

高职院校思想政治理论课 改革实践与探索

主 编◎荀建忠
副主编◎林其昌
李云华

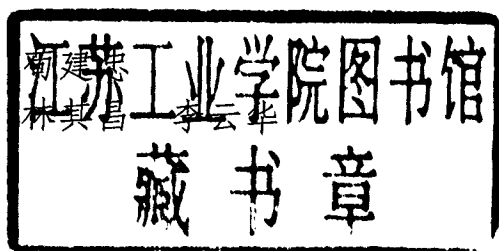
GAOZHI YUANXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUN KE GAIGE SHIJIAN YU TANSUO

广西人民出版社

本书获南宁职业技术学院学术著作出版基金资助

高职院校思想政治理论课 改革实践与探索

主 编
副主编



广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职院校思想政治理论课改革实践与探索/荀建忠主编.
—南宁: 广西人民出版社, 2007. 6

ISBN 978 - 7 - 219 - 05857 - 2

I. 高… II. 荀… III. 高等学校: 技术学校—思想政治
教育—教学改革—研究—中国 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 064698 号

责任编辑 廖集玲

封面设计 黄爽亮

高职院校思想政治理论课改革实践与探索

主 编 荀建忠

副 主 编 林其昌 李云华

*

广西人民出版社出版发行

(南宁市桂春路 6 号)

邮政编码: 530028

网址: <http://www.gxpsh.cn>

*

890 毫米×1240 毫米·开本 1/32 印张: 8.75 字数 320 千字

2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

南宁市开源彩色印刷有限公司印刷

ISBN 978 - 7 - 219 - 05857 - 2/G · 1421

定价: 30.00 元

版权所有 翻印必究

编委名单

主 编 荀建忠

副主编 林其昌 李云华

编 委 陈深汉 黄文典 蒋玉莲 韦日新

内容提要

本书以先进的教育教学理念为指导，结合当前高职院校思想政治理论课的实际，围绕需要解决的一系列重要问题进行探索，深入研究了高职院校思政课教学的实效性和针对性、特色教学模式形成、教学内容的改革与创新、教学手段和教学方法的改革与创新、实践教学体系的建立、教师队伍的建设、教学质量的考核和评估以及创新教学体系的尝试等八个方面的问题，并提出了一些相对应的解决措施。本书对把握高职院校思政课教学改革方向及其规律，更好进行高职院校的人才培养，提出了许多有益的新思路。

前 言

思想政治理论课（原称“两课”），是对青年学生系统进行思想政治教育的主渠道、主阵地。加强和改进大学生思想政治理论课教育教学工作，是提高全民族素质、促进人的全面发展的必然要求，而目前高等职业院校思想政治理论课现状存在诸多的问题，迫切需要构建和完善具有鲜明高职特色的思想政治理论课体系，以切实加强在新形势下思想政治教育的针对性和实效性。

为了进一步贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，探索新形势下高职院校思想政治理论课的内容、手段、方法和途径，我们组织了在高职院校教学一线的部分教师开展了“高职院校思想政治理论课改革实践与探索”的专题研究。经中共广西高校工委、广西教育厅批准，这个课题是广西普通高校2004年党建与德育工作研究立项课题。课题组长：苟建忠；副组长：林其昌、李云华；成员：陈深汉、黄文典、韦日新、蒋玉莲；课题秘书：陈深汉（兼）。

“高职院校思想政治理论课改革实践与探索”课题试图从理论探索、内容与方法研究、实践教学模式探讨、师资队伍建设和教学质量评估与监控等视角来研究思想政治

理论课的理论、内容、方法、模式、载体的创新和建设问题。这些研究必将对高职院校思想政治理论课教育教学的改革起到积极的推动和促进作用，因而我们将成果汇编成书，供广大思想政治教育工作者尤其是高职教育的同行研究参考。

