝金 周久华	(199)
学分制学籍管理的创新与实践	
..... 内江铁路机械学校 徐安铜 刘昊君	(205)
学分制下收费制度研究	
..... 四川省财政学校 李洛嘉 张中伟	(208)
学分制课题研究案例	
..... 内江铁路机械学校 舒怀春等	(217)

第四部分 制度创新成果

关于印发《四川省职业学校试行学分制的原则意见》的通知 川教职	
[2001]13号	(227)
附件:四川省职业学校试行学分制的原则意见	(227)
关于四川省职业学校试行学分制的原则意见中有关概念的解释及计算	
方法的函 职成函[2001]46号	(230)
附件:四川省职业学校试行学分制的原则意见中有关概念的解释及计算	
方法	(231)
关于印发《四川省中等职业学校实行学分制教学管理基本要求》和《四川省	
中等职业学校实行学分制学籍管理规定》(试行)的通知 川教职[2005]	
86号	(232)
附件一:四川省中等职业学校实行学分制教学管理基本要求	(234)
附件二:四川省中等职业学校实行学分制学籍管理规定(试行)	(237)
四川省教育厅关于印发《四川省中等职业学校实行学分制学生指导工作	
意见》(试行)的通知 川教[2005]263号	(243)
附件:四川省中等职业学校实行学分制学生指导意见(试行)	(244)
四川省物价局 四川省财政厅 四川省教育厅 四川省劳动和社会保障	
厅关于在我省中等职业学校实行学分制收费改革试点的通知 川价发	
[2005]180号	(247)
附件:中等职业学校学分制改革试点收费标准	(248)

第五部分 学分制教学方案成果

四川省教育厅、四川省卫生厅关于进一步加强职业院校护理专业技能型	
紧缺人才培养培训工作的通知 川教[2005]101号	(250)

附件:四川省中等职业学校和五年制高职护理专业领域技能型紧缺人才培养 培训教学实施方案(试行)	(253)
四川省教育厅、四川省交通厅关于进一步实施职业院校汽车运用与维修 专业技能型紧缺人才培养培训工作的通知 川教[2005]105号	(289)
附件:四川省中等职业学校汽车运用与维修专业领域技能型紧缺人才培养 培训教学实施方案(试行)	(292)
四川省教育厅 四川省经济委员会 四川省国防科工办关于印发数控 技术应用专业领域技能型紧缺人才培养培训教学实施方案的通知 川教[2005]164号	(316)
附件一:四川省中等职业学校数控技术应用专业领域技能型紧缺人才培养 培训教学实施方案(试行)	(319)
附件二:四川省五年制高职数控技术应用专业领域技能型紧缺人才培养 培训教学实施方案(试行)	(333)
四川省教育厅 四川省信息产业厅关于印发中等职业学校计算机应用 与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养培训教学实施方案的通知 川教[2005]214号	(347)
附件:四川省中等职业学校计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才 培养培训教学实施方案(试行)	(349)
四川省教育厅 四川省建设厅关于印发中等职业学校建设行业技能型 紧缺人才培养培训教学实施方案的通知 川教[2006]119号	(365)
附件一:四川省中等职业学校建筑、市政施工专业领域技能型紧缺人才培 养培训教学实施方案(试行)	(367)
附件二:四川省中等职业学校建筑设备安装专业领域技能型紧缺人才培 养培训教学实施方案(试行)	(390)
附件三:四川省中等职业学校建筑智能化专业领域技能型紧缺人才培 养培训教学实施方案(试行)	(407)
附件四:四川省中等职业学校建筑装饰技术专业领域技能型紧缺人才培 养培训教学实施方案(试行)	(430)
四川省教育厅 四川省旅游局关于在中等职业学校旅游专业领域开展 技能型紧缺人才培养培训工作的通知 川教[2006]242号	(449)
附件一:四川省中等职业学校旅游专业领域技能型紧缺人才培养培训 教学实施方案(试行)	(451)
大事记	(477)
后记	(481)

