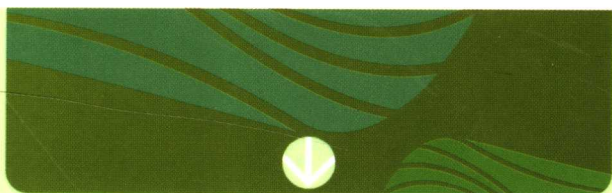




当代高校德育研究丛书

郑永廷 李小鲁 ◎主编



X I N X I D E Y U L U N

信息德育论

大学生信息素养与思想政治
—— 教育信息化研究 ——

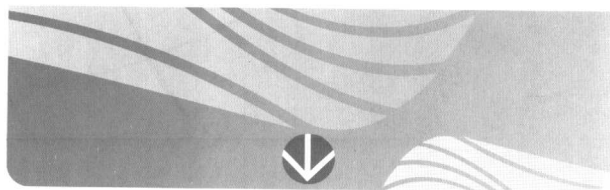
霍福广 刘社欣 等 著

人民出版社



当代高校德育研究丛书

郑永廷 李小鲁 ◎主编



X I N X I D E Y U L U N

信息德育论

大学生信息素养与思想政治
——| 教育信息化研究 |——

霍福广 刘社欣 等 著

● 人 民 出 版 社

责任编辑:夏 青

图书在版编目(CIP)数据

信息德育论——大学生信息素养与思想政治教育信息化研究/

霍福广 刘社欣等著. —北京:人民出版社,2008.1

(当代高校德育研究丛书/郑永廷 李小鲁主编)

ISBN 978-7-01-006734-6

I. 信… II. ①霍…②刘… III. 大学生-思想政治教育-研究-中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 195537 号

信 息 德 育 论

XINXI DEYU LUN

——大学生信息素养与思想政治教育信息化研究

霍福广 刘社欣 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街166号)

北京市双桥印刷厂印刷 新华书店经销

2008年1月第1版 2008年1月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16 印张:18

字数:244千字 印数:0,001-3,000册

ISBN 978-7-01-006734-6 定价:31.00元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街166号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

广东省哲学社会科学“十五”规划特别委托项目

《新形势下大学生思想政治教育面临的“五个如何”新课题研究》最终成果

广东省教育厅委托项目

《新形势下大学生思想政治教育面临的“五个如何”新课题研究》最终成果

总 序

—

大学生是国家的希望,民族的未来。党和国家历来高度重视加强和改进大学生思想政治教育,并作为确保中国特色社会主义事业后继有人、党和国家长治久安的战略工程;作为实施科教兴国战略和人才强国战略的基础工程;作为优化党政干部队伍人才资源、夯实党的执政基础、巩固党的执政地位的生命工程;作为实践立党为公、执政为民、维护千家万户关注下一代健康成长这一最大愿望和切身利益的民心工程。加强和改进大学生思想政治教育,是一项重大而紧迫的战略任务,是事关“培养什么人、如何培养人”的根本问题。培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,是社会主义大学的基本职责和神圣使命。当今世界,经济全球化深入发展,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人才资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。知识是大学生成才的基础,道德是大学生成才的先导。无论是知识的学习还是道德教育,都必须依靠教育这一基本途径。市场经济的发展,也对社会道德体系产生了冲击,不良道德、不良风气侵蚀着社会主义核心价值体系。正如胡锦涛同志指出的,当前全社会“思想道德建设有待加强”。因此,必须从战略上高度重视高校思想政治工作,进一步加强和改进大学生思想政治教育,为中国特色社会主义伟大事业培养更多的合格建设者和可靠

接班人。

二

胡锦涛同志在党的十七大报告中强调,要让“社会主义核心价值体系深入人心,良好思想道德风尚进一步弘扬”,使得社会主义核心价值体系融入整个国民教育体系之中。这为高校思想政治工作指明了方向。以社会主义核心价值体系建设为根本,进一步加强和改进大学生思想政治教育,是高等学校当前和今后一个时期的重大任务。

