

PUTONGHUA

● 姚云霖 郭剑英 编著

普通话 测试与培训教程



科学出版社

www.sciencep.com

普通话测试与培训教程

姚云霖 郭剑英 编著

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书是依据教育部、国家语言文字工作委员会《普通话水平测试管理规定》和《普通话水平测试大纲》编写的。

全书主要介绍普通话声母分类及其辨正、普通话韵母分类及其辨正、普通话声调及其辨正、普通话的语流音变,以及朗读和说话等内容。为突出操作和训练,针对普通话水平测试的常见问题,本书每一章节都安排了“带读与操练”、“检查与巩固”等环节。同时针对广东方言,尤其是五邑和“两阳”地区方言特征,声韵母部分的每一小节都安排了“教师针对方言纠错”的环节,并在书后附录中给出了普通话和广东方言的词汇差异表,以及近年普通话水平测试的常见测试题型,以利学生自学,并为教学和培训提供方便。

本书主要供广东省高职高专院校开设普通话职业口语课程之用,也可以作为普通话水平测试的培训教材和指导用书。

图书在版编目(CIP)数据

普通话测试与培训教程/姚云霖,郭剑英编著. —北京:科学出版社, 2007

ISBN 978-7-03-019329-2

I. 普… II. ①姚…②郭… III. 普通话-教材 IV. H102

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第135003号

责任编辑:李太鍊 王淑兰/责任校对:柏连海

责任印制:吕春珉/封面设计:舒静

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007年9月第一版 开本:787×1092 1/16

2007年9月第一次印刷 印张:14 1/4

印数:1—3 000 字数:338 000

定价:20.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

销售部电话 010-62136131 编辑部电话 010-62130750

序 言

姚云霖、郭剑英两位老师编著的《普通话测试与培训教程》，是根据教育部、国家语言文字工作委员会制定的《普通话水平测试管理规定》和《普通话水平测试大纲》编写，它既可作为高职院校学生开设普通话职业口语课程之用，也可作为普通话水平测试和培训的指导用书，具有很强的实用性，是一本好教材。

语言是人类最重要的交际工具。人们要想准确清晰地表达自己的所思所想，严谨细致地传递各种信息，完美完成各项交际任务，就必须掌握好语言这个交际工具。普通话是我国各民族的共同语言，也是我国国际交往的官方语言。认真学好普通话，流利地运用普通话进行交际，在当代社会尤其重要。特别是在广东这个方言复杂的地区，更应该学好普通话，使用普通话，逐步消除方言分歧，努力增进人与人之间的相互联系和相互了解，这对增强民族凝聚力、促进社会和谐都是很有好处的。这方面，该教材已有很好的论述。

从语言结构上分析，语言是一种音义结合的符号系统。语言这种符号系统，既可以组合又可以切分。认识语言的这些特征，对我们认识和学习语言都是很有好处的。因此，掌握一定的语言学知识，对于普通话教学和普通话培训都是很必要的。普通话的测试与培训，主要是掌握普通话的语音。要学好语音，我们必须了解语音的结构，掌握语音分析的方法、音节拼读的规律、轻重音和其他音变现象等基本知识。姚云霖、郭剑英两位所编这本教材，对普通话语音进行分类、辨读等，就是按语音学基本理论去阐述，而且分析得相当具体和详细，材料也相当充实，表述也很浅显简易，体现了教材的科学性。

学习语言不是一件轻而易举的事儿，必须多读多练。这本教材其中有一个很大的特点就是突出操作和训练。全书用了很大的篇幅，设置带读与操练、检查与巩固等环节，提供大量素材帮助读者学习。学习普通话是一个实践性很强的学科，只有认真刻苦地练习才能掌握。因此，本教材突出练习的做法是很好的。这本教材还有一个明显的特点就是针对性强。作者在编写前就做了大量的调查工作，收集了很多语言材料尤其是广东方言资料，书中将广东方言与普通话进行比较，特别针对广东方言的一些习惯读法进行纠错，这样就能从广东方言的实际出发进行训练，能取得更好的效果。

