

主 编 郑学益
副主编 李国斌
侯建军
高子芬

继续教育在学习型社会 的创新与发展



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

继续教育在学习型社会 的创新与发展

主 编 郑学益

副主编 李国斌 侯建军 高子芬



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

继续教育在学习型社会的创新与发展/郑学益等主编. —北京: 北京大学出版社, 2007. 5
ISBN 978 - 7 - 301 - 12075 - 0

I. 继… II. 郑… III. 终生教育 - 学术会议 - 文集 IV. G72 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 056747 号

书 名: 继续教育在学习型社会的创新与发展

著作责任者: 郑学益 主编

责任编辑: 张 力 刘 晔

标准书号: ISBN 978 - 7 - 301 - 12075 - 0/G · 2082

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62767903 编辑部 62767952 出版部 62754962

印 刷 者: 顺义康华福利印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 18.75 印张 442 千字

2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 31.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010 - 62752024 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

积极参与构建学习型社会，
努力打造“高层次、高水平、高
效益”的北大继续教育品牌。

阎维方

2006年9月12日

北京大学党委书记阎维方教授为继续教育题词

进一步发挥北大“名校、名师、名课”
的优势，发展具有国际先进水平的继
续教育。

许智宏
二〇〇六年九月

北京大学校长许智宏院士为继续教育题词

第七届海峡两岸继续教育论坛剪影



北大党委副书记杨河教授致开幕辞



代表们在专注地听会



代表们在会场热烈讨论



两岸四地高校的参会代表在
北京大学图书馆前合影

北京大学高端培训黄金周:继续教育与自主创新



北大副教务长李克安教授(中)、
北大继续教育部部长郑学益教授(左)、
副部长侯建军教授(右)主持黄金周新闻发布会



“北京大学管理创新大讲堂”之
海外专家学者纵横谈系列



“北京大学管理创新大讲堂”之
台湾卓越人士系列



“北京大学管理创新大讲堂”之
西部大开发前沿报告系列

长盛不衰的北大继续教育品牌



北大党委常务副书记吴志攀教授
在北大社会学系举办的社会工作高级研修班
开学典礼上致辞



北大哲学系举办的“北京大学乾元国学教室”
推动国学热不断升温



北大经济学院举办的各类高级研修班
广受社会的欢迎



北大光华管理学院的EDP
(高层管理者培训与发展项目)已成为
培训业界的经典品牌

前 言

当今社会的发展已步入了主要依靠知识和信息推动的新时代。顺应知识与信息社会在社会成员素质方面的要求,提倡“重视学习”、“终身学习”并致力于构建终身教育体系的学习型社会迅速兴起并蓬勃发展。

作为终身教育体系的重要组成部分,继续教育也迎来了发展的春天。其中高校继续教育因其教育体系的专业性、教育资源的丰富性、教学效果的权威性等特点,成为了构建学习型社会和终身教育体系的主力军。而且,随着继续教育在增强高校办学实力、服务社会并赢得社会支持、促进传统教学科研内容转型等方面的重要作用日益凸显,它在高校整体发展战略中的地位也日益抬升,获得了快速发展的良好内外环境。伴随着继续教育的繁荣与发展,继续教育界的各项交流与合作也日益广泛与深入。

在各种各样的论坛、年会、研讨会、座谈会中,海峡两岸继续教育论坛是大家公认的继续教育界规格最高、影响最广的继续教育交流与合作平台,并始终受到海峡两岸四地著名高校、新闻媒体以及社会各界的广泛关注。

在2006年这个继续教育行业转型、改革与发展的关键之年,10月12—16日“第七届海峡两岸继续教育论坛”在北京大学举办。来自海峡两岸四地23所著名高校的继续教育学院院长、专家、官员和业内人士等100多人在燕园聚首,共商继续教育发展大计,并在进行高层研讨和交流的同时,促进各类项目的广泛深入合作。围绕本届论坛的主题“特色化:继续教育的战略选择”,共有17所院校向本届论坛提交了24篇论文,其中有18篇论文在大会上进行了宣读。这些论文对当前继续教育发展的国际、国内形势,继续教育的定义、内涵、范围、面临的机遇与挑战,实现继续教育发展特色化的方法及措施,以及在信息化、学习化社会背景下如何以创新精神探索继续教育可持续发展战略等问题进行了深入的思考和广泛的讨论。与会代表就论文内容进行了深入的探讨后,一致认为本次论坛论文质量很高,深刻剖析了当前继续教育的热点难点问题并提出了具有前瞻性的对策,开辟了继续教育研究的新领域并启迪了新的发展思路,是对高校继续教育创新与发展的最新理论研究和实践总结,有很强的借鉴意义和指导意义。作为本届论坛的承办方,北京大学觉得很有必要将参会的论文汇集出版,在社会上进行更广泛的传播与交流,以促进高校继续教育为学习型社会做出更大贡献。参会代表也深表赞同。

