

高校历史教学改革探索与实践

主 编 耿向东

大象出版社

北京师范大学历史学院教学改革文集

高校历史教学
改革的
探索与实践



图书在版编目(CIP)数据

高校历史教学改革探索与实践/耿向东著. —郑州:
大象出版社, 2007. 3

ISBN 978 - 7 - 5347 - 3996 - 5

I. 高… II. 耿… III. 历史—教学改革—教学研究—高等学校 IV. K - 42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 030348 号

责任编辑 郑强胜

责任校对 何 力

整体设计 王 敏

出 版 大象出版社 (郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002)

网 址 www.daxiang.cn

发 行 河南省新华书店

印 刷 河南第一新华印刷厂

版 次 2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 17.25

字 数 261 千字

定 价 29.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市经五路 12 号

邮政编码 450002

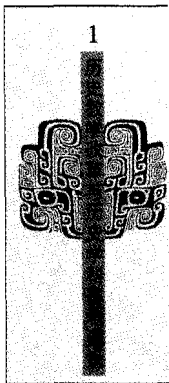
电话 (0371)65957860 - 351

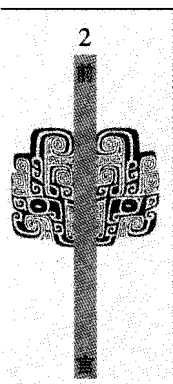
前言

人才培养是高等学校的根本任务,提高教育质量是永恒的话题,而提高教学质量的关键是教学改革。改革开放以来,国家大力推进高等教育改革,在教学改革方面成效显著。历史学专业作为高校人文社会科学的主干学科,在课程体系、教学内容、教学方法和人才培养模式等方面进行了有益探索,取得了丰硕的成果。

北京师范大学历史学科是北师大最早形成的系科之一,由1902年创立的京师大学堂师范馆“第二类”分科演变而来。1912年称北京高等师范学校史地部,1928年独立设系。1952年院系调整,辅仁大学史学系并入北京师范大学历史系。2006年3月,在历史学系和史学研究所的基础上组建成立北京师范大学历史学院。在一百多年的历史发展中,一批享誉海内外的著名学者曾先后在此耕耘,为北师大历史学科的发展奠定了坚实的基础。经过几代人的不懈努力,今天的北京师范大学历史学院已成为国内历史教学和科研的重要基地。

北京师范大学历史学科从1980年开始在著名历史学家白寿彝先生的主持下,对本科教学进行了多年的教学改革,取得了一些经验。本书就是这些年教学改革成果的展示。





编辑本书的目的一方面是对教学改革做一个梳理,另一方面是希望得到社会各界的批评指正,这样可以进一步提高我们的本科教学水平,提高教学质量,为国家培养更多高水平、高素质、适应社会主义和谐社会发展的综合型人才。

本书主要收入 20 世纪 80 年代以来历史学院教师撰写的教学改革方面的论文,有些是已经公开发表过的,有些是当时写成而未发表的,也包括一些人才培养和课程建设的总结报告。收入本书时,对一些论文作了少量删节和文字上的技术调整。由于篇幅所限,尚有一些成果未能收入。

本书在编辑过程中得到历史学院的大力支持,在此表示衷心感谢。作为历史学院的校友,大象出版社耿相新总编辑、《寻根》杂志郑强胜主编以及北京传媒大学出版社蔡翔社长,对本书的出版给予了大力的支持,在此致以诚挚的谢意!

由于时间关系和水平所限,编辑中难免存在一些疏漏,敬请指正。

耿向东

2007 年 1 月于北京师范大学新主楼



主 编 耿向东

编 委 李 帆

张荣强

郑 林

刘淑英

刘 梦

刘 瑶

大象出版社

目 录

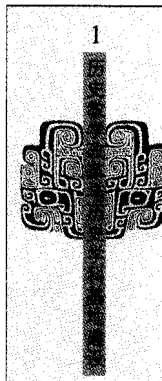
1 前言

历史教学改革与历史学科基地建设

- 3 关于历史学科教学、研究的几点意见/白寿彝
- 7 白寿彝先生历史教学改革思想初探/郑师渠
- 22 以教改求发展 以发展促教改——谈北师大历史系课程设置改革/杨共乐
- 30 深厚基础、拓宽视野、培养能力,造就面向 21 世纪的历史学人才
——谈历史学系 1999 年教学计划/孙燕京
- 40 深化面向新世纪的改革,全面推进基地建设
——北京师范大学历史学科人才培养和科学研究基地建设情况汇报/北京师范大学历史学系
- 48 北京师范大学历史学基地建设自评报告/北京师范大学历史学系

