

全国教育科学十五规划教育部重点研究课题

# 提高中学德育实效性研究

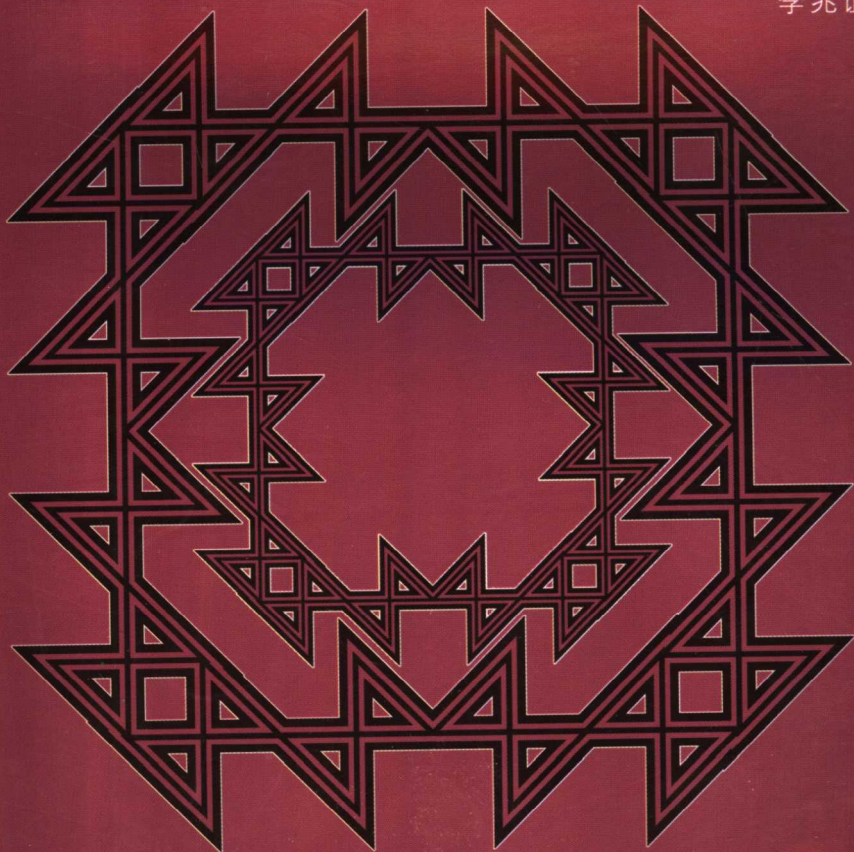
TIGAO ZHONGXUE DEYU SHIXIAOXING YANJIU

主 编 贺允清

副主编 司锡龄

冷洪恩

李兆谊



北京师范大学出版社  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

全国教育科学十五规划教育部重点研究课题

# 提高中学德育实效性研究

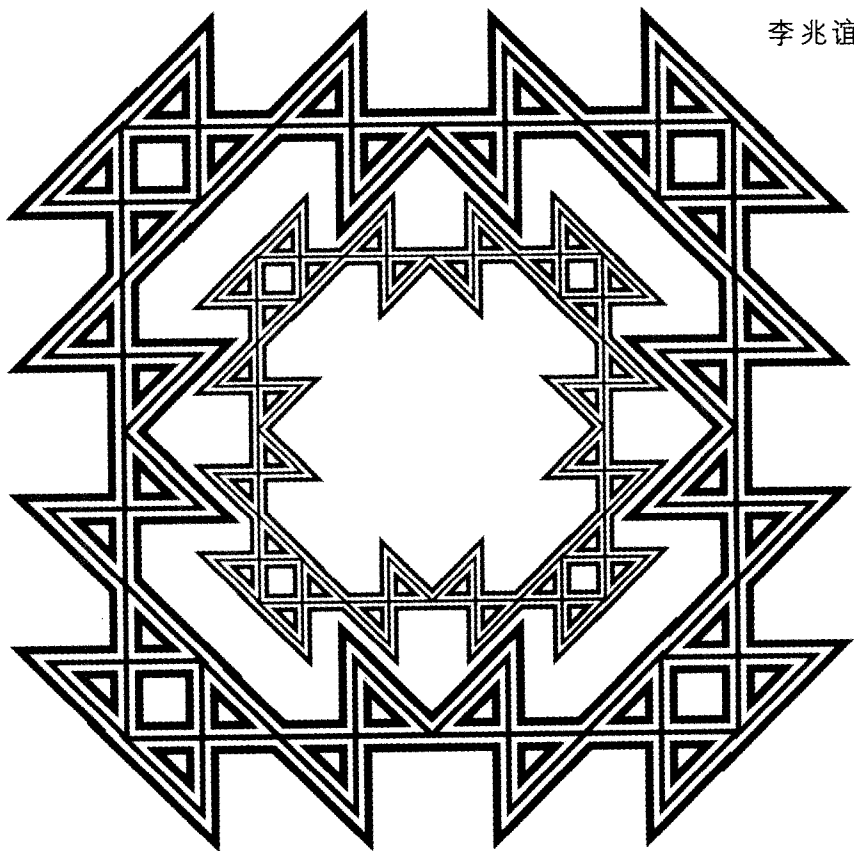
TIGAO ZHONGXUE DEYU SHIXIAOXING YANJIU

主 编 贺允清

副主编 司锡龄

冷洪恩

李兆谊



北京师范大学出版社  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

### 图书在版编目 (CIP) 数据

提高中学德育实效性研究 / 贺允清主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2006. 10  
ISBN 7-303-07249-7

I. 提... II. 贺... III. 德育—教学研究—中学  
IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 119404 号

北京师范大学出版社出版发行  
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京新丰印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 148 mm × 210 mm 印张: 9.75 字数: 244 千字

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1~3 000 册 定价: 25.00 元