推广普通话是一项国策，也是我们语言工作者应尽的职责。这本教材得以出版，对于广东地区的推广普通话的工作将会起到很好的作用。为此乐为之序。

高华年

2007年夏日
于中山大学

前 言

本教材依据教育部、国家语言文字工作委员会《普通话水平测试管理规定》和《普通话水平测试大纲》编写，主要供广东省高职高专院校学生开设普通话职业口语课程之用，也可以作为普通话水平测试的培训和指导用书。

本教材主要介绍普通话声母分类及其辨正、普通话韵母分类及其辨正、普通话的语流音变，以及朗读和说话等内容。主要特点是针对性强，突出操作和训练。首先针对普通话水平测试的常见问题，在每一章节安排了“带读与操练”、“检查与巩固”等环节。其次针对广东方言，尤其是五邑和“两阳”地区方言特征，声韵母部分的每一小节都安排了“教师对方言纠错”的环节。“阐述与了解”部分的理论表述浅显简明，充分体现高职高专教学的“必需够用性”原则。

本教材第一章至第五章由姚云霖副教授编写，第六章由郭剑英老师编写。初稿完成后，由五邑大学中文系郭景儒副教授、江门职业技术学院教育与教育技术系王之方副教授和江门幼儿师范学校王亚萍高级讲师进行了审定。本书在编写过程中一直得到江门职业技术学院副院长兼江门市语言文字工作委员会主任黄锦棠副教授的大力支持。中山大学九十高龄的著名语言大师高华年教授欣然为本书做序，在此一并深表谢意。

为方便读者自学，也为了方便教学和培训，本书在附录中给出了“普通话水平模拟试题 50 例”，“普通话和广东方言的词汇差异对照表”。附录一中的部分朗读篇目因正文中已出现，故在附录中不再重复原文，仅作提示。

在编写过程中，我们除了参阅、引用了一些论著，还采集了国内出版物中有关普通话测试与训练的典型教例，在此谨向原编著者表示感谢。由于能力有限，书中不免有疏漏、不当之处，恳请广大读者批评指正。

编 者
2007 年 6 月

目 录

绪论	1
第一节 什么是普通话	1
第二节 为什么要积极推广普通话	3
第三节 什么是普通话水平测试	4
第四节 针对普通话水平测试的培训	7
第一章 普通话声母分类及其辨正	10
第一节 声母的分类	10
一、按发音部位分类	10
二、按发音方法分类	11
第二节 声母的辨正	11
一、z、c、s与zh、ch、sh、r的辨读训练	11
二、j、q、x与z、c、s及zh、ch、sh的辨读训练	15
三、d、t和n、l的辨读训练	19
四、g、k、h、f的辨读训练	23
第二章 普通话韵母分类及其辨正	26
第一节 单韵母的发音要领与辨读训练	26
第二节 复韵母的发音要领与辨读训练	30
第三节 鼻韵母的发音要领与辨读训练	35
第三章 普通话声调及其辨正	46
第四章 普通话的语流音变	51
第一节 变调	51
第二节 轻声	57
第三节 儿化	62
第四节 语气词“啊”的音变	67
第五章 朗读	71
第一节 朗读概述	71
第二节 朗读的方法	73
第三节 朗读技巧之(一)——停连	82
第四节 朗读技巧之(二)——重音	90
第五节 朗读技巧之(三)——升降	100
第六节 朗读技巧之(四)——快慢	108



第六章 说话	121
第一节 说话的特点和要求	121
第二节 口头表达技能训练	123
一、复述	123
二、口头描述	128
三、口头解说	131
四、评述	133
第三节 命题说话训练	136
一、记叙描述性话题	136
二、议论评述性话题	141
第四节 针对问题的训练	144
一、准确程度容易出现的问题	145
二、流畅程度容易出现的问题	146
三、口语化程度容易出现的问题	150
四、时间方面容易出现的问题	151
附录一 普通话水平模拟试题 50 例	152
附录二 普通话和广东方言词汇差异对照表	200

绪 论

语言是人类最重要的交际工具。人们在日常工作、学习和生活中可以借助多种手段达到交流思想、传递信息的目的，比如手势、身势、眼神、表情等等，其中最基本最重要的交际手段是语言。只有语言才能准确周密地表达人们的所思所想，严谨细致地承载和传输各种信息，完成交际和交流的任务。可以说，离开语言，人与人之间的相互联系和相互了解就无法建立。