社会主义核心价值体系,是社会主义意识形态的本质体现,是中华民族伟大复兴的共同精神力量。高校要旗帜鲜明地用社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育,认真开展社会主义核心价值体系教育的理论研究,从理论上阐述坚持和巩固马克思主义在高校意识形态领域中的指导地位的必然性;阐述牢固树立中国特色社会主义的共同理想,不断增强对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会的信念和信心的紧迫性;阐述大力弘扬民族精神和时代精神,凝聚实现中华民族伟大复兴强大精神力量的重要性;阐述积极倡导和践行社会主义荣辱观,不断追求思想道德共同进步的现实性。在教育教学实践中,高校要高扬马克思主义的鲜明旗帜,确保高校沿着正确的方向健康发展;要引导广大师生牢固树立中国特色社会主义的共同理想,不断增强对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会的信念和信心,最大限度地在全校师生中形成思想共识;要大力弘扬民族精神和时代精神,凝聚起实现中华民族伟大复兴的强大精神力量;要积极倡导和践行社会主义荣辱观,深入开展“立志、修身、博学、报国”的专题教育活动和“崇教厚德、为人师表”的师德教育活动,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观,引导教师树立高尚的道德情操和精神追求,爱岗敬业、关爱学生,教书育

人,努力做受学生爱戴、让人民满意的教师。

三

思想政治教育是一门科学。大学生思想政治教育必须以科学的理论为指导,同时大力推进教育理论创新,丰富和发展思想政治教育理论。要全面分析新形势,深入回答重大理论和实际问题,用发展着的理论指导高校思想政治教育的改革。

当前,经济全球化、社会信息化、文化多元化、价值取向多样化的新形势,以及大学生日益突出的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,为加强和改进大学生思想政治教育提供了更加有利的条件,同时也带来了新挑战。高校德育是社会大环境的重要方面,社会的经济、政治、文化、制度和心理等诸多因素以不同的方式作用于高校德育,构成了影响大学生思想政治教育的复杂关系。在全球化、多样化、信息化条件下,迫切需要准确把握新时期高校德育的走向和发展趋势,厘清德育活动中的各种关系和问题,这是提高思想政治教育的针对性和实效性,始终坚持高校德育正确方向的重要前提和必然要求。目前,高校德育工作要着重研究并正确处理好几个主要关系:一是社会意识形态多样化条件下一元主导与多样发展的关系;二是中西文化相互激荡过程中继承借鉴与批判创新的关系;三是以人为本理念关照下人文关怀与人才资源开发的关系;四是社会信息化条件下信息素养与大学生思想政治教育信息化的关系;五是社会环境复杂化条件下现代适应与综合素质培养的关系。这些关系范畴既反映了高校德育现代化进程中的发展环境,也体现了作为高校德育对象的当代大学生社会化进程中必须面对的现实。为此,需要从理论上分析解决五个重要问题即“五个如何”:(1)如何坚持以马克思主义的指导思想引领和主导多样化的社会意识,帮助引导大学生在错综复杂的社会思潮中辨别是非、明确方向,树立正确的世界观、人生观和价值观?(2)如何在积极吸收和传播世界文

明优秀成果的同时,教育引导大学生增强民族文化意识,自觉抵制西方腐朽思想文化的侵蚀?(3)如何在思想政治教育中更好地贯彻以人为本,体现人文关怀,做到深入浅出、循循善诱,春风化雨、润物无声,在尊重人、理解人、关心人、帮助人中教育人、启发人、引导人、塑造人?(4)如何引导大学生形成健康的心理素质,提高他们应对人生挫折和社会各种矛盾的能力?(5)如何根据当代大学生接受信息途径的新变化,有效发挥互联网等现代传媒在思想政治教育中的积极作用。

“五个如何”重大问题反映了新形势下大学生思想政治教育的新特点、新规律。认真研究这些带根本性、规律性和全局性的问题,对于进一步加强和改进大学生思想政治教育,引导高校落实科学发展观、构建和谐校园、促进大学生全面发展和马克思主义理论学科建设,丰富当代思想政治教育理论,引导大学生思想政治教育实践,提升思想政治教育实践品质,具有重要的理论意义和实践意义。

四

加强和改进大学生思想政治教育,是一项系统工程。既要切实加强领导,努力形成全社会关心支持大学生思想政治教育的合力,大力优化社会文化环境,营造有利于大学生健康成长的良好社会氛围,尤其是要坚持和完善高校党委领导下的校长负责制,按照落实科学发展观和构建社会主义和谐社会的要求,着力建设一支政治坚定、朝气蓬勃、奋发有为、团结协作、勤政廉政高素质的高校领导骨干队伍,确保党的路线方针政策在高校的贯彻落实,确保高校的社会主义办学方向,确保高校培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的根本任务落到实处;又要切实改进大学生思想政治教育,坚持“育人为本、德育为先”的理念,丰富和完善教育内容、创新教育手段和教育方法,不断增强大学生思想政治教育的说服力、感染力和针对性、实效性。既要加强大学生的马克思主义理论教育,用科学

