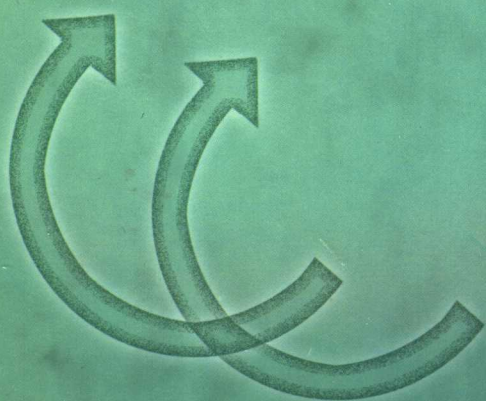


新世纪思想政治理论课教材

思想道德修养 与法律基础

王东莉 梁清华 编著



The Inward Reflections
and
Fundamentals of Law



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

思想道德修养与法律基础

王东莉 梁清华 编著

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础 / 王东莉, 梁清华编著. —杭州: 浙江大学出版社, 2002. 8(2007 重印)
ISBN 978-7-308-03076-2

I. 思... II. ①王... ②梁... III. 大学生—思想修养 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 051034 号

思想道德修养与法律基础

王东莉 梁清华 编著

责任编辑 徐宝澍 宋旭华

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 16

字 数 313 千

版 印 次 2007 年 6 月第 8 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-03076-2

定 价 20.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社新世纪事业部邮购电话 (0571)88273985



序

一

中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(即中央 16 号文件,下简称《意见》)。《意见》要求以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认清当前加强和改进大学生思想政治教育的重要性与紧迫性,明确加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则和主要任务,积极探索加强和改进大学生思想政治教育的方法与途径,为我们开展新世纪新阶段大学生思想政治教育工作提供了纲领性的指导。

思想政治工作是党的优良传统和政治优势。党历来重视思想政治工作,特别是青少年的思想政治教育。加强和改进大学生思想政治教育是当前一项重大的战略任务。大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。当今世界,综合国力的竞争,越来越围绕人才和知识的竞争展开。赢得青年,才能赢得未来。高等教育的根本任务是培养社会主义事业的建设者和接班人,大学生的思想道德状况如何,直接关系到中华民族的整体素质,关系到国家前途和民族命运。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

1

成人高等教育是我国高等教育的重要组成部分。在成人高等教育中贯彻与落实《意见》,加强思想政治教育,一个重要的方面就是提高思想政治理论教材的水平,既要有理论的系统性,又要简洁明了;既要反映理论的创新,又要密切联系实际。由段治文、张应杭、王东莉、钟学敏等一批青年教授、副教授组织编写的这套成人高等教育思想政治理论课教材,适应了当前思想政治教育课程改革的实际,适应了成人高等教育的实际,符合《意见》精神,有其引人瞩目的特点:

第一,坚持马克思主义在意识形态的指导地位,以理想、信念教育为核心,对大学生进行深入正确的世界观、人生观和价值观教育。马克思列宁主义是我们立党立国的

指导思想,是社会主义意识形态的旗帜与灵魂。坚持和巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位,是党和人民团结一致、始终沿着正确方向前进的根本思想保证。邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观是马克思主义在中国发展的最新成果,是新世纪新阶段全党全国人民继往开来、与时俱进、全面建设小康社会的根本指针。当前,我们坚持马克思主义的指导地位,最根本的就是要坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装广大党员、干部、师生的头脑,坚持以理想信念教育为核心,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

第二,坚持以爱国主义教育为重点,深入进行培育和弘扬民族精神教育。爱国主义是动员和鼓舞全国人民团结奋斗的一面旗帜,是推动社会历史前进的巨大力量,是各族人民共同的精神支柱。爱国主义是思想道德建设的核心,也是中华民族精神的集中表现,是民族意识最本质、最深刻的体现。在我国全面建设小康社会的进程中,大力加强青年大学生的思想道德建设,就是要把广大青年紧紧集聚在爱国主义的旗帜下,形成一种强大的民族凝聚力、向心力,为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

第三,坚持以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育。《公民道德建设实施纲要》明确把“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”作为公民基本道德规范。公民基本道德规范,是我们每一个公民都应该遵循的基本准则。《意见》强调要在青年大学生中广泛开展以基本道德规范为基础的公民道德教育,具有现实的特殊的意义。大学生是公民道德教育的重要人群。他们的思想道德状况如何,直接关系到建设有中国特色社会主义事业的成败得失,关系到国家的前途和民族的命运。只有基本道德规范建设搞好了,社会主义道德大厦才能建立起来。教育承载着传播、发展、创造先进文化的重要使命,具有重要的文化功能和德育功能。各级、各类学校特别是高等学校要充分发挥公民道德建设的主力军作用,充分发挥示范、带动、辐射作用,追求更高层次的道德目标,为建设社会主义的道德大厦,作出积极贡献。

