

富有远见 意义重大

——“面向21世纪课程教材”建设回顾

刘志鹏 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

富有远见 意义重大

——“面向 21 世纪课程教材”建设回顾

刘志鹏 主编

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

富有远见 意义重大——“面向 21 世纪课程教材”建设
回顾/刘志鹏主编. —北京: 高等教育出版社, 2007. 6

ISBN 978-7-04-019670-2

I. 富… II. 刘… III. 高等学校-教材-研究
IV. G642.33

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 061773 号

策划编辑	夏鲁惠	责任编辑	吴 夏	封面设计	于 涛
版式设计	张 岚	责任校对	胡晓琪	责任印制	朱学忠

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京佳信达艺术印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787 × 1092 1/16	版 次	2007 年 6 月第 1 版
印 张	24	印 次	2007 年 6 月第 1 次印刷
字 数	440 000	定 价	45.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 19670-00

富有远见 意义重大

——“面向 21 世纪课程教材”建设回顾

主 编 刘志鹏

副主编 张增顺 杨 祥

编 委	刘志鹏	张增顺	杨 祥	吴 博
	陈小平	杨裕南	夏鲁惠	周爱军
	王映赤	邓 捷		

序

周远清

1992年第四次高教工作会议开始了新一轮的高等教育改革。高等教育经过这一轮大改革、大发展后，现在进入了深化教学改革、提高教育质量的大提高阶段。这一轮改革自始至终遵循“体制改革是关键、教学改革是核心、教育思想观念的改革是先导”的思路，使改革取得了巨大成果，使高等教育基本上适应了社会主义市场经济体制的建立，并更加符合高等教育自身发展规律。在当年大改革的潮流中，主要进行了高等教育体制改革，打破了长期在计划经济体制下形成的“一包二统”的高等教育体制。同时也不失时机地进行了教学改革，并且归纳了教学工作存在的几个问题，如教学内容偏旧、专业设置过窄、培养模式单一、外语水平偏低、教学方法偏死、人文教育过弱等。提出了教学内容和课程体系改革是重点和难点，把它作为切入点和突破口，掀起了跨世纪过程中的教学改革浪潮。在这个进程中又调整了专业，大幅度减少了专业数目，拓宽了专业面向。在教学改革实践中提出了素质教育，提出知识、能力、素质三要素，以加强文化素质教育为切入点，开展了素质教育。提出了基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才培养模式。在改革的过程中又总结出了“教育思想观念的改革是先导”，有力地推动了当时的高等教育改革。

今天回顾起来，“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”是一个目标明确、投入大（大概有2万多名专家、教授参加）、成果显著的大改革。这次改革促进了高等教育教学思想和观念的转变，推进了高等学校人才培养模式的改革，实现了教学内容、课程体系、教学方法和手段的现代化。作为教学改革的成果，出版了近千种“面向21世纪课程教材”，其中一部分教材达到或接近了世界水平。当然，大部分应是国内最高水平和高水平的教材。应该说，这批教材的编写集中了国内最好的一些专家，花了很大的精力。“面向21世纪课程教材”是一笔宝贵财富，能不能推广使用好，是很关键的问题。教材如果不使用的话，就达不到大范围提高教学质量的目的。所以要积极地宣传，广泛地使用。

本书收集了众多专家、学者的文章，这些文章论述了这项改革的重大意

义，也折射出他们为之努力，为之付出的心血和做出的重大贡献。许多文章所涉及的改革思路、教育思想非常宝贵，对今后的教学改革极具意义，实为一笔宝贵的财富。

高等教育出版社为“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”做出了重大贡献。除了一开始就投入几百万经费支持改革以外，之后又组织实施了“高等教育百门精品课程教材”建设计划。更重要的是，作为一个出版社，积极参与教学改革，视改革为己任，在改革中成长，提高认识，为改革做贡献，使高等教育出版社的品位、地位也大大地提高了。

“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”得到了当时国家教委主任朱开轩同志的支持。他曾批示指出，该计划“富有远见，意义重大”。

