



南京出版传媒集团 江苏人民出版社

高校思想政治 理论教学中的 热点问题探析

徐国喜 著

南京人民出版社

本书由莆田学院出版基金资助出版



高校思想政治 理论教学中的 热点问题探析

徐国喜 著

福建人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论教学中的热点问题探析/徐国喜著.

福州: 福建人民出版社, 2006. 11

ISBN 7-211-05408-5

I. 高... II. 徐... III. 高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. G641

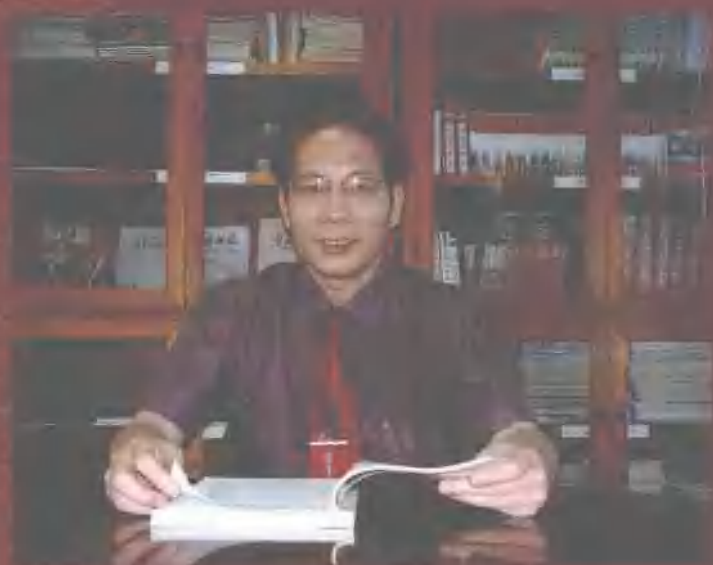
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 145273 号

高校思想政治理论教学中的热点问题探析

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUN JIAOXUE ZHONG DE
REDIAN WENTI TANXI

作 者: 徐国喜	单 位: 莆田学院
责任编辑: 林俊杰	
出版发行: 福建人民出版社	电 话: 0591-87533169 (发行部)
网 址: http://www.fjpph.com	电子邮箱: 211@fjpph.com
地 址: 福州市东水路 76 号	邮政编码: 350001
印 刷: 福建省天一屏山印务有限公司	
地 址: 福州市铜盘路 278 号	邮政编码: 350003
开 本: 850mm×1168mm 1/32	
印 张: 13.50	
插 页: 2	
字 数: 321 千字	
版 次: 2006 年 11 月第 1 版	2006 年 11 月第 1 次印刷
印 数: 1-7000	
书 号: ISBN 7-211-05408-5	
定 价: 16.20 元	

本书如有印装质量问题, 影响阅读, 请直接向承印厂调换
版权所有, 翻印必究



徐国喜(1962—)，男，福建莆田人，1985年6月毕业于福建师范大学政治教育系。莆田学院社会科学部党总支副书记，副教授。工作以来在正式刊物上发表学术论文43篇，论文正式获奖12次（项），主持或参与厅、校级立项课题研究8项。学术职务有：福建省科学社会主义暨共运史学会理事，福建省高校思想政治理论教学研究会理事，莆田学院思想政治教育研究会副秘书长。现从事邓小平理论和“三个代表”重要思想、当代世界经济与政治的教学研究工作。

前 言

党中央高度重视高校思想政治理论课建设，采取了一系列切实有效的措施和办法，为加强和改进高校思想政治理论课创造了极好的发展机遇，同时也赋予了思想政治理论课光荣而艰巨的任务。