第四,坚持以人为本的教育理念,以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。按照马克思主义经典作家的学说,所谓人的自由而全面的发展,就是人的社会关系的自由而全面的发展,是人的社会交往的普遍性和人对社会关系的控制程度的高度发展。改革开放以来特别是近年来,我们坚持不懈地对大学生素质教育进行了认真研究、实践和探索,取得了一定成绩;但也存在一定的困惑与亟需解决的问题。现在,中央明确提出要以大学生全面发展为目标,进行素质教育,为我们加强大学生素质教育指明了方向,是我国教育思想上的一次历史性突破,是以人为本思想的重要体现。

全套教材简洁明了,深入浅出,通俗易懂,是一套适合成人高等教育思想政治理论课学习的好教材。

马克思主义理论与思想政治教育博士生导师
许征帆





序 二

早在 2002 年,浙江大学王东莉教授曾主编过《大学生修养》一书,那是一本探索性的教材,该教材较早尝试着把思想道德修养和法律基础合并在一起。教学实践表明,这一做法不仅受到了大学生们的欢迎,得到了教师们的好评,也引起了学界的关注。

今天,王东莉教授等根据教育部有关思想政治理论课改革的最新精神,在较短的时间内完成了《思想道德修养与法律基础》一书。我阅读了全书,感觉这是一本颇有特色的教材。

本书以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以及《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》为指导思想,立足主旋律,倡导和谐发展的理念。全书以人生发展为主线,以全面提高大学生综合素质、塑造健全人格为目的,把大学生的成人、成才与人生发展联系起来,从大学生的身心特点出发,从大学生的生活实际出发,把党和国家对大学生的期望化为大学生成才的具体目标,把深刻的人生哲理渗透到大学生的日常生活中,从大处着眼,小处着手,娓娓道来,由浅入深,没有空洞的说教,没有简单的灌输,而是引导学生自己去思考、感悟和实践。本书融多学科的知识于一体,把知识传授、理论分析、案例评点融会于一体,文字流畅、形式活泼,可读性很强。

由于本书是目前国内最早根据教育部 2005 年思想政治理论课程改革方案而编写的教材之一,加之时间有限,因此,难免有不尽如人意的地方。比如,如何有机地融合思想道德修养和法律基础两部分内容是课程改革方案中的难点之一。本书虽尝试作了探索,但没有完全解决这个问题。希望在今后的探索中,进一步理清两者的关系,实现两者内在的融合。

1

马建青

2005 年 8 月 30 日

马建青,浙江大学教授。全国高校思想政治教育研究会理事,全国大学生心理咨询专业委员会副主任,浙江省高校思想政治教育研究会副会长,浙江省高校心理健康教育研究会理事长。

前言

前言

对于中华民族来说,20 世纪是一个难忘的世纪!它以其波澜壮阔、巍巍壮观的历史图景,深深地镌刻在中国人的记忆里。在这个世纪里,中华民族实现了从贫弱走向富强、从分裂走向统一、从封闭走向开放的壮丽历程。20 世纪与业已载入史册的任何一个世纪相比,无论从哪个意义上讲,都是不同凡响的世纪。其中最引人注目、影响最深远、也是 20 世纪中国最为重大的历史现象,就是社会主义运动的蓬勃兴起而又曲折地深入发展。在中国悠久漫长的历史长河中,20 世纪是一个猛然的转折,这转折虽然是沉重的、痛苦的,然而又是剧烈的、壮观的,社会主义事业在中国不断发展的运行轨迹,赋予了这一历史转折以无比巨大的价值。而社会主义运动和社会主义事业之所以在 20 世纪的中国得到发展,这与马克思主义在中国的兴起以及此后中国共产党人一次又一次实现马克思主义中国化的理论创新是分不开的。

中国共产党是非常重视理论指导的党。中国人民找到了马克思列宁主义,中国革命的面貌为之一新。中国共产党人把马克思列宁主义同中国实际相结合,实现了两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,它的主要创立者是毛泽东,我们把它称为“毛泽东思想”。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们把它称为“邓小平理论”。这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。