# 学习贯彻科学发展观

## 提高中学德育实效性的研究(代前言)

科学发展观是统领我国经济社会全面发展的指导思想。科学发展观的提出,进一步明确了新世纪新阶段我国在全面建设小康社会,实现中华民族伟大复兴的过程中,什么是发展,为什么发展和怎样发展等重大理论问题,也为我们进行提高中学德育实效性研究提供了新的理论指导。

### 一、认真学习科学发展观,认识科学发展观对中学德育的高要求

胡锦涛同志指出:“要树立和落实科学发展观,首先必须准确地把握科学发展观的深刻内涵和基本要求。坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。全面发展,就是要以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化建设,实现经济发展和社会全面进步。协调发展,就是要统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调,推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调。可持续发展,就是要促进人与自然的和谐,实现经济发展和人口、资源、环境相协调,坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,保证一代接一代地永续发展。”我们应认真学习、正确理解这个重要指示。我们要认识,世界万事万物中,人是最宝贵的,人是社会的惟一主体,是应当被珍视、尊重、依靠、发展的,是高于一切的。“以人为本”是要求尊重人、依靠人、发展人、为了人,把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点,不断满足人们的多方面需求和促进

人的全面发展。这是科学发展观的本质和核心内容。我们还要认识，任何社会的进步都是经济、政治、文化全面、协调、可持续发展的结果。在全面建设小康社会的进程中，发展社会主义市场经济、社会主义民主政治和社会主义先进文化时，要保护地球自然系统，使人类与自然和谐相处。只有这样，才能不断推进物质文明、政治文明和精神文明的全面、协调、可持续发展。