近几年来，胡锦涛等中央主要领导同志多次就高校思想政治理论课教学工作做出重要批示。2004年3月18日，胡锦涛总书记在中央宣传思想工作领导小组秘书组《关于高校思想政治理论课教学情况的调研报告》上批示：看了此件，甚感忧虑。确实问题不少，必须高度重视。要本着与时俱进的精神，从培养师资队伍、加强教材建设、改进教学方法、改进宏观指导等方面下功夫，力争在几年内，使思想政治理论课教学情况明显改善。之后，李长春、刘云山、陈至立等中央领导同志先后做出批示，要求认真贯彻落实胡锦涛总书记的重要批示精神。2004年8月26日，在广泛深入调研的基础上，中央颁布了中央16号文件。2005年1月，胡锦涛同志亲自主持中央政治局常委会，专门研究高校思想政治理论课问题。之后，经中央同意，中宣部、教育部先后下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》和《〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》。以上这些文件都特别强调思想政治理论课的功能和作用。此外，中央还把思想政治理论课教材建设纳入马克思主义理论与建设工程，组织全国权威专家学者编写具有中国风格和中国气魄的高质量、高水平教材。

以上这些重大举措,充分体现了以胡锦涛为总书记的党中央政治上的远见卓识,体现了党中央、国务院对新时期高校思想政治理论课的高度重视和深切厚望,体现了党对广大青年学生的亲切关怀,对进一步改进和加强高校思想政治理论课教学工作具有重要指导意义。高校必须从全局的高度,深刻领会中央重视高校思想政治理论课工作的战略决策,统一思想,认清责任,明确指导思想和总体要求,科学分析新形势新变化,深入研究新情况新问题,清醒地面对新挑战新课题,增强工作的责任感和紧迫感,切实增强做好工作。

徐国喜副教授根据中宣部、教育部和省教育厅相关文件的精神,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,吸取和借鉴了国内外专家研究的最新成果,理论联系实际,紧扣学生的思想脉络,对高校思想政治理论课教学中的热点问题进行深入浅出的探析,编著、出版《高校思想政治理论教学中的热点问题探析》一书。本书既体现了理论性、知识性和实践性的有机统一,同时,也注意处理所述问题的前瞻性与现实性、时代性与相对稳定性结合的问题,反映和体现了作者求真务实、不断创新的科学精神。

当然,由于时间仓促、篇幅所限,还有一些学生关注的热点问题未能涉及,其中若干问题的逻辑顺序也尚须作进一步的斟酌和推敲。但无论怎样,毕竟瑕不掩瑜,相信作者会随着国内外形势的不断发展变化而适时地把思想政治理论教学加以深化、充实和完善,努力增强思想政治理论课教学的针对性和实效性。

本书可作为“大学生形势与政策教育”的辅导读物。

莆田学院社会科学基础部主任 教授 谢金森

2006.9.1

目 录

前 言	(1)
-----	-----

第一章 树立和落实科学发展观	(1)
----------------	-----

一、发展观的历史变迁	(1)
二、科学发展观产生的现实依据	(6)
三、科学发展观的理论创新	(9)
四、树立和落实科学发展观的若干思考	(17)

第二章 “十一五”规划与我国发展的路径选择	(22)
-----------------------	------

一、从“计划”到“规划”的转变	(22)
二、制订“十一五”规划的背景考察	(26)
三、实现“十一五”规划目标的可行性	(29)
四、实现“十一五”规划目标的路径选择	(35)

第三章 努力构建社会主义和谐社会	(45)
------------------	------

一、和谐社会的思想渊源	(45)
二、社会主义和谐社会的提出及意义	(49)
三、社会主义和谐社会的内涵及特征	(54)

四、构建社会主义和谐社会的对策建议	(60)
-------------------	------

第四章 扎实稳步推进社会主义新农村建设 (67)

一、解读“中央一号文件”	(68)
二、建设社会主义新农村的现实背景	(72)
三、建设社会主义新农村的深刻内涵	(76)
四、建设社会主义新农村的具体思路	(79)

第五章 建设开放繁荣的海峡西岸经济区 (91)

一、我国东部沿海地区经济发展格局	(91)
二、“海峡西岸经济区”战略构想的提出	(95)
三、对建设海峡西岸经济区的价值判断	(97)
四、建设海峡西岸经济区的总体设想	(104)

第六章 深入持久地开展保持共产党员先进性教育 (110)

一、中国共产党始终重视先进性建设	(110)
二、先进性教育活动的必要性与紧迫性	(116)
三、先进性教育活动的指导思想与基本目标	(119)
四、增强先进性教育活动的针对性和实效性	(121)

