

中小学现代教育理念

● 武海燕 代虹 编著

中小学教师
专业化训练与指导丛书

● 总主编 / 李有彬 于百河

黑龙江人民出版社



中小学教师专业化训练与指导丛书

中小学现代教育理念

武海燕 代虹 编著

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师专业化训练与指导丛书/李有彬,于百河总主编
哈尔滨:黑龙江人民出版社,2006
ISBN 7-207-06960-X

I. 中... II. ①李...②于... III. 中小学-教师-
师资培养-研究 IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 04737 号

责任编辑:徐 冲
装帧设计:张 娟

中小学教师专业化训练与指导丛书

——中小学现代教育理念

主 编 武海燕 代 虹

出 版 者 黑 龙 江 人 民 出 版 社
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编 150008
网 址 www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net
印 刷 齐齐哈尔慧达印刷有限公司
开 本 850×1168 毫米 1/32·印张 50
字 数 1 000 000
印 数 1-3 000
版 次 2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-207-06960-X/G·1641

(全六册)定价:120.00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

中小学教师专业化训练与指导丛书

领导小组成员

主任:李有彬

副主任:于百河 范天成 孙东升 张智全

王福义 何 涛 杜醒菊 王瑞敏

郭美荣 吉世红 张德全 张玉庆

胡允河 王春杰 杨 力 杨青军

由洪涛 胡 强 张 华 张忠友

姚 强 董 贵 常 春

办公室主任:傅学生

编辑委员会成员

总主编:李有彬 于百河

总策划:王福义 傅学生

总顾问:李 维 李 虹 赵 欣

编 委:傅学生 石 妍 武海燕 石哲界

王春英 李 静 李玲杰 代 虹

宋玉梅 冯艳红 王晓琳 李云峰

崔红梅 郭 洋 张 君 汪园莉

张振中 付亚洲 江 音 滕秀华

唐艳荣 邓炳华 张慧君 王金玲

序

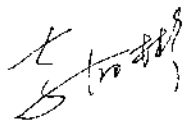
教育在社会经济发展中具有优先发展的战略地位,教师是教育事业发展的第一资源。从一定意义上说,教育的质量取决于教师的素质,而实施人才强国战略必须首先重视教师素质的提高。在国际竞争日趋激烈的 21 世纪,建立一支高质量的教师队伍是全面实施素质教育,深化基础教育课程改革的基本保证。

前一阶段,齐齐哈尔市教育教学研究院承担的教育部“十五”重点课题《新课程师资培训策略与有效模式研究与实验》取得了阶段性成果,标志着齐齐哈尔市在师资培训方面已探索出有效的途径,我们必须以此为契机,加强齐齐哈尔市中小学教师职业道德修养;新课程教学理念;德育教育管理策略;中小学教育科学研究;现代信息技术与课程的整合;中小学教育心理发展等方面的培训与指导,以夯实教师专业发展的理论基础和实践水平。因此,组织编写中小学教师专业化训练与指导丛书,对提升教师专业化水平,实现齐齐哈尔市中小学教师的可持续发展具有重要的现实意义。

由齐齐哈尔市教育局和齐齐哈尔市教育教学研究院编写的教师专业化训练与指导丛书共六册,该书视角新、内容全,具有很强的可读性和实用性。其中《中小学教师职业道德概论》一书,探讨了教师的职业道德修养、品德完善、行为规范和依法施教等有关问题,是教师自我完善的重要尺度;《中小学现代教育理念》一书,阐释了现代中小学教师应具备的教育理念及基础教育课程改革的理论,能全方位、多层面丰富和拓展了教师的现代教育素养;《中小学教学与学习策略》一书,从教与学两个方面探索了中小学实用的教师教的策略和学生学的策略,有助于提高中小学教师的教学艺术与效率;《中小学班主任工作现代视域》一书,从班主任工作