科学发展观对中学德育工作提出了新的更高要求。以人为本，要求重视学生在学校学习的主体地位和作用，要求尊重、依靠、关爱学生，维护学生的根本利益，以学生的全面发展为本。全面发展，要求认真贯彻教育方针，全面推进素质教育，克服应试教育的干扰，坚持正确的价值导向；对学校管理、教育内容、教学方法、考核评价诸方面进行系列的改革与创新，以提高教育教学质量，培养学生在德智体美诸方面全面发展。协调发展，要求学校各科专业教学与德育相结合，课内课外教育相结合，实现全员、全面、全程育人；还要求学校教育、家庭教育、社会教育相结合，形成德育合力，加强社会主义荣辱教育，使青少年发展与社会发展相协调。可持续发展是指既满足当代人发展的需要，又不对后代人满足其需要的能力构成威胁和危害的发展。对中学教育来讲，不仅要求加强世界观、人生观、价值观的教育，还要求加强环境道德、经济伦理及可持续发展中的道德观教育与实践，培养中学生和谐对待自然、他人和社会的思想品质。

在全国教育科学“十五”规划中，我们承担的教育部重点课题是：“深化德育改革，进一步提高中等学校德育针对性和实效性研究。”该课题是我们在“六五”“七五”“八五”“九五”期间承担并完成了中学德育方面的国家研究任务的继续深入探讨。研究工作继续依靠十几个省、自治区、直辖市的教育工作者和有关学术团体、出版社、杂志社等，长期分工协作的研究团队，学习贯彻了科学发展观，取得了两项成果。

(1)按全面推进素质教育的要求，通过调查研究，德育实验、民主

讨论、学术交流等方法途径,进一步采取群众性的探索与创新有效措施,形成了60多个子课题的学术论文,总课题组选编综合组成“深化德育改革,提高中等学校德育针对性和实效性研究”论文集。该论文集是课题的第一个研究成果。

(2)2004年,教育部发出《关于学习贯彻〈中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见〉的实施意见》,要求“针对学校德育工作中存在的薄弱环节,在如何提高德育工作针对性和实效性、促进义务教育均衡化发展”等问题,针对当前社会反映强烈的“农村留守子女的教育问题”“未成年人犯罪上升趋势的问题”等进行专题研究。为此总课题组组织了20多个专题进行了研究,形成了《提高中学德育实效性研究》一书,是课题的第二个研究成果。两个研究成果从不同的角度为“如何提高中学德育针对性和实效性”提供了实践经验、解决措施和有益启示。下面对这两书的研究特点和研究内容分别作简要介绍。

## 二、贯彻科学发展观,系统、全面而深入地推进中等学校德育的改革

2000年6月,江泽民同志在中央思想政治工作会议上的讲话中明确指出,面对新形势新情况,思想政治工作在继承和发扬优良传统的基础上,必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进;特别要在增强时代感和加强针对性、实效性、主动性上下工夫,这要成为今后加强和改进思想政治工作的重点。2001年,我们贯彻这一重要指示,在申请立项的课题论证中,明确提出研究的指导思想是:“高举邓小平理论伟大旗帜,以江泽民同志‘三个代表’重要思想为指导,贯彻执行中央关于《公民道德建设实施纲要》和加强与改进德育工作一系列文件中的精神,着眼于现实问题,为培养适应时代发展需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的公民而努力。”研究工作是依靠长期分工协作的德育科研团队多样化思维优势,认真贯彻党的教育方针,通过多样化的方法、途径进行深化的改革探索与创

新。中学德育是一个系统工程,研究的子课题设计提出了9个方面(当前中学生思想道德状况调研分析,加强德育管理的研究,改革德育课程的研究,改进教育方式的研究,加强社会实践活动的研究,德育热点问题的研究,现时代的社会问题与中学德育研究,优化德育环境的研究,师德研究)的子课题的研究思路,涵盖了当时系统研究中学德育工作的重点内容。

2002年5月开题大会后,各子课题实验单位经过了实验研究、学术交流。总结提高,先后完成了任务。现在我们选编了参加子课题实验单位报送的研究成果,综合组成为论文集。该论文集有以下三个特点。