的理论武装头脑,引导他们形成科学的世界观、人生观、价值观,又要切实帮助大学生解决生活和学习中的实际问题。要加强大学生心理健康教育和心理咨询工作,引导和帮助大学生全面发展、健康成才;要进一步做好资助家庭经济困难学生的工作,帮扶那些确实存在困难的学生完成学业、成长成才;要更加重视做好大学毕业生就业工作,加强就业指导和就业服务,为大学毕业生走向社会创造良好的条件。

“五个如何”重大课题的研究成果——《当代高校德育研究丛书》是2005年全省加强和改进大学生思想政治工作会议以来,我省高校思想政治教育重大课题研究的开篇之作,是《岭南高校德育文库》的首批著作。该成果指导思想正确、内容覆盖面广、理论前瞻性,具有鲜明的主导性、突出的时代性、明显的创新性。在《当代高校德育研究丛书》付梓之际,我写下此文权作为序。

中共中央候补委员
中共广东省委常委 胡 泽 君
省委组织部部长

2007年10月

目 录

导 论..... / 1

- 一 信息德育的基本内涵 / 1
 - (一) 信息德育界定 / 1
 - (二) 信息德育内涵 / 4
- 二 信息德育的形成与发展 / 8
 - (一) 信息德育形成的条件 / 8
 - (二) 信息德育的发展趋势 / 11
- 三 国内外信息德育研究的状况 / 13
 - (一) 国外信息德育研究及借鉴 / 13
 - (二) 国内信息德育研究的发展 / 16

本章结语 / 19

[精彩案例点评] / 19

第一章 信息社会及其对人的影响 / 23

- 一 信息与信息社会 / 23
 - (一) 信息及其本质 / 23
 - (二) 信息社会 / 25
 - (三) 网络与“网络空间” / 28
- 二 信息社会的特点 / 32
 - (一) 社会运行的“信息化” / 32
 - (二) 虚拟社会组织大量涌现 / 33
 - (三) 社会结构的“网络化” / 35
 - (四) 个体活动的“多样化” / 37

- 三 大学生对信息社会的“适应性” / 39
 - (一) 大学生对信息社会的需求与适应 / 40
 - (二) 大学生在信息社会中的矛盾与不适 / 42
- 四 信息社会对人的影响 / 44
 - (一) 信息社会对人的有利影响 / 44
 - (二) 信息社会对人的不利影响 / 50
 - (三) 趋利弊害: 信息为我所用 / 54

本章结语 / 58

[精彩案例点评] / 58

第二章 信息社会的困惑 / 60

- 一 虚拟性与现实性的矛盾 / 60
 - (一) 虚拟性与现实性的区别 / 60
 - (二) 虚拟性与现实性的统一 / 66
 - (三) 思考: 如何坚持虚拟性与现实性的辩证统一 / 70
- 二 大众化与经典性的矛盾 / 71
 - (一) 信息社会的文化大众化趋势 / 71
 - (二) 信息社会的文化经典性诉求 / 73
 - (三) 大众化与经典性的统一 / 76
 - (四) 走出怪圈: 如何找到理想与现实的“结合点” / 79
- 三 信息进化与信息异化的矛盾 / 81
 - (一) 信息进化与信息异化的对立 / 81
 - (二) 信息进化和信息异化的统一 / 87
 - (三) 对策: 大学生如何扬弃信息异化 / 90

本章结语 / 92

[精彩案例点评] / 92

第三章 大学生的信息行为与特点 / 95

- 一 大学生占用信息媒体的程度与影响 / 95
 - (一) 大学生占用信息媒体的程度与种类 / 95
 - (二) 大学生占用纸质媒体的程度与影响 / 97

(三)大学生占用形象媒体的程度与影响	/ 100
(四)大学生占用虚拟媒体的程度与影响	/ 104
(五)大学生占用交流媒体的程度与影响	/ 109
二 信息社会条件下大学生的学习选择	/ 113
(一)信息社会对大学教育的影响	/ 114
(二)信息社会条件下大学生的学习方式选择	/ 117
三 信息社会条件下大学生的特点	/ 120
(一)学习、认知直观性明显	/ 120
(二)行为的自主性选择性增强	/ 123
(三)道德行为与价值取向多样	/ 124
(四)现实生活与虚拟生活交替	/ 125
本章结语	/ 126
[精彩案例点评]	/ 127
第四章 互联网络的功能与大学生的运用	 / 129
一 帮助大学生正确发挥互联网络的功能	/ 129
(一)拓展社会关系	/ 129
(二)开展虚拟实践	/ 130
(三)网络舆情的把握与引导	/ 132
二 预防大学生网络成瘾与信息异化	/ 134
(一)大学生网络成瘾及成因	/ 134
(二)信息异化及危害	/ 145
(三)网络恶搞的辨析与防范	/ 158
本章结语	/ 166
[精彩案例点评]	/ 167
第五章 信息社会的网络德育	 / 169
一 网络德育的形成与发展	/ 169
(一)网络德育的形成	/ 169
(二)网络德育的发展	/ 171
二 网络德育的内涵与特征	/ 175

