



# 基础教育新视点

## 普特融合幼儿园中对障碍幼儿 进行分合教育的实践研究

PUTE RONGHE YOUERYUAN  
ZHONG DUI ZHANGAI YOUER  
JINXING FENHE JIAOYU DE SHIJIAN YANJIU

夏国琴 著

学林出版社

# 普特融合幼儿园中对障碍幼儿 进行分合教育的实践研究

夏国琴 著

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育新视点/王立强主编. —上海: 学林出版社, 2007.8

ISBN 978-7-80730-464-7

I.基... II.王... III.基础教育—文集 IV.G63-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第155553号



主 编—— 王立强

责任编辑—— 叶 刚

封面设计—— 张 玮

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司

**学林出版社** (上海钦州南路81号3楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行—— 新华书店 上海发行所

学林图书发行部 (上海钦州南路81号1楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

印 刷—— 上海第二教育学院印刷厂

开 本—— 787×1092 1/16

印 张—— 143

字 数—— 163万

版 次—— 2007年8月第1版

2007年8月第1印刷

书 号—— ISBN 978-7-80730-464-7/G.131

定 价—— 180.00元 (全六册)

(如发生印刷、装订质量问题, 读者可向工厂调换。)

# 序 言

潘 洁

多年来,全民教育一直是联合国教科文组织在世界各国极力推导的优先发展任务,而作为全民教育中重要组成部分的特殊教育,更成为一个国家全民教育发展状况的一个指标。早在1994年联合国教科文组织就提出了全纳性教育和全纳性学校的全新理念和概念,即教育应当满足所有儿童的需要,学校必须接纳服务区内的所有儿童入学,并为这些儿童都能受到自身所需要的教育提供条件。

中国特殊教育在最近20年中得到了迅猛发展,为真正做到“有教无类、因材施教”,教育界人士做出了几十年不懈的努力,“回归主流、正常化、融合”已深入从事特殊教育的有识志士的心中,并已经构建了既符合国际发展趋势,又具有中国特色的特殊教育体系。在这个完整的特殊教育体系中,0~6岁的早期干预便是其基础。

0~6岁是特殊儿童的关键干预期,早发现、早干预和早治疗是特殊教育的非常重要的理念。国内外大量的研究表明,早期干预的重视和投入符合会大大降低国家日后在教育、特殊人群的生活保障等其他费用上的开支,并且能够提高整个国家经济发展所要求的人的素质。从而为特殊人群能够真正地回归主流社会打下坚实的基础。

在我国,针对特殊儿童的早期融合教育已经不是停留在理想和愿望的层面了,它是一项渗透在每一天工作中,集教育训练、心智激发、环境创设、社区发展、家长教育等领域的综合性工程。虹口区曲阳第二幼儿园便是这项伟大工程的研究者和实践者。

综观上海学前特殊儿童教育,存在着三种基本模式,即特殊班、普通班随班就读和送教上门(社区康复),由于特殊儿童之间存在着极大的差异性,有效的教育干预是教育者和家长最为关注的热点,“普特融

合”和“承认差异”是早期干预中最突出的问题。一方面所有教师和家长都愿意特殊儿童生活在普通孩子群体中,接受相同的教育;另一方面不容忽视的是特殊儿童与普通儿童之间存在着很大的差异,一味追求接受同样的教育势必对特殊儿童学习造成困难与缺损,甚至影响他们将来的生活与发展。长期以来,曲阳第二幼儿园在科学研究的基础上,对如何在教学中有效地进行将融合教育与个别化教育干预的有机结合进行了行动研究,取得了丰硕的成果。

虹口区曲阳第二幼儿园课题组的研究“普特融合幼儿园中对障碍幼儿进行分合教育的实践研究”,不仅为特殊儿童提供了良好的融合环境与机会,更是关注特殊儿童的个别需求和差异,它是“随班就读”的深入,又是特殊教育班级的拓展。

课题组将“一体化教育”作为研究的起点,从基本理论、情报研究、资源利用、创编教材教法、训练个案等方面开展研究,形成了一套在普特融合幼儿园中,利用教育、人文资源,对特殊儿童开展有分有合的教育,做到既普特融合又承认差异,既让特殊儿童能参与到幼儿园整体活动中,又受到针对其发展特征的个别化教育干预的整合教育。在教师的研究文章中和个案中可以看出,分合教育是有成效的、有价值的,可以在其他普特融合幼儿园中进行尝试和实践。