的视角,探讨了中小学育人的理论与艺术,能够提高中小学教师育人的科学性和艺术性;《中小学新课程与中小学教育科研》一书,既介绍了过去常用的已规范化的教育科研方法,又探讨了在新课改中涌现出来的较适合中小学教师进行教育科研的新方法,对促进教师成为研究型人才很有帮助;《中小学教师简笔画的学与用》一书更是对教师的基本素质的完善、丰富和提升。

从总体上说,丛书的作者们都是教育研究的专家,他们在丛书的编撰过程中,努力寻求教育理论和教育实践的结合点,意在使教师不仅有理论学习的深化,而且又能将这种理论与教育实践中的问题相结合,使实践中的具体问题通过再学习得以解决,进而使教师不仅有理论水平的提高,同时增强了解决实际问题的能力。本套丛书可作为教师提高专业化水平的培训和自学用书,也可作为中小学中层干部和中小学校长的培训教材。当然,本套丛书作为教师专业化培训与指导丛书,其涵盖面还需拓展,如教师还需要系统掌握不同年龄阶段学生心理发展特点,学会将现代信息技术与课程的整合,在工作中尽快掌握教育实践知识等,这些问题都有待于今后进一步探讨。



2006年5月20日

前 言

教育理念是指导教师教育教学行为的准则和方向,学校中所有的教育行为都是以一定的教育理念为支撑。从一定意义上来说,现代教育理念是一个教师的基本素养,只有具备明确的现代教育理念的教师才是一名合格的教师。历史的脚步是不断前进的,教育的思想和行为也是不断变化和发展的。只有当教师的教育理念不断顺应时代的发展和变化而具有先进性、时代性的特征时;只有当教师所拥有的现代教育理念逐渐沉淀、逐渐演化为自身稳定的精神力量时,教师才能积极地看待教育的意义、积极地看待新课下师生的关系、正确处理教育教学中各种矛盾,等等,从而在校园中形成浓浓的以人为本的育人氛围,实现我们教育的目的。

本书是齐齐哈尔市教育局和齐齐哈尔市教育教学研究院编写的教师专业化培训与指导丛书之一,编者力图从理论的前沿视角诠释新课程实施过程中教师所应掌握的现代教育理念。教师是一切课程的执行者,他们的教育行为可以直接彰显新课程的精神与要求。从我们对中小学教师的调查中了解到,面对全面进行课程改革的新形势,广大中小学教育工作者迫切需要更新教育教学理念,所以,我们为顺应这一需求编写了此书。

此书的编写由武海燕、代虹两位同志完成。前者完成了第一章、第二章、第三章、第五章、第六章、第八章、第九章的编写工作,后者主要完成第四章、第七章、第十章、第十一章、第十二章、第十

三章的编写工作。武海燕同志对全书进行设计并统稿,代虹同志进行了校对,李维同志对全书的设计与编写提出了许多宝贵的建议。

由于编写人员的水平有限,还有许多的缺憾和不足,请各位专家和读者批评指正。在编写过程中我们参考了国内外许多专家的著作,并吸纳了许多学者的研究成果,在此谨向作者表示衷心的感谢。

编著者

2006年3月

目 录

第一章 终身教育:构建学习型社会的基石	(1)
第一节 终身教育的缘起	(1)
第二节 终身教育的内涵	(8)
第三节 终身教育的现实意义	(13)
第二章 创新教育:培养创新人才的必由之路	(24)
第一节 创新教育的缘起	(25)
第二节 创新教育的内涵	(30)
第三节 创新教育的现实意义	(38)
第三章 人文教育:对现代化困境的反思	(50)
第一节 人文教育的缘起	(50)
第二节 人文教育的内涵	(59)
第三节 人文教育的现实意义	(64)
第四章 诚信教育:修身成人的根基所在	(75)
第一节 诚信教育的缘起	(76)
第二节 诚信教育的原则与途径	(82)
第三节 诚信教育的现实意义	(93)

