

教育部人文社会科学研究项目

基于课程新理念的

高中地理教科书编制研究

JIYU KECHENG XINLINIAN DE GAOZHONG DILI JIAOKESHU BIANZHI YANJIU

夏志芳 李家清 主编

地质出版社

教育部人文社会科学研究项目

基于课程新理念的

高中地理教科书编制研究

JIYU KECHENG XINLINIAN DE GAOZHONG DILI JIAOKESHU BIANZHI YANJIU

夏志芳 李家清 主编

地质出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

基于课程新理念的高中地理教科书编制研究/夏志芳
主编. —北京: 地质出版社, 2007. 11
ISBN 978-7-116-05516-2

I. 基... II. 夏... III. 地理课 - 教材 - 编制 - 高中 - 文集 IV. G633.551-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 168744 号

责任编辑: 唐 芝 王 琳
责任校对: 王素荣
出版发行: 地质出版社
社址邮编: 北京海淀区学院路 31 号, 100083
电 话: (010)82324587 (总编室); (010)82324544 (编辑室)
网 址: <http://www.gph.com.cn>
电子邮箱: zbs@gph.com.cn
传 真: (010)82310759
印 刷: 北京朝阳区小红门印刷厂
开 本: 787 mm × 960 mm $\frac{1}{16}$
印 张: 20.75
字 数: 250 千字
印 数: 1—2000 册
版 次: 2007 年 11 月第 1 版 · 2007 年 11 月第 1 次印刷
定 价: 36.00 元
书 号: ISBN 978-7-116-05516-2

(如对本书有建议或意见, 敬请致电本社; 如本书有印装问题, 本社负责调换)

序

经过数年的努力，由夏志芳教授主持的教育部人文社会科学研究专项任务项目“基于课程新理念的高中地理教科书编制研究”终于有了成果。翻阅“课题论文集”，只觉一股清新的气息扑面而来。书稿的框架，展现了作者的比较、归纳、评价、实证等多元研究视角；书稿的内容，贯穿了课程新理念的主线；书稿的观点，凸显了对高中地理教科书的改革锐意。我在想，课程改革以来，各学科都出现了不同版本的教科书，如果都能够像地理学科这样，在此基础上进行教科书编制的理论研究，同时对现有教科书的特色与问题展开必要的评估，是一件多么有意义的事情啊！

目前，我国的课程改革进入攻坚阶段，所有的课程与教学新理念最后都要落实到各学科教学，体现在课堂层面，从而有效地推动素质教育的健康发展。其中，教科书的编写与运用是不能回避的一个重要环节。尽管有人认为学生在课堂内靠教科书获得的知识份额已经降到45%以下，但教师、学生几乎每天都离不开的教科书，仍然是传授知识的媒介之一，也是师生对话的平台和探讨问题的园地。谈到这里，我想围绕教科书的改革问题谈几点想法：

坚持多元。国际教育现状表明：教科书的多样化为学生的学习提供了多元选择的机会，这是课程成熟和教材繁荣的重要标志。在新课程实施过程中，以“一标(课标)多本”替代以往的“一纲(大纲)一本”，这是历史的进步，不能轻易退却。面对新世纪的教育挑战，唯一的出路就是改革，义无反顾地奏响改革进行曲。而现在有人居然说：

“‘一纲一本’的优点是成本很低，效率很高，质量较好，错误较少。”言下之意，目前的教材改革是多此一举、劳民伤财的。有人明知理亏，却反唇相讥：“‘一纲多本’要‘多’到多少本呢？‘多’就一定好吗？”当然，多版本中难免存在质量相对较低的教科书，但如今在改革中不断追求特色从而带动教科书整体质量提升的事实是任何人不能抹杀的！还有一种似是而非的论调：“要在‘一标多本’的同时倡导主导教材、主流教材。”教科书改革方兴未艾，却要马上把改革的大门关上，显然是不合时宜的。主导教材是在教育实践与市场检验中形成的，而不是几个领导或专家可以钦定的。改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路，课程的改革开放理所当然也是发展中国特色教育的必由之路。我们走过的路程已经表明，教科书多元化的路走对了！改则进，不改则退，反对改革更是死路一条！