这个教育科研成果是集体密切合作的结晶。其整体思路、研究大纲和框架由荀建忠和林其昌设置构建，共分五个部分：第一部分是课题研究的总报告，由荀建忠、李云华、林其昌执笔；第二部分是八个子课题的分报告，其中《高职院校思想政治理论课教学实效性和针对性调研报告》由蒋玉莲执笔，《高职院校思想政治理论课特色教学模式的研究与实践》由荀建忠执笔，《高职院校思想政治理论课教学内容以及课程改革与创新的研究与实践》由林其昌执笔，《高职院校思想政治理论课教学方法和教学手段改革与创新的研究与实践》由黄文典执笔，《高职院校思想政治理论课实践教学体系的研究与探索》由韦日新执笔，《高职院校思想政治理论课教师队伍建设的研究与探索》由李云华执笔，《高职院校思想政治理论课教学质量考核与评估的研究与探索》由陈深汉执笔，《高职院校思想政治理论课创新教学体系的理论研究与实践》由荀建忠执笔；第三部分是有关课题研究的阶段性成果汇编，收录了已公开发表的一些篇论文；第四部分是课题调查问卷及其分析报告；第五部分是个案研究资料，收录了南宁职业技术学院人文社科部的《思想道德修养课学生成绩考核办法》、《思想政治理论课实践教学实施方案》。全书由林其

昌、陈深汉、韦日新分别统稿，荀建忠审阅定稿。在本书定稿、出版过程中，黄文典、李云华等同志做了许多技术性和事务性的工作。

需要说明的是，本课题研究过程中，正值中宣部、教育部关于思想政治理论课的 05 新方案颁布，为了使研究更符合教学实际，征得课题主管部门的同意，延长了结题时间，以便对新形势下思想政治理论课作更深入的研究。我们课题组成员认真研读了《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》等有关文件，深刻领会新方案的精神，用科学发展观指导课题研究。但是，值此思想政治理论课由 98 方案向 05 方案过渡期间，受到时间所限，我们对 05 新方案的认识尚欠深刻，这方面的教学实践也刚刚起步，故本课题研究成果中很多地方难免带有 98 方案背景下的思路，一些问题也是针对 98 方案来论述的，请同行理解，见谅。

书稿能够如期付梓，我们要特别鸣谢南宁职业技术学院。从课题的立项直至研究成果的出版，我们始终得到了南宁职业技术学院党政领导的关怀支持，学院科研处则给予了具体指导。可以说，没有南宁职业技术学院的鼎力相助，这本书是难以顺利问世的。

在研究过程中，我们吸收、借鉴了许多学者的观点和见解（详见所附参考文献目录），罗宗火、崔晓麟、吴学东、容庆传、刘小兰等教授、博士对课题作了认真的评审鉴定。在此谨向有关专家学者们一并表示诚挚的敬意和感谢。

尽管我们在主观上力图探索出符合高职院校实际的思

想政治理论课改革的新路子，但是我们深知实现这一目标绝非易事。由于我们学识水平有限，经验不足，此书的缺点、错误在所难免，恳请专家、同行不吝赐教指谬。

《高职院校思想政治理论课改革实践与探索》课题组

2007 年 3 月

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

课题研究报告

《高职院校思想政治理论课改革实践与探索报告》

课题研究总报告	(1)
课题分报告一 高职院校思想政治理论课教学实效性和针对性调研报告	(17)
课题分报告二 高职院校思想政治理论课特色教学模式的研究与实践	(29)
课题分报告三 高职院校思想政治理论课教学内容以及课程改革与创新的研究与实践	(42)
课题分报告四 高职院校思想政治理论课教学方法和教学手段改革与创新的研究与实践	(57)
课题分报告五 高职院校思想政治理论课实践教学体系的研究与探索	(69)
课题分报告六 高职院校“两课”教师队伍建设的研究与探索	(87)
课题分报告七 高职院校思想政治理论课教学质量考核与评估的研究与探索	(101)
课题分报告八 高职院校思想政治理论课创新教学体系的理论研究与实践	(126)
本课题研究参考文献目录索引	(141)

