

幼儿园综合教育课程

主题活动

方案设计

南京市实验幼儿园 编著

中班 上



南京大学出版社

幼儿园综合教育课程

主题探索

方案设计

教育部《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》

中国
人民教育出版社



ISBN 7-107-20000-0

体育活动

幼儿园综合教育课程 主题活动

方案设计

1. 把幼儿分
2. 指导幼儿
3. 提出要求：把雪球扔得紧，再掷回去。注意观察对方是否被对方打中。
4. 教师也可参与，让幼儿追逐教师打雪仗，提醒幼儿防止滑倒。
5. 还可组织幼儿堆雪人滚雪球等，进一步

南京市实验幼儿园 编著

中班 



幼儿园综合教育课程主题活动方案设计(中班上册)

南京市实验幼儿园

出版发行

南京市汉口路22号 邮编210033

电话 025-83299923 025-83292317 传真 025-8329

地址 http://press.njtu.edu.cn

电子邮箱 njpress1@public.ppt.nj

全国新华书店

南京人民

2007年11月第1版

ISBN 7-305-00092-3

定价 40.00元(含邮费)

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园综合教育课程主题活动方案设计. 中班 / 南京市
实验幼儿园编著. —南京: 南京大学出版社, (2007. 6 重印)

ISBN 978-7-305-05092-3

I. 幼... II. 南... III. 学前教育-教学参考资料
IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 089383 号

南京实验幼儿园

中班

书 名 幼儿园综合教育课程主题活动方案设计·中班(上下册)
编 著 南京市实验幼儿园
出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
电 话 025-83596923 025-83592317 传真 025-83328362
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
电子邮件 nupress1@public1.ptt.js.cn
经 销 全国各地新华书店
印 刷 南京人民印刷厂
开 本 787×960 1/16 印张 30.75 字数 431 千
版 次 2003 年 11 月第 1 版 2007 年 6 月第 3 次印刷
ISBN 978-7-305-05092-3
定 价 40.00 元(上下册)

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

顾问：赵寄石 唐 淑
主编：陈国强 曲新陵 章 丽
本册主编：周晓兰 张 艳 马 怡 朱慧芬
编写人员：(按姓氏笔画排序)

马 怡	马湘明	王 戟	丛 敏
李 俊	朱建华	朱舜芳	朱 蓉
朱静晶	朱慧芬	刘晓兰	吴晨阳
张 放	张 艳	张晓东	陈 洁
范敬梅	周晓兰	赵芯莲	赵蓉蓉
徐 娟	徐 毅	唐末名	黄 菲
韩 静	程 霞	解 凌	管文联
廖晓青	潘 娟		

本书选入的部分作品，因种种原因无法与原作者沟通，请谅解。在此，谨向你们表示谢意，并希望与我们联系，解决有关事项。

(非画手天裁)：员人言

本书编者
丛 王 王 王 王 王
米 米 米 米 米 米
吴 吴 吴 吴 吴 吴
荆 荆 荆 荆 荆 荆
林 林 林 林 林 林
黄 黄 黄 黄 黄 黄
文 文 文 文 文 文
番 番 番 番 番 番

序

幼儿园综合教育的研究已经进行二十年了。研究过程经历了四个阶段。1983年,在改革开放思想的指引下,我国幼教领域里的改革从分科目研究向幼儿园整体改革发展的时候,我们在江苏省教委、南京市教育局和南京师范大学教育系的关怀和支持下成立了“幼儿园综合教育结构的探讨”科研小组,被列为江苏省高等院校文科重点研究项目,由南京师范大学教育学系学前教育研究室主持,与南京市实验幼儿园协作进行。实验班经过三年探索,对“怎样更加合理地组织各方面的教育内容,进一步发挥各种教育手段的作用,使教育任务得以全面地落实到全体儿童身上”这个问题作出了初步回答。那就是以尊重幼儿发展规律与发挥教师主导作用相结合为总的指导思想,从综合性入手组织教育内容、手段、过程,使幼儿园教育更有效地发挥整体功能。具体落实到以“主题”的形式建构每一阶段的生活经验,使幼儿在园的三年生活成为有利于促进其持续发展的连续的教育过程。接着将初步建立的综合教育结构从试点班向全园推开。一方面,把青年教师作为实施主题活动的主力,使综合教育的指导思想深入他们的观念中;另一方面,在验证初建的教育结构的同时,进一步充实主题的内容,完善主题的组织形式,提高设计主题的技术。那就是将对新的课程模式的验证研究与全园教师的教育实践密切结合,经过两年的实践研究,在思考和行动的相互促进中,教师的观念得到了更新,教育质量得到了提高。从而建立起幼儿园综合教育课程,同时培养了一支能实施综合教育课程、设计各种主题活动的教师队伍。第一阶段的研究成果以《幼儿园综合教育结构的探讨》系列文章公开发表(载江苏《幼儿教育》1986年第12期和1987年第1、2、3期)和《幼儿园综合教育主题活动》一书公开出版(1989年7月)。