(1)从实际出发进行研究。各子课题实验单位的研究都是从调查新形势下中学生思想道德现状入手的。本论文集精选了武汉、重庆、江西、广东四个地区或学校的调查报告,不仅反映了不同地区学生思想道德现状的主流和存在着有的学校德育低效、失衡,有的学生品德滑坡等问题,还分别针对问题提出有重要现实意义的对策与建议。如武汉市提出“要加大教育体制改革的力度,切实矫正‘指挥棒’的指向,升学考试既要考核学习成绩,又要考核思想品德养成,两个考核都要制定出相应的有权威性的指标,从根本扭转学校教育中的重智轻德”等建议。重庆市提出:“调查发现,初、高中二年级的学生道德行为表现处于低谷,我们就重点根据初、高中二年级学生身心发展特点,设计和实施系列化教育活动,寓教育和训练于德育活动中等对策。”

(2)系统而全面地进行研究。原课题设计的9个方面子课题研究思路,涵盖了当时德育系统研究的重点问题。随着深化改革、扩大开放形势的发展,我们认识到,解决“三农”问题是深化改革的重点和难点,加强农村义务教育是整个教育工作的重中之重,因而增加了研究农村中学德育改革的实验单位;弘扬中华民族优秀传统文化,抵御“西化”“分化”图谋的文化渗透,维护文化安全,增强综合国力,是在

扩大开放的环境中发展先进文化的需要,提升文化实力的需要,因而增加了继承和弘扬中华民族优秀传统文化和中国革命文化传统的研究分量。为此,本论文集就扩大为11个方面德育研究的问题。德育系统研究的重点内容更全面了。

(3)广泛而深入地进行研究。原课题设计组织了18个省、自治区、直辖市的城市、农村、山区、沿边、沿海不同地区,多类型中等学校(包括重点校、一般校、薄弱校、职业校、转制校、女子校、外语校、民办校、民办公助校等)分工协作,进行深入的研究。对德育重点问题的研究,总结了改革实验的经验;对德育热点问题的研究,取得了实效;对德育难点问题的研究,形成了关爱、预防、矫治的对策;对德育教师提高的研究,探索了措施。我们课题团队分工协作研究的综合创新成果,集中说明了面对迅速发展变化的形势,各地中等学校在党的领导下,坚持正确的政治方向,全面贯彻教育方针,抵制应试教育干扰,推进素质教育发展,克服前进中的困难,提高德育实效。因此,有的同志在学校德育工作新困难面前,产生难有所作为的认识是不正确的。

### 三、贯彻科学发展观,统筹地完成提高中学德育实效的专题研究

2004年3月,胡锦涛同志指出:“树立和落实科学发展观,必须坚持理论和实际相结合,因地制宜、因时制宜地把科学发展观的要求贯穿于各方面的工作。”“关键是要结合自己的实际情况来落实科学发展观,注重解决自身发展中存在的突出矛盾和问题,更快更好地推动各项事业发展。”为此,我们按党和国家要求,对提高中学德育实效工作中存在的突出矛盾和问题以及薄弱环节进行了有针对性的专题研究。研究专题的总体设计、地区安排、内容取舍、措施要求,均按理论和实际相结合的要求贯彻、落实科学发展观。我们统筹组织了华南、华中、华东、华北、东北、西北、西南七大区域的大学教师、省市区教育学院的教研员、城乡中学校长、教师,分别对提高中学德育中的历史经验、当前理念、现实思考、改革实践、加强措施、难点热点、师资提高等方面,作了“因地制宜、因时制宜”的专题研究。其成果综合成《提高



中学德育实效性研究》一书,内容分为四个有机联系的部分,共21个研究专题。

第一部分为“坚持理论和实际相结合,进行中学德育实效性的探索与思考”,其中涵盖了5个专题研究成果:①从历史发展纵向回顾了27年来中学德育改革和不断前进的历程、经验教训和启示;②从现实问题横向剖析了中学德育的理念、难点和评价,提出了加强和改进德育工作的建议;③分析了当前德育实效不理想的根源,指出必须全面贯彻教育方针,实施素质教育,走“教劳结合”之路;④、⑤两个专题,两所中学遵循德育规律,在德育观念、德育方式、德育策略的改革实践中取得的创新见解。

