

教育学研究论丛

本书以教师职业活动的经验和问题为对象，分别从教师工作包含的对象、原理、策略、发展四个视角构建专业化的教师教育理念；尊重学生，和学生共同成长；珍视问题与经验，在反思和合作中升华教师职业人生；教书与育人并重，肩负起教育工作者的使命和重任。

JIAOSHI JIAOYU XINLUN ■

■ DUIXIANG YUANLI CELUE HE FAZHAN

教师教育新论：

对象、原理、策略和发展

于忠海 著

光明日报出版社

教育学研究论丛

教师教育新论： 对象、原理、策略和发展

于忠海 著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师教育新论:对象、原理、策略和发展/于忠海著. —北京:光明日报出版社,2007.5

ISBN 978-7-80206-452-2

I. 教… II. 于… III. 师资培养—研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 065228 号

书 名: 教师教育新论:对象、原理、策略和发展

作 者: 于忠海

责任编辑: 茹新平

封面设计: 福瑞来

版式设计: 申飞鹿

责任校对: 祝惠敏

责任印制: 柴自邦

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号,100062

电 话: 010-67078234(咨询),67078945(发行),67078235(邮购)

传 真: 010-67078227,67078233,67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京盈科律师事务所郝惠珍律师

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

装 订: 北京振兴源印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开本: 1/32 880×1230mm 印张: 13.25 字数: 344 千字

版次: 2007 年 7 月第 1 版 印次: 2007 年 7 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-80206-452-2

定价: 160.00 元(全七册)

版权所有 翻印必究

目 录

前 言	1
-----	---

第一部分 本体论——教师职业活动中的基本对象

第一章 教育的内涵	9
第二章 学校的特征和功能	33
第三章 课堂的教育基础和活力	50
第四章 学生的发展	74
第五章 教师职业的专业化特征和素养	103

第二部分 认识论——教师职业活动的原理和机制

第六章 教育目的与教育价值	129
第七章 学习的发生与教育的诉求	148
第八章 认知、情感和道德的生成与发展	170
第九章 课程与教育	196
第十章 师生交往的教育性机理	222

第三部分 实践论——教师职业活动的策略和方法

第十一章 选择和运用教学方法	245
----------------	-----

第十二章	创建师生共享的课堂环境·····	267
第十三章	编制教育测验与评价学生·····	288
第十四章	掌握现代教育技术·····	319

第四部分 发展论——教师职业活动水平的提高和创新

第十五章	教师发展的知识基础:哲学和心理学·····	339
第十六章	追求高尚的职业道德和法律修养·····	360
第十七章	教师成为研究者·····	377
第十八章	教育改革与教师职业、人生发展·····	398

参考文献·····	417
-----------	-----

后 记·····	419
----------	-----

前 言

教师职业专业化呼唤教师教育的专业化,而教育学教材的专业化在教师教育中扮演着标志性的角色。然而,国内现行教师教育的教育学教材大多是教育学专业教育学(或教育原理、教育概论等)教科书的缩编,是传统的集体编写,而非个性的独创性著述,即在篇幅上作适当的裁减、在内容上作认识程度的降低,其编写的假设是:只要掌握了教育的基本原理、规律,自然就可以成为教师的行动指南,从而成为一名优秀的教师。其实不然,认为懂得教育学专业的课程就能做好教师,就像认为学好语文、数学、英语等学科课程就可以做一名优秀的语文教师、数学教师、英语教师一样,忽视了教师职业的专业化特征,只是一厢情愿而已。

因此,根据教师职业的专业化特点,构建专业化的教师教育之教育学思想就成为本书的著述初衷和宗旨。大学人文课程的教材必须突破“编写”的樊篱,这是因为,传统教材观是为了继承和普及,新世纪教材的教育使命是建构和创新,所以,教材首先是具有前沿思想、特色鲜明的专著,否则,妄称大学教育之“材”。作为专业化的教师教育,其教育学著述应以教师职业的典型活动和工作过程为中心,而不是强化原理体系的系统性、全面性、普遍性。但是,作为教师成长的教育基础,专业化的教育学论著又不否认理论、思想的意义和价值,只是其理论、思想体系是在职业活动的体验和反思中生发、延伸和构建的。基于此,现将本书的著述原则和写作体例说明如下。