和而不同。我们提倡的“多本”是创新意义上的多本，而不是重复照搬的多本。教科书中，有的相互雷同，缺乏特色；有的追求形式，缺乏内涵；有的是新课文、老练习。即使各版本的理念相同，遵循的课标相同，但在教科书的设计与呈现方式方面仍然应该是不同的。教科书编写者既要遵循课程标准的基本精神，更要做好“二度创作”的工作，而不能简单以“忠实执行”为“行为取向”。那种顺着课标的程序定结构、照着课标的语言立标题的做法是不可取的。要提倡创新意义上的多本化，一是要尊重教科书编制的专业性，排除不准确的舆论干扰，比如有的媒体上开展“刘翔”该不该进教科书和“五壮士”该不该出教科书的大讨论，其实是很无聊的话题，是对教科书编制的粗暴干预；二是教科书编写者要精心设计，在保证质量的同时，做到版面设计别出心裁，呈现方式另辟蹊径，体现个性化与特色化；三是审查者要突破一些条条框框，在政治性与科学性无错的前提下，给予一定的宽松度与自由度；四是要加强对新教科书的评估，要表扬有创意的教科书，批评平庸的教科书，评估要实事求是，既要反对尖刻攻击，又要反对评功摆好；既要肯定成绩，又要指出不足。

研究问题。教科书的设计与编写是一门学问，在新课程背景下编写教科书存在不少的困惑与困难，因此要针对问题与学科特点进行研究，如语文课本中“文”与“道”的融合、理化教科书中“做”与“思”的结合、地理教科书中的“图”与“文”的配合等等。课程理念的改变，比如提倡自主学习、探究学习、合作学习，使教科书知识表述的程序、结构、形式均会发生一定的变化，仅仅符合逻辑的循序渐进的精致化的表述已经不能满足21世纪新人培养的需求了，因此，在探究“脚手架”的搭建、概念的累积、知识的建构方面要有新的设计思路。有人认为，现在的教科书不如以前好教。其实，以前的“好教”掩盖了教师过分倚重“讲授为主”模式的倾向，忽略了学生的探究学习与知识的自主建构。然而，我们不能忽视这一“难教”的问题，确实，教科书编写还有许多矛盾需要我们去研究，例如不过分追究知识系统性与便于师生的教与学的矛盾，教科书有限的篇幅与知识、能力同步发展要求的矛盾，教科书基本特征的统一性与学生认知水平的多层次性的矛盾等等，都需要我们从理论和实践的结合上认真加以研究。

加强管理。当前，我国的教科书发行正处于“计划模式”向“市场模式”转型的过渡期，教科书的选用制度还不成熟，教科书市场还缺乏一定的规范性，具体表现在：一是过分强调一个地区教科书的统一性，认为，为加强对教研、统测、质量分析、备考等方面的统一指导必须用一样的教科书；二是个别教育行政长官凭自己的感觉，“拍脑袋”定下教科书；三是个别出版社用不正当手段，进行恶性竞争。教科书走市场化道路已成为必然趋势，而靠行政命令来规定选用教科书的时代已经成为历史。国外的经验告诉我们，因为教科书是为广大师生而编，所以他们应该具有充分的选择权与使用权，在一个地区、一个社区，就是在一所学校里，不同的教师、不同的学生也可以选择不同版本的教科书。其实，这并不存在什么困难，也无碍于统一考试。要知道，今后考试的依据再也不会是某一版本的教科书，而是课程标

准！随着教科书市场的规范，今后学校选择教科书的自主权会愈来愈大。接受市场严格检验与评判的教科书，其质量将成为它的生命线而愈来愈受到关注。不正当的竞争手段也许能够在市场得逞一时，但不可能占领长久。广大师生的公正选择必然会创造一个教科书健康发展的自由空间与理性天地！

华东师范大学 课程与教学研究所所长 钟启泉
教授、博士生导师

2007年7月

前言

本论文集是教育部人文社会科学研究专项任务项目的课题成果汇总，是教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所的研究成果之一。

从2003年底，我们申报的教育部人文社会科学研究专项任务项目研究课题“基于课程新理念的高中地理教科书编制研究”开始启动，至今，这项研究历时4年，基本结题，并以论文集的形式出版，供同行批评指正。