第五章 生命教育:有了生命才可以奢谈一切	(102)
第一节 生命教育的缘起	(103)
第二节 生命教育的内涵与特征	(109)
第三节 生命教育的目标指向与实施	(119)
第六章 个性教育:使每个学生都成为独一无二的生命体	(126)
第一节 个性教育的缘起	(126)
第二节 个性化教育的内涵	(132)
第三节 个性教育的现实意义	(143)
第七章 环境教育:以共生共荣为价值皈依	(151)
第一节 环境教育的缘起	(151)
第二节 环境教育的内涵	(160)
第三节 环境教育的现实意义	(169)
第八章 全纳教育:关注学习者群体生态	(174)
第一节 全纳教育的缘起	(174)
第二节 全纳教育的内涵	(180)
第三节 全纳教育的意义	(189)
第九章 闲暇教育:享受生命的诗意与愉悦	(198)
第一节 闲暇教育的缘起	(198)
第二节 闲暇教育的目标取向及功能取向	(205)
第三节 闲暇教育的现实意义	(211)
第十章 情商教育:对智育第一的深层追问	(223)
第一节 情商教育的缘起	(223)

第二节	情商教育的内涵	(231)
第三节	情商教育的现实意义	(236)
第十一章	合作教育:新型师生关系的全新阐释	(247)
第一节	合作教育的缘起	(248)
第二节	合作教育的内涵	(253)
第三节	合作教育的现实意义	(261)
第十二章	活动教育:在活动中提升人的素质	(269)
第一节	活动教育的缘起	(269)
第二节	活动教育的内涵	(275)
第三节	活动教育的现实意义	(282)
第十三章	审美教育:提升我们的生活品位	(290)
第一节	审美教育的缘起	(290)
第二节	审美教育的内涵	(295)
第三节	审美教育的现实意义	(303)

第一章

终身教育:构建学习型社会的基石

终身教育是当今世界日渐深入人心的国际化教育思潮,对世界各国的教育都产生了极其广泛与深远的影响,而学习型社会是是世界上许多国家谋求发展与进步的蓝图,是一种理想的社会愿景。可以说,终身教育是纵贯于我们每个人从胎儿到坟墓的一生时空,学习型社会则是着眼于社会群体的横向构建,二者是紧密联系的。在现代社会,每一个人都必须持续不断地学习、不断地修正自己的行为、不断地提升自我的能力和价值,而若保证每个人都能够实现这个终生学习的愿望,则必须有一个长效机制,即建立学习型社会。正如富尔提出的那样:每个人必须终身连续不断地学习,终身教育是构建学习型社会的基石。

第一节 终身教育的缘起

一、终身教育的历史萌芽

在我国古代,就有了十分朴素的终身教育以及接受终身教育

思想的萌芽。如孔子说“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十随心所欲而不逾矩”。这表明人在不同的生长状态，就应有不同的思想修养，而人生的每一个状态都应通过用“学而时习之”、“吾日三省吾身”等学习、体悟而达到完美的。这应该我国最早的终身教育的萌芽。

在西方，在苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等人的思想体系中早已具有终身学习的意蕴。苏格拉底认为教育的目的是使人达成真实的生活。在他看来，教育的目的并不在于某种能力的培养或某种知识的研究。他认为，教育的真正本质在于使人们达成真实的生活目的，而这种目的的达成不能受限于少数几年的所谓高等教育，人们或许需要用一年的时间来达成生活的目的，或许其目的永远无法达成。苏格拉底本人就是一个终身学习的实践者，他曾经表示只要他还活着，他会继续不断地质问和学习。古希腊最重要的教育家柏拉图也把教育看成是由出生到临终的一个历程，他认为一个人唯有终身不断地学习，才有可能成为一个健全的公民。而古希腊另一位最伟大的思想家亚里士多德则指出：所有的人都渴望知识，没有知识和理性的自由运作，无法获得幸福。只有经由教育和终生不断地学习，并且达到智慧的德行，人才有可能享受美好的人生。其后的夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、欧文、斯宾塞等人也都不同程度地提出了终身教育、终身学习的概念。终身教育思想就如同一点火花，在历史的延续中逐渐扩大、蔓延，被更多的人所认识和接受。