- (一) 网络德育的界定 / 175
- (二) 网络德育的主要领域 / 178
- (三) 网络德育的主要方式 / 182
- (四) 网络德育的基本特征 / 185
- 三 网络德育与现实德育的关系 / 187
 - (一) 网络德育与现实德育的区别 / 187
 - (二) 网络德育与现实德育的内在联系 / 189
 - (三) 网络德育与现实德育的“互补” / 193

本章结语 / 195

[精彩案例点评] / 195

第六章 高校信息德育的发展与特点 / 198

- 一 高校信息德育不平衡发展状况透视 / 198
 - (一) 理论研究与实际需要不平衡 / 198
 - (二) 理论指导与实际发展不平衡 / 199
 - (三) 教育对策与现实状况不平衡 / 201
- 二 高校信息德育内容的发展 / 202
 - (一) 网络思想政治教育 / 202
 - (二) 网络心理健康教育 / 205
 - (三) 网络法治规范教育 / 209
 - (四) 信息知识能力教育 / 209
- 三 高校信息德育方法的发展 / 212
 - (一) 现实德育内容的信息转化方法 / 212
 - (二) 高校信息德育具体方法的发展 / 219
- 四 高校信息德育的特点 / 225
 - (一) 信息德育主体的广泛性 / 225
 - (二) 信息德育内容的开放性 / 226
 - (三) 信息德育过程的交互性 / 227
 - (四) 信息德育形式的虚拟性 / 228

本章结语 / 228

[精彩案例点评]	/ 229
----------	-------

第七章 高校信息德育的体系与模式建构 / 231

一 高校信息德育的目标体系建构	/ 231
(一) 高校信息德育目标建构的原则	/ 231
(二) 高校信息德育目标建构的内容	/ 234
二 高校信息德育的规范体系建构	/ 236
(一) 社会性、基础性的信息道德规范	/ 236
(二) 高校大学生信息道德规范	/ 240
(三) 高校信息德育的法治规范	/ 245
三 高校信息德育的原则体系建构	/ 247
(一) 高校信息德育建设的基本原则	/ 247
(二) 高校信息德育建设的核心原则	/ 251
四 高校信息德育自教自律模式建构	/ 257
(一) 高校信息德育自教自律模式建构的依据	/ 257
(二) 高校信息德育自教自律模式的特点	/ 258
五 高校信息德育检查监督模式建构	/ 261
(一) 高校信息道德的体系建设要着眼于网络	/ 261
(二) 要规范高校信息德育标准	/ 262
(三) 必须构建网络和社会互动的大学生信息德育体系	/ 265
本章结语	/ 267
[精彩案例点评]	/ 269

参考文献	/ 271
------------	-------

后 记	/ 274
-----------	-------

导 论

知识经济和信息社会是在世界科技革命不断深入的基础上共生共长的,然而,人们对信息社会的经济特征——知识经济“情有独钟”,从不同角度对它进行研究,而对信息社会其他方面的特征就显得关注不够,尤其是对信息社会中高校大学生道德教育方面的研究更是一个薄弱环节。信息技术(尤其是网络技术)使大学生的生活方式发生了深刻的变化。大学生可以通过网络与外界发生各方面的社会联系,从而较少与社会(他人)发生实际的联系,使自己本应该在社会实践中完成的“人的社会化进程”难以正常进行,这会使那些沉迷于“上网”的大学生和他们现实的社会生活中不能树立正确的道德规范,在处理人际关系方面显得“低能”。这些新情况的出现,使高校德育正面临着前所未有的挑战。党的“十七大”深刻阐述了科学发展观,其核心是“以人为本”,科教兴国、人才强国、可持续发展是根本的发展战略。信息德育在培养创新型人才过程中起着关键作用,因此,加强高校信息德育的研究,适应信息社会青少年学生德育的新特点提出有效的对策和措施,已经成为教育工作者义不容辞的历史责任。