第二阶段根据最初提出的“怎样……使教育任务得以全面地落实到全体儿童身上”的问题转入教育过程的研究。本阶段开始不久,《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程(试行)》发布了,研究就与实施《条例》、《规程》结合进行。着重探讨《规程》提出的保教主要目标怎样能落实到所有儿童身上促进其身心和谐发展。一方面针对本课程模式的特

点,探讨并建立起多层次的幼儿发展目标,使之成为教师在设计主题活动时可操作的依据;另一方面进一步探讨活动过程中幼儿的主体地位问题,从了解每个幼儿的发展基础和发展需要出发,教师发挥相应的主导作用,充分调动幼儿与周围环境中的人、事、物交互作用的积极性、主动性、创造性,使每个幼儿在原有的基础上不断地得到发展。经过几年的实践和研究,全体教师掌握了一定的设计和实施主题活动的规律,促使教育质量不断提高。本阶段的研究成果以《综合教育的思考与实践》、《幼儿发展评估》及《幼儿园综合教育课程主题活动实施方案》系列教师用书、幼儿用书等正式出版发行(1993年10月)。

“九五”期间《幼儿园工作规程》正式颁布,《规程》引领我们在实施教育时要更加尊重儿童的权利、关注儿童的主体地位。在第三个阶段的研究中,教师们努力吸收新的教育理论,积极探索如何为幼儿的自主创新性发展提供机会和条件,努力使幼儿园教育的目标、课程内容、组织形式等相一致、相协调。努力克服不利于幼儿自主成长的行为模式:改革一日活动的组织形式,减少集体教学活动,为幼儿的自主活动提供时间;优化教育、教学活动,为幼儿自由探索、小组活动、同伴间集体交流提供空间;改变评价方式,在观察、了解幼儿的基础上,为每个幼儿的发展进程提供有力的促进、支撑,使每个幼儿的个性得以发展,为孩子形成爱学、会学、独立学、创造性地学奠定初步的基础。努力以综合的理念建构幼儿与同伴、教师共同成长,幼儿园、家庭、社会教育相互支持的共同体。该阶段的成果以《实验园地的思考和实践》、《自主创新 共同发展》等书籍形式公开出版(2001年3月)。

进入新世纪,应对人才素质的挑战,综合教育的研究步入第四个阶段。本阶段研究以贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》为指针。终身教育、以人为本等现代教育理论指导我们,要注重教育的生活化、经验化,让幼儿“在快乐的生活里成长”,教师们努力发挥儿童在课程中的作用,从关注文本到关注儿童,走课程的预成和生成相结合之路,为新世纪人才素质奠定更壮实、可持续发展的基础。

二十年综合教育的研究使我们深深地领悟到:课程并不是一种固定的框架,而是一个持续发展的动态流程。在本丛书修订再版的时候,我们将在综合教育研究的发展进程中迈向新的平台!

2003年10月

再版前言

大凡再版,总意味着必要。的确,幼儿园综合课程体现着课程改革的走向,因而,幼儿园综合课程主题活动方案受到大家的欢迎。其再版,不仅说明该研究成果的价值,更说明综合课程、综合教育、综合办园的理论价值和实践价值。

大凡再版,总会有些变动。的确,“幼儿园综合课程主题活动方案”有了以下一些变化:其一,对综合课程进行了回顾和反思,并进行了概括,因而有了提升。其主旨是:在综合中促进儿童素质的整体、和谐的发展。如果说,儿童发展是所有课程模式、所有教育模式共同追求的目标,那么综合课程、综合教育、综合办园、儿童的整体发展更是综合之主题。同时,综合在儿童整体发展中显示出特有的价值和意蕴。其二,“主题活动方案”的“实施”改为“设计”。实施,意味着照着去做,而设计则意味着实施前的策划、实施中的创生。同时,设计主题活动方案,进而设计课程是教师最重要的一项基本功,是教师专业发展的内涵之一。其三,对书中原有的活动方案及其内容进行调整。

我们对综合课程研究已走过了二十年的历程。我们付出了很多很多,同时也收获了很多很多。过程比结果更丰富,更精彩。这一研究探索的过程还将延续,相信收获和快乐也将继续伴随着我们。当然,我们也盼望着与你们分享。