中国共产党从诞生之日起,就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。经过遵义会议和延安整风,党的七大又把马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想,确立为党的指导思想。这是总结建党 24 年经验作出的历史性决策。在十一届三中全会和十二大、十三大、特别是十四大的基础上,十五大又把邓小平理论确立为党的指导思想写进党章,明确规定:中国共产党以马克思列宁主义、毛泽

东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。这是我们党经过近 20 年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践后作出的历史性决策。作出这个决策,表明中央和全党把邓小平开创的建设有中国特色社会主义事业全面推向新世纪的决心和信念,也反映了全国人民的共识和心愿。

实践证明,作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。

20 世纪是马克思主义在中国兴起并结合中国实际,不断实现理论创新的世纪;是在中国化的马克思主义指导下实现中华民族的独立和崛起的世纪。马克思主义中国化各个时期的理论成果——毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”重要思想,必将指导我们在 21 世纪的征途中继续前进,并启迪我们将马克思主义中国化事业继续推向前进。



目
录



录

第一章 适应与人生	(1)
第一节 适应——人类生存的智慧	(1)
一、适应:生存与发展的基础	(1)
二、现代社会:挑战人的适应能力	(2)
第二节 大学——人生重要的转折	(3)
一、大学生活的主要适应内容	(4)
二、新生常见的适应心理障碍	(8)
三、新生适应心理障碍的成因	(11)
第三节 行动——适应的关键所在	(12)
一、认识自我,把握环境	(12)
二、正视变化,着眼大局	(14)
三、确立目标,努力进取	(18)
四、提高素质,全面成长	(19)
第二章 健康与人生	(22)
第一节 身心健康——人生最重要的财富	(22)
一、健康的科学内涵	(23)
二、身心健康与人的全面发展	(24)
第二节 现状分析——大学生健康状况令人堪忧	(26)
一、大学生身心健康的标准	(26)
二、大学生的身心健康现状	(28)
三、大学生健康的影响因素	(31)

第三节 积极调适——走向健康的必由之路	(32)
一、建立合理的生活方式	(33)
二、学会积极的心理调适	(36)
第三章 交往与人生	(44)
第一节 人际交往的若干理论	(44)
一、人际交往的人生意义	(44)
二、人际交往的心理效应	(48)
三、人际交往的基本原则	(54)
第二节 大学生人际交往分析	(57)
一、大学生人际交往的特点	(57)
二、大学生人际交往中的几对矛盾	(58)
第三节 改善人际关系的有效途径	(60)
一、建立合理的交往认知	(60)
二、培养端正的交往态度	(62)
三、改善自我的个性品质	(63)
四、学习恰当的交往艺术	(64)
五、注重积极的交往行动	(66)
第四章 爱情与人生	(67)
第一节 爱的理解与爱的追求	(67)
一、爱情的本质特征	(68)
二、爱情的真实面目	(70)
第二节 爱的实践与爱的成长	(72)
一、恋爱是人格再造的契机	(72)
二、大学生恋爱常见的误区	(73)
三、不健康恋爱产生的原因	(76)
第三节 爱的修养与爱的升华	(77)
一、心理修养与爱的品位	(77)
二、能力修养与爱的质量	(79)
三、道德修养与爱的境界	(80)
第五章 法理与人生	(85)
第一节 关于法的几个问题	(85)



一、法的概念及特点	(85)
二、法的作用	(88)
三、法与其他社会调控手段的关系	(89)
第二节 法的制定	(92)
一、立法的基本精神	(92)
二、影响立法的因素	(92)
三、法的制定主体	(94)
四、法的制定程序	(96)
五、法的渊源	(97)
六、法律关系	(97)
第三节 法的实施	(100)
一、影响法实施的因素	(100)
二、法的适用	(101)
三、法的遵守	(103)
 第六章 知法与人生	(105)
第一节 宪法——诸法之母	(105)
一、宪法概述	(105)
二、基本国家制度	(108)
三、公民的基本权利和义务	(109)
四、国家机关的设置及职权	(111)
第二节 民法——权利的宣言	(112)
一、民法总则	(112)
二、经济生活领域的民法	(118)
三、家庭生活领域的民法	(120)
第三节 刑法——匡扶正义的利器	(122)
一、刑法的基本原则	(122)
二、犯罪	(122)
三、正当防卫和紧急避险	(125)
四、刑罚	(125)
第四节 诉讼法——救济权利的工具	(126)
一、诉讼法的基本原则	(126)
二、诉讼证据制度	(127)
三、诉讼管辖制度	(127)