语言是人类独有的交际技能，世界上语言的种类很多，联合国有关机构对各种语言的使用人数、本身活力、发展前景等进行了数字统计和分析论证，确认了四种“强势语言”：英语、汉语、阿拉伯语、西班牙语。中国是世界上人口最多的国家，汉语又是历史最悠久的语言，但作为“强势语言”竟排在英语之后，除了政治、经济的因素之外，汉语内部严重的方言分歧是不能回避的一个重要因素。要消除方言分歧，推广和普及普通话是最佳途径。

第一节 什么是普通话

（一）普通话的含义

1956年2月，国务院颁布了《关于推广普通话的指示》，明确规定了普通话的含义：普通话是以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典型的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。

汉民族的共同语普通话是世界上最发达的语言之一，也是世界上使用人口最多的一种语言。全球约有四分之一的人口使用汉语普通话。在历史发展的进程中，汉语对友邻国家的语言产生过巨大的影响，其中日本、朝鲜、越南三国的语言受汉语影响最深。普通话无论在国内或国外都占据很重要的地位。在国内，普通话不但是汉族人民通用的语言，也是我国各民族人民之间的交际工具；在国际上，普通话是中国话的代表，是我国对外进行国际交流的标准用语，即我国的国语。新中国成立后，为了尊重少数民族，避免“国语”引起的误解，1955年10月召开的全国文字改革会议和现代汉语规范化学术会议确定以“普通话”作为汉民族共同语的正式名称。

“普通话”一词是朱文熊1906年在《江苏新字典》一书中最早提出的。他认为汉语可分为三类：一类是“国文”（即文言），一类是“各省通行之话”（即普通话），还有一类是“俗语”（即方言）。

（二）普通话与方言

每一种语言内部，都存在各种各样的地域性差异，据此可以划分出多种方言。方言



是局部地区的人们使用的语言，是民族共同语在不同地区的变体。在现代汉语中，各种方言与汉民族共同语在语音上有着整齐的对应规律，基本词汇和语法构造也大体相同，因而它们并不是同普通话并立的独立语言，而只是汉民族共同语的地域分支。

根据现有的调查材料，现代汉语方言按其特点的不同，大致可以分为七大类。

(1) 北方方言区

北方方言主要分布在东北、华北、西北、西南和江淮一带，分布区域最广，使用人口占汉语区人口的73%。北方方言以北京话为代表。

(2) 吴方言区

吴方言主要分布在上海、江苏省长江以南、镇江以东地区（不包括镇江）及浙江省的大部分地区，使用人口占汉语区人口的7.2%。吴方言以上海话为代表。

(3) 湘方言区

湘方言主要分布在湖南省大部分地区，使用人口占汉语区人口的3.2%。湘方言以长沙话为代表。

(4) 赣方言区

赣方言主要分布在江西省大部分地区，使用人口占汉语区的3.3%。赣方言以南昌话为代表。

(5) 客家方言区

客家方言主要分布在广东省东部和北部，江西省南部、福建省西部、广西省东南部，另外还分布在四川省、湖南省和台湾部分地区，使用人口占汉语区人口的3.6%。客家方言以广东梅州话为代表。

(6) 闽方言区

闽方言分为两个次方言：闽南方言和闽北方言，主要分布在福建省和海南省的大部分地区，广东省潮汕地区、雷州半岛地区，台湾省大部分地区，使用人口占汉语区人口的5.7%。东南亚华人社区也有广泛分布。闽北方言以福州语为代表，闽南方言以厦门话为代表。

(7) 粤方言区

粤方言主要分布在广东中部和西南部，广西东部和南部及香港、澳门，使用人口占汉语区人口的4.1%。美洲、澳洲华人社区也有广泛分布。粤方言以广州话为代表。

（三）普通话的语音标准

普通话是以北京语音为标准音的，这是历史发展的必然结果。大约一千年来，辽、金、元、明、清历代均建都北京，北京话成了各级官吏通用的口语，并随着政治力量而传播到各地，再加上明清以来用官话——北京音的北方话写成的白话小说的广泛流传，北京语音便上升至共同语口语的地位。元末明初编的朝鲜人学习汉语的会话书《老乞大》、《朴通事》，就是以当时的北京话为标准的，可见当时的外国人已承认这种口语是汉语的代表。到了20世纪，特别是到了“五四”时代，现代汉民族共同语已形成为书面形式和口头形式统一的文学语言。当时“国语统一运动”提倡的“国语”以及后期的“国音”，都是以北京语音为标准音。正因如此，北京语音逐渐成为了现代汉民族共同语的语音标准。“五四”以后，人们逐渐用“普通话”来代替“官话”这一旧称。“普通话”的“普通”不是“普普通通”的意思，而是普遍、共通的意思。