二、终身教育思想的兴起与发展

终身教育思想在古代和近代的生成、酝酿和发展，为其在现代社会的演进和彰显奠定了基础。而现代社会不断出现的里程碑式的历史人物和事件，终于使终身教育成为一个具有相对丰富内容和独立存在意义的现代教育思想。

1.《1919年报告书》——现代终身教育思想兴起的标志

《1919年报告书》是英国当时重建部成人教育委员会的主席史密斯(A. L. Smith)向英国教育部长所提交的一份报告书,报告书中阐明:“我们必须做成的结论是:成人教育不能被当成是社会上一群少数特殊分子的奢侈品,也不能被看作仅仅是成人早期一个短时期的事情,成人教育是一项永续性的国家需要,是公民不可分割的一部分,因此,成人教育应当是普遍而终生的。”

这份报告书发表之后,其教育思想得到了广泛的社会认同和高度的肯定。在教育系统内,人们普遍认为这份报告书是终身教育学说的权威性宣言,是有史以来成人教育文献中最重要的单一贡献。因为在报告书出版之前,成人教育还被认为是奢侈品,是少数社会精英分子的消遣活动。而在报告书发表之后,引起了人们观念上的转变,开始认识到成人教育是每一个人必须终生接受的教育其中的一个重要环节,是社会每一分子的基本权利。因此,这份报告书成为成人教育史以及终身教育观念发展的一个转折点,代表着终身教育学说的兴起。

继《1919年报告书》之后,在20世纪上半叶,又有一批教育家在他们的研究中阐述了终身学习和终身教育的观念,像杜威、陶尼、林德曼、叶克斯李、强森等人,他们的论述对于终身教育思想的广泛传播发挥了巨大的作用。

2. 联合国在终身教育发展中的推动作用

联合国科教文组织对于终生教育发展的推动作用是十分巨大的。它召开了一系列终身教育研究的国际性会议,提出了大量具有权威性的终身教育思想,把终身教育从思想家的思想变成全世界各国的共识(见表1)。

表1 联合国 1949—1977 年召开的会议和终身教育思想的发展

时间	会议及事件	提出的观点及作用
1949	第一届成人教育会议	为建立国际间成人教育合作与咨商的模式方面奠定了基础。
1960	第二届成人教育会议	成人教育要成为国家整体教育体系当中一个重要部分;教育延伸至所有公民。
1964	科教文组织要求所有会员国	将校外教育和成人教育列入整体教育体系,使公民能终生追寻教育,有利于个人进步,公民生活的积极参与,国家社会及经济的发展。
1965	第三届成人教育会议	提交了《学会生存》的报告,开始系统提出终身教育的理念。
1970	《终身教育导论》出版	朗格朗对于终身教育的概念、意义、实施策略有十分清楚的阐述。
1971	成立国际教育发展委员会	富尔任主席,开始起草《学会生存》。
1972	《学会生存》出版	为终身教育研究揭开新篇章。
1975	终身教育专题会议	讨论从终身教育看教育内容。
1975	终身教育专题会议	讨论从终身教育看教师以外人员对教育活动的贡献。
1977	终身教育专题会议	讨论使终身教育成为大学正规活动的一部分。

3. 终身教育论的倡导者:保罗·朗格朗

终身教育思想在 20 世纪前半叶的酝酿和传播,为终身教育成为有影响的教育思想奠定了基础,而法国著名成人教育家、实践家保罗·朗格朗在 1965 年联合国科教文组织召开的巴黎成人教育会议上以终生教育为题的报告,使终生教育论在世界范围内得到提倡。