附件一：课题研究阶段性成果

高职院校思想政治理论课特色教学模式的研究与实践	荀建忠 陈艺文 (149)
-------------------------------	-----------------

构建和完善高职院校思想政治理论课创新教学体系的几点思考	陈艺文 荀建忠 (164)
强化创新观念,推进“两课”改革	(173)
论德育工作中的立志教育	陈深汉 (181)
论高职院校思想政治理论课教学评价的创新性	陈深汉 (190)
高职院校学生思想状况的调查分析	黄文典 (198)
关于高校社会主义荣辱观“三进”工作的几点思考	杨 莲 (207)
进一步加强和改进大学生思想政治工作的几点思考	黄启红 (215)
高职人文素质教育刍议	刘小兰 (225)

附件二：课题调查问卷

广西部分高职院校“两课”教学改革调查问卷	蒋玉莲 (234)
《马克思主义与当代中国》课前测试题	陈深汉 (237)
高职院校思想政治理论课(原称“两课”)实施情况调查问卷	陈深汉 (239)

附件三：课题调查报告

高职大学生思想政治理论基础的调查与分析	陈深汉 (243)
高职院校思想政治理论课实施情况的调查与分析	陈深汉 (247)

附件四：“两课”教育教学管理文件

南宁职业技术学院人文社科部思想道德修养课学生成绩考核办法(试行)	(254)
南宁职业技术学院人文社科部思想政治理论课实践教学实施方案(试行)	(258)

课题研究报告

“高职院校思想政治理论课改革 实践与探索” 课题研究总报告

高职院校的思想政治理论课是对学生系统进行思想政治教育的主渠道、主阵地和基本环节，是全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、完成高职院校教育任务的根本措施和基本途径。教育实践证明，高职院校的思想政治理论课为学生提供了学习社会主义科学文化知识的动力，具有为培养社会主义“四有”人才的重要功能和作用。

中共中央宣传部、国家教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治教育工作的意见》明确指出：要把马克思主义理论与思想道德作为人文社会科学的重点学科加以建设，把马克思主义理论课和思想品德教育作为学校的重点课程加以建设，要把课程建设和教学中的重要理论和实际问题作为重要课题，列入国家教育科学研究规划和高校人文社会科学研究规划。

相对于本科高校而言，高职院校的思想政治理论课建设基础差、起步晚，无论是硬件还是软件都与本科院校有较大的差距。目前许多高职院校思想政治理论课的教学在不同程度上存在种种问题，如有的院校领导思想重视不到位，政策扶持力度不够，不能按照国家课程标准开够开足规定的思想政治理论课课程，没有健全的政治理论课教学管理机构，教学方法和手段比较单一，师资队伍相对较弱，缺少社会教学实践环节等等，致使高职院校思想政治理论课的教学质量得不到有力的保障。只有深入探索高

职院校思想政治理论课的教育教学规律,加大改革力度,才能最大限度的发挥思想政治理论课的教育功能,为提高高职教育的教育质量打下坚实的基础。

根据上述实际情况,很有必要开展“高职院校思想政治理论课改革实践与探索”的深入研究。2004年,该课题经中共广西区高校工委、广西教育厅批准,作为“广西高校党建德育研究课题”立项,由南宁职业技术学院人文社科部承担。

一、新时期高职思想政治理论课创新教学体系研究的背景和意义

(一) 课题研究背景

背景之一:职业教育经过了2001年的低谷后,随着中国经济社会的发展已经出现了新的变化。继2004年召开全国高职教育工作会议之后,2005年,国务院召开全国职业教育工作会议,发表了《国务院关于大力发展职业教育的决定》,对发展高等职业教育作出了新的规划和安排。