第一部分

综合研究

四川省中等职业学校实行学分制及 制度创新研究成果报告

总 课 题 组

执笔人:吴蕊 周林 林燕 凌红 史铁樑

根据教育部《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》(教职成[2000]1号)的有关要求,四川省教育厅于2001年4月、6月先后出台了《关于印发〈四川省职业学校试行学分制的原则意见〉的通知》(川教职[2001]13号)和《关于四川省职业学校试行学分制的原则意见中有关概念的解释及计算方法的函》(职成函[2001]46号),开始推行中等职业教育的学分制改革试验。

2001年8月,教育部办公厅下发了《关于在职业学校进行学分制试点工作的意见》(教职成厅[2001]3号)。为了切实抓好学分制试验工作,2002年,四川省教育厅职成教处、四川省教育科学研究所牵头成立课题组,开展专题研究(该课题于2002年被四川省教育科学规划办批准为“四川省教育科研重点课题”),以期为我省的学分制改革寻求科学的发展路线。

在课题设计的初期,我们就认识到学分制的推行必须依赖于职业教育体制的改革,并将课题的主题确定为“学分制的推行与职业教育制度创新”。文献查询表明,在省级教育行政的视野下,以学分制的实施为契机,深入探讨职业教育的教学制度创新,该项课题尚为首例。

从2002年到2005年,历时四年的理论与实践探索表明,该项课题研究为推动全省中等职业学校实行学分制改革起到了积极的推动作用。

一、课题研究的背景条件

1. 传统尺度下的职业教育窘境

自 20 世纪 80 年代初期,我国开始注重发展中等职业教育。一批办学条件较差的普通中学被转制、改为职业中学;部分大中型企业也纷纷举办技工学校 and 全日制普通中专(含成人中专)。各类中专学校、职业中学、技工学校等逐步汇集成新时期的中等职业教育,共同掀起中国职业教育规模扩张的第一波。

在有关政策、法规的支持下,1988 年前后至 1998 年大约 10 年间,中等职业教育进入了一段规模快速发展期。1988 年,中等职业教育招生人数达 280 万人。1998 年,激增至 520 万人,增长率达 85.7%,高中阶段教育学生职普比基本达到 1:1。这一时期,招生政策有利于中等职业教育发展,《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》(1991 年)和国家《职业教育法》(1996 年)等重大法律法规也相继出台。

但是,年轻的中国职业教育缺乏内在生存、发展的根基,经不起历史风浪的考验。进入 1999 年,中等职业教育的招生人数出现连续 3 年的萎缩。至 2001 年,全国中等职业学校招生人数为 400 万人,比 1998 年减少近 1/3。四川省情况亦然,1998 年,各类中等职业学校招生为 28 万人,而 2001 年急剧下降到不足 18 万人,降幅达 35%。直接的原因是:中专取消统一分配和高等学校大规模扩招,促使普通高中急剧扩张,进而挤压了职业教育的发展空间。生源数量匮乏使许多刚刚扩张起来的职业学校陷入窘迫境地。

生源质量问题也令职业学校尴尬。据部分中等职业学校(如内江铁路机械学校、成都礼仪职业高中等)对新生入学摸底测试结果统计,进入中等职业学校的学生数学及格率不到 10%,英语及格率不到 20%,语文及格率不到 40%。多数学生因升普通高中无望才被迫进入职业学校。很多学生厌学,学习习惯差、生活习惯差、家庭经济条件差,被普通初中认为是“问题学生”。很多中等职业学校的校长都抱怨:“中职生难教、难管、难留(辍学率高)。”

以传统的教育尺度衡量,职业教育只能是学生及其家长无奈的选择,因而,职业学校的学生只能是后进生。一句话,在传统的教育尺度下,职业教育只能是行军路上的收容队。我国传统的高中阶段教育是选拔性的、学历本位的教育。从普通高中转制而来的职业中学,学生观、人才观、课程观、教学观都不可避免地承袭着普通高中服务于选拔、服务于学历阶梯攀登的价值尺度。中等专业学校(含技工学校等)虽然没有升学任务,却因为获得中专学历就是获得“铁饭碗”,因而,从根本上说仍然是选拔性的,重学历资格,而非以能力为本位的。