第二节 为什么要积极推广普通话

（一）推广普通话可以增强民族凝聚力

中国自古就是一个幅员辽阔、方言复杂的大国。在数千年的历史进程中，虽然经过多次战乱和分裂，最终仍然会回到“分久必合”的一统中来，其中语言的作用功不可没。第一，汉字具有强大的超方言功能；第二，中国至少从春秋战国起，在正式交际场合就形成了一种大家都要遵循的共同语，历代对这种共同语的称谓是“雅言”、“通语”或“官话”。不能否认，正是共同的语言和传统文化，才使得我国不同方言的各地区及国内不同民族之间能够进行交流、沟通，才使得民族间更加团结、更有凝聚力，普通话也是促进祖国统一的重要因素。

（二）推广普通话可以加快经济建设步伐

方言土语是与小农经济相联系的，通用语是与社会化大生产相联系的，语言观念的保守或开放往往折射出经济环境和经济观念的保守与开放。在经济发达地区，普通话已经成为与本地方言并行的通用语言，许多企业很早就意识到普通话与经济效益、企业形象的密切关系，并将普通话作为商品和企业形象的媒介，广泛接受并使用普通话，是他们成功的因素之一。

搞现代化建设必须普及国家通用语言，普及国家通用语言有利于现代化经济的发展。在我国的经济建设中，普通话将日益发挥其不可或缺的作用。

（三）推广普通话是适应信息产业的需要

信息技术水平是衡量一个国家综合国力的重要因素，信息产业已成为世界上最大的产业。就加速科技进步来说，中文信息处理技术是高技术的一个重点，语言作为最主要的信息载体，语言文字规范化是提高中文信息处理水平的先决条件。现在语音输入和语



音转换技术已跨入实用阶段,大力推广普通话,使社会多数个体掌握了普通话,计算机的更高功能就能真正发挥社会效用。

(四) 推广普通话有利于个人整体素质的发展

普通话是文明、进步的象征,是知识、素质的标志。语言能力是文化素质的基本要素。人的思想、能力、学识、修养、文化都要通过语言酝酿和表达,语言能力是一个人工具性的、终身受用的能力,语言能力的提高有利于一个人整体素质的发挥和发展。发达国家的研究者们把阅读表达能力称为“第一文化”,把掌握计算机语言称为“第二文化”,“第一文化”是获得“第二文化”的基础和前提。作为一名大学生,如果说一口流利标准的普通话,具有自如运用语言文字的能力,再熟练掌握一至两门外语,具备操作计算机的基本能力,那么他必将在求学、求职、竞争中处于优势,且终身受益。

普通话是联合国六种工作语言之一,是中外交流的重要工具,现在世界上使用普通话的人群不断扩大,可以预见,随着我国综合国力的不断增强和国际地位的不断提高,普通话将不断增值,它的使用价值将日益得到体现。

第三节 什么是普通话水平测试

1994年,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部联合发出《关于开展普通话水平测试工作的决定》。同年国家有关部门编制印发了《普通话水平测试大纲》,此后,测试标准和测试规定相继发布。

1999年至2001年,教育部、人事部、铁道部、高检院、文化部、国家邮政局、信息产业部等部委先后发出通知,要求本部门工作人员参加普通话培训和测试,并将测试达标与职工上岗资格挂钩。

2001年1月1日起实行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条规定:以普通话作为工作语言的播映、节目主持人和影视剧话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应分别达到国家规定的等级标准,对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别情况进行培训。第二十四条规定:国务院语言文字工作部门颁布普通话水平测试等级标准。普通话水平“测试”及其等级标准的概念第一次进入法律范畴,可见我国政府对普通话水平测试工作的支持和重视。

(一) 测试对象和达标要求

教育部2000年通知规定:“1954年1月1日以后出生的教师和教育行政部门公务员、师范专业和其他与口语表达关系密切的专业的学生,均应参加普通话培训和测试。师范专业和其他与口语表达关系密切的专业的学生,普通话达不到合格标准者应缓发毕业证书”。