目前,全国高职院校已达1200多所,2004年在校生595.7万人,占本专科在校生人数的44.7%。高职(专科)院校占高校比例的46.82%,校均规模3209人。这对于高职院校来说,既是机遇也是挑战。培养什么人,如何培养人,成了高职院校认真思考的问题,而培养什么人就涉及了如何提高思想政治理论课教育质量的问题。除了实施技能教育,培养德智体全面发展,面向生产、管理和服务第一线职业岗位,具备综合职业能力和全面素质的高级实用型技术人才是当前高职院校面临的共同问题。

背景之二:高职院校思想政治理论课教育在理论、内容、方法、经费、手段等方面,都不适应改革开放的新情况,影响思想政治理论课教育的实效。虽然高职院校近年来在思想政治理论课教育方面作了大量有益的探索,也不断取得进展。但从根本上说,还没有达到规律性的认识,没有找到成熟有效的途径。如何进行爱国主义、集体主义和社会主义的教育,如何应对“入世”对我

国职业岗位结构调整的影响,如何转变人们的职业观念,如何向高职大学生进行为人民服务的人生观教育、集体主义的价值观教育和艰苦奋斗的思想教育,如何引导高职生学习世界上一切有益的科学文化,抵制和摒弃各种腐朽的思想和生活方式;在当前复杂的国内外形势和国内一定范围内还存在阶级斗争的情况下,如何向高职大学生进行历史唯物主义和政治立场、政治观点的教育。这些问题都是思想政治理论课教学要解决的首要问题,如果处理不好,势必影响到高职院校思想政治理论课教育的质量与效果。

背景之三:教育创新是当前高职教育发展的需要,也是包括思想政治理论课教育的思想政治教育在改革新时期的内在要求。在高职教育迅速发展的今天,怎样培养既具有创新意识、创新精神、创新能力,又具有高尚品德和思想觉悟的人才,已成为摆在高职院校包括思想政治理论课教师在内的德育队伍面前的重要任务。南宁职业技术学院自建院以来,对高职思想政治理论课教育进行了有益探索,并取得了一定的效果,2004年后,专门对如何创新高职思想政治理论课教学体系进行系统研究。

(二) 课题研究意义

世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技革命日新月异,综合国力竞争日趋激烈,各种思想文化相互激荡,西方敌对势力加紧对我国实施西化、分化的政治图谋,与我们争夺下一代的斗争依然十分尖锐复杂。他们通过各种途径和手段向我国大学生传播西方资产阶级的政治观点、价值观念、生活方式,企图用潜移默化的方式使年轻一代全盘接受西方的价值观和政治制度,最终达到他们推翻中国共产党领导和我国社会主义制度的政治目的。而我国目前改革开放进一步深入,社会经济成份、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,在这样的国际国内背景下,中央召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议。胡锦涛同志指出,培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题,要从党的事业

后继有人、国家长治久安和中华民族伟大复兴的高度，从社会主义现代化建设全局和巩固党的执政地位、提高党的执政能力的要求出发，深刻认识加强和改进大学生思想政治教育的极端重要性和紧迫性。

此后，中共中央宣传部、国家教育部提出了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案，进一步强调加强和改进思想政治理论课的重要性和紧迫性，要求切实加强大学生思想政治理论课建设。高等学校思想政治理论课在引导大学生坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念，增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任等方面，发挥了重要的作用。

面对新的变化和新的情况，高等学校思想政治理论课教育教学亟待解决的问题如：学科建设基础比较薄弱、有些课程内容重复、教学方式方法比较单一、教学的针对性和实效性不够等。作为高校思想政治理论教育者，我们必须改进传统的教学模式，加强教学研究，积极探索能适应当前信息时代、符合学生成长特点的教学模式。充分利用信息技术，拓展思想政治理论课教学的空间和渠道；充分利用网络信息资源，强化思想政治理论课带来的正面效应，占领网络阵地，以提高思想政治理论课教学的实效性。

目前，当代大学生思想政治状况的主流是积极、健康、向上的，但在一部分大学生中也存在着突出的思想问题。政治信仰迷茫，理想信念模糊；社会责任感不强，团结协作意识较差；艰苦奋斗精神不足，心理素质脆弱；拜金主义、享乐主义、极端个人主义影响较深。