成尚荣
2003年10月

目 录



幼儿发展目标	1
幼儿发展目标框架分析示意图	4

我是中班小朋友(二周)

主题思路	5
发展线索	6
环境设置	7
家园共育	7
区域活动	8
活动安排	9
「第一周」	
主要活动	

我们见面了(社会)	11
我们在一组(社会)	12
我是班级小主人(综合)	13
大小、长短排序(数学)	14
我(美术)	16

备选活动

办家家(音乐)	17
老师的手(语言)	19

体育活动

徒手操(拍手操)	20
----------------	----

「第二周」

主要活动

胆小先生(语言)	22
一个人在家(健康)	24

不再麻烦好妈妈(音乐)	25
我会做,我能干(综合)	26
我是能干的小主人(综合)	27

备选活动

赶走蛀牙虫(健康)	28
高矮、宽窄排序(数学)	29

体育活动

狡猾的狐狸	30
-------------	----

蔬菜朋友(三周)

主题思路	31
发展线索	32
环境设置	33
家园共育	33
区域活动	34
活动安排	35

「第一周」

主要活动

篮子里的蔬菜(科学)	38
去菜场(社会)	39
买菜(音乐)	40
彩色牛奶(语言)	41
贴彩旗(数学)	43





目 录

备选活动

中秋节的月亮(语言) 45

好看的蔬菜(美术) 47

体育活动

切西瓜 48

「第二周」

主要活动

好吃的芹菜(健康) 49

蔬菜谜语(语言) 50

蔬菜花园(美术) 51

占图形(数学) 52

蔬菜彩虹(美术) 53

备选活动

毛毛虫和蔬菜(音乐) 54

蔬菜造型(美术) 55

体育活动

猪八戒搬西瓜 56

「第三周」

主要活动

蔬菜大聚会(综合) 57

蔬菜的家(社会) 58

制造蔬菜(科学) 59

小菜园(音乐) 60

给图形涂色(数学) 61

备选活动

蒲公英旅行记(社会) 62

红红的国旗(综合) 63

体育活动

守菜园 65

秋天的悄悄话(四周)

主题思路 66

发展线索 67

环境设置 68

家园共育 68

区域活动 69

活动安排 70

「第一周」

主要活动

听(综合) 74

云彩和风儿(语言) 75

走进秋天(综合) 76

摘果子(音乐) 77

秋天的花儿(综合) 78

备选活动

按物体的数量分类(数学) ... 79

秋风(语言) 80

体育活动

蚂蚁搬家 81

「第二周」

主要活动

落叶的故事(综合) 82

百变叶宝宝(科学) 83

拾落叶(数学) 84



目录

美丽的树林(美术)	85
小树叶(音乐)	86
备选活动	
小树叶的画(美术)	87
奇妙的叶子(科学)	88
体育活动	
捉蚂蚱	89
「第三周」	
主要活动	
金色的田野(社会)	90
秋天的奏鸣曲(科学)	91
蚕豆宝宝(科学)	92
扫落叶(音乐)	93
庆丰收品尝会(综合)	94
备选活动	
我是小小运动员(社会)	95
听一听谁在唱歌(科学)	96
「第四周」	
主要活动	
它们一样多吗(数学)	97
在农场(音乐)	98
凉快的秋天来了(社会)	99
秋天的色彩(社会)	100
多彩的秋天(美术)	101
备选活动	
秋天的水果(综合)	102

水果品尝会(综合)	103
体育活动	
打野鸭	104
「好邻居(四周)」	
主题思路	105
发展线索	106
环境设置	107
家园共育	107
区域活动	108
活动安排	109
「第一周」	
主要活动	
我们的邻居(社会)	113
好邻居(社会)	114
方便的超市(社会)	115
小兔子开铺子(语言)	116
记录价格标签(数学)	117
备选活动	
加油干(音乐)	118
会变的颜色(美术)	119
体育活动	
铃儿响叮当(瓶操)	120
「第二周」	
主要活动	
制作价格标签(数学)	122
美丽变变变(社会)	123





目 录

103	方便的电梯(科学)·····	124
	他们在干什么(美术)·····	125
104	理发员(音乐)·····	126
	备选活动	
	动物食品商店(语言)·····	127
105	幼儿园在哪里(综合)·····	129
	体育活动	
107	收萝卜·····	130
	「第三周」	
	主要活动	
109	城市美容师(社会)·····	131
	社区的垃圾桶(科学)·····	133
	美丽再现(综合)·····	135
111	健康天使(社会)·····	136
111	逛超市(综合)·····	137
	备选活动	
111	数高楼(音乐)·····	138
111	找朋友(数学)·····	139
	体育活动	
118	小猴搬家·····	140
	「第四周」	
	主要活动	
121	阳光警察(社会)·····	141
	过马路(健康)·····	142
	他们用什么(美术)·····	143
122	未来的社区(综合)·····	144
123	·····	