于是,在论坛结束后,北京大学开始了论文集的编辑工作。但在编辑过程中,北京大学也发现由于论坛征文时的字数限制,几乎所有论文都是字短意长,高度精练概括。从论文值得细读精读的角度来说这是好事,但从读者希望获得更详细的研究资料的角度来说,这又是一个很大的不足。如果能补充一些具有典型意义的高校继续教育转型、改革与发展的

具体案例,会在一定程度上弥补这个不足。对论文集的编辑者北京大学来说,征集其他高校的案例需要一定的时间,倒不如整理一下北京大学自己手头的资料。近年来,北京大学在体制、机制等方面对继续教育的转型、改革与创新进行了积极探索,所积累的某些经验和做法,反映了继续教育在新形势下谋求新发展的共性问题,有一定的典型意义。而且,北大的继续教育改革与实践也一直为兄弟院校和社会所广泛关注。因此,最后我们对论文集的编辑思想作了一个调整,在“第七届海峡两岸继续教育论坛”论文汇编的基础上,加入了北京大学继续教育改革与发展的有关资料,并将书名定为《继续教育在学习型社会的创新与发展》。

作为编者,我们希望本书能跳出某次论坛论文集的小范围,既汇集两岸四地著名高校的普遍经验,让社会与继续教育同仁概览当前高校继续教育改革与发展的全貌,又提供一个具体翔实有代表性的例子供大家解剖麻雀,进行分析与思考,以拓宽继续教育发展的思路。

希望本书的出版,能够促进继续教育在理论与实践领域的进一步探索与创新。

北京大学继续教育部

2007年3月25日

高等院校与终身教育(代序)

一、构建终身教育体系,建设学习型社会是历史发展的客观趋势和必然选择

经济是全部社会生活的前提。人类的生产活动,生产什么和怎样生产是考察一切社会问题的基础。因此,考察建设终身教育体系和学习型社会的必然性也必须从社会经济发展的客观要求出发。从一定意义上讲,人类进步过程和社会经济发展的过程都是一个知识的创造、积累和应用的过程。知识改变了和改变着人类的命运,使人类不断地走向更高的发展阶段。随着人类知识的创造、积累和应用以加速度的形式迅猛发展,特别是计算机科学和网络技术的突飞猛进使得信息传输成本大大降低,知识扩散手段发生了根本性变化,从而进一步推动了知识革命。我想在座的每一个人都能感受到,当我们跨入 21 世纪的时候,这种革命正在把我们带进一个新的知识经济时代。知识信息的创造、加工、传播和应用成为社会经济增长最重要的源泉。知识经济扩展了生产的内涵与范围。新的更高的劳动生产率不再仅仅取决于简单的有形资本增加和劳动力的量的投入,而是越来越依赖于以高科技为基础的知识信息在生产中的运用,整个社会生产都围绕着知识信息流来组织实施,从而导致社会经济的发展动力、产业内容和效益标准都发生了重大变化。因此,获取知识的方式与效率以及所获知识的质量,即学习的质量与效率,教育的方式与效率,不论是对一个人还是对一个国家的发展,都已成为具有战略意义的要素之一。