由于高职院校学生的知识、技能和思想道德等方面素质状况如何，在一定程度上将影响经济和社会发展的进程，所以在 2000 年教育部下发的《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中，明确指出了人才培养的基本要求：“高职高专毕业生要热爱社

会主义祖国，拥护党的基本路线，懂得马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德。”这些要求需要通过学校教育来完成，而思想政治理论课作为高校思想政治教育的主阵地和主渠道，起着主要的保证作用。

国际间的竞争归根到底是人才的竞争，人才除了要掌握现代科技外，更重要的是要具有坚定的政治立场、高度的爱国热情、良好的思想道德素质。思想政治理论课作为高校思想政治教育的主阵地和主渠道，对学生思想政治素质培养起着非常重要的作用。

高职院校的思想政治理论课教学具有良好的政策环境，不仅有一支较稳定的师资队伍、必要的课时保证，而且是每一位大学生的必修课，覆盖面之广是其他课程难及的。但是，由于长期以来高职院校中不同程度存在着重智育轻德育、重技能轻人文的现象，一些学生对思想政治理论课学习兴趣不高，思想政治理论课教师的职业认同感不高，思想政治理论课的教学效果、教学质量不尽如人意。特别是那些从中专升格而来的高职院校，还存在着师资力量薄弱、教学方法陈旧等问题。因此亟待摸清情况，提出进一步提高思想政治理论课教学质量和教学效果的对策，使思想政治理论课教育更具有针对性和实效性，这为本课题研究赋予了重要的现实意义。

国外没有思想政治理论课教育，但与之相应的爱国主义教育、公民教育和职业教育等较为发达，渗透性很强，研究也较为深入。而相对国内而言，高职院校大发展是近几年的事情，许多高职院校还是新办或从中专学校发展而来，思想政治理论课教学处于摸索状态，同类研究基本上是空白。

思想政治理论课教学改革虽然取得了较大进展，但是仍然存在一些亟待解决的问题。主要是理论知识教学和大学生的思想实际脱节，教学活动和大学生的思想政治工作分离。集中表现在一些教师单纯讲理论观点，单纯传授知识；不少学生把思想政治理

论课当作纯理论知识的学习,为应付考试被动接受,不能与提高自己的思想觉悟,解决思想认识问题结合起来。因此,在新形势下紧密结合实际,充分认识高职院校思想政治理论课教育教学改革的重要性和必要性,认真总结经验,深入探索规律,对促进高职教育的健康发展具有积极意义。

二、新时期高职思想政治理论课创新教学体系研究概要

(一) 研究总目标

坚持“以人为本”的理念和可持续发展人才观,探索实施学分制以及缩短学制后思想政治理论课在加强和改进高职学生思想政治工作中行之有效的措施及其规律,使高职院校的思想政治理论课与专业课的教育教学协调发展,充分发挥思想政治理论课在高职院校学生思想政治教育的主渠道和主阵地作用,强化思想政治理论课教学的实效性和针对性,构建和完善具有鲜明高职特色的思想政治理论课与人文课程有机结合、互相渗透的创新教学体系。

(二) 研究分目标

1. 坚持党的教育方针,以地方经济和社会发展的需要为宗旨,以就业为导向,积极开展素质教育和创新教育。努力为地方经济和社会发展服务,为生产、建设、管理、服务一线培养“下得去,留得住,用得上”,实践能力强,具有创新精神和良好职业道德的高技能人才。

2. 充分发挥思想政治理论课在学校思想政治教育和德育工作中的主渠道作用,将思想政治理论课教学与人文素质教育有机结合起来,引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,确立为建设中国特色社会主义而奋斗的政治方向。使学生具有爱国主义思想,拥护党的基本路线,努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,逐步树立科学发展观、方法论,走与实践相结合的道路;努力为人民服务,具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感。