本书收录了三十多篇教师自创的教法,十多篇教师的个案,另外有十四篇关于如何在普特融合幼儿园中开展分合教育的文章。这些研究成果对于特殊教育的从教人员、普通幼儿园教师均有启发作用。

本书虽然只有 17 万字,呈现的只是曲阳第二幼儿园研究的部分精华;但是从中可以看到她们多年来辛苦的付出与奉献。相信曲阳第二幼儿园课题组将以此作为一个新的起点,实践和总结更多更好的学前特殊儿童的分合教育经验。期待她们一如既往地学前特殊教育园地中耕耘和收获,取得更多更新的研究成果!

2007 年 4 月

# 目 录

|          |        |
|----------|--------|
| 序言 ..... | 潘 洁(1) |
|----------|--------|

## 总报告篇

### 普特融合幼儿园中对障碍幼儿进行分合教育的实践研究

|       |                |
|-------|----------------|
| ..... | 夏国琴 王熙珍 李金梅(3) |
|-------|----------------|

## 分报告篇

|                     |         |
|---------------------|---------|
| 国内外特殊儿童教育情报综述 ..... | 王熙珍(25) |
|---------------------|---------|

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| 对《学前一体化教育》研究的思考和推进 ..... | 王熙珍(41) |
|--------------------------|---------|

### 发挥普特融合幼儿园资源优势开展对障碍幼儿进行分合教育的实践

|       |         |
|-------|---------|
| ..... | 王熙珍(49) |
|-------|---------|

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| 普特融合幼儿园对障碍幼儿训练方法的实践研究 ..... | 夏国琴(56) |
|-----------------------------|---------|

## 资源利用篇

### 利用普特融合幼儿园师资优势,对障碍幼儿分合教育的实践研究

|       |         |
|-------|---------|
| ..... | 夏国琴(67) |
|-------|---------|

### 利用普特融合幼儿园课程资源,对障碍幼儿进行分合教育实践研究

|       |         |
|-------|---------|
| ..... | 王熙珍(70) |
|-------|---------|

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| 利用普特融合幼儿园教法优势,对障碍幼儿进行分合教育 ..... | 夏国琴(81) |
|---------------------------------|---------|

利用普特融合幼儿园设备资源,对障碍幼儿进行分合教育实践研究

..... 陆 莹(84)

利用普特幼儿园正常幼儿优势,对障碍幼儿进行分合教育研究

..... 练 宏(87)

## 训练方法篇

### 塑造训练法

以塑造训练法为主对自闭症幼儿问题行为进行矫正的分合教育研究

..... 刁俊翠(95)

观察学习教育方法简介 ..... 刁俊翠(99)

教案《认识有趣的乌龟》 ..... 刁俊翠(99)

### 分层操作教育方法

分层操作教育方法简介 ..... 刁俊翠(101)

教案《认识可爱的五官》 ..... 刁俊翠(101)

图文配对教育方法简介 ..... 刁俊翠(103)

教案《认识可爱的小狗》 ..... 刁俊翠(103)

同伴互动教育方法简介 ..... 刁俊翠(105)

教案《你的名字,我的名字》 ..... 刁俊翠(105)

普特互动教育方法简介 ..... 刁俊翠(107)

教案《春天里》 ..... 刁俊翠(107)

同伴互动教育方法简介 ..... 刁俊翠(108)

教案《小猪噜噜》 ..... 刁俊翠(109)

## 感官训练法

在分合教育中,利用“感官训练法”提高障碍幼儿数活动能力的

实践研究 ..... 练 宏(115)

感官训练教育方法简介 ..... 练 宏(118)

教案《听罐》 ..... 练 宏(119)

## 情景互动法

以“情景互动法”为核心,在分合教育中对自闭症幼儿进行情感

培养的研究 ..... 练 宏(123)

模仿演示教育方法简介 ..... 练 宏(128)

教案《手口一致点数1~3》 ..... 练 宏(129)

分层操作教育方法简介 ..... 练 宏(130)

教案《穿珠珠》 ..... 练 宏(130)

模拟练习教育方法简介 ..... 练 宏(131)

教案《挂彩灯》 ..... 练 宏(131)

目测训练教育方法简介 ..... 练 宏(132)

教案《分纽扣》 ..... 练 宏(133)

游戏疗法教育方法简介 ..... 练 宏(133)

教案《寄信》 ..... 练 宏(134)