在经济全球化的今天,科学、技术、知识和人才都是跨国界流动、跨国界组织的。因此,知识经济在本质上是国际性的。遍布全球的计算机化的信息网络使得跨越国界的投资、生产、劳动、管理、市场、营销成为一个不可阻挡的世界潮流。中国加入世界贸易组织(WTO)就是这种世界潮流的客观反映。知识信息通过计算机网络的广泛传播与应用促进着生产力的国际化,使得那些在知识创造、采集、加工、传输和应用方面占优势的个人或国家在竞争中居于有利的地位。在许多发达国家和地区,知识创新和技术创新对于经济增长的贡献率已超过其他生产要素贡献率的总和。正是从这个意义上说,我们正在进入知识经济时代。“知识就是力量”这个古老的真理在今天已被赋予了全新的含义。知识信息已经成为当今世界经济发展的最重要的资本。一方面,在一定意义上,这种知识资本同传统的物质资本具有某种相同的属性,即它是带来未来经济收益和其他收益的源泉;另一方面,它又是一种特殊资本——唯一一种在使用过程中不被消耗的,并且通过使用过程中的创新不断增值的,可以为全社会所共享的资本。而要做到全社会共享知识创新的成果,就必须推动全社会来学习;而知识的不断创新又要求人们不断地学习和终身学习。随着知识更新速率的

不断加快,社会职业的流动性也在不断加快,从而大大增加了从业者的素质要求和知识要求,使得社会成员必须不断学习才能跟上世界前进的步伐。那些不善于学习的个人和民族,那些教育体系和学习体系跟不上时代潮流的国家,将会被远远地抛在历史进程的后面。因此,构建终身教育体系,建设学习型社会是人类历史发展的客观趋势和必然选择。

二、大学在终身教育体系和学习型社会中的地位与作用

大学在终身教育体系和学习型社会中具有怎样的地位与作用呢?大学历来都是以知识为基础的机构。美国加利福尼亚大学前校长克尔(Kerr,1972)曾经指出:“知识是社会的中心,现在有更多的人和机构比以往任何时候都更需要它。大学作为知识的生产者、批发商和零售商,不可逃避服务的责任。”的确,高等院校在知识的创造、积累、加工、传播和应用中具有不可替代的重要作用。特别是那些作为高等教育最重要组成部分的、集教学、科研和社会服务三大基本功能于一身的研究型大学,在终身教育体系和学习型社会中具有举足轻重的关键作用。大学的科学研究不断地创造着新知识,并通过教学和社会服务系统地、迅速地传播和应用这些知识。大学不仅源源不断地培养和输送着知识社会发展进步所需要的科学家、基础教育和高等教育所需要的教师、工程师、企业家、医生、律师、社会活动家、政府公务员等等,而且随着知识的更新和社会的进步,不断地为这些人反复提供再学习的机会,是他们终身教育的主要基地之一。随着终身教育时代和学习型社会的到来,不仅普通高等教育的规模迅速扩大,成人高等院校和普通高校为成人举办的各种在职培训班也急剧增长。这已经成为当前的高等教育发展中的不可阻挡的趋势。根据教育部公布的2001年《中国教育统计年鉴》,在我国,作为终身教育体系重要组成部分的成人高等教育系统包括广播电视大学、职工高等学校、农民高等学校、管理干部学院、教育学院、独立函授学院和普通高等学校中的成人教育学院。这些机构为各类从业人员的终身学习和不断获取新的知识提供了灵活多样的学习机会。其中,普通高等学校在成人高等教育的招生和在校生中所占的比例都超过了70%。例如,在北京大学,每年来参加各种各样成人继续教育学习和培训的人数达8万多人次,超过在校全日制学生人数的一倍以上。普通高等学校,特别是那些集教学、科研和社会服务三项基本功能于一身的研究型大学,通过提供继续教育和终身教育,将大大促进知识的创造、加工、传播到应用的过程从而加速经济的发展和社会的进步。美国加利福尼亚大学教授卡斯蒂斯曾对高等院校在现代社会发展中的作用进行了系统详尽的论证。他把大学称为知识经济发展的动力源。他指出,如果说知识信息是新的世界经济中的电流,那么大学就是产生这种电流的“发电机”之一(Castells,1991)。2000年,世界银行和联合国教科文组织的联合工作小组指出,在今天的时代,知识生产决定着一个国家发展的前途命运,作为知识中心的大学将越来越重要。高等教育是现代世界的“基础教育”,它不再是一种奢侈品,而是生存的必需。在人类的历史上,一个国家的贫富从来没有像今天这样更多地依赖于高等教育,只有通过接受高等教育掌握了更多知识技能和发展更强的学习与创新能力,才能获得更大的经济成功(世界银行,2000)。高等院校在知识经济中的这种地位不仅必将导致其成为终身教育体系和学习型社会的最重要的组成部分,而且使其成为知识经济时代一个国家核心竞争力的基础。美国卡内基基金会主席瓦尔坦·格雷戈里安在2006年9月15日出版的一期美国《新闻周刊》上撰文指出,“美国的高