第七章 执政能力建设是党的建设的根本任务 (129)

一、执政能力与执政能力建设的相关概念	(129)
二、加强党的执政能力建设的紧迫性	(131)

三、加强党的执政能力建设的指导原则	(136)
四、加强党的执政能力建设的主要途径	(139)

第八章 建设有中国特色的社会主义政治文明

(149)

一、文明与政治文明	(149)
二、中国特色社会主义政治文明的优势和特点	(153)
三、建设社会主义政治文明的重要性	(155)
四、社会主义政治文明建设的路径探索	(159)

第九章 牢固树立和践行社会主义荣辱观

(170)

一、深入理解树立社会主义荣辱观的重大意义	(170)
二、全面把握“八荣八耻”的深刻内涵和基本要求	(172)
三、深入开展社会主义荣辱观宣传教育	(179)
四、“八荣八耻”当重修养与实践相结合	(180)

第十章 祖国统一是中华民族的根本利益所在

(189)

一、台湾与祖国大陆是不可分割的整体	(189)
二、台湾问题的由来	(198)
三、中国政府解决台湾问题的基本方针	(201)
四、从国家发展的战略高度统筹考虑台湾问题	(206)

第十一章 聚焦联合国改革

(208)

一、联合国历史回眸	(208)
-----------	-------

二、步履艰难的联合国改革	(215)
三、安理会改革中的矛盾与斗争	(220)
四、中国在联合国改革问题上的原则立场	(227)

第十二章 朝核危机及六方会谈 (232)

一、《不扩散核武器条约》背景下的朝核危机	(232)
二、朝核问题的六方会谈	(236)
三、朝核六方会谈机制仍具生命力	(247)

第十三章 伊朗核问题管窥 (249)

一、伊朗核问题的来龙去脉	(250)
二、国际社会关注伊朗核问题的原因剖析	(253)
三、西方大国在伊朗核问题上的立场	(259)
四、伊朗核问题发展的几种可能	(264)

第十四章 艰难曲折的巴以和平进程 (269)

一、巴以冲突的历史渊源	(269)
二、巴以冲突的焦点问题	(277)
三、巴以和平进程扫描	(281)
四、对巴以民族冲突的反思	(289)

第十五章 透视美国占领后的伊拉克局势 (292)

一、美国发动伊拉克战争的真实目的	(293)
二、伊拉克战争对联合国机制的挑战	(296)
三、美国深陷伊拉克战争泥潭难求出路	(298)

四、美伊战争的重要启示	(307)
-------------	-------

第十六章 恐怖主义是人类安全与世界和平的公敌 (313)

一、恐怖主义概念及类型	(313)
二、当代恐怖主义活动的特征及危害性	(316)
三、恐怖主义产生和发展的主要因素	(318)
四、防范和打击恐怖主义的策略探讨	(323)

第十七章 从战略高度审视中美关系 (329)

一、中美关系发展的三个阶段	(329)
二、中美关系中的主要矛盾	(337)
三、中美关系中的共同利益	(347)
四、以互利共赢的时代思维处理中美关系	(349)

第十八章 中日关系的回顾与展望 (353)

一、中日关系的历史脉络	(353)
二、影响中日关系发展的历史问题	(359)
三、影响中日关系发展的现实问题	(362)
四、发展中日关系的若干思考	(368)

第十九章 快车道上的中俄关系 (373)

一、中俄关系的历史进程	(373)
二、发展中俄友好合作关系是一种“双赢”	(378)

三、发展中俄关系的主要障碍	(383)
四、精心维护、大力拓展中俄友好关系	(387)
 第二十章 中国与欧盟关系探微	 (391)

一、中欧关系的现状	(391)
二、发展中欧关系的条件分析	(396)
三、中欧关系的发展趋势	(402)
四、构建对欧盟政策的基本框架	(405)
 主要参考文献	 (410)
 后记	 (422)