国家语委1997年发布的《关于普通话水平测试管理工作的若干规定(试行)》中对不同测试对象提出了相应的达标要求:

① 师范系统的教师和毕业生，普通话水平不得低于二级，其中普通话语音课教师和口语课教师必须达到一级；

② 普教系统的教师以及职业中学与口语表达密切专业的毕业生，普通话水平不得低于二级；

③ 非师范类高等院校的教师以及与口语表达密切相关专业的毕业生，普通话水平不得低于二级；

④ 广播电视教学的教师，普通话水平不得低于二级；

⑤ 报考教师资格的人员，普通话水平不得低于二级；

⑥ 国家级和省级广播电台、电视台的播音员和节目主持人，普通话水平必须达到一级甲等，其余广播电台、电视台的播音员和节目主持人的达标要求由广播电影电视部另行规定；

⑦ 电影、话剧、广播剧、电视剧等表演、配音人员，播音、主持人专业和电影、话剧表演专业的教师和毕业生，普通话必须达到一级；

⑧ 其他应当接受普通话水平测试的人员（如公务员、律师、医护人员、导游员、讲解员、公共服务行业的营业员等），其达标等级可根据不同地区、不同行业特点由省级语委确定。

（二）试卷构成、测试时间和评分

试卷主要包括读单音节字词、读多音节字词、朗读短文和命题说话四个部分，满分是 100 分。

（1）读单音节字词

共 100 个音节，不含轻声、儿化音节，限时 3.5 分钟，共 10 分。

目的：测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

要求：100 个音节中，每个声母出现次数一般不少于 3 次；每个韵母出现次数一般不少于 2 次，4 个声调出现次数大致均衡。

评分：语音错误，每个音节扣 0.1 分；语音缺陷，每个音节扣 0.05 分；超时 1 分钟以内，扣 0.5 分；超时 1 分钟以上（含 1 分钟），扣 1 分。

（2）读多音节词语

100 个音节，限时 2.5 分钟，共 20 分。

目的：测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

要求：声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同；上声与上声相连的词语不少于 3 个，上声与非上声相连的词语不少于 4 个，轻声不少于 3 个，儿化韵不少于 4 个。

评分：语音错误，每个音节扣 0.2 分；语音缺陷，每个音节扣 0.1 分；超时 1 分钟以内，扣 0.5 分；超时 1 分钟以上（含 1 分钟），扣 1 分。



(3) 朗读短文

1 篇，400 个音节，限时 4 分钟，共 30 分。

目的：测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平，在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时，重点测查连续音变、停连、语调以及流畅程度。

要求：短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。

评分：每错 1 个音节、漏读或增读 1 个音节，扣 0.1 分；朗读不流畅（包括回读）超时，酌情扣分。

(4) 命题说话

限时 3 分钟，共 40 分。

目的：测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平，重点测查语音标准程度、词汇语法规则程度和自然流畅程度。

要求：说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取，由应试人从给定的两个话题中选定一个话题，连续说一段话；应试人单向说话。

评分：应试人有明显背稿、离题、说话难以继续等表现，酌情扣分；说话不足 3 分钟时，酌情扣分。

(三) 等级确定

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级，由省、自治区、直辖市以上文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三个级别，每个级别内划分两个等次。其中：

97 分及其以上，为一级甲等；

92 分及其以上但不足 97 分，为一级乙等；

87 分及其以上但不足 92 分，为二级甲等；

80 分及其以上但不足 87 分，为二级乙等；

70 分及其以上但不足 80 分，为三级甲等；

60 分及其以上但不足 70 分，为三级乙等。

(四) 测试样卷

(1) 读 100 个单音节字词 (10 分)

披 饿 街 歌 日 坡 雪 科 缩 册
麻 旅 季 池 利 思 砸 租 撇 奶
蛆 漱 碑 藕 镖 勺 雁 瞟 剌 臊
月 套 歪 跳 位 摔 药 岁 蓝 桥

爹 怀 财 袄 拽 否 暂 钩 申 癣
 冂 秦 减 蚌 档 邢 晕 脓 润 凝
 电 夏 矿 软 先 准 信 人 花 群
 罐 嫩 杈 狂 翁 坑 巷 荒 绒 增
 鳃 哑 哇 铐 釉 淌 庸 舔 迥 佛
 奖 跟 寸 脏 冬 山 走 二 上 牛