等院校始终是国家进步的脊梁”,“它们有无与伦比的科研能力,带领美国站在自然科学、人文科学和社会科学的最前沿。没有这个庞大的高等院校网络,可能永远也不会有美国现在的鼎盛”。现在,全世界许多国家都越来越认识到高等院校在国家社会发展中的重要作用及其在建设终身教育体系和学习型社会中的重要作用。中国近年来高等教育的蓬勃发展,规模的扩大和质量的不断提高就反映了这种国家政策趋向和社会价值趋向。

三、高等院校要担当起终身教育时代和学习型社会所赋予的新使命,必须在办学理念、教学内容和教学方法以及管理运行模式等方面进行一系列变革和创新

第一,高等教育的规模应该逐步扩大,高等教育的数量和质量都应该有进一步的发展,让更多的年轻人有接受更好的高等教育的机会。高等教育从精英教育阶段到大众化教育阶段的发展是构建终身教育体系,建设学习型社会的重要指标之一。如果一个国家的高等院校还停留在只是极少数人能够享受的奢侈品的精英教育阶段,就谈不上建设学习型社会。

第二,高等院校为成人所提供的教育应该特别注意增强学习者对社会经济发展的灵活反应能力和适应能力。因此,需要拓宽专业设置,不断更新教学内容,既要加强那些概括性强、适应面广、具有普遍意义的基础理论以及基本知识和技能的学科,又要有针对性强的职业培训,形成灵活充实和不断更新的课程体系。

第三,高等院校应从以传授知识为主的教育转向以培养学习者的学习能力为主的教育,即学会学习,学会做人,学会生存,学会发展。除了要着重提高社会发展所必需的人文素质、与人交往与合作的精神和社会责任感外,还要特别注重培养学习者的创新精神,培养学生主动获取和应用知识信息的能力、独立思维能力和创新能力,使他们获得参与不断变革的经济发展与社会生活所必需的知识技能。这就需要将培养学习者的独立思维能力置于教学活动的中心,突出学生思维能力训练,引导学习者学会预测、预见、构想未来事物发展变化的方向和速度,增强学习的自主性与创造性。

第四,高等院校应注重运用新的科学技术手段,特别是信息技术和网络,加强远距离教育,通过现代化的远距离教育手段为社会成员提供更多的终身学习的机会。要不断改进远距离教学方法,并使学习者通过网络在选科和选课方面有更大的自由度,使远距离教学突破时间和空间的局限,更有弹性。同时通过多媒体技术使教学内容更生动形象,更丰富和多样化。

第五,在运行机制上,高等院校应改变封闭式的办学思想,树立开放办学的新理念。一方面要通过教学、科研和种种形式的服务,参与社会经济与文化的发展;另一方面充分利用公共设施和社会服务机构及生产部门,鼓励学习者在学习过程中参与实践,加强学校与社会、理论与实际的联系;还要使社会各界更有效地利用大学所能提供的多种多样的学习机会,不断进行知识更新,把高等院校办成终身教育的基地。

序 言

进入 21 世纪以来,知识经济迅猛发展,继续教育的重要性日益凸现。人们只有通过不断学习和不断提高自身素质,才能跟上社会发展的脚步,求得生存和发展。构建终身教育体系、建设学习型社会、大力发展继续教育已成为全社会的共识,并成为党和国家的重要战略选择。

高等院校是建设学习型社会的核心与中坚力量,应该在大力发展继续教育、完善终身教育体系等方面做出自己应有的贡献。近年来,海峡两岸众多高等院校纷纷创新管理体制和机制、丰富办学内容和形式,在继续教育领域取得了突出的成就。