最后还要提到的是已去世的原国家教委高等教育司理科教育处处长、后为高等教育司副司级助理巡视员的陈祖福同志，他为这项教学改革计划倾注了心血，做出了很大的贡献。借本书的出版，对他表示怀念。

目 录

◎“面向 21 世纪课程教材”建设相关文件 1

- 国家教委关于积极推进“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”实施工作的若干意见 3
- 关于做好“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”教学改革研究成果鉴定工作的通知 7
- 关于进行“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”教学改革研究成果鉴定工作的通知 10
- 关于出版“面向 21 世纪课程教材”的通知 12

◎“面向 21 世纪课程教材”出版目录 15

◎“面向 21 世纪课程教材”宣传推广及研讨活动 51

- 我国高等教育改革的现状及“面向 21 世纪课程教材”的推广 53
- 出好用好“面向 21 世纪课程教材” 62
- 教育部召开面向 21 世纪课程教材座谈会 65
- 关于举办“面向 21 世纪课程教材”系列研讨会的通知 67
- 回顾与展望——“面向 21 世纪课程教材”研讨会 70

◎“面向 21 世纪课程教材”建设经验交流 73

- 在内容与体系改革的基础上推进课程的研究型教学 范钦珊 75
- 理论力学课程的改革与实践 洪嘉振 83
- 面向 21 世纪课程教材《大学物理学》建设 卢德馨 85
- 教材建设应适应大众化教育新形势,培养高素质、创新型优秀人才 马知恩 88
- 机械基础课程教材建设 吴鹿鸣 93
- 化学教学改革与教材建设 王志林 96
- 知难而进——编写教材的体会 张岂之 99

面向 21 世纪课程教材《新概念大学物理》建设	赵凯华	101
抓好“面向 21 世纪课程教材”建设与选用工作 促进高等学校		
教学质量的不断提高	李合生	吕守华 103
谈谈力学基础课程教材建设		叶志明 108
面向 21 世纪课程教材建设体会		叶善专 111
教学改革还要继续深入		喻岳青 113
高等农林教育面向 21 世纪课程教材建设的思考		刘贵友 116
机械原理立体化教材建设的回顾与思考		申永胜 120
在探讨教材个性化的道路上		
——我写《无机化学与化学分析》(第二版)		史启楨 125
《临床医学导论》——医学生专业素质教育好教材		孙宝志 130
注重教学研究 促进教学内容和方法的创新		万后芬 134
面向 21 世纪课程教材《Visual Basic 程序设计》建设		
	龚沛曾 杨志强	谢步瀛 142

○“面向 21 世纪课程教材”评介 149

编写面向 21 世纪教材的一些体会	马知恩	王绵森	151
编写《数学分析简明教程》的若干设想	邓东皋	尹小玲	156
《大学数学》系列教材的改革思路和特点		萧树铁	161
一部贴近时代的好教材——评茆诗松、程依明、濮晓龙编著的			
《概率论与数理统计教程》		陈家鼎	164
评谢国瑞主编的《线性代数及应用》	汪国强	郝志峰	167
谈近世代数教材改革		石生明	171
返璞归真 传统课程焕发青春——评石生明编《近世代数初步》		邱 森	175
对大学“代数”与“几何”课程及教材的一些探讨		张肇炽	177
读陈纪修教授等编著《数学分析》的几点体会		尹永成	182
《基础物理学》的编写和教学实践		陆 果	185
这才是物理——评《定性与半定量物理学》		倪光炯	192
大学物理学课程和教材的构思		卢德馨	196
《无机化学与化学分析》评介		杨宏秀	199
注重基础 内容现代 适于教学			
——评天津大学编《无机化学》(第三版)	高铁男 柳凤钢	李首代	201
《凝聚态物理学》写作札记	冯 端	金国钧	204
一本好教材——评大连理工大学编写的《无机化学》(第四版)		李东亮	206
评《有机化学》第三版		刘 庄	210