动作模仿教育方法简介 ..... 练 宏(135)

教案《插像片》 ..... 练 宏(135)

角色扮演教育方法简介 ..... 练 宏(136)

教案《秋叶》 ..... 练 宏(136)

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| 拼搭材料教育方法简介 .....            | 练 宏(137) |
| 教案《东方明珠》 .....              | 练 宏(138) |
| 情景互动教育方法简介 .....            | 练 宏(138) |
| 教案《吃火锅》 .....               | 练 宏(139) |
| 自然环境教育方法简介 .....            | 练 宏(140) |
| 教案《花儿朵朵开》 .....             | 练 宏(140) |
| 情绪体验教育方法简介 .....            | 练 宏(141) |
| 教案《小雪花》 .....               | 练 宏(142) |
| 多媒体认知法                      |          |
| 多媒体认知活动中障碍幼儿分合训练方法的运用 ..... | 陆 莹(145) |
| 同伴互动教育方法简介 .....            | 陆 莹(149) |
| 教案《小熊的灯笼》 .....             | 陆 莹(149) |
| 生活情景教育方法简介 .....            | 陆 莹(150) |
| 教案《晒被子》 .....               | 陆 莹(150) |
| 人机互动教育方法简介 .....            | 陆 莹(151) |
| 教案《小猪吃得饱饱》 .....            | 陆 莹(151) |
| 模仿演示教育方法简介 .....            | 陆 莹(152) |
| 教案《吃火锅》 .....               | 陆 莹(152) |
| 模拟练习教育方法简介 .....            | 陆 莹(153) |
| 教案《公共汽车开来了》 .....           | 陆 莹(153) |
| 分层操作教育方法简介 .....            | 陆 莹(154) |
| 教案《去春游》 .....               | 陆 莹(154) |

|                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| 互动交流教育方法简介 .....                     | 陆 莹(155) |
| 教案《大娃娃小娃娃》 .....                     | 陆 莹(155) |
| 感染训练法                                |          |
| 运用“感染法”在分合教学中对障碍幼儿进行生活能力的培养<br>..... | 瞿 红(159) |
| 环境感染流教育方法简介 .....                    | 瞿 红(164) |
| 教案《有趣的平衡台》 .....                     | 瞿 红(164) |
| 成功体验教育方法简介 .....                     | 瞿 红(165) |
| 教案《剥橘子》 .....                        | 瞿 红(165) |
| 游戏认知教育方法简介 .....                     | 瞿 红(166) |
| 教案《苹果》 .....                         | 瞿 红(167) |
| 动手操作教育方法简介 .....                     | 瞿 红(168) |
| 教案《新年礼物——糖果》 .....                   | 瞿 红(168) |
| 生活情景教育方法简介 .....                     | 瞿 红(169) |
| 教案《小兔拔萝卜》 .....                      | 瞿 红(169) |
| 师生互动教育方法简介 .....                     | 瞿 红(170) |
| 教案《有趣的平衡台》 .....                     | 瞿 红(170) |
| 环境感染教育方法简介 .....                     | 瞿 红(171) |
| 教案《玩圈：开车去儿童乐园玩》 .....                | 瞿 红(172) |
| 观察学习教育方法简介 .....                     | 瞿 红(173) |
| 教案《脚印》 .....                         | 瞿 红(173) |
| 情景互动教育方法简介 .....                     | 瞿 红(174) |

|                 |          |
|-----------------|----------|
| 教案《小猫捉鱼》·····   | 瞿 红(174) |
| 游戏学习教育方法简介····· | 瞿 红(175) |
| 教案《赶小猪》·····    | 瞿 红(175) |

## 个案研究篇

|                                        |          |
|----------------------------------------|----------|
| 在分合教育中运用协助法对自闭症幼儿辰辰偏食行为矫正的案例<br>·····  | 刁俊翠(179) |
| 在“情景互动法”中矫正中度自闭症幼儿过激行为分教育个案<br>·····   | 练 宏(184) |
| 在分合教育中运用“图文配对学习法”对自闭症幼儿进行发音训练<br>····· | 刁俊翠(189) |
| 运用“亲子互动法”对中度自闭症幼儿自控力培养分合教育的个案<br>····· | 练 宏(192) |
| 分教育中运用“操作法”对自闭症幼儿进行封闭式数数训练个案<br>·····  | 练 宏(196) |
| 在分合教育中运用“游戏疗法”提高弱智幼儿数数能力的个案研究<br>····· | 练 宏(200) |
| 在分教学中培养自闭症幼儿的认知能力个案·····               | 陆 莹(205) |
| 在分合教学中提高轻度自闭症幼儿的语言表达能力个案·····          | 陆 莹(210) |
| 运用“师生互动法”对自闭症幼儿进行感觉统合训练的分教育个案<br>····· | 瞿 红(215) |
| 运用“环境感染法”对智障幼儿进行感觉统合训练的分教育个案<br>·····  | 瞿 红(219) |