北京大学作为国内著名的综合性大学和国际上具有广泛影响力的著名学府,也将发展继续教育与创建世界一流大学的目标紧密结合起来,提出要重点发展“高水平、高层次、高效益的继续教育”,“要将北大的继续教育办成高校师资和高级公务人员、高级商务人员、高级技术人员的培训基地”。北大由此成立了“北京大学继续教育指导委员会”,并对继续教育的管理体制和办学方向进行了一系列调整。目前北大继续教育的转型创新取得了可喜的成绩,不仅继续教育的品牌遍及政府执政、公共管理、企业经营、金融证券、财政税收、人力资源、城市规划、法律实务等领域,而且还通过举办“高端培训黄金周”、“北京大学管理创新大讲堂”等系列活动扩大继续教育在社会的影响,进一步深化了人们对“终身学习”的认识。

在继续教育事业得天时、占地利、汇人和,以喜人形势较快发展的同时,各项继续教育方面的理论研讨、学术交流、项目合作等活动也蓬勃开展。

2006 年 10 月 12—16 日北京大学承办了“第七届海峡两岸继续教育论坛”,近百名来自两岸四地的专家学者齐聚北大,共谋我国继续教育的发展战略。围绕“特色化”这一主题,与会代表结合海峡两岸的实际情况,纷纷提交了学术论文,并就论文内容进行了深入而广泛的探讨。本次论坛论文质量之高、思路之新、视野之广得到与会代表的一致赞许,为纪念论坛的成功举行,宣传论坛所取得的成果,承办方北京大学编辑了论坛文集:《继续教育在学习型社会的创新与发展》。文集一方面汇集参会论文,介绍两岸四地著名高校推进继续教育的有益经验,展现当前高校继续教育改革与发展的全貌;另一方面还收录了北京大学继续教育在体制转型、机制改革等方面进行的积极探索,以典型案例的形式加深人们对继

续教育发展规律的理解。换言之,文集以论坛为基础,但又不囿于论坛主题的范围,而是通过理论探讨、实证研究以及实践尝试,多方面对我国高校继续教育的最新进展进行了总结和剖析。相信这一文集的出版、发行将有力地推动我国继续教育界的交流与合作,也将为继续教育促进学习型社会的构建做出贡献。

是为序。

北京大学常务副校长 林建华教授

2007 年 4 月

目 录

第一篇 自主创新

——北京大学继续教育理论与实践

■ 北京大学继续教育的创新与发展

- 创新精神引领下的北大继续教育 郑学益 / 3
- 在改革中稳步迈向新时代的北京大学成人教育学院 北京大学成人教育学院 / 6
- 完善教学支持服务 提高网络教育教学质量 北京大学网络教育学院 / 9
- 努力将北大培训中心办成高端培训的典范 北京大学培训中心 / 12
- 开展多种形式的继续医学教育 培养高层次
医学人才 北京大学医学部继续教育处 / 14
- 发挥一流大学优势 引领继续教育创新 郑学益 / 16
- 高端培训的专业化发展 张玫玫 / 20
- 高端培训与自主创新 郑学益 廖来红 / 26
- 高校继续教育发展的时代特征与战略选择 张玫玫 / 32
- 倾听江下涛声急 一代新潮接旧潮
——记北大光华管理学院 EDP 项目 北京大学光华管理学院 / 36
- 培育中国高端管理人才 创立经济学院继续教育品牌 北京大学经济学院 / 39
- 使继续教育为建设和谐社会和谐社区服务 佟 新 赵晓梅 / 42
- 转识成智 明体达用
——继续教育中人文教育的意义与地位 北京大学哲学系 / 44

■ 北大师生继续教育纵横谈

强强联手 共育英才

——中国人保财险“中青年干部工商管理核心

- 课程研修班”回顾 北京大学中青年干部工商管理核心课程研修班 / 46
- 培训和学习是提升核心竞争力的有效途径 李玉泉 / 48
- 依托名校教育资源 提升干部综合素质 中共贵州省委组织部干部教育处 / 51
- 北大学员是企业发展的中坚力量 贵州建工集团 / 54
- 北大继续教育是提高在职领导干部素质的良好途径 石孝军 / 57

北大印象	吴嘉陵 / 59
北大情怀	吴兴荣 / 62
自信与自豪:理论武装的结果 知识赋予的力量	杨传涌 / 65
享受丰富的知识盛宴	顾雷鸣 / 67
最大的收获在于学习到新的思维方式	张永红 / 68
珍惜机会 学习新知 开阔视野	广东省妇联宣传部 / 69
我深深地爱上了北大	赵俊涛 / 71
感悟着 探索着 前进着	彭永恒 / 73
继续教育 终生受益	程郁缀 / 75
取兼容并包之义 扬访问学者之长	蔡运龙 / 76
高端培训:教学相长的新体验	尹 田 / 77