新编《有机化学》教材的“三个面向”	袁履冰等	212
《仪器分析》的特点和创新	赵文宽 周性尧 耿承延	216
《分析化学》教材的思路和特点	王 彤	220
简评胡英院士主编的《物理化学》(第四版)	宋世谟	223
关注技术科学发展前沿		
——读江元生院士撰写的理科化学专业《结构化学》	蒋栋成	225
《工程化学基础》教材的特色	俞庆森 叶 民	228
新编《细胞生物学》的构想	翟中和 丁明孝 王喜忠	231
第一本动物保护教科书——《动物保护概论》	陆承平	236
新编《植物生物学》教材与21世纪植物学课程内容改革		
	周云龙 方 瑾 刘全儒	238
多媒体电子教材《地球科学》的四大特点	田金栋	242
以案例分析为特色的环境教育教材——《环境与可持续发展》序	曲格平	245
面向现代化和国际化的全新教材		
——评介李天杰等编著的《土壤地理学》(第三版)	霍亚贞	247
全新框架的《经济地理学》	李小建	249
大学生解开心灵世界的良师益友		
——试评张厚粲教授主编的《大学心理学》	车文博	251
精心打造 锐意创新		
——评教育部“面向21世纪课程教材”《心理学新论》	李山川	253
探索 创新 实用——评《Visual Basic 程序设计教程》	吴启迪	255
评《数据库系统概论》(第三版)	邵佩英	257
评单辉祖编著的《材料力学》	陶学文	259
改革求发展 创新出精品	范钦珊	261
面向21世纪优秀新教材		
——《结构力学教程》(I)、(II) 评介	刘 铮 余美茵	267
介绍刘廷柱编《振动力学》	黄 毅	269
关于编写传热学和工程热力学教材的浅见	陶文铨 何雅玲	271
面向21世纪的工程图学教材	董国耀 陈培泽 焦永和	276
《图学基础教程》是塑造图学素质的优秀平台	董国耀	281
精雕细琢的力作——评介谢嘉奎编著《电子线路》(第四版)	程东红	284
关于《马克思主义哲学原理》教材修订的几点设想	陈先达	287
撞击理论思维 提高人生境界		
——关于《哲学通论》的立意与思路	孙正聿	294
超越近代 殊途同归——读《新编现代西方哲学》	孙向晨	299

《现代社会学教程》评述	张敦福	304
编写《法理学》教材的若干体会	张文显	308
怎样理解文学是“审美意识形态”？		
——《文学理论教程》编著手札	童庆炳	311
新编《中国文学史》的编写历程	赵 三	316
一部高水准的中国文学史教材	阎福玲	320
主编《中国古代文学》的若干思考	郭兴良	325
求实 扼要 创新——评面向 21 世纪课程教材《外国文学史》	龚翰熊	329
《中国历史》（六卷本）介绍	张岂之	334
关于《中国历史》（六卷本）教材的对话	张岂之	337
从新视角看世界经济史		
——《世界经济通史》（三卷本）导读	高德步	342
《国际金融》教材的特色	杨长江	346
转变教育观念是教材创新的关键	姜波克	348
把早期临床教育作为教学改革的突破口		
——编写《临床医学导论》的体会	孙宝志	353
高等医学院校中医学教材的建设	郑守曾	358
研究生英语系列教材的主要特点	刘鸿章	363

◎ 后记

367

“面向 21 世纪课程教材” 建设相关文件

国家教委关于积极推进 “高等教育面向 21 世纪教学内容和课程 体系改革计划” 实施工作的若干意见

(教高 [1997] 2 号文件)