北京师范大学历史学专业教学计划

- 59 1980 年历史学专业教学计划
- 62 1987 年历史学专业教学计划
- 67 1993 年历史学专业教学计划
- 72 1999 年历史学专业教学计划



- 80 2004 年历史学专业教学计划(中国史方向)
- 86 2004 年历史学专业教学计划(世界史方向)
- 92 2004 年历史学专业教学计划(文物与博物馆学方向)

课程改革

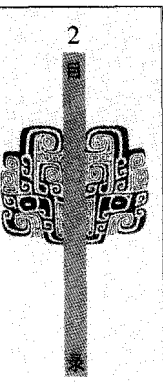
- 99 中国古代史教学改革述略/宁欣
- 102 关于《中国近现代史纲要》上编教学的若干问题/龚书铎
- 115 从教学和研究看中国现代史科学体系的建立/王桢林
- 123 以研究推动历史文选教学改革不断深化/汝金和
- 135 “古文实习”小结/张升
- 138 改革历史教学概论课程内容和教学方法的设想/郑林

精品课程建设方案

- 147 中国古代史精品课程设计/北京师范大学历史学院中国古代史教研室
- 152 中国近代史精品课程设计/北京师范大学历史学院中国近代史教研室
- 159 中国现当代史精品课程设计/北京师范大学历史学院中国现代史教研室
- 166 世界古代史精品课程设计/北京师范大学历史学院世界古代史教研室
- 170 世界近代史精品课程设计/北京师范大学历史学院世界近代史教研室
- 176 世界现当代史精品课程设计/北京师范大学历史学院世界现代史教研室
- 182 中国历史文选精品课程设计/北京师范大学历史学院历史文献学教研室
- 187 中国史学史精品课程设计/北京师范大学历史学院史学理论与史学史教研室
- 191 博物馆学概论精品课程设计/北京师范大学历史学院考古与博物馆学教研室

教学改革获奖成果总结

- 197 关于“本科历史教学改革与学生创新能力的培养”建设成果的总结/北京师



范大学历史学系

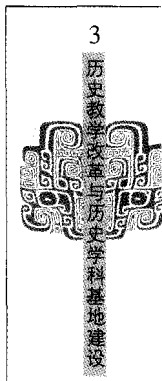
- 203 以理论研究指引“中国历史文选”教学内容与教学方法的改革与创新/北京师范大学历史学系历史文献学教研室
- 210 “以教材改革为中心,建设一流的世界近代史基础课”教学成果总结/北京师范大学历史学系世界近代史教研室
- 213 转变教学方式,着眼学生能力培养
——面向 21 世纪中国现代史课程改革新探索/北京师范大学历史学系中国现代史教研室
- 218 中国近代文化史:课程建设和人才培养/北京师范大学历史学系中国近代文化史研究室

白寿彝史学论著奖·本科生奖

- 227 教学改革与史学人才培养
——兼论“白寿彝史学论著奖”设立的意义/杨共乐 梅雪芹
- 231 “白寿彝史学论著奖”设立的意义及发展历程/北京师范大学历史学院
- 236 服田力穡,乃亦有秋——学习先秦史的体会/历史学院 2001 级本科生 李凯
- 240 历史研究的最初体验——参加“白寿彝史学论著奖”活动之心得/历史学院 2001 级本科生 曾媛媛
- 243 参加“白寿彝史学论著奖”活动的感想/历史学院 2004 级本科生 贾浩

在发展中育人,在实践中成才

- 249 以“敬业、谨严、同心、奋进”相激励 努力营造和谐育人环境/耿向东
- 256 同心奋进,开拓创新
——朝气蓬勃的历史学院学生工作巡礼/耿向东 郑林 刘梦
- 262 春秋学社学术活动管窥/刘梦