第七章 尚法与人生	(130)
第一节 法律素养与大学生成才	(130)
一、提升大学生法律素养的意义	(130)
二、大学生违法现象面面观	(132)
三、提升大学生法律素养的途经	(134)
第二节 法治社会与人生发展	(136)
一、法治与法治社会的内涵	(137)
二、正确认识法治社会实现过程中的问题	(139)
三、法治社会的表征	(141)
第八章 道德与人生	(142)
第一节 道德——人生善的追求	(142)
一、道德：人类独有的精神现象	(142)
二、道德：依据良心实现的行为规范	(143)
三、道德：人生发展的重要保证	(146)
第二节 道德践行——大学生成长的需要	(147)
一、当代大学生的道德现状	(148)
二、影响大学生道德的社会因素	(149)
三、大学生道德的基本要求	(150)
第三节 道德修养——永恒的人生课题	(154)
一、在优秀传统文化中汲取伦理资源	(154)
二、在自我修养中培养道德品质	(156)
三、在生活实践中增长道德智慧	(161)
第九章 态度与人生	(163)
第一节 人生态度与人生观	(163)
一、态度决定命运	(163)
二、人生态度及其影响	(164)
三、人生态度是人生观的显现	(166)
第二节 人生的辩证法	(168)
一、苦与乐的辩证法	(168)
二、成与败的辩证法	(170)
三、得与失的辩证法	(173)



第三节 培养积极的人生态度	(174)
一、战胜挫折,迎接挑战	(175)
二、珍惜生命,热爱生活	(177)
三、大学生应具有的人生态度	(179)
第十章 选择与人生	(182)
第一节 人生在选择中发展	(182)
一、人生充满选择	(182)
二、人生选择的内容	(183)
三、人生选择的特点	(186)
四、人生选择的原则	(188)
第二节 自我在选择中成长	(189)
一、认识选择的矛盾	(189)
二、提高选择的能力	(191)
三、协调选择的关系	(192)
第三节 责任在选择中升华	(194)
一、明确人生责任的内容	(194)
二、认识人生责任的特点	(197)
三、履行应有的人生责任	(198)
第十一章 价值与人生	(201)
第一节 人生价值的内涵与评价	(201)
一、人生价值和人生价值观	(201)
二、人生价值评价	(204)
第二节 人生价值的判断与选择	(210)
一、影响人生价值取向的因素	(210)
二、人生价值取向的几个向度	(211)
三、人生价值选择中的几对关系	(212)
第三节 人生价值的追求与实现	(214)
一、人生价值实现的完美形态	(214)
二、人生价值的实现途径	(218)
第十二章 理想与人生	(221)
第一节 理想——人生的航标	(221)

一、理想:对未来的美好向往	(221)
二、理想:人生的指路明灯	(224)
三、理想:丰富的人生追求	(226)
第二节 现实——理想的沃土	(229)
一、理想与现实的关系	(229)
二、理想与现实的冲突	(231)
第三节 实践——通往理想的航道	(233)
一、适时确立理想	(233)
二、正确认识现实	(235)
三、积极付诸行动	(237)
主要参考文献	(240)
后 记	(241)





人生最有趣味的事情,就是送旧迎新,因为人类最高的欲求,是在时时创造新生活。

——李大钊

第一章

适应与人生

心理学家皮亚杰曾说:“智慧的本质就是适应。”可以说适应是人类不可缺少的智慧,是人一生的重大课题。我们每个人从生到死,一生都在适应,每一个阶段有每一个阶段需要适应的内容。大学是人生崭新的开始,是人生发展的新起点。面对大学新生活的各种机遇和挑战,每一个大学生都必须学会适应和把握。可以说,充分认识自己所处的人生阶段,全面了解大学生生活的特点和要求,顺利适应大学新的生活,迈好大学生活的第一步,是每一个大学新生的必修课,也是今后适应社会的重要前提。

第一节 适应——人类生存的智慧

人生是一个过程,是生命流动、发展的过程,是生命的各个环节或各种形态此起彼伏、消长更替的过程,也是不断适应变化了的内在环境和外在环境的过程。

一、适应:生存与发展的基础

近代科学奠基人达尔文认为,在漫长的生物进化过程中,经过自然界的自然选择作用,只有适应了自然界的生物物种才得以保存,才得以发展,这就是达尔文“适者生存”的进化理论。