自 1994 年初国家教委正式提出制定并实施“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”以来,在部分学科进行试点的基础上,经过各科类分批公布项目指南、发动高校广大教师申报、组织专家评审、国家教委批准立项等程序,并于 1995 年 3、4 月份在北京举办了两次“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革报告会”,标志着这项改革计划的全面启动实施,到 1996 年 9 月为止,在文科(含外语)、理科、工科、农林、医药、经济和法学等六大科类范围内,国家教委先后分批批准了 211 项大的立项项目,其中包含 985 个子项目,有三百多所高等学校的一万多位教师、教学管理和研究人员承担了这些项目的研究和改革实践,这些项目,都属于国家教委级立项。两年来,国家教委为这些改革项目筹集并资助经费 700 万元,有关部委资助了 100 多万元。此外,有些省、自治区、直辖市教育行政部门和国务院有关部委教育部门以及许多高等学校,也分别制定并实施了各自的高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划。日前,参加各个项目研究和改革实践的人员正在积极、认真地开展工作,许多项目取得可喜的进展,有些已经取得初步成果或阶段性成果,整体的改革计划正在扎扎实实、有条不紊的深入开展。

为了进一步指导和推进这项改革计划,在总结近两年来实践的基础上,特提出如下意见:

一、为了进一步贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》的精神,适应现代社会、经济、科技、文化及教育的发展趋势,适应我国社会主义现代化建设的需要,培养适应 21 世纪需要的高级专门人才,国家教委制定并实施“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”(简称“教学内容改革计划”)。这项改革的总目标是,转变教育思想,更新教育观念,改革人才培养模式,实现教学内容、课程体系、教学方法和手段的现代化,形成和建立有中国特色社会主义高等教育的教学内容和课程体系,落实《中国教育改革和发展纲要》提出的“质量上一个台阶”的目标,培养适应 21 世纪需要的社会主义现代化的建设者和接班人,其近期目标是,用 5 年左右的时间,集中优势力量,开展

集体攻关,努力形成一批优秀的研究和改革成果,使我国高等教育的教学内容和课程体系相对落后于科技、经济、社会发展的状况有较大的改观,为21世纪初叶大范围提高我国高等教育的教学水平和教育质量打下良好的基础。

在高等教育诸多的改革中,教学改革是核心。在教学中,教学内容和课程体系直接反映教育目的和培养目的,是培养人才素质、提高教育质量的核心环节,教学内容和课程体系改革是教学改革的重点和难点,是深层次的教学改革。在世纪之交,在当前国际竞争日趋激烈并集中体现在科技和人才激烈竞争的宏观背景下,在我国经济工作正在实现经济体制和增长方式的两个根本性转变的形势下,实施“教学内容改革计划”有着鲜明的时代特征和重大的战略意义,对于下一世纪我国高等教育事业以及经济、科技、文化等各项事业的发展,具有深远影响。

二、实施“教学内容改革计划”是有组织、较系统、起点高、立意新的改革计划,有着丰富的内涵。其主要内容包括:研究未来社会对人才知识、能力和素质结构的要求,转变教育思想,更新教育观念,改革人才培养模式;研究和调整专业结构、专业目录和专业设置;研究和改革各专业或专业群的培养目标和人才培养规格;研究和改革主要专业或专业群的教学计划和课程结构;研究和改革基础课程、主干课程的教学内容和体系,编写出版一批高水平高质量的“面向21世纪课程教材”;研究和改革教学方法和手段等。

三、面向21世纪改革高等教育的教学内容和课程体系要有正确的指导思想。要在马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论指导下,坚持“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”,贯彻落实中共中央十四届五中、六中全会精神,全面贯彻党的教育方针;要贯彻落实江泽民同志提出的“教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的要求”和“要全面提高办学的质量和效益”;要遵循高等教育的规律和适应现代高等教育的发展趋势,更加注重素质教育、重视学生创新能力的培养、注意学生的个性发展、全面因材施教;要十分注意改革的科学性,正确处理好知识、能力和素质的关系,传统教学内容和现代教学内容的关系,继承与创新的关系,统一性和多样性的关系等;既要大力弘扬我国优秀的民族文化,又要大胆借鉴和积极吸收世界各国高等教育改革的一切先进的、有益的经验 and 成果,努力促进中国传统文化与世界先进的科学技术和文化的有机结合,勇于开拓创新。