历史
教学改革
与
历史学科
基地建设

关于历史学科教学、研究的几点意见

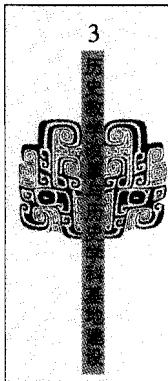
◎白寿彝

一、要改变文科课程设置的分割状态

文科课程的设置,大致是按照 20 世纪 50 年代初期规定的课程结构安排的。这个结构的特点,是安排了大量的专业课程。对于兄弟学科的课程,很难安排。对于专业基本训练注意得也很差。在教学思想上,重视知识的灌输,而不注意能力的培养。尽管这些年我们培养出了大量的学生,其中也有质量较好的学生,但多年来的事实证明,我们工作上的缺点是显著的。各个系互不通气,历史、中文、教育各系之间,根本不考虑课程的配合。因此,我们培养出来的学生,就大多数的情形来看,专业基础不扎实,视野比较窄,独立工作的能力不强,在这样的环境下,培养出来的中青年教师,在大学毕业多年以后,还难以胜任一门完整的课程,甚至于一个教师只能教一章一节的课程,一门课程要好几个人合教。一个系的专业课程,本来就只有不多的几门,中青年教师也缺乏锻炼的机会,日子久了,原来留校时的蓬勃朝气就逐渐消磨掉了。

我认为,应该提倡各系间的合作,组织有关各系互相之间的配合,逐渐改变目前课程设置上的分割状态,使学生能接触到更丰富的东西,得以更好地提高他们的专业水平。

古汉语和外语的训练,理论的学习,要认真地抓,这是文科各个专业最基础的课程,这也包括外语系在内。这样的基础打不好,这个专业的水平就很难上去。



我们应该提倡认真读几本书,包括理论书和专业书,必须让他们掌握一些名著,哪怕是一两种也好。这是他们以后不断发展的基础。那种只依靠课堂讲授的办法是不够的。

文科的学生还应该学点自然科学,了解一点现在自然科学发展的形势。北京师范大学曾开设过自然科学概论,这个课程不好开,但应该坚持下去。文科和理、工、农、医各科,不能判若鸿沟。农、工、理各科也都应该把语文学好,把历史学好。不学好语文,他就没有办法表达他学习和研究的成果。不懂得历史,就不会懂今天是怎样的时代,不懂得在这个时代做一个什么样的人。我们理、工、农、医各科,要培养人才,这些人才一定是有丰富的思想和一定高度的文化水平的人。单纯的技术观点,对于培养人才是有害的。



二、要改变两个“通史”的教学

我们历史系的课程,几十年来主要是开设了中国通史和世界通史两门课程,每一门课程都包含古代、中世纪、近代、现代,都教四年。我们把这两门课程叫做“八大块”。这“八大块”的设置,是从苏联学来的。我们授课时数,比苏联已经消减了不少,但分量还是很大,为开设别的课程留下的时间已经不多了。这两门课程,主要是靠课堂上讲,课堂下看讲义,很少有阅读参考书的机会。而且,一门课程搞了四年,要经过好多位教师去讲授。这个“通”字很难做到,可以说是“通史”不“通”。

这几年,我一直宣传把四年的大通史,改成一部小通史。中国通史、世界通史都改成一年的课程。这样的改变,是改变当年课程结构的很重要的一环。第一,这样改了,可以腾出好多时间,去开设别的课程。像专门史、断代史、国别史和名著研究,都可以有较多的时间来安排了,也可以腾出一些时间学外系的课。第二,通史的时间少了,就比较容易把纲领抓起来,就容易讲得“通”些。小通史的办法,在北京师范大学历史系开始施行,阻力相当大。不少教师认为,那么多的钟点还教不好,一下去掉这么多钟点,就更不好办了。他们认为小通史是大通史的浓缩。这种看法是不对的。小通史要讲得好,是要在轻重去取之间、在脉络贯通之间下工夫,这需要有较高水平的历史见识。钟点少了,要求却是高了,教师要有点“别识心裁”。当然有困难,但困难是可以解决的。如果把小通史当做