第一章 树立和落实科学发展观

党的十六届三中全会明确提出：“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。”科学发展观是与时俱进的马克思主义发展观，同毛泽东、邓小平和江泽民同志关于发展的重要思想一脉相承，是对 20 多年改革开放和现代化建设经验的深刻总结，是在中国经济社会发展实践中得到的重要启示，也是实现全面建设小康社会的重要保证。这一科学发展观，是我们党坚持解放思想、实事求是、与时俱进、理论创新的重大成果，是我们党对社会主义现代化建设规律认识的进一步深化，是我们党执政理念的一个飞跃。

一、发展观的历史变迁

经济增长所强调的主要是物质生产方面的问题，而发展则是从更大的视野角度研究人类的社会、经济、科技、环境等方面的进化（或进步）状况，其目标是使全体人民在经济、社会和公民权利的需要与欲望方面得到持续提高。马克思认为，未来社会是“以每人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。^[1]发展的基本制度架构是“自由人联合体”，“在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。^[2]这个联合体以社会产品极大丰富（能够实行按需分配）为前提，以生产资料社会所有制为基础，以所有个人得到全面发展为条件，因此，每个人的自由发展与一

切个人的自由发展不再是对立的，而是互为条件、互相促进的。“每一个人都追求幸福。个人的幸福和大家的幸福是不可分割的”。^[3]未来社会发展生产的直接目的是满足社会需要即“社会发展人的需要”，包括生活资料、享受资料和发展资料等多方面的需要。“通过社会生产，不仅可能保证一切社会成员有富足的和一天比一天充裕的物质生活，而且还可能保证他们的体力和智力获得充分的自由的发展和运用”。^[4]

发展是一个历史范畴，是随着历史进程而变化的，它大致经历了四个阶段：

第一阶段，人们对发展的理解是走向工业化社会或技术社会的过程，也就是强调经济增长的过程，这一时期从工业革命延续到20世纪50年代前。

第二阶段，20世纪70年代初，随着工业化进程，人们将发展看作是经济增长和整个社会的变革的统一，即伴随着经济结构、政治体制和文化法律变革的经济增长过程。

第三阶段，自1972年联合国斯德哥尔摩会议通过《人类环境宣言》以来，人们将发展看作是追求和社会要素（政治、经济、文化、人）和谐平衡的过程，注重人和自然环境的协调发展。

第四阶段，20世纪80年代后期以来，人们将发展看作是人的基本需求逐步得到满足、人的能力发展和人性自我实现的过程，以可持续发展观念形成和在全球取得共识为标志。

发展是当代世界的主题，是各国政府及其领导人所关注的重要问题。国际上的许多专家学者也对发展问题进行了积极探索。从国际上发展观的演变情况来看，大体有以下四种观点：^[5]

1. 发展=经济增长的发展观

这种观点主要是美国经济学家刘易斯提出来的。1956年，

刘易斯在《经济增长理论》一书中将发展视同于增长，即“总人口人均产出的增长”。这种观点极具代表性，当时他们还没有把“发展”与“增长”两个概念区别开来。他们共同坚持的基本观点是：发展问题，尤其是发展中国家的发展问题就是经济增长问题，发展中国家经济落后的原因就在于工业化程度不够，经济馅饼不大；而加快工业化的步伐，提高工业化的程度，把经济馅饼做大，就会导致经济增长和社会进步。因而，他们都把国民生产总值及人均国民收入的增长作为评判发展的首要标准，把发展单纯地归结为物质财富的积累。

然而，许多发展中国家在实现经济增长的同时，并没有实现预期的发展目的，即只有明显的生产的量的增长，却没有社会经济结构、社会状况、政治经济体制等方面的明显进步和质的提高，反而出现了严重的分配不公、社会腐败、政治动荡等严重问题。所以，单纯追求经济增长的发展观受到了普遍批评，人们将这种现象称为有增长而无发展或无发展的增长。

2. 发展=经济增长+社会变革的发展观

这种观点主要是瑞典发展经济学家缪尔达尔和美国发展经济学家托达罗等人提出来的。20世纪60年代末以后，许多发展理论研究者，包括发展经济学家们开始对把发展等同于增长的发展观进行反思。联合国有关组织的研究者也提出了一种新观点，即“发展=经济增长+社会变革”。