四、转变教育思想和更新教育观念是进行教学内容和课程体系改革的先导。一个世纪以来,人类社会有了巨大的发展和进步,科学技术迅猛发展。特别是近半个世纪以来,以微电子科学、信息科学、生命科学、材料科学为重要标志的新的科学技术革命飞速发展,正在改变着世界的面貌和人类的生活方式、生产和工作方式,也在改变着人们的学习方式。社会、经济、科技、文化的发展促进着教育思想的变革和教育观念的更新。进行教学内容和课程体系的改革,

必须首先研究教育思想、观念的发展和变化,摒弃陈旧、落后的教育思想和观念,探索适应现代社会、经济、科技、文化发展的教育观念和人才培养模式,形成培养适应 21 世纪需要的基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才的改革思路。

五、在实施“教学内容改革计划”中,要着重抓好那些影响面大、有实质性成果的改革项目,鼓励对主要专业或专业群进行教学内容和课程体系的整体优化改革,制定新的教学计划或教学方案,并在少数学校或专业中进行试验,鼓励对主要基础课程和主干课程进行系统的改革,并编写新的教材。凡是在内容和体系上有较大革新并经过试用效果较好,符合培养 21 世纪需要人才要求的教材,经过有关教学指导委员会或相当的专家组织审定,填报《高等教育“面向 21 世纪课程教材”出版审核表》,经国家教委高教司核定后,均可冠以“面向 21 世纪课程教材”称号、使用统一出版标记正式出版。国家教委立项项目的教材成果主要由高等教育出版社出版。出版社应在编辑加工、封面和版式设计、用纸、印刷、装订、配制 CAI 软盘或光盘、宣传、销售等方面给予优质、优先安排,努力争取在跨进新世纪的时候出版一批高质量的“面向 21 世纪课程教材”。

六、“教学内容改革计划”实行分级立项和分级管理。经国家教委批准立项的改革项目,由国家教委高等教育司进行综合管理,负责提供部分经费资助、组织经验交流和成果鉴定等;承担项目的学校和学校主管部门要积极配合,做好具体的领导管理工作,并提供必要的条件和经费。目前,国家教委批准立项的项目比较多,要经过研究,分期分批确定一批基础较好、影响面大、研究力量较强、将有实质性成果的项目作为重点项目,适当增加资助经费,促其早出成果。各省、自治区、直辖市教育部门和国务院有关部委教育部门以及各高等学校组织立项的项目和计划,由批准立项部门和各校自行管理、提供经费和鉴定成果,如需要可报国家教委备案。

项目管理实行滚动制。各项目负责人和项目承担单位每年年终要向项目管理部门汇报研究和改革的进展情况,填报《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划项目年度进展表》;项目管理部门对工作进展比较好、意义重大的项目可加大经费支持;对于进展不好的项目,必要时可暂行中止项目的拨款资助,或经专家审议撤销该项目的立项资格。

七、国家教委设立“国家教委直属高等学校教学建设和改革专项基金”,基金的一部分用于资助“教学内容改革计划”的立项项目,同时,还从高等教育出版社上交利税返还款中、境外有关赠款中等,多种渠道、多方集资,想方设法支持这项改革计划。也希望各省、自治区、直辖市教育行政部门和国务院有关部委教育部门以及各有关学校积极筹集经费,对“教学内容改革计划”的立项项目给予必要的经费和条件支持。

项目主管部门的资助经费,按正式立项的大项目上年度进展情况和下年度

的任务轻重进行分配,拨至大项目总负责人(或第一负责人)所在学校,专款专用,校、系均不得扣留或提成,项目总负责人应会同项目组的各位负责人根据大项目的总体目标和计划、各子项目的进展情况和贡献大小安排经费的使用方向。

八、各项目的研究和改革成果应具有可操作性,要在少数学校或专业中经过两年以上试验,并就试验结果作出报告。项目完成后,由项目负责人和项目承担单位填报《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划项目成果鉴定申请表),由立项和项目管理部门组织专家进行鉴定,或委托有关部门组织鉴定。