著述原则

问题性原则:每一节、每一章,乃至全书,都是以回答教师工作中遇到的问题的方式谋篇布局的,问题及对问题的应答是本书的主线。因此,作者著述时不追求面面俱到、严谨有序的“学说”体系,其目的是,既给读者留下创建自己的个人教育学的时空,又有意识地放弃一些常识性的教育理解,以体现超越常识和经验的专业化论著特色。书中的问题或案例不是验证某些既定的理论、思想的合理性,而是由此生发、构建鲜活的专业化理论;而且,这种理论是开放的、多元的、个性的。根据教师的个人生涯和理解可以进一步不断再生、创建新的、具体的教育思想。

学科融合性原则:教师的专业化学问是建立在其教育学知识之上的,而教育知识又是以教育哲学、教育心理学、教育社会学、中外教育史等为基础的。所以,作为专业化的论著,本书不是回避、排斥其它教育学科的知识,维护所谓的教育学之纯洁性、专业性,因为,教师工作过程中应用、体现的教育专业知识是教育学科知识的大融合,依据教师职业的跨学科、超课程特点,作者有意识地从教师活动的视角,将所需和反映出的教育哲学、教育心理学、教育社会学和中外教育史等知识以教师教育的姿态揭示出来,创建知识充实、学问博大的专业化教师教育学,打消人们对教育学课程所持有的学不学无关紧要、反正都是一些大道理的认识偏见。

现实与历史相结合原则:全书从现实出发,反映教师工作的最新特点和要求,构建富有时代气息和鲜活生命价值的专业化教育学,以期学习者或教师既能反思、指导教育实践,又能预见、推动未来的教育发展。然而,关注现实必须站在不忘历史的基础上,悠久的中外教育史是教师工作的宝贵实验室,回顾、审视历史可以汲取丰富的养料,同时,又能借鉴昨天的教训,更好、更快地创建今天、明天的教育。

因此,本书从不同层面、不同视角对每章所涉及到的专题教育历史的演变、发展进行了诠释,使读者既体验到专业教育学的厚重感,又能从历史中获得启发,促进自己的教育实践。

交流与反思性原则:教材的呈现、著述方式就反映了作者的教师教育观,读者阅读本身就潜意识地受到作者教师教育观的影响。比如,宏篇巨著式的教材,概念严谨、体系封闭,读者所感悟到的只能是接受、服从、验证的教育观,因为书籍本身不容读者参与、更不用说创造;而对话、交流式的著作则以平等的角色与读者共同分析、解决问题,无意识当中就形成他们启发、平等、创造的教育观。基于这种认识,本书追求交流—反思的写作原则。这种原则主要体现在:问题、案例是教师工作中经常遇到的典型活动,读者有亲切感、熟悉感;作者的观点、思想是开放的,具有启发性,读者阅读时不会有权威感、理论的压抑感;相反,会有一种释惑、解放、再创造的体验和冲动,有时,甚至面对文字,与其背后的作者会心一笑;书中的观点既来自教师经验,又超越经验、反思后升华为更具普遍性、深刻性的教育思想。

螺旋推进原则:基于读者的受教育经历和对教育的经验性理解常识,本书的主要观点不是按惯例分章逐级提出的,而是在每一章均有所涉猎,只不过由于章节的针对性有别,作者是从不同的视角、层面来解读这些观点的,看似面孔相似,但又有不断充实、丰富之感。这样,在全书结束时,读者会对各种观点有一个立体的图像,从而构建自己的教师教育观。

著述体例

全书共分四部分十八章,从如何做一名优秀教师的视角分析专业工作中的疑问,依次分章解答。

第一部分:本体论——教师职业活动中的基本对象,主要回答是什么的问题,这些对象包括教育、学校、课堂、学生、教师。



第二部分:认识论——教师职业活动的原理和机制,主要回答为什么的问题,即教师的活动何以会产生教育效果或不具备教育性;其内在的运行机制和原理是什么,包括教育目的与教育价值、学习的发生与教育的诉求、认知、情感和道德的发展、课程、师生交往的教育性机理。

第三部分:实践论——教师的职业活动的策略和方法,主要回答做什么的问题,这也是初为人师者最想知道的,但没有前两部分做基础,这一部分的内容即使知道,也不知其所以然,不能有效地开展自己的教学。本部分内容包括:选择和运用教学策略和方法、创建有效的课堂管理、编制测验和评价学生、掌握现代教育技术。