第二部分为“站在时代发展的战略高度,促进中学德育的改革与创新”,其中涵盖了6个专题研究成果。世纪之交,教育部经国务院同意,印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,新一轮课程改革实验在全国逐步扩大推进。这部分专题研究在此基础教育课程改革纲领性文件和《思想品德课程标准》(实验稿)、《思想政治课程标准》(实验)的指导下,就德育内容、德育教材、德育方式、德育方法、德育实践、德育手段、德育评价等方面,进行系列专题研究,提出了系统而全面的具有创新意义、操作性较强的措施。

第三部分为“以研究中学实际问题为中心,突破中学德育的热点与难点”,其中涵盖了7个专题研究成果。在全面建设小康社会的进程中,中学教育工作的薄弱环节在农村,有些难点、热点问题在边疆、在沿海。这部分专题主要内容研究了加强老区革命传统教育;加强利用三峡工程地区德育资源,有效开展中学德育实践活动;加强农科教结合教育,培养合格的劳动者;加强农村初中“留守子女”思想道德教育,关爱其健康成长;加强马克思主义民族观、宗教观的教育和加强沿海开发城市预防未成年人犯罪的教育,提出了应对中学德育难点、热点问题有效对策,并为增加边防、海防作出了贡献。最后介绍湖北省武昌实验中学“运用现代网络技术丰富德育体系提高德育实效”的

新经验,供城市、农村、边疆中学在信息化条件下,进一步加强德育工作的参考。这部分整体成果对加强中学德育薄弱环节,取得了突破性进展。

第四部分为“统筹规划城乡教师队伍建设,加强中学德育的依靠与保证”,其中涵盖了3个专题研究成果。教育质量的改进、城乡义务教育均衡化的发展、学生过重课业负担的减轻、课程改革进程的加快,极大地依赖于教师队伍的整体素质的提高。我们应以终身教育思想和教师专业化理论为指导,重视在加强教师职前教育基础上的继续教育,以适应时代进步的新要求。为此,我们组织了北京市东城区教师培训中心、湖北省教学研究室、中国教育学会中学德育专业委员会中学政治学术委员会,分别专题研究了面向城区、全省、全国不同范围的教师实际的培训模式。专题研究的实践,对开发教师蕴藏的教育教学潜能,提高教师素质具有很好的作用。湖北省教学研究室提出的《湖北省农村中学思想品德和思想政治教师队伍建设实施方案》的落实,将为缓解农村政治课师资力量薄弱的矛盾,提高德育的实效,“促进义务教育均衡化发展,有效减轻学生过重课业负担,加快中小学课程改革”,提供保证。

#### **四、在深化德育改革实践中,逐步完善思想道德建设的规律性认识,继续提高实效。**

胡锦涛同志在全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议上的重要讲话指出:为推进未成年人思想道德建设,我们“党积累了重要经验:第一,坚持把马克思主义作为根本指针,始终保持未成年人思想道德建设工作的正确方向;第二,坚持把培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民作为根本目标,不断培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人;第三,坚持把树立正确的世界观、人生观、价值观作为根本任务,不断促进未成年人形成正确的思想道德观念;第四,坚持把教育与实践相结合作为根本途径,不断提高未成年人思想道德建设的成效;第五,坚持把全党重视、全社会共同参与作为

根本举措,不断增强推进未成年人思想道德建设的合力。这些经验对于我们进一步加强和改进未成年人思想道德建设具有重要指导意义,必须长期坚持”。

我们认真学习、贯彻胡锦涛同志指出的关于未成年人思想道德建设重要经验论述,联系80多个实验单位子课题研究和专题研究取得成果过程的实际,并重视继承、发扬古今中外德育工作的经验,综合创新地形成了当前精心抓好中等学校德育工作六点相互联系的带规律性的认识。

(1)新形势下,学校要坚持以人为本,认真贯彻教育方针,克服片面追求升学率的倾向,加强管理,重视综合、整体改革,把德育工作摆在素质教育的首要位置,全员、全面、全程培育“四有”公民。