在本书中，尽管我们力求统一使用“教科书”一词，但难免地会出现“教材”与“教科书”混用的情况。严格讲，“教材”（teaching material）与“教科书”（textbook）是有区别的。狭义的教材，可以视为教科书（本书中的“教材”指教科书）；广义的地理教材除教科书（课本）外还包括光盘、地理图册、地理练习册、教师指导用书、地理读物、教学挂图、教学用具、实验器材、多媒体课件、网络信息等等。地理教科书仅仅是地理知识的载体之一，而不是唯一的载体。因此，地理教师不能囿于地理课本，而要开阔视野，运用多种方式，充分挖掘各种地理教材资源。但由于本课题已界定为“高中地理必修教科书”，因此其他的地理教材资源不在研究之列。

本课题研究是在我们以往研究的基础上进行的。20世纪90年代以来，我们开展了高中地理教科书的国际比较以及与港台的比较研究，并翻译了一些国外地理教科书；进行了地理教科书的知识体系、智能结构、表达方式等方面的研究；参与了教科书编写的实践。但总体而

言,没有新的课程理念作为理论支持,研究还是局限在“如何有利于进行知识技能教学与训练”的层面上。而进入21世纪以来,国际高中地理教科书的编制呈现出新的趋势,对我们启发很大,具体表现在:①更加关注学生的综合素质的培养与终身发展;②始终贯穿可持续发展思想;③充分体现人文素养与科学精神;④积极倡导地理学习方式的多元化与开放性;⑤不断加大信息技术的含金量;⑥注意结合职业教育与人生规划;⑦及时追踪地理学发展的潮流;⑧紧密联系当今世界政治经济发展的热点。

本课题研究具有一定的实践意义与理论意义。实践意义主要是:①有利于验证与贯彻教育部高中地理课程标准的“内容标准”。高中地理课程“内容标准”中的地理知识与技能的制定是否科学合理,需要通过教科书编制的研究来加以验证。②有助于编写以“能力立意”为特色的高中地理教科书。高中地理课程标准突出了能力训练目标,而本课题的研究能为编写以“能力立意”为特色的高中地理教科书提供理论与策略的支撑。③有益于高中地理教科书在情感、态度和价值观方面的功能实现。本课题的研究将具体提出高中地理教科书实现情感、态度和价值观方面目标的途径与策略。理论意义主要是:①能够进一步认清高中地理教科书的功能定位。高中地理教科书是“教材”还是“学材”?是知识元素的组合,还是知识、能力、情感的统整?是教与学的唯一依据,还是地理信息的载体之一?是师生知识连接的纽带,还是师生互动探究的桥梁?通过研究,对上述定位问题的理性认识可以得到进一步明晰与提升。②能够从实际出发探索中国特色的高中地理教科书编写的理论模式。国外有些教科书信息量大但过于琐细,体系完整但过分拘泥于学科性,强调图文并茂的直观表现但忽略抽象思辨的发展,教材关注学习但篇幅过长、书本太厚,等等。通过本课题的研究,能够吸取国外确实好的能为我所用的经验,同时对于不符合我国情况的地方加以改进与完善。③能够丰富对地理教科书编写的规律性认识,从而为创设一门“地理教材论”打下基础。

本课题研究在高中地理教科书编制的理论与操作层面展开。其基本内容为：①高中地理课程的基本理念与教科书的编写的关系。理念是高度理性化、理想化的思想观念，课程基本理念是地理课程改革的认识基点，也是地理教科书改革的行动依据。具有正确的理念，才能指导我们正确进行教科书的研究与编写。而优质的地理教科书应该是课程理念的具体体现。因此，要从“培养未来公民必备的地理素养”“满足学生不同的地理学习需要”“重视对地理问题的探究”“强调信息技术在地理学习中的应用”“注重学习过程评价和学习结果评价的结合”等方面，研究基本理念与教科书的关系及其达成途径。②高中地理教科书的对比。进行中外高中地理教科书的比较研究、大陆与港台高中地理教科书的比较研究、大陆不同版本的新课程标准实验高中地理教科书的比较研究。③高中地理教科书的编制理论与技术。包括高中地理教科书的功能定位、体系结构、内容选择、文字表达、图像表格、活动设计、排版样式等方面。

本课题研究的主要方法是：①文献法。通过对当今国内外高中地理教科书及其研究文献资料的阅读与研究，梳理出教科书编制、研究的发展趋势。②调查法。运用问卷调查、访问、听课、座谈等形式，了解地理教师、地理教研员对我国当前高中地理教科书现状的看法与改革建议。③比较法。在上述研究的基础上，通过国内外比较研究，进一步理清高中地理教科书编制的理论问题，探索符合我国基础教育课程改革精神的高中地理教科书编制的理论体系与基本策略。