第四部分:发展论——教师职业活动水平的提高和创新,主要回答怎么办的问题,即教师要想成为一名专业工作者,在实践中不断提升自己的理论修养和经验水平,就要认识到如何发展自己,包括:教师专业的知识基础——教育哲学和教育心理学、教师成为研究者、追求高尚的职业道德和法律修养、教育改革与教师人生。

每章体例主要由以下几部分组成。

读完本章,你可以做到:提供读者可以达到的阅读目标,但仅是作者认为的而已,每位读者可以根据自己的经验、理解,提出自己的具体目标。

阅读视角:主要从读者的阅读视角,说明作者著述时的认识思路,以期在读者尚未开始阅读正文前,就和读者在逻辑层面进行沟通、交流。

正文:以各种大小标题的形式分节阐述作者的理解。

相关链接:主要将有关背景知识、延伸的观点,介绍给读者,希望能拓展视野,认识到教师学问的博大精深。

小结:不是每章的大意总结,而是站在读者角度,分析阅读的体验、收获,以及由本章内容出发,提出进一步思考、认识的建议。

对教师的启示:是从教师工作需要的视角,提炼出的观点和策

略,以期起到画龙点睛的效果。

教育家、优秀教师小档案:了解历史上、现实中杰出的教育家、优秀教师的成长经历、主要贡献,对如何成为一名优秀教师有着无穷的教育功效,读者可以从中感悟、认识到为师的艰辛和幸福,进而体验到,古今中外的教师都有一个共同的、基础性的专业素养,那就是“爱学生”。

最后,愿本书能因你的阅读、参与,可以获得新的生命!

第一部分

本体论

——教师职业活动中的基本对象

探究教师职业活动中基本对象的来源、特征、趋势,是专业化教师工作的基础,也是确保教师工作专业化的前提。

在这一部分中,我们将从经验性、常识性理解出发,逐层构建专业化的教育、学校、课堂、学生、教师等对象的专业化论述。

第一章 教育的内涵

读完本章,你可以做到:

- ① 能认识到教师所从事的教育工作是一项专门性的职业。
 - ② 理解教育的神圣性、道德性追求。
 - ③ 了解教育的历史和教师的工作重心。
 - ④ 能对教师工作的个人与社会意义进行反思性评价。
-

阅读视角:

谈到教育,几乎人人都是专家,每个人都可以从自己成长及所受教育的经历中提出自以为是的见解;但这是感悟的、经验的、零散的总结,而非系统的、理性的分析。作为教师,我们对将来或正在从事的教育的认识显然不能等同于普通大众的常识性理解。因此,教师视野中的教育应该是怎样的,教师应该何为、为何等是本章及以后各章论述的核心。

教育是影响人发展的,但教育与其他因素对人的作用有什么不同、又有什么独特性,这是我们需要破解的第一个谜团。同时,了解历史上受教育者的形象,进而揭示教育的社会意义。接下来,我们将剖析教育所内含的神圣性、道德性及其对教师的要求。最后,体现教师工作特点的知识教学、教书与育人的关系将成为教育专业性的最好诠释。



一、教育与发展的关系

对发展的认识

毋庸置疑,教育是促进学生个体发展的,但影响个体发展的因素又不只有教育,因此,考察影响人发展的诸因素及其与教育的关系将有助于我们对教育的理解。

受到“教育”是教育吗

日常生活中,人们总遇到许多事件或人,使自己受到“教育”,得到提高。例如,过马路闯红灯时,交警罚款后,我们受到了“教育”,以后要注意遵守交通规则,但交警不是在进行教育,只是执行交通法规照章行事而已。再比如,坐火车时,由于自己大意,钱包被小偷偷走了,非常伤心,从此受到“教育”,旅途要注意自我防范保护,不能再让坏人得逞,但小偷不是教育者,他只是在获取不义之财。还有,我们外出旅游时,增长了见识,开阔了视野,了解了当地的风土人情,可以说受到了“教育”,但自然风光和文物古迹不是在进行教育。诸如此类的活动,会让我们受益匪浅,但没人把它们视为直接的教育活动和教育者。

然而,我们为什么却还认为受到“教育”呢?这是因为活动本身蕴含了教育的结果——促进人的发展。在此,教育是以结果的形式出现的,而不是活动开始就设定了教育的目标,因而,它们不是教育。但教育也是影响人的发展的,这就需要我们反思教育与这些活动的本质区别:

1. 这些活动的直接目标不是教育。
2. 这些活动对人的发展的影响仅局限在某一方面、某一个具体问题上的。
3. 这些活动的对象、方法具有随意性、偶然性等特点。

4. 这些活动使个体获得的是方法、技能,很少直接涉及人生意义、精神追求等深层的人之存在与发展的生命价值内涵。

那么,教育应该是什么呢,教师又该做什么呢?