1968年，缪尔达尔在对南亚和东南亚发展中国家考察的基础上，出版了《亚洲的戏剧：对一些国家贫困问题的研究》一书，指出发展实际上是一个摆脱贫困、实现现代化的过程，发展不只是GNP的增长，而且包括整个经济、文化和社会发展过程的上升运动，而影响经济发展的有产量和收入、生产条件、生活水平、工作和生活的态度、制度、政策等因素，因此人类应从质

和量两方面去把握发展问题。作者进而提出了发展中国家实行社会改革的政策主张。

到了 20 世纪 70 年代,发展观念已开始从单纯的经济增长向减少和消灭贫困、不平等以及失业方面转变。20 世纪 80 年代后期,托达罗在《经济发展与第三世界》一书中也指出,每个国家都在为发展而奋斗,虽然经济进步是基本的组成部分,但它不是唯一的部分,还包括其他更广泛的方面。因此,应该把发展看作包括整个经济和社会体制的重组和重整在内的多维过程,除了收入和产量提高外,还应包括制度、社会和管理结构的基本变化,以及人们的态度甚至还有人们的习惯和信仰的基本变化。

3. 发展=可持续发展的发展观

1962 年,美国女生物学家莱切尔·卡逊发表了一部环境科普著作《寂静的春天》,描绘了一幅由于农药污染所带来的可怕景象,惊呼人们将会失去“春光明媚的春天”,在世界范围内引发了关于发展观念的争论。10 年后,两位美国学者巴巴拉·沃德和雷内·杜博斯的《只有一个地球》一书问世,把人类对生存与环境的认识推向一个新境界——可持续发展的境界。同年,罗马俱乐部发表了著名的研究报告《增长的极限》,明确提出“持续增长”和“合理的持久的均衡发展”的概念。1987 年,以挪威首相布伦特兰为主席的联合国世界与环境发展委员会发表了一份报告《我们共同的未来》,正式提出可持续发展的概念,并以此为主题对人类共同关心的环境与发展问题进行了全面论述,受到世界各国政府组织和舆论的极大重视。在 1992 年联合国环境与发展大会上可持续发展概念得到与会者的共识与承认。这反映了人类对自身以前走过的发展道路的怀疑和反思,也反映了人类对今后选择的发展道路和发展目标的憧憬和向往。人们逐步认识到沿袭过去的发展道路必将造成不可持续的发展,因而是不可取

的，走可持续发展之路是人类面临的必然选择。

人类的这一次反思是深刻的，反思所得到的结论具有划时代的意义。不管是发展中国家还是发达国家，不管是资本主义制度国家还是社会主义制度国家，都普遍接受了可持续发展战略，这充分体现了科学发展观的强大生命力和广泛的认同度。

4. 发展=以人为中心的发展观

这种观点主要是法国经济学家佩鲁和埃德加·欧文斯等人提出来的。从20世纪80年代开始，发展中国家乃至发达国家的发展实践进一步把发展观的视角从物转向了人，转向了人的需求的满足和人的发展。1983年，联合国推出法国经济学家佩鲁的著作《新发展观》一书，提出了新发展理论，并称之为“新发展观”。这种新发展观综合了“人的发展第一”和“基本需求战略”等观点，强调经济与政治、人与自然的协调，提出发展应以人的价值、人的需要和人的潜力的发挥为中心，“应当适应和满足人的价值，促进共同体内每位成员的全面发展”。^[6]这种发展观认为，对经济发展的最终检验，不是普通的物的指标，而是人的发展程度。1987年，埃德加·欧文斯在《发展中世界的自由前景：伴随政治改革的经济发展》中进一步提出，人的发展重于物的发展。联合国在《1994年人类发展报告》中对这一以人为中心的发展观作了更为明确的表述：“发展的目的就在于创造出一种环境，在这一环境中，所有的人都能施展他们的能力，不仅为这一代，而也能为下一代提供发展机会。”

发展观这种转变的一个重要标志是联合国的《人类发展报告》更为注重人类发展指数（HDI）的演变。人类发展指数超越了经济方面，在经济与道德、效率与公平、工具与目的、眼前与长远、局部与全局的关系上，力图沟通、平衡与和谐。人类发展指数包括三个基本因素：寿命、知识和生活水平。寿命，通过预