大通史的浓缩,什么都讲了,什么都讲不透,这就不好了。这件事情,关系历史系课程改革,甚为重要,虽有困难,也应该努力克服。我们要工作,就不应当怕困难,而且在很多的情况下,困难都是会有的。

三、要抓史学概论和史学史

史学概论和史学史,都是历史系的基础课。很多学校急于开设这两门课,但苦于缺乏教材和教师。这两门课必须大力去抓,这是历史系学科建设的重点。

关于史学概论,我看到一本教材,题作《历史科学概论》。我的意思是不必这样做。成为科学的史学,我们要讲;成为科学以前的史学,我们也要讲。我们的史学概论,应该是包含古今中外的,从可能的条件来说,中国的要多讲些。外国的,一时讲不了许多,也可不必讲得过多。

我对于史学概论的内容,有个想法,可以包含这样的几个问题。(一)史学工作的任务和重要性。(二)历史观。(三)历史文献学。(四)历史编纂学。(五)历史文学。(六)历史学的姐妹学科。(七)近代史学流派。(八)60年来马克思主义史学在中国的发展。(九)办好历史教育。(十)历史家的器识。这样的讲法,可以历史地讲出史学各个部分的发展情况,有助于学生对史学面貌的理解。这里讲了理论,讲了方法,讲了史学理论和史学方法的发展史,讲了历史教育的普及和提高,讲了一个历史家应该有的抱负和修养。这样讲,既不同于历史唯物主义的哲学课,也不同于解放前的历史研究法。这门课可以放在中级班去讲。在一年级讲,可能不大合适。

史学史的研究状况,很不正常。学哲学的人都知道,必须要学哲学史。学文学的人也知道文学史很重要。但学历史的人,偏偏不重视史学史的研究。我们的史学工作,有大量的对史学遗产的批判继承问题,不讲史学史,就不会懂得史学遗产的优良传统和缺点错误。这种情况,反映了我国史学工作水平之不足,也为史学的发展带来损失。北师大史学研究所出版了《史学史研究》(季刊)。从它的前身《史学史资料》创刊以来,到现在的《史学史研究》,已经有20年的历史。这是国内唯一的史学史专业刊物。在国外,这样的刊物也很少见。这个刊物对于联系本专业的有关同志推动这个专业的发展,是起了作用的。但进行得很困难,缺钱缺人,工作难以迅速开展。我们希望按照教育部批准的编制,充实



一点人力,根本办不到,因为别的单位超编了,要我们替他们担负超编的名额。我们想在报上登个广告,都很难办到。现在有人说这个刊物赔钱,不愿意给钱。希望教育部注意这类事情,这在高等学校里恐怕不是个别的现象。

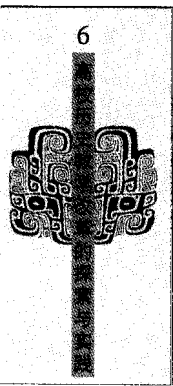
我们希望这个学科能早日建立起来。打算在两三年内,把中国史学史教本写出来,大概要写上、中、下三册。字数不宜太多,大约 60 万字。解放前的史学史和当前少数高校所开设的史学史,内容上同史部目录学差不多,偏重于介绍作者生平和简单的内容介绍。这种讲法,可以给学生以关于历史著作的常识,但不能科学地评价史学遗产并阐述史学发展的规律。现在要学习运用马克思主义的基本原理,把这门学科建立起来,须付出相当大的劳动。

近来,一些兄弟单位希望派中青年教师到北师大学习史学史。我想在可能条件下,索性办一个讲习班,大家共同努力,把这门学科逐步建立起来。

以上说的,是中国史学史。外国史学史,各校开设得更少了。外国史学史,现在最迫切的还是西方史学史。看来须由翻译或编译入手,要经过一个较长的时期,才能把这个学科建立起来。

1981 年 10 月 8 日

(原载《白寿彝史学论集》上,北京师范大学出版社,1994 年版,第 202—206 页。收入本书时略有删节)