(2) 读多音节词语 (20分)

取得 阳台 儿童 夹缝儿 混淆 衰落 分析 防御
 沙丘 管理 此外 便宜 光环 塑料 扭转 加油
 队伍 挖潜 女士 科学 手指 策略 抢劫 森林
 侨眷 模特儿 港口 没准儿 干净 日用 紧张 炽热
 群众 名牌儿 沉醉 快乐 窗户 财富 应当 生字
 奔跑 晚上 卑劣 包装 洒脱 现代化 委员会 轻描淡写

(3) 朗读短文 (限时4分钟, 30分)

请朗读第12号短文。

(4) 命题说话 (3分钟, 40分)

请按照话题“我的业余生活”或“我熟悉的地方”说一段话。

第四节 针对普通话水平测试的培训

目前,《普通话水平测试等级证书》已成为国家机关、各类学校以及营销、服务等行业录用员工的基本条件之一,还有越来越多的岗位要求员工必须通过普通话水平测试,普通话水平测试的各种培训在各高校或普通话水平测试站开展得如火如荼。如何针对测试进行有效的培训呢?要注意以下要素。

(一) 普通话水平测试的基本情况、准备方法和应试要领

(1) 了解普通话水平测试的基本情况

学员对普通话测试的基本情况要心中有数。普通话水平测试全部采用口试方式进行。决定成绩水平的高低不在于文化水平的高低,而在于过去是否接触过,在语言实践中是否坚持使用普通话词语和语法。测试由四部分组成:读单音字词100个、读多音词语50个、朗读、说话。测试员一般有两人。试题中字词的选择在总体上是全面而均匀地反映普通话的声韵调系统,一般不会太难,都是常见的字词。



(2) 掌握基本的准备技巧和应试要领

首先，确定准备的内容和重点。准备的内容应该是应试者通过抽签得到的 60 篇作品中的某一篇文章，30 个说话题中的某两个。准备的重点是朗读和说话。其次，掌握准备的技巧。首先把抽到的作品从头至尾读一遍，默读时要特别注意作品中的难点音或比较拗口的字词，同时把握作品的整体基调，处理好停连、语速、语调等朗读技巧。再次，对抽到的两个说话题要加以选择，最好选一个你事先准备过说话提纲的话题，迅速围绕提纲确定说话内容，想好怎么开头，如何结尾。同时注意口语化，切不可将准备好的稿子背诵或朗读。

(3) 解决参加测试时的心理紧张情绪

培训时进行模拟测试，由老师扮测试员，挑选几个有代表性的学员当作考生，其他学员观摩整个测试过程，使所有学员都能借助模拟测试得到锻炼。学员有了心理准备，参加测试时紧张心理就能得到某种程度的缓解。

(二) 字、词模拟题强化训练

针对学员普通话语音及词汇的薄弱环节，要从以下七个方面进行大量的字、词模拟题的强化训练

- ① 分清平、翘舌音的字词。
- ② 纠正上声字、词的缺陷。
- ③ 纠正方音土语（如粤方言“一锅”读成“一窝”；“胖”读成“肥”）。
- ④ 解决生僻及多音字词（如“倒 dào 掉”不读“倒 dǎo 掉”等）。
- ⑤ 记住常用的轻声词。
- ⑥ 练好几化。
- ⑦ 注意词语的轻重格式。

(三) 进行示范、一对一、典型评讲相结合的朗读综合训练

(1) 示范训练

首先选出几篇不同文体的作品进行范读，再一一讲述不同文体朗读的共同要求和技巧及各自不同的具体要求和办法。

(2) 一对一训练

如果条件（培训人数较少）允许的话，尽量进行一对一的朗读训练，这样可以针对每个人所存在的问题进行纠正。如：有些人朗读时连字词都还读不准，结结巴巴、断断续续的，你要求他（她）朗读要声情并茂、情真意切等，这是不现实的；应先纠正他（她）的吐字、发音，让他（她）能够熟练、自然、流畅的朗读，可能对他（她）来说更切合实际。对于语音面貌能够达到二甲以上的人，就应该适当强调朗读技巧。如气声