换一种思路办职业教育,换一种眼光看待中职生,是职业教育发展的历史

必然。

2. 劳动力市场对职业人才的空前需求

多年来,我国经济发展一直保持8%~10%的增长速度。目前,正在步入新一轮快速增长期。经济增长速度保持和增长模式的改变,对劳动者的职业能力提出了新的、迫切的需求。

在经济快速发展的新形势下,随着产业结构的调整和技术、装备升级换代,对技能型工人的需求日益紧张。我国的许多行业严重出现了技能型人才的紧缺状况。目前,工业化国家的高级工比例达35%,中级工比例达50%。而我国7000万技术工人中,高级工比例仅为3.5%,中级工35%。按照高级工比例30%计算,我国应有高级技工2100万人。目前,不足250万人,缺口达1850万人之多;中级工按50%计,缺口为1050万人之多。以制造业来说,尽管我国制造业员工的年平均工资水平不到500美元,但我国制造业的劳动力成本却是最高,我国制造业的劳动生产率很低,是美国的1/23,日本的1/25,德国的1/18。根本原因是我国的劳动力素质低。中国要从制造业大国走向制造业强国,迫切需要提高劳动者的素质。

全面建设小康社会,重点在农村,难点在农村劳动力的转移。新的农业经济模式需要农民学习新的农业生产技术和生产方式,农村剩余劳动力向非农产业和城镇转移也需要组织农民接受培训学习。从现在到2020年我国要加大城市化进程,届时城镇化率将达到60%左右,相应的将有近3亿农村人口转移到城镇。大规模涌进城市的农村劳动力需要完成产业技能的转移。农村劳动力在人力资本存量上同城市就业者的巨大落差,将使得我国职业教育发展具有极大的发展空间。近年来,进城务工的1.2亿农民中,受过专业技能培训的仅占9.1%,很难满足和适应新的经济生活的要求。职业教育,特别是中等职业教育在反哺农业、支持农村的改革进程中大有可为。目前,教育要为解决好“三农”问题做出贡献,必须抓好中等职业教育的发展。要进一步加强农村劳动力转移的职业教育 and 培训工作,实现农村富余劳动力向非农产业和城镇转移,是解决“三农”问题、帮助农民增收致富的根本出路。

随着经济的发展,人们的社会生活方式也正经历着很大的变化,许多新的劳动岗位正在产生,也需要抓好职业技能培训。

我国有巨大的劳动力市场,但却是急需培训提高的劳动力市场。这也就为职业教育事业提供极大的发展空间。正如教育部部长周济最近指出:“中央强调,树立和落实科学发展观,要加快经济增长方式的转变,走新型工业化的道路。新型工业化在本质上就是人力资源得到充分发挥的工业化,必须依靠数以亿计的高素质劳动者,依靠规模宏大的技能型工人。职业教育树立和落实科学发展观,首先必须解决职业教育与经济社会协调发展问题,要主动应对社会主义现代

化建设提出的新的迫切要求,促进职业教育发展与工业化和城市化进程的紧密结合,促进职业教育与社会主义市场经济的相互融合,促进职业教育与产业结构调整 and 科学技术进步的有机协调,抓住机遇,乘势而上。”

3. 国家政策导向职业教育大发展

经济社会发展的新形势对初中级应用技术人员的大量需求,为中等职业教育的发展提供了客观可能性。国家政策的及时导向使这种可能性很快成为现实。中等职业教育迎来了“第二个春天”。

2002年,召开了全国职业教育工作会议,颁发了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》。中等职业教育的发展进入历史最佳发展机遇期。2004年,国务院批准教育部等七部委联合召开了全国职业教育工作会议,并批准成立了职业教育工作部际联席会议制度。在国务院召开的农村工作会议上,明确提出了“在开展学历教育的同时,大力开展多种形式的职业培训,适应农村产业结构调整,推动农村劳动力向二、三产业转移。实行灵活的教学和学籍管理制度,方便学生工学交替、半工半读、城乡分段和职前职后分段完成学业”。

2003年,中等职业学校招生开始回升。2004年达到550万人,2005年达到650万人,2006年预计在2005年基础上再增加100万人,将创中等职业学校招生历史最高记录。

4. “学分制”的历史选择

社会要求中等职业教育快速发展,学校自身也希望快速发展。但中等职业学校多年执行的学年制教学模式已经不能完全满足社会多元化的需要,更不能适应学生和家长接受多种教育的要求。特别是工学交替和工学结合的有效开展,要求建立“学分银行”的呼声越来越高。