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| 运用“奖励法”和“互动法”让唐氏综合征幼儿适应集体的分合个案 | 瞿 红(223) |
| 运用“替代过渡法”逐步矫正自闭症幼儿偏食的分教育个案     | 瞿 红(226) |

## 附录

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 普特融合资源开发与利用照片 ..... | (231) |
| 障碍幼儿分合教育大纲 .....    | (233) |

# 总报告篇



## 普特融合幼儿园中对障碍幼儿 进行分合教育的实践研究

虹口区曲阳第二幼儿园 夏国琴 王熙珍

虹口区教师进修学院 李金梅

### 一、问题提出

特殊教育是一门起步较晚,但很有发展前景的学科,在过去的几十年中,早期教育越来越被社会所重视与接受,系统地将有障碍的幼儿融入到教育项目中的做法是全新的创举,在我国更是一个在理念、理论和方法上都迫切需要全面探索的新领域。据调查,目前我国除了先进的大城市外,很多地区的障碍婴幼儿大多被拒于托幼机构之外,从事学前障碍幼儿教育研究的人员和实际工作者寥若星辰。上海是率先开展学前特殊教育的城市之一,一体化教育与融合教育的理念早在十年前就已经在学前教育中提出。各机构的做法不尽相同,有安置在相对封闭的特殊学校中,接受特殊教育训练;有安置在普通幼儿园普通班中,接受普通教育。前者显然是不利于学前障碍幼儿回归普通群体,后者也没有对障碍幼儿的“特殊性”引起足够的重视,这两种做法一方面对他们的正常化学习产生了障碍,另一方面则错过了早期干预的最佳期。妥善解决这些问题,不仅对学前教育和特殊教育的发展至关重要,而且对于社会的稳定发展也是一大贡献。

随着特殊教育事业的快速发展,学前特殊教育也从附属普通学前教育的地位中分离出来,成为崭新的学科。人们对6岁以下障碍幼儿有了进一步的了解,早发现、早诊断、早治疗、早教育成了障碍幼儿取得较好预后的唯一途径,因此学前特殊教育的重要意义也就显而易见。其次,联合国在1994年提出:特殊儿童也有接受教育的权利,作为普特融合幼儿园就更有责任对提高特殊教育质量进行研究。再次,近年来由于取消了强制婚检,缺陷儿的出生率大幅提高,据卫生部统计,2004年婚检率从98%下降到3.1%,而缺陷儿出生率则从12.6‰上升到19.56‰,各地的很多数字均表明缺陷儿正呈快速上升趋势。就1997年虹口区对3~6岁幼儿的调查,发现有特殊需要的

顾问:虹口区教师进修学院 邵骥顺。

课题组长:夏国琴,组员:王熙珍、李金梅、刁俊翠、陆莹、练宏、瞿红。

## · 总报告篇 ·

幼儿为2%,按照目前上海8万名适龄婴幼儿而言,就是1600名左右的孩子有接受特殊教育的需求,所以开展学前特殊教育研究就显得尤为突出而且重要。

世界教育界提出了“全纳性教育”的理想后,经过我国许多特殊教育工作者的努力,这种思想已从中小学的特殊教育渗透到学前领域。上海市从1998年起学前障碍幼儿大部分在普特融合的幼儿园接受早期干预,让他们接受特殊教育的同时能参与普通教育,这不愧是障碍幼儿最佳的早期干预途径。

所谓普特融合幼儿园,即幼儿园招收普通幼儿的同时接纳有障碍的幼儿入学。这种幼儿园既提供适应普通幼儿发展的教育;又通过设置特殊班为有特殊教育需要的障碍幼儿提供特殊教育。1998年起上海便建立了这样一种学前特殊教育的新形式,本课题幼儿园即属于这种普特融合性质的幼儿园。