(2)坚持以马克思主义为指导,教育和引导学生树立中国特色社会主义理想和正确的世界观、人生观、价值观、道德观,弘扬和践行社会主义荣辱观,与时俱进地贴近实际,贴近生活,贴近未成年人,进行德育内容、形式、方法、手段的创新和改进,使重视学习马克思主义基本理论知识与激发受教育者内在的兴趣和追求真理的愿望相结合,学以致用。

(3)启发、引导学生主动地进行理论联系实际的学习,深入地参加生产劳动和社会实践活动,独立地思考与判断种种社会现象,自觉地提高思想道德素质。

(4)开发、利用和整合课内外、校内外的各种德育资源,形成学校教育、社会教育、家庭教育一体化的合力,建设适合学生可持续发展的和谐环境。

(5)重视德育热点、难点问题的具体对策研究,知难而上,探讨措施,及早预防,综合治理,关爱未成年人健康成长,化解矛盾,维护社会稳定。

(6)有规划地加强教师培训机制,不断提高城乡教师的品德作风、专业理论、文化修养、科技知识、创新能力等素质,树立尊重、平等

的教育观念,既尊重、关爱学生,又善于以科学理论魅力、教育智慧和良好思想道德风范去影响和培育学生的创新精神和实践能力,使学生生动活泼地主动地发展。

我们深信,从群众实践中来的带规律性的认识,回到群众中去,应用于指导新的实践,再加以修改、补充,会获得更完善的规律性认识,以促进青少年的健康成长。

今年3月两会期间,胡锦涛同志提出的“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,是我们党从全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设高度,把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置,为提高人的素质,促进人的全面发展,加强思想道德建设,培养“四有”公民而提出的重要指导思想。社会主义荣辱观的深刻内涵,是中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的完美结合,是当代中国最基本的价值取向和行为准则,为我们划出了评判是非、荣辱、美丑的标准和界限。在全社会特别是青少年中深入开展树立社会主义荣辱观的学习教育,褒荣贬耻、弘扬正气、凝聚人心、激发活力,对于全面提高人的素质,引领社会风尚,具有十分重要的意义。因此,当前我们要把社会主义荣辱观教育引入教材、引入课堂、引入社会实践活动、渗透到校园文化建设、渗透到教师队伍建设等学校教育各个环节,以促进未成年人形成正确的思想道德观念。我们深信社会主义荣辱观的阵阵春风必将吹绿未成年人之树。我们决心在党的领导下,立足中国,放眼世界,沿着发展着的马克思主义指引方向,努力提高思想道德建设的实效,为培育“四有”的德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人,实现中华民族的伟大复兴而继续奋斗!

# 目 录

## 一、坚持理论和实践相结合,进行中学德育实效性的探索与思考

承担全国教育科学“六五”至“十五”规划

德育科研课题研究的回顾与启示..... (3)

当前提高中学德育实效性的理念研究 ..... (23)

德育的生命力在于靠实践育人

——关于提高德育实效的思考 ..... (38)

德育现代化的思考与实践 ..... (45)

增强中学德育实效性的策略研究 ..... (57)

## 二、站在时代发展的战略高度,促进中学德育的改革与创新

坚持以人为本新理念,搞好新一轮德育课程改革

..... (71)

思想政治课开展研究性学习的实践与探索

..... (86)

以实践活动为平台 提高学生思想道德素质

..... (99)

实施人文教育 构建健全人格

..... (118)

网络环境下中学生的思想品德现状与培养策略

..... (130)

改革创新德育评价模式

——三位一体、纵横对比、统分结合的中学德育评价系统

简介..... (142)

### 三、以研究中学实际问题为中心,突破中学德育的热点与难点

- 加强革命传统教育,培养社会主义建设者和接班人  
..... (159)
- 加强利用三峡工程地区德育资源 有效开展中学德育实践活动  
..... (167)
- 加强农科教相结合,培养合格的劳动者  
..... (175)
- 加强农村初中“留守子女”思想道德教育  
..... (184)
- 新疆中等学校加强马克思主义民族观、宗教观  
教育的思考..... (202)
- 论沿海开放城市未成年人犯罪的特点、原因及  
学校教育对策..... (222)
- 运用现代网络技术丰富和完善德育体系研究  
..... (237)