本课题研究在高中地理教科书编制研究方面取得了一定的进展。具体提出了以下“转型”：①由“教材”向“学材”的转型，教科书的一切要为学生着想、为学生服务。②由“知识表述”体例向“认知过程”体例的转型，相对以往教科书，有较大变化，比如增加的“要点概述”“学习导入”等栏目内容，体现“目标导向”“动机心向”与“情意指向”在地理学习中的作用。③由“知识立意”向“能力立意”的转型，高中地理教科书将更加突出能力训练，具有立足点更

高、要求也更高的特点，它包括自学能力、信息能力、思维能力、空间能力、合作能力、解决问题的能力等。④由“被动接受式”向“积极探究式”的转型，加强高中地理教科书中的活动设计，突出地理学习的活动性，让学生的地理知识素养与技能智慧在活动过程中获得。⑤由单一封闭模式向多元开放模式的转型，教科书要改变只发一种声音、只给一个答案的做法，可以介绍没有定论的假说、不同意见的流派，而在学习教科书的过程中，允许有不同的理解与不同的结论。⑥由静态的教科书评价模型向动态的教科书评价模型的转型，以往注重对高中地理教科书“知识与技能”维度的评价，而新的评价对高中地理教科书“过程与方法”“态度、情感与价值观”维度的评价一视同仁，并驾齐驱。

值得一提的是，如果说我们这项课题取得了一定的成果，那么这和华中师范大学李家清教授的辛勤工作是分不开的，是他率领了一批意气风发的研究生参与了研究过程。

课题有结题之日，但研究没有穷尽之时。地理教科书的研究还有待深入，理论有待升华。为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展，我们任重而道远！

华东师范大学 课程与教学研究所教授 夏志芳
博 士 生 导 师

2007年7月

目次

比较研究篇

国内外高中地理教科书的比较研究	夏志芳 李铁钢 (3)
国外中学地理教科书的特点探析	张胜前 李家清 (11)
特色鲜明的美国高中地理教科书	吕润美 (17)
美国高中地理教科书“活动”栏目研究	吴圆媛 (26)
日本新编高中地理教科书的主要特点	李 曼 (32)
英国高中地理教科书《Green Pieces》的编写	
特色	张胜前 李家清 (42)
香港“新地理”高中教科书评介	李家清 (48)
台湾省高中地理教科书评介	李家清 (53)

理论探索篇

国内对中学地理教科书的研究文献综述	孔 云 江红来 (61)
国外地理教科书研究简述及案例举隅	孔 云 (73)
学习理论在高中地理实验教科书编写中的应用研究	李家清 (82)
新课程理念下的地理教科书功能解读——兼论地理	
教科书的编写设计	王树婷 李家清 (91)
实现教科书由“教材”向“学材”的转变——对高中	
地理实验教科书“可学性”的思考	罗伟伟 (96)
自学式特征的高中地理教科书研究	陈海霞 夏志芳 (101)
论高中地理实验教科书活动性课文的设计	
与开发	李家清 闻民勇 刘学梅 (148)

中学地理教科书评价模型研究——以高中地理实验

教科书为例 刘学梅 (158)

教科书评价篇

新课程高中地理实验教科书比较研究——以地理1 (必修)

为例 万国平 (203)

四套高中地理实验教科书的图像分析 闫杰 夏志芳 (220)

四套高中地理实验教科书的案例分析 闫杰 夏志芳 (233)

各版本地理实验教科书中“地理信息技术的应用”

的编写特色及教学建议 胡妮妮 (240)

高中地理实验教科书若干概念表述的变化——以

人教版为例 是明艳 (247)

高中地理教科书“活动”设计研究——以人教版和

湘教版为例 孔云 (252)

湘教版高中地理实验教科书“双语学习”

短文评析 谷晓红 陈大路 (265)

中图版高中地理实验教科书特点的研究 赵传兵 (275)

鲁教版高中地理教科书图像系统的特点及其评价 闫龙 (293)

实验区反馈篇

广东实验区教师座谈高中地理实验教科书 夏志芳 曾玮 (301)

稳中求变 力求突破——海南省实验区高中

地理实验教科书使用情况的调查报告 孔云 胡妮妮 (308)