白寿彝先生 历史教学改革思想初探

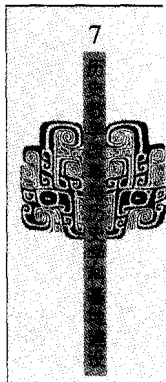
◎郑师渠

白寿彝先生是我国当代著名的历史学家,从事教育工作60年,长期担任北京师范大学历史系系主任,具有丰富的历史教育思想。20世纪80年代他曾主持北师大历史系教学改革,取得了重大成果,荣获国家级优秀奖。本文拟集中探讨白先生的历史教学改革思想,这对于推动当前高校历史系的教学改革,无疑具有积极的意义。

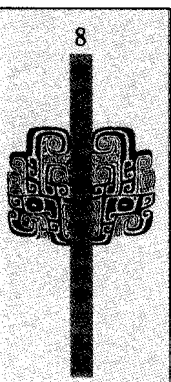
一、历史教学改革应当服务于历史教育总的目的

历史教育与历史教学是两个概念,后者包容于前者,因为历史教育在历史教学之外,还可以有各种方式。但是,无论历史教学或其他的教育方式,都是为历史教育总的目的服务,“离开了历史教育的目的任务,历史教学的目的任务是无从谈起的”^①。所以,在白先生看来,明确历史教育总的目的,是保证高校历史教学改革沿着正确方向发展的基本前提。

历史教育总的目的是什么?白先生认为,就是培养学生的历史感、时代感,从而“学习做好一个社会主义新人”。他指出,这主要包括三个方面:一是“要讲做人的道理”。这并非要将历史简单地伦理化了,而是要在历史发展的过程中系统地阐述人的地位,包含群众的作用、个别历史人物的作用以及人与自然界的



^① 《在历史教学研究会成立大会上的书面发言》,《白寿彝史学论集》(上),北京师范大学出版社,1994年版,第209页。



关系等等。历史浪潮推动人们前进,人们也推动着历史浪潮的前进。历史发展是曲折的,但无可阻挡,逆历史潮流而动者,终不免于身败名裂。“我们要强调这样的内容来激励青少年,激发他们对历史的责任心,鼓舞他们推动历史前进”;二是“要讲历代治乱兴衰得失之故”。在中国历史上,朝代迭起,曾有多少皇冠落地,这引起了古人对历代治乱兴衰得失之故的不断探索,形成了我国强调“通古今之变”,注重总结历史经验的优良历史传统。白先生认为,党中央六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,就是对几十年来党的工作和革命形势之“治乱兴衰”作实事求是的总结。所以,历史教育重视探讨历代兴衰得失之故,“对于培养政治兴趣、政治见识,培养辩证唯物主义和历史唯物主义的思想水平有很大的好处”;三是“历史前途的教育”。这主要包括:(1)“国内民族团结的历史前途”。从历史上看,我国各民族有友好往来之时,也有矛盾冲突之日,但是从总体上看,尤其是近代以来,互相依存,相互团结,实是民族关系史上的主流,也是中国民族关系发展的前途。(2)“繁荣的经济文化的历史前途”。历史的事实足以证明中国人民是富有创造力的,只是明清以来中国社会才渐趋落后,尤其是近代更沦为半殖民地的悲惨境地。但是中国革命的胜利和新中国在各种曲折中前进,展示了中国历史的美好前景。所以应当坚信,“只要全国各族人民团结在党的领导下,一致奋斗,美好前景会提早实现的。”(3)“光明的社会主义历史前途”。中国的社会主义建设走过了曲折的道路,特别是十年“文革”的动乱,创深痛钜,一些人的思想也难免产生某些困惑。但是我们毕竟已取得了前无古人的成就,因而并无悲观的理由。“我们坚持社会主义道路和前途的信心,努力工作,社会主义制度会结出更为丰硕壮大的果实。”②

上述白先生所强调的历史教育的总目的,换个角度也可以说即是讲历史的功能。自80年代以来,他在不同的场合曾反复加以阐述,虽然有时讲的并不止三点,但最核心的内容是这些。白先生的阐述,朴素无华,但意境深远,发人所未发。他强调要从历史上讲做人的道理,说到底,就是要培养青年人富有推动历史前进的自觉心和责任感,有没有此种历史感,在精神状态上是大不一样的。从这样的角度讲做人的道理,较以往单纯强调培养群众观点和劳动观点要来得深刻。

② 《白寿彝史学论集》(上),第212页。