一 信息德育的基本内涵

(一)信息德育界定

信息德育的内涵比较丰富,外延也相当宽泛,到目前为止,学术界尚未对其给出一个明确的定义,因此,我们有必要对“信息德育”的内

涵和外延进行分析研究,在弄清其各种相关概念的基础上,给出一个比较准确的界定。

为了对信息德育有一个比较全面的把握,我们有必要先明确“道德”与“道德教育”、“伦理”与“伦理教育”这些与其关系密切的概念,因为,我们在下面的讨论过程中会涉及这些不同的概念。所谓道德,是指以善恶评价的方式来评价和调节人的行为规范的手段和人类自我完善的一种社会价值形态。在西方,道德源于拉丁文 *moralis*,意即风俗、习惯、品性等。道德包括客观和主观两个方面:客观方面指一定的社会对其成员的要求,表现为道德关系、道德理想、道德标准、道德规范等;主观方面指人们的道德实践,包括道德意识、道德信念、道德判断、道德行为和道德品质等。所谓道德教育,简称德育,在我国是全面发展教育的重要组成部分。广义的德育包括政治教育(即政治方向和态度的教育)、思想教育(即世界观和方法论的教育)和道德教育(即人的行为准则与道德规范的教育)。狭义的德育仅指道德教育,包括道德认识、道德情感和道德意志、道德行为等方面的教育。^① 所谓伦理,是指处理人们相互关系所应遵循的道理和准则。现通常作为“道德”的同义语使用。由此,研究道德现象、揭示道德本质及其发展规律的学科称为伦理学。在西方,伦理学一词来源于希腊语 *ethikos*,含有风俗、习惯、个人性格与品性之意。这与道德的含义基本上是一致的。所谓伦理教育,是指受教育者掌握并遵守人与人之间的道德准则和规范的教育活动。我国现代伦理教育继承中国传统伦理中的合理精神,体现社会主义国家和现代化的要求,确立以为人民服务为核心,集体主义为原则,集体利益和个人利益相结合,取有“义”之“利”的伦理意识,处理、协调好各种伦理关系,以有利于社会和个体的协调发展。可见,这里的伦理教育与道德教育基本是一致的。

但是,我们必须指出,在学术界现有的研究成果中,“伦理”研究与“道德”研究的侧重点还是有区别的:伦理学研究更侧重于理论研究,

① 参见沙勇忠:《信息伦理学》,北京图书馆出版社2004年版,第83页。

或者说是道德的哲学研究,因此,伦理学也称为道德哲学;道德研究侧重于实践研究,在这一点上,它与应用伦理学是一致的。当然,关于“伦理”与“道德”之间的区别,也有另一种说法,即认为道德更强调主观、内在和个人,伦理更强调客观、外在与社会,因此,当表示规范、理论的时候,我们较倾向于使用“伦理”一词,而当指称现象、问题的时候,我们较倾向于使用“道德”一词。可见,“伦理”、“道德”含义的一致性主要是,其差别主要表现在语用方面,许多情况下人们将两词并用,合称为伦理道德。

基于上述看法,我们在本书中是将“信息德育”和“信息伦理”当做同一个概念来使用的。关于这个问题,北京大学哲学系何怀宏教授认为,道德与伦理这两个概念,无论是在中文里面,还是在其英文的对应词里面,一般并不作很严格的区分;在大多数情况下都是被当做同义词应用的,有微殊而无迥异。在这一前提下,我们赞同沙勇忠博士关于“信息德育”定义的基本观点:对于信息伦理这一全新的理论与实践领域,目前人们在研究中用不同的术语来指称,如“信息伦理”、“计算机伦理”、“网络伦理”、“赛博伦理”、“信息社会伦理”等,术语的不同反映了人们研究侧重点的差别。沙勇忠认为,这些研究及其成果均可以统一于“信息伦理”这一概念之下。当然,这也是由沙勇忠博士研究的“侧重点”所决定的。

目前关于“信息德育”定义的意见可归纳为以下几种:第一,信息伦理又称信息道德,它是调整人们之间以及个人和社会之间信息关系的行为规范的总和。第二,信息伦理就是信息活动中以善恶为标准,依靠人们的内心信念和特殊社会手段维系的,调整人与人之间以及个人与社会之间信息关系的原则规范、心理意识和行为活动的总和。第三,网络德育是信息化社会学校德育工作面临的一种新的工作方式,它具有两种含义:首先是指教师对触网学生的正确引导和正面教育,其次是指教师能够运用网络技术手段和网络德育资源开展学校德育工作。网络德育首先遇到的问题是教师的信息素养问题,要成为一个有信息素养的人,他必须能够确定何时需要信息并具有检索、评价和有效使用所