各级“教学内容改革计划”立项研究和改革的成果,要与同级科学研究的成果同等对待;“教学内容改革计划”立项研究取得的成果在参加各级教学成果奖评选时,在同等条件下予以优先考虑。

九、广大教师是搞好面向 21 世纪教学内容和课程体系改革的主力。充分发挥广大教师的主动性和积极性是胜利完成这项改革计划的关键。各校要积极引导广大教师提高对这项改革迫切性和重要意义的认识,使积极投身改革成为广大教师的自觉行动。要采取适当的政策和措施,鼓励和支持广大教师积极参与这项改革。对承担和参与这项改革计划的教师、教学管理和教育研究人员,要与参加同级科学研究工作一样同等对待,并按各校的规定计算教学工作量。对于要进行教学改革试验的,要给予必要的条件和环境的支持。

要充分发挥学术水平高、有丰富教学经验的老教师在这项改革中的重要作用,同时,也要引导青年教师积极参加这项改革的研究和实践。现在的青年教师,将是 21 世纪初叶大学讲台上的骨干,他们的参与不仅对当前的改革,而且对改革成果在下个世纪初的继承和发展具有重要意义。

十、为了加强对这项改革工作的指导,国家教委特聘请有关专家、教授成立高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革顾问组,负责对这项改革工作进行咨询、指导,对改革中重要的政策和学术方向等问题提供咨询,提出指导性意见和建议,指导面上的工作;受国家教委的委托,对有关项目或有关专题进行调查研究和指导。

为了加强各级、各科类所立项目研究和改革工作的经验交流,积极推动这项改革工作的顺利进行,国家教委高教司将编印《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革进展情况简报》,各级项目管理部门、项目主持学校、项目负责人均可积极提供稿件。

各级教育行政部门和各高等学校领导要加强对这项改革工作的领导。这项改革是思想性、政策性和学术性都很强的改革,要加强调查研究,注意倾听广大教师以及学生的意见,从本校的实际出发,形成各具特色的改革思路,扎扎实实地推进改革,争取把一个具有科学的现代化的教学内容和课程体系的高等教育带进 21 世纪。

关于做好“高等教育面向 21 世纪 教学内容和课程体系改革计划” 教学改革研究成果鉴定工作的通知

(教高司 [1999] 60 号)

全国高等学校教学研究中心, 有关高等学校, 高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划各项目组:

我部从 1994 年开始组织实施的“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”(以下简称“教学内容改革计划”), 在推动高等学校转变教育思想和观念、改革人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法和手段等方面, 起到了积极推进作用。今年, 一批改革项目将陆续结题, 根据《关于积极推进“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”实施工作的若干意见》(教高 [1997] 2 号), 经研究决定, 委托全国高等学校教学研究中心(以下简称教学研究中心)承办“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”教学改革研究成果鉴定工作。现将有关事宜通知如下:

一、“教学内容改革计划”成果鉴定工作, 由我司统一领导。成果鉴定的组织实施工作, 由教学研究中心承办。鉴定工作的具体安排由教学研究中心另行通知。

二、“教学内容改革计划”是教育部制定的一项“有组织、较系统、起点高、立意新、整体性”改革计划, 意义重大, 各级教育行政部门和各有关学校投入了大量财力和精力, 一定要善始善终, 抓好“收获期”的工作。列入“教学内容改革计划”的项目, 原则上均应结题, 如需要进行成果鉴定, 项目主持人和主持学校可按《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划教学改革研究成果鉴定办法(试行)》(见附件)的有关规定, 填写《成果鉴定申请表》, 向我司和教学研究中心提出申请。各项目组要做好结题前的准备工作, 保证项目顺利完成。

三、有关高等学校要加强对本校承担项目成果鉴定工作的领导, 予以积极支持。

对“教学内容改革计划”项目进行成果鉴定, 是保证计划顺利实施和项目研究质量的重要环节, 是一项政策性和学术性很强的工作。希望有关单位和部门高度重视, 各负其责, 紧密合作, 确保成果鉴定的水平和声誉。