教育部2000年1号文件《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》要求:积极创造条件,实行全日制教育与部分时间制教育相结合,允许成年学员和有实际需要的学生工学交替、分阶段完成学业……中等职业学校要开展学分制的试验,改革教学组织和管理制度,使学生能够根据社会需要和个人兴趣、条件选择课程和学习时间。要建立校际之间、相近专业之间学分相互承认的机制,允许学生跨专业、跨学校选择课程。对于从其他高中阶段学校转入的学生,承认其相应的学习经历或学分。

在教育部办公厅《关于在职业学校进行学分制试点工作的意见》(教职成厅[2001]3号)里,职业教育实施学分制的意义得到进一步阐述:“职业学校实行学分制,是进行教育教学制度创新,建立适应经济建设、社会进步和个人发展需要的更加灵活、更加开放的教学组织和管理制度的重要举措。”

社会需求的变化为中等职业学校推行学分制改革带来了前所未有的可能性。在新形势下的学分制试点工作,很快显现出它的优势。这是一种灵活的教

学管理制度,有利于实现教育选择方式多元,有利于针对学生的需要实施能力培养,在入学和毕业时间上具有机动性。这样的一些优势顺应了职业教育改革大趋势,被越来越多的学校所认识,也被学生和家长所接受。

5. 推行学分制的理论探索与实践基础

要推动职业教育改革与发展,就必须坚持以就业为导向,实现四个转变。一是转变办学指导思想,进一步明确职业学校的定位和方向。中等职业教育的定位就是在九年义务教育的基础上培养数以亿计的高素质劳动者。要坚持面向社会、面向市场办学,深化教育教学改革,增强学校面向就业市场的核心竞争力,提高服务经济社会发展的水平。把用人单位满意不满意、学生满意不满意、学生家长满意不满意作为衡量职业教育质量的最终标准。二是转变办学模式。要按照“订单培养”的方式推动职业学校办学模式的改革;要根据劳动力市场的变化,建立稳定、有序、灵活的毕业生就业渠道和网络;要按照就业需求设置专业和配置教学资源;根据地区和学校的优势,在就业市场上打造有影响力的学校和骨干专业品牌。三是转变办学机制。要按照市场经济的要求促进职业教育的开放性和多样化,采取灵活多样的学制,如1+2、2+1、1+1+1等。大力提倡“工学结合”、“半工半读”。逐步推行学分制,建立学分银行,便于学生工学交替、分阶段完成学业。四是加大实践教学力度,重点是要实行产教结合、校企合作。进一步完善职业资格证书制度,继续推进“双证书”制度,加强“双师型”教师队伍建设,改善实践教学条件,要努力实现学生在类似真实生产环境中学习实用技术。

在上述思想指导下,我省职业学校从1998年开始学分制的试点。如成都市工业学校和内江铁路机械学校是我省较早开始实行学分制改革试点的单位。成都市7所职业中学于2000年开始试点,并制订出成都市实施学分制的改革方案(草案)。省内约50%的中专学校于20世纪90年代末试行了以重修和增加部分选修课的实验,取得一些有益的经验。另一方面,全省围绕学分制改革,从不同的角度开展了众多的理论研究和实践探索。1998年,成都市工业学校和内江铁路机械学校被确定为学分制改革的试点单位,拉开了我省职业学校大规模开展学分制试点的序幕。2000年,一些地区,如成都市开始制订实施学分制的改革方案。2001年,四川省教育厅《关于印发〈四川省职业学校试行学分制的原则意见〉的通知》和《关于四川省职业学校试行学分制的原则意见中有关概念的解释及计算方法的函》出台。与此同时,全省教育行政部门、学校围绕学分制改革的实践性研究活动也从不同的角度展开。由刘亚琴、吴蕊主编的《四川省中等职业学校教学管理手册》(四川大学出版社2002年出版)一书中,就学分制教学管理与组织进行了较为全面、系统的论述。据不完全统计,“九五”期间,我省职业教育的教学研究和改革取得了丰硕成果,十余项成果获省级市级教育科研成