■ 继续教育的自主创新与品牌塑造暨北京大学高端培训黄金周

继续教育开先河 高端培训贯穿“自主创新”主线	新华网北京频道 / 78
北京大学高端培训黄金周举行新闻发布会	新华网北京频道 / 80
新闻观察:谁在引领高端培训?	新华网北京频道 / 81
“一票难求”:北大高端培训公开观摩课巡礼	北京青年报 / 83
海外专家谈企业国际化:无知是企业国际化的最大障碍	搜狐财经频道 / 86
活跃在北大讲坛的台湾企业家	新华网北京频道 / 88
台湾 IT 精英北大畅谈创业与创新	北京大学管理创新大讲堂 / 90
管理创新大讲堂再次开讲:台湾企业家与 北大教授共话企业创新	北京大学管理创新大讲堂 / 92
北京大学管理创新大讲堂引领时代风气	新华网北京频道 / 94
谁在争夺高端培训的“蛋糕”?	中华工商时报 / 96
在北大收获学术与人生的硕果 ——北大访问学者、进修教师“六大奖励工程”表彰会 暨经验交流会侧记	北京大学继续教育部 / 97
北京大学打造品牌 引领高端培训潮流	新华网北京频道 / 100

第二篇 特 色 化

——继续教育的战略选择暨第七届海峡两岸继续教育论坛

■ 领导访谈和讲话

北大继续教育在新形势下的转型与创新

——“第七届海峡两岸继续教育论坛”开幕前夕专访

林建华常务副校长	北京大学校刊 / 105
----------------	--------------

第七届海峡两岸继续教育论坛开幕式致辞	杨 河 / 107
论坛秘书长致辞	朱善安 / 108
第七届海峡两岸继续教育论坛闭幕式致辞	郑学益 / 109

■ 继续教育特色化战略研究

特色教育战略的选择	杨海兴 刘路喜 / 111
继续教育创新发展与特色化	张桂芬 徐 烈 / 117
浅谈知识经济时代继续教育的特色化发展	徐韶瑛 / 122
继续教育:社会需求与专业特色	杨冬梅 / 127
新时期高校继续教育特色化的探索与实践	吴景立 陈金华 / 132
继续教育特色化战略的若干思考	郑学益 徐 铤 / 137
影响我国继续教育特色化发展的主要原因与对策	周晓琴 陈永红 郑 军 / 144

■ 理论与实践探索

适度教育规模模型研究	缪代文 / 149
成人教育的道与术:核心功能分析与实践	郑庆云 / 155
关于普通高等学校继续教育可持续发展战略的 几点思考	新永铭 杨丽芸 薛 晖 / 162
大学后继续教育的主要对象及其需求的回应	宋江洪 张必涛 陈 理 / 166
推广教育的变革管理 ——新时代台湾大学推广教育之策略定位	林婵娟 廖咸兴 吴慧芬 廖倩谊 / 171
继续教育应是一种全民化教育 ——论继续教育与成人教育、职业教育及远程教育的关系	张伟远 / 180
高等教育协会在政策制定和实施中的作用 ——香港继续教育联盟的经验	杨健明 / 188
继续教育的学术质量保证:HKU SPACE 的模式	沈雪明 / 194
教育的国际化:HKU SPACE 的理念与实践	李正仪 / 202
A COST-EFFECTIVE AND EXPEDITIOUS WAY TO SIGNIFICANTLY IMPROVE THE QUALITY OF A LOCAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION	Nelson CUE, LI Yuan Yang, LIAO Li Guo, Louis SHEN, WANG Yuanliang, WONG Wan Keung / 209
THE APPLICATION OF AN INTERNET-BASED LABORATORY FOR DISTANCE LEARNING	ZHU Shan-an / 215
国际化之新高科技继续教育	陈明君 吴凤钦 余怡德 / 232
继续教育下副学位学生学习向度研究及实证分析	陈耀文 李仕权 / 237
品牌延伸:东吴大学日本语文推广教育作法	林炳文 / 246