山东实验区对高中地理实验教科书反馈的

调查报告 闫龙 江红来 (314)

主要参考文献 (318)

比較研究篇

国内外高中地理教科书的比较研究

夏志芳

李铁钢

(华东师范大学课程与教学研究所教授、博导) (地质出版社社长)

摘 要 本文以国际视野对中外高中地理教科书的内容选择、内容组织、内容呈现等方面进行理性的审视与比较,并从中得出重要启示:教科书内容的选择应立足于培养地理素养、启迪多元智能,挖掘自我发展潜质;教科书内容的组织要紧扣人口、资源、环境、发展等重大问题,培养学生发现、分析和解决地理问题的能力;教科书内容的呈现要努力创新,图文并茂,有利于提高学生的地理审美情趣。

关键词 高中地理教科书 比较研究

本项比较研究,选用的国内教科书是人民教育出版社、中国地图出版社、湖南教育出版社和山东教育出版社出版的新课标高中地理必修教科书,选用的国外教科书为美国、英国、德国、日本、新加坡等国家的高中地理教科书。

一、教科书内容选择的比较

中外教科书在内容的选择上是比较一致的,都涉及自然地理环境、自然灾害防治、自然资源利用、产业活动及其布局、环境保护和区域发展等。但在一些方面,中外高中地理教科书却有所不同。例如,国内高中地理教科书在涉及区域地理学习内容时,较多侧重人地关系的理论,对问题的关注相对不足,而国外高中地理教科书则更多地聚焦具体问题的解决,如英国的《探索地理》教科书,在“富国和穷国”专题里,以布基纳法索为例,专门讨论贫穷国家(地区)的经济和贫穷问题与原因。目前,世界上存在许多诸如饥饿、瘟疫、贩毒、艾滋病、战事纷争等问题,尽管

这些问题都有社会、政治、经济等原因，但都离不开区域地理的背景，地理教科书应该对它们做出阐述，从而引导学生关注全球问题与社会“热点”，培养社会责任感与良好道德。

中外高中地理教科书在内容的完整性和深入性上存在一定的差异。国内教科书对某一问题的叙述比较完整，如关于农业区位的因素，逐一罗列气候、地形、土壤、市场条件、交通条件、政府政策等，但往往缺乏结合实例的深入讨论；关于水土流失的治理，教科书一般介绍生物措施和工程措施，但对如何实施这些措施的具体内容则是一带而过。国外高中地理教科书对某一问题的探讨比较深入，但仅局限于矛盾的主要方面，没有面面俱到。例如，对核能的利用，英国的一本《区域地理》教科书，以法国为例，讲了法国发展核电的必要性（因几种常规能源均不能满足需要），法国核能发电的历史，并进一步探讨法国核能工业面临的种种问题（费用昂贵、使用到期后拆除反应堆还要花费大量资金；干旱对核能发电的影响；电力需求增长不像预期那么大；随着反应堆数量的增加，意外事故的风险也在增加）。可见该教科书并没有系统完整地阐述核能发电的优越性、世界核电分布、本国核电分布、核电站区位因素等，但对法国核电工业的探讨却是比较深入的。又如，德国教科书《环境的组成》打破系统性和完整性的束缚，抓住地理学科的关键问题，特别是现代地理学的实际问题（如社会地理问题、生态问题、城市问题、环境问题等），采用范例法与专题式，引导学生关注生活中的地理。

对于人类面临的环境问题，中外教科书均有涉及，但国外高中地理教科书所花的笔墨更多，篇幅更长。例如，关于酸雨问题，国内的教科书一般用2~3页讲酸雨的危害与防治，而国外教科书都讲得较为系统而细腻，如英国的《探索地理》第3册用了12页之多的篇幅讲了大气污染的严重性、什么是酸雨、酸雨的成因、酸雨的危害、为什么说酸雨是全球性问题、酸雨的防治等。究其原因，一方面与国内教科书受篇幅的限制有关，另一方面因为专门开设了“环境保护”的高中地理选修课。

中外教科书在内容选择上均注重实用性，国内新编的高中地理教科书在这方面比以往有很大改进，但国外体现得更突出。例如，美国的《地球科学》在“大气”单元中，一是突出知识的实用性，如海陆风、山谷风、飓风、美国的低压、露、霜、雾、云、雨、大气污染等内容均与学生的生活密切相关；二是突出技能的实用性，在“大气”单元中，编写了