的运用、吐字归韵等。

(3) 典型讲评训练

如果培训人数较多，无法进行一对一的朗读训练，可以采取找几个代表当众朗读，然后进行评讲。这种方法虽没有一对一的好，但也有一定的针对性，而且还可以锻炼人的胆量。据观察，凡是当众朗读过的人，普遍在测试中心态良好，发挥比较理想。

(四) 提倡用普通话进行日常会话

广东有三大方言，均与普通话相差甚远，以致外省人到广东，有入异国他乡的感觉。正是因为这个原因，粤方言区的人普遍不愿用普通话进行交流，甚至还有一部分人听不懂普通话。

日常会话与朗读不同，朗读是把书面语言转化为口头语言，朗读者有书面语言的凭借、提示与影响。而日常会话，对于方言区的人们来说，则意味着在失去书面语言参照、帮助的情况下，使用普通话口语进行面对面的交谈。因此，会话比朗读要难得多，方言的缺陷，包括语音语调、词汇语法，在口语中表现最明显，存在最顽固。这是因为，方言毕竟是人们浸润了多年而根深蒂固的东西，更何况还有方言环境对于学习普通话的负面影响。但是，不能使用普通话口语进行面对面的交流，无论如何，普通话是无法学好的。这是因为，第一，从交际功能的角度看，会话口语的使用频率远大于朗读口语，只有当你的会话口语达到一定水平，才能说你初步学会了某种语言。第二，如果朗读口语使用普通话，而会话口语仍使用方言，那么，方言口语的反向拉力，将会把学到的一点点普通话迅速拉回到方言中，使你的努力付诸东流。学戏讲究“曲不离口”，要想使普通话口语过关，就必须坚持用普通话进行日常会话。

(五) 多听、多想、多练

(1) 多听

语音学，从某种意义上讲是口耳之学。听得多了，听得准了，自然也就容易说得对了。多听，可以多听电台、电视台标准普通话的播音，多听多看普通话电影、话剧，也可拿自己的录音与正确的普通话对照着听。

(2) 多想

想一想哪些字音发的对，哪些字音发的不对？是声母、韵母错了，还是声调不对？通过总结，清晰地归纳出自己发音的错误所在，从而避免盲目性。

(3) 多练

普通话语音学是一个实践性很强的学科，只有认真刻苦的练习，坚持不懈的练习，才能熟能生巧，才能达到从量变到质变的飞跃。

第一章 普通话声母分类及其辨正

第一节 声母的分类

普通话的声母包括零声母在内共 22 个（以下所列字母后为例字）：

b	巴	步	别	p	怕	盘	扑	m	门	谋	木	f	飞	付	浮
d	低	大	夺	t	太	同	突	n	南	牛	怒	l	来	吕	路
g	哥	甘	共	k	枯	开	狂	h	海	寒	很				
j	即	结	净	q	齐	求	轻	x	西	袖	形				
zh	知	照	铡	ch	茶	产	唇	sh	诗	手	生	r	日	锐	荣
z	资	走	坐	c	慈	蚕	存	s	丝	散	颂				

零声母 安 言 忘 云

普通话 22 个声母中有 21 个由辅音充当，我们可以根据辅音的发音部位（发音时，气流受到阻碍的位置）和发音方法给声母分类。

一、按发音部位分类

普通话的辅音声母可以按发音部位分为三大类，细分为七个部位。

(1) 唇音

以下唇为主动器官，普通话又细分为两个发音部位：

双唇音：上唇和下唇闭合构成阻碍。普通话有 3 个：b、p、m。

唇齿音（也叫“齿唇音”）：下唇和上齿靠拢构成阻碍。普通话只有 1 个：f。

(2) 舌尖音

以舌尖为主动器官，普通话又细分为 3 个发音部位：

舌尖前音（也叫平舌音）：舌尖向上门齿背接触或接近构成阻碍。普通话有 3 个：z、c、s。

舌尖中音：舌尖和上齿龈（即上牙床）接触构成阻碍。普通话有 4 个：d、t、n、l。

舌尖后音（也叫翘舌音）：舌尖向硬腭的最前端接触或接近构成阻碍。普通话有 4 个：zh、ch、sh、r。

(3) 舌面音

以舌面为主动器官，普通话又细分为两个发音部位：