谢谢你,我们的好邻居(综合)
····· 145

备选活动

 请你也来跳跳(音乐)····· 146
 礼品店(数学)····· 147

体育活动

 小兔子运货····· 148

数学乐园(二周)

主题思路·····	149
发展线索·····	150
环境设置·····	151
家园共育·····	151
区域活动·····	152
活动安排·····	153

「第一周」

主要活动

有趣的数字朋友(综合)·····	155
到图书室寻找数字朋友 (综合)·····	157
数数乐(综合)·····	158
快乐纸牌(数学)·····	160
超极变变变(美术)·····	161

备选活动

过生日(数学)·····	162
送节日卡(数学)·····	163

体育活动

支援前线·····	164
-----------	-----



目录

「第二周」

主要活动

- 画画、数数(综合) 165
- 小鸡起名(语言) 166
- 小小调查员(数学) 168
- 数字邀请舞(音乐) 169
- 数字乐园(综合) 171

备选活动

- 图形与数字(数学) 172
- 认识数序(数学) 174

体育活动

- 捉数字 175

拥抱冬爷爷(三周)

主题思路 176

发展线索 177

环境设置 178

家园共育 178

区域活动 179

活动安排 180

「第一周」

主要活动

- 拥抱冬爷爷(综合) 183
- 冬爷爷吹风(语言) 185
- 冬天的树(美术) 187
- 天冷我不怕(健康) 188
- 舞狮乐(音乐) 189

备选活动

- 预防感冒(健康) 190
- 拼图(数学) 191

体育活动

- 结冰 192

「第二周」

主要活动

- 下雪天,像过节(语言) 193
- 奇妙的雪景(美术) 195
- 堆雪人(音乐) 196
- 奇怪的冰(科学) 197
- 新年,你好(综合) 198

备选活动

- 新年心意卡(美术) 201
- 三角拼图(数学) 202

体育活动

- 鞭炮劈啪响 203

「第三周」

主要活动

- 贺年片(语言) 204
- 冰冻花(美术) 206
- 雪花和雨滴(音乐) 207
- 恭喜恭喜(综合) 208
- 新年的美味(综合) 210

备选活动

- 新年庆祝会(综合) 211
- 冬天里的活动(美术) 212

体育活动

- 打雪仗 213



幼儿发展目标

一、健康和动作

I	II	III
<ol style="list-style-type: none"> 1. 机体发育正常,基本上能适应环境和气候的变化,较少生病。 2. 有初步的生活卫生习惯,会正确地洗手、独立进餐、入睡、入厕等,基本上适应集体生活。 3. 对体育活动有兴趣,能参加做操、游戏、玩球等体育活动。 4. 走、跑、跳、爬等基本动作比较协调。 5. 初步能控制手的动作,操作简单材料和工具,如串珠、画画、折纸等。 6. 能使用几种运动器械进行活动。 7. 能遵守成人提出的安全要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机体发育良好;能较好地适应环境、气候和生活条件的变化。 2. 懂得一些卫生知识,知道饭前便后要洗手;有较好的生活、卫生习惯,初步的生活自理能力。能独立穿脱并整理自己的衣物,会整理床铺,学会系鞋带。 3. 积极参加各种体育活动,通过模仿、练习调整自己的基本动作,使动作正确、自然、协调。 4. 能比较熟练地使用运动器械并注意安全,活动时不做危险动作,遵守活动规则。 5. 有初步的自我保护意识,知道跌破、流鼻血等外伤的处理方法。 6. 能手眼比较协调地操作材料和工具,如使用双面胶、锤子、剪刀等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身体的器官以及自身生长的需要,能适应环境、气候和生活条件的变化,对疾病有一定的抵御能力,知道一些预防常见病的知识。 2. 形成基本的生活自理能力,养成良好的饮食、睡眠、排泄、盥洗等生活卫生习惯。 3. 能积极参加并适应多种有合理密度和运动量的体育活动,充分活动身体,养成运动习惯。 4. 各种基本活动协调、准确、灵敏。有一定的耐力和速度,姿势正确。 5. 能手、眼灵活、协调地操作材料和工具,如使用钉书机、安全图钉、起子等。 6. 学会处理日常生活中可能出现的紧急情况,有初步的自我保护意识和能力。集体活动时能注意安全。