### 四、统筹规划城乡教师队伍建设,加强中学德育的依靠与保证

- 整合和加强德育教师队伍是提高德育实效性的保证  
..... (253)
- 依托德育教研科研,提升教师育人水平  
..... (266)
- 充分发挥学会的职能,促进教师的专业化发展  
..... (283)
- 参考文献..... (293)
- 后记..... (296)

## 一、坚持理论和实践相结合,进行中学德育实效性的探索与思考

“中学德育实效性研究”是坚持马克思主义指导下深入实际,不断总结实践经验,进行系统研究的科研课题。我们研究的是植根于中国历史和中国现实社会中的中学德育,要想把问题了解全面一些,就必须对这个问题作历史的考察,发展地观察十一届三中全会以来,我们是怎样“走过来”的事实,认识中学德育改革适应时代曲折发展、不断进步的历程和思考,借鉴什么经验教训。因而第一部分第一个专题的研究便是这个问题的“回顾与启示”。在我们研究如何提高德育实效性问题时,必须从时代的高度,从中华民族面临的历史任务和现实情况,并从教育的整体性上研究和分析问题。对我国当前中学德育工作的状况,亦应做具体的分析,而不是停留在一般的议论上。德育应当紧密结合时代,结合学生成长、成才,全方位、立体化地进行。同时要处理好“主渠道”——学校与社会与家庭的关系。本章第二个专题德育实效性的“理念研究”便是从这样的立意和角度展开论述和提出问题的。德育工作的未来还有些带战略意义的问题需要研究。例如,当前中学生课堂学业负担过重,参加劳动和社会实践很少,学生直接经验缺失,思想品德形成失去根基,因而提高德育实效必须全面贯彻教育方针,实施素质教育,走“教育与生产劳动和社会实践相结合”之路;又如,当今时代以和平与发展为主题,以世界多极化、经济全球化和信息社会为主要趋势,在各种社会制度竞争并存的条件下,学校德育实践应遵循德育规律,在德育观念、德育方式、德育策略等方面创新,跟上时代步伐,体现“现代化”要求等等。本章中第三、四、五个专题研究分别从不同角度作了探讨和论述。希望这些思考和实践经验,有助于推动问题的探究和解决。





# 承担全国教育科学“六五”至“十五”规划 德育科研课题研究的回顾与启示

邓小平同志有一句名言：“总结历史是为了开辟未来。”江泽民同志说：“重视历史经验的研究，时常披览前踪，有利提高认识和把握社会发展规律的能力，提高从事建设有中国特色社会主义事业的水平。”我们党创建以来，一贯围绕党的中心工作的需要，提倡以实事求是的科学态度进行马克思主义的宣传教育，以与时俱进的科学理论作为行动指南，为培养革命和建设事业的可靠接班人而努力。因而运用历史的方法和着眼于变动发展的方法，回顾十一届三中全会以来参加思想道德建设科研工作的历程，总结如何努力不断取得德育效果的经验，对于探讨中学德育体现时代性、把握规律性、提高实效性，是十分有益的。

## 承担全国教育科学“六五”至“十五”规划德育课题的回顾

1. 历史性的转折和改革开放全面开展阶段的思想道德建设科研工作(1978.12~1991.12)

党的十一届三中全会，在我们党的历史上是一次伟大的转折。邓小平同志继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，重新确立解放思想、实事求是的思想路线。他设计改革开放和现代化建设的宏伟蓝图，对建设中国特色社会主义理论的创立做出了历史性的重大贡献。他提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”（以下简称“三个面向”）的战略方针，反映了他从人类社会历史发展总趋势和中华民族伟大复兴命运高度，对我国社会主义教育提出的总体要求，即教育要为实现现代化战略目标、为推进世界和平与发展的时代潮流、为未