“有教无类、因材施教”是教育者的最高理想,目前大部分障碍幼儿已在最少限制的发展环境,即融合的幼儿园中学习,但就这种融合形式下的教育经验比较缺乏,故而在实施融合教育中必然要遵循自身的规律。障碍幼儿的教育既要遵循教育的一般原理,又要针对障碍幼儿的特点研究适合他们的教育。“分合教育”,就是顺应这样的需要而产生的。所谓“分合教育”就是利用普特融合幼儿园环境资源、教育资源、师生资源,根据不同需要对障碍幼儿进行的有分有合的教育。“分的教育”就是依据障碍幼儿的障碍程度、类型,安排个体化程度高、专业性强的个别训练,“合的教育”就是以障碍幼儿的发展需求为目标进行的教育。“合”又分为两种形式:一种为同质、异质障碍幼儿共同进行的教育;另一种为障碍幼儿和普通幼儿共同进行的教育。“分合教育”的核心就是尽可能利用普特融合幼儿园的资源,为每一个障碍幼儿提供适合其发展的最大空间,为其接受下一阶段的教育打下较好的基础,更有利于障碍幼儿融入主流社会。

### 二、研究概况

基于学前一体化教育研究和长期来对障碍幼儿教育干预的诸多研究,为解决融合教育中的有效性问题,曲阳第二幼儿园经过市教科院专家的指点,在虹口区教育局领导下、区教师进修学院科研室大力帮助下,成立了“利用普特融合幼儿园对障碍幼儿进行分合教育的实践研究”课题组,着手分合教育的研究。

#### (一)课题来源

课题组于2005年起在虹口区教师进修学院科研室的帮助下进入了前研

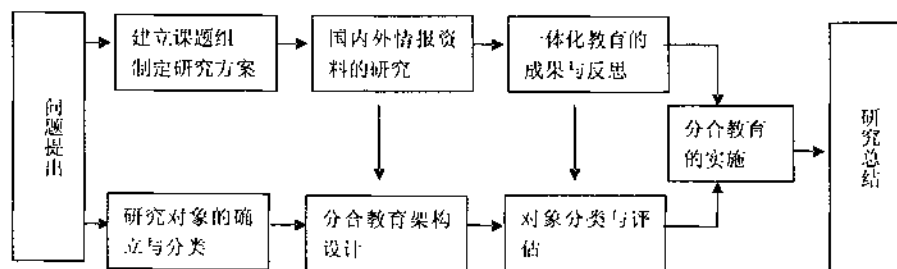
究阶段,对融合教育的资料进行分析综合,并走访上海市学前特殊教育的部分机构了解信息。2005年10月正式向上海市教委申报,并在同年获得“上海市教育科学研究项目”。

## (二) 研究目标

在原有“学前一体化教育”研究的基础上,利用普通幼儿园的资源,对障碍幼儿进行“分合教育”,达到①改善与提高障碍幼儿智力、行为、情感、自理方面的能力,使其在学前特殊教育干预下,能顺利进入高一级的学校接受义务教育,减轻家庭与社会的负担;②探寻一套有理论支撑、可供操作的在普特融合幼儿园中,对障碍幼儿进行“分合教育”的教育内容、方法和形式。通过研究力图使障碍幼儿在融合幼儿园中得到更针对性的教育,有更大的发展,为融入社会提供更大的可能。

## (三) 研究阶段步骤

共分四个阶段:①宣传发动阶段,也是我们的第一研究阶段,从2005年6月到11月,主要形成研究的初步设想与思路,成立课题组,开展基础研究及原有一体化教育的推进研究;②第二阶段从2005年11月到2006年2月,对普特融合幼儿园中、有效利用资源进行研究;③第三阶段为实施阶段,从2006年2月到2006年12月,主要在实践中形成不同的教学方案,再调整研究目标与实施方案;④第四阶段从2007年1月到2007年3月主要是汇总整理撰写研究成果。



## (四) 研究方法

课题研究主要有以下特点:分合教育研究通过一定的程序进行系统研究,同时参与的教师对本系统的研究过程和结果有权进行批判性的思考。本课题在研究中集合了区教师进修学院科研室领导、科研人员、特殊班教师、普通班教师、幼儿家长等多方面的力量,共同探讨课题的研究思路,并在“学前一体化教育”的基础上进行深化研究,并非推倒以前的研究,而是解决一体化教育中尚未解决的问题,用实践进一步完善融合教育、一体化教育的内涵。