成熟、自我成长是教育吗

现实生活中,有两种不存在教育活动却值得我们思考有教育结果的现象:第一,孩子的生理、心理等发展即使不接受教育,它也按照自身规律发展,教育所促进的人的发展与它有什么不同呢?其二,一些孩子由于各种原因,没有接受过教育,但依旧生存下来了,甚至一些人取得了成功,为社会和个人创造了财富,成为名人、伟人,但这些自我成长的人为什么在追忆过去、展望未来时,总是寄希望下一代一定要接受教育呢?

实际上,这些看似没有“教育”介入的个人发展,却揭示了教育所追求的目标——人的发展的共性本质,即人是自主发展的高级动物,人的这种发展机理是内在的、先天的,富有生机和活力的,它标志着人与动物的差异所在:动物的发展是为其种系基因、行为模式所决定的刺激——反应式的机械成长;而人则是能动的、创造性的发展。那么,这种人之本性上的发展机制对教育有哪些启发呢?

1. 人的先天发展本能是教育得以实现的前提和根本。

2. 人赖以生存的自然、社会环境中肯定蕴含发展的机制,否则,未受“教育”的人不会凭先天性自主发展,因此,教育要探究、整合、利用人之外的一切促进发展的因素。

3. 未受教育者并不是不想接受教育,人的社会因素制约了接受教育的基本人权,因此,教育要促进人的发展,必须关注其社会属性和意义。

相关链接——动物界存在教育吗

习惯上,我们认为教育是人类的专利,人垄断了教育的内涵;但是,大自然中的一些神奇现象又对人类教育提出质疑:教

育只为人所独享吗,动物界存在教育吗?

先看一些动物之间相互影响、共同发展的案例:

镜头一:英国2001年1月6日出版的《自然》杂志介绍,日本京都大学灵长目研究所通过实验研究,证实23岁的黑猩猩“小爱”具有接近普通成年人的记忆力,经过训练,“小爱”可以一眼记住5个数字,但我们知道,黑猩猩的脑体积只相当于人脑的1/3。当研究人员将“小爱”的录像片向非洲一些有吃猩猩肉传统的村民播放时,一位村民痛苦流涕地说:“我再也不吃猩猩肉了,因为它太像我了。”一些报纸还呼吁:“既然黑猩猩像儿童,那么,它就应该享有人权。”另外,一些黑猩猩经过训练后,能用自动售货机,获取饮料,并将这种本领传给了下一代。

镜头二:海豚可以照镜子而自我欣赏,相当于2—3岁的幼儿水平,经过一系列的练习,海豚还可以表演各种高难度动作,并与人进行情感交流。公鸡是会欺骗的,如果公鸡在地上发现一颗谷粒,首先会大声叫以吸引母鸡的注意;但如果这时附近有另一只公鸡,它就会保持安静以防止抢食发生。在灵长类动物中,雌性与首领交配时会发出一种独特的声音;但与其他雄性交配时则保持安静以不引起注意,显然,这是出于谨慎的考虑。

大量的现象和研究表明,在动物界,至少与人类相近的灵长类动物,存在着产生人类教育的基本条件:一定的遗传智商水平、生活和社会的需要、特定的技能训练等;而且,人类的一些伦理规范在动物群体内也以教育方式传递,如社会约束、性禁忌、对下一代的关爱等。这样,在动物身上总能出现奇迹。然而,对动物界发生这些类似人类教育行为的解释往往基于所谓人的独特性和人类尊严而武断地认为,动物无论有多么高超的行为,都是由该物种先天遗传机制所决定的,是神经与激素的结果,而非有意识的教育创造。

对此,我们认为,简单地否定动物行为的教育性,未必有助