朗格朗作为一个成人教育家,从他对社会、经济、科学技术、文化生活等各个领域的观察和研究中,提出了一系列终身教育的思想和观点。首先,他认为终身教育兴起的主要原因是人类面临愈来愈多的挑战,包括变迁的加速、人口的膨胀、科学知识与技术

演进、政治的民主化、资讯与大众传播媒体的发达、休闲时间的增加、生活方式的改变、物质与精神的失调等等。终身教育在这种背景下产生实际就是为了帮助人类应对这些复杂的危机。

其次,他认为终身教育起始于人类生存的意义,终身教育的研究和实践要包含有关个体生存的各种关键要素。人类在其生存中遇到的各种问题,只要与人类生存意义有关,都是终身教育所面对的课题。所以终身教育并不仅仅是学校教育的延伸,它是一种新型态的教育取向。

再次,他认为在过去数百年,把人的一生机械地划分为学习期和工作期,认为少年、青年期用于学习,而成人期用于工作、劳动是有问题的。把学习和工作截然分开的观点是不合理的,也是没有科学依据的。他认为,教育和学习应该是从摇篮到坟墓,从生到死连续不断的过程。他主张,在人的一生中教育要与生活相结合。为此,所有的教育机会和机构要综合统一起来,形成一个一体化组织,使各个教育阶段密切衔接,教育层面互相统整,以有效地应对现代社会日益复杂的挑战,满足日益普遍的教学、训练和进步的需要。

最后,朗格朗在终身教育体制的构建中特别突出了非正规教育和非正式教育的重要性。因为终身教育是持续人一生的过程,完全在正规和正式的学校教育中是无法完成的。因此终身教育必定要突破学校教育的框架,在更广阔的空间中完成。这样就使得学校以外的各种教育机会及资源、各种非正规教育和非正式教育具有了非常重要的意义。

4.《学会生存——教育世界的今天和明天》——终身教育思想的奠基之作

1971年联合国教科文组织成立了国际教育发展委员会,任命曾经担任过法国总理和教育部长的富尔担任主席。委员会针对国际教育发展的问题进行研究,提出了极富影响力的报告——《学

会生存——教育世界的今天和明天》。这是一份当代最令人振奋、最具发展性的教育报告书，是20世纪最重要的教育文献之一。在报告中，国际教育发展委员会从个人自我实现和民主国家创建的高度强调了终身教育实施的意义，认为终身教育是个人自我成长及国家永续发展的重要基石。并以终身教育思想为主轴，提出了21项原则和建议，使这份报告书成为了终身教育思想的现代奠基之作。

三、终身教育思想在我国迅速传播的成因

终身教育作为一种教育观念，其产生和形成的原因是多方面的，既有社会发展提供的社会性因素的制约，同时也有人本身在不同社会形态下发展对教育提出更高的要求等因素，尤其是在我国，随着现代化进程的不断推进，对于终身教育理念的认同感更是不断加深。

1. 科技发展、知识爆炸，对学校教育制度提出的挑战

科学技术的快速发展以及随之而来的知识爆炸是促成终身教育发展的重要原因之一。我国在改革开放之后科学技术的加速发展，使知识的增长、创新和淘汰的速度迅速加快，使人们一方面面对着快速增长的新知识和日益复杂的工作局面，另一方面已经掌握的知识又愈来愈不能适应新的发展需要。在社会中生活的每一个个体都深切体会到，惟有连续不断的终身学习才能适应社会发展的需要，跟上时代的步伐，不至于落伍和被淘汰。而原有的学校制度只能为青少年提供学习服务，根本无法满足大量反映成人生活和发展的学习需要。为此，传统的学校制度必须改革，必须在终身教育的大背景下创建或重建教育体制，以适应知识不断更新的新局面。

2. 生活水平、闲暇时间、人口及其寿命等方面的变化而导致对终身教育的渴望