二、语言和认知

I	II	III
<ol style="list-style-type: none">1. 能听懂成人和同伴的话;能逐步按普通话的语音正确发言;会用简短的语句表达自己的意思。2. 喜欢听故事、看表演,会翻阅图书并初步理解其表达的意思。3. 好奇、好问,对周围事物有兴趣,会用感官直接感知和记住周围常见的事物和现象,有形象思维能力。4. 有参加数学活动的兴趣;能初步地按实物数量和特征进行计数和分类、排序。5. 喜欢做音乐游戏,能感受音乐节奏、旋律的显著变化,并会随变化变换动作。6. 喜欢用多种颜色材料和工具,运用画、折、搭、剪、贴等方法自由表现熟悉物体的简单特征。	<ol style="list-style-type: none">1. 能注意听别人讲话;会说普通话;能主动参与听说活动,会用较为清楚连贯的语言大胆地表达自己的愿望和请求。2. 喜欢欣赏不同形式的文学作品,感受语言的丰富和优美。3. 兴趣较广泛,能亲近自然,主动感知周围环境中的物理现象,爱提问题,并主动探究问题,能用多种方法表达、交流探索的过程和结果。4. 能认识 1—10 的数字,初步理解数量、重量、颜色、质地、距离、方位和时间等概念,学习运用分类、比较、排序和测量等方法。5. 自然愉快地唱歌,能随音乐做游戏、表演、自由舞蹈等,以表达自己对音乐作品的感受和态度。6. 愿意尝试使用多种材料、工具和方法进行拼装、拆卸、制作和绘画,有初步想像和创新的能力,体会成功的快乐。	<ol style="list-style-type: none">1. 能积极参加各种语言活动,会连贯、清楚、较完整地用语言表达自己的意愿;能有礼貌地和接触的人交谈,态度大方。2. 能围绕一个话题进行讨论,注意倾听对方讲话,敢于提出不同意见,会评价和补充别人的发言。3. 对事物变化发展的过程感兴趣,喜欢探究、操作、实验,积极尝试用多种认知方法发现问题,解决问题。4. 在生活、学习、游戏中形成初步的规则意识、合作意识和任务意识。5. 能积极主动参加数学活动,加深对数概念的理解,了解现实生活中加减的实际意义,获得一些时间、空间概念。6. 能主动、愉快地参加文学、音乐、舞蹈、美术的学习欣赏活动,能用多种方式创造性地表现,并具有初步的鉴赏能力。

三、品德和社会

I	II	III
<p>1. 感受周围成人的关心和爱护,对老师和同伴产生亲切感,会使用礼貌用语,并能接受成人的意见。</p> <p>2. 在成人的提醒帮助下,初步遵守集体生活行为规范。愿意与同伴交往,能体验和同伴共同游戏的快乐。</p> <p>3. 有初步的自我服务能力,能参加简单的劳动,做自己能做的事,如收拾玩具、图书和日常用品。</p> <p>4. 以积极的情绪参加各项活动,在老师的鼓励下能发表意见。</p>	<p>1. 能感受成人的爱和周围环境中美的事物,爱周围的人并关心他们,基本会使用礼貌用语。</p> <p>2. 能用轮流、请求、商量、结伴等交往方式与同伴共同游戏。</p> <p>3. 能理解日常规则,初步辨别是非,遵守公共生活中的基本常规,学习控制自己的情绪及不宜行为。</p> <p>4. 知道自己的事情自己做,愿意为班级服务,有初步的劳动习惯。能爱护与尊重自己与他人的劳动成果。</p> <p>5. 以积极愉快的情绪参加各项活动,能大方主动地发表自己的见解,能自行解决一些困难。</p> <p>6. 能主动和同伴交往,接受他人邀请,共同活动和游戏。为自己和别人的成功感到高兴。</p>	<p>1. 了解祖国著名的设施、景观和传统节日等,萌发爱祖国的情感。知道一些不同地域、不同种族的人以及他们的风俗习惯,初步具有多元文化的意识。</p> <p>2. 在成人指导下能遵守社会公共秩序,体验并认识人与人之间相互交流的重要和快乐,能觉察他人的情绪和需要,作出合适的反应。</p> <p>3. 有集体荣誉感,积极认真参加班级各项活动,有坚持性,能爱护公物、爱护周围环境。</p> <p>4. 在集体活动中能大胆发表意见。尊重和学习别人的长处,有一定的自信心。能克服困难完成任务。</p> <p>5. 在生活、学习、游戏中形成初步的规则意识、协作意识和责任感。</p>