适应最初是生物科学的一个最基本的概念。它是指所有活着的有机体都要随着

它们环境中某些条件的改变而改变其活动。如一种动物有机体必须通过与其外在条件相适应的行为来满足。当外在的情况发生变化时,这种动物就必须改变其行为,并寻求某种别的方式以满足其欲望。这可能要通过一些新的反应方式或改变其环境或改变有机体自身的需要来实现。这种基本的行为模式就是动物有机体的适应过程。一种动物只有不断地进行适应并改变其反应,才能继续生存。

人类的生存与发展同样要以适应为前提,而且人类的适应比动物要复杂得多。一个人不仅必须针对他的内部需要及外部环境的变换而改变其行为,而且还必须对他的人类同胞活动做出一定的适应。

人类的适应是指当外部环境发生变化时,主体通过自我调节系统作出能动的反应,使自己的心理活动和行为方式更加符合环境变化和自身发展的要求,使个人与环境得到新的平衡的过程。适应现象是伴随着环境的变化而出现的,没有环境的变化,也就无所谓适应与否。心理学家艾考夫认为,适应是个人与环境间的和谐互动。由于人们生活的环境(包括自然环境、心理环境和社会环境)实际上是处在不断变化中的,因此每一个人每时每刻都存在着适应的问题,都会不断产生适应新环境的需要。从这个意义上说,适应是人的一种基本需要,是人一生中随时都要面临的任务,也是人应当具备的一种基本素质。适应能力是个体生存与发展的重要能力。对于不同个体来说,由于适应能力的不同,最终会导致其发展水平上的差异。适应是一个动态的、逐渐发展的、永无止境的过程。适应的根本目标是人更全面、更充分的发展。

人生的发展包括生理的发展和心理(社会)的发展,每一个阶段都有该阶段的发展任务,而这些发展任务完成得好坏,取决于人对每一阶段变化的适应。美国社会学家哈维格斯特曾提出“人生发展课题”的概念,认为人生发展的课题是指一个人在一生中的某个时候应该获得的知识、技能和态度,是存在于个人需要和社会需要之间的东西。人的发展即是完成人生发展课题的过程,人的成熟是由完成各发展阶段所分配的课题而实现的,而完成这些发展课题的过程正是一系列适应的过程,人就是在这样一个不断适应的过程中不断地发展。

二、现代社会:挑战人的适应能力

现代社会迅猛发展、日新月异的特点,对人们的心理适应能力提出了严峻的挑战。现代化推进的过程,既是经济发展、生活环境变化的过程,更是社会结构、生活方式、价值观念、行为模式变革的过程,是民族文化、国民性格变迁的过程,其中包括个人对所处的外部环境的改变做出的反应,即个人在思想、观念、态度及价值观等方面的改变。如果这种改变过多、过快、过猛,就容易导致一些人一时难以适应,感到茫然和困惑。

现代社会人口膨胀、交通拥堵、住房狭窄、空气污浊、社会关系紧张、社会阶层复杂





多变,构成了不良的心理应激;四通八达的交通网,高耸入云的摩天大楼,随处可见的电气化,无所不包的互联网,让人们感到渺小、孤独、无力和自卑,面对人所创造的物,人们感到若有所失;社会发展改变了人际交往方式,修改了人际交往的准则,它一方面使天涯如咫尺,另一方面又使咫尺如天涯,人际关系的淡漠加深了孤独感与失落感;现代社会的生活节奏加快,竞争加剧,从而加重了人们的心理负荷;观念的多元与多变,使人失去了稳定感,变得难以认同,无所适从;东西方文化的碰撞,多种价值观念的冲突,使人常处在应激状态下;贫富差距拉大,利益格局调整,造成了许多人的心理失衡;个人对生活目标的选择机会增加,难以兼顾的矛盾加剧了内心的冲突,产生了无所适从的焦虑;家庭功能的削弱激化了“代沟”问题……所有这一切,都容易使人陷入焦虑、不安、压抑、苦闷中,从而产生这样或那样的适应问题。正如美国未来学家阿尔温·托夫勒在《未来的震荡》一书中指出的那样:“社会变革和技术革新的加速发展,使社会上所有的个人和组织都越来越窘于应付了,处理不当,将引起适应力的大崩溃。”

现代社会是一个不断变化的社会,生活在其中的个人必须学会适应,才能生存,才谈得上发展。现代社会“适者发展”的哲学比任何时代都更加重要。美国社会学家英格尔斯在研究现代化时,曾提出过现代人所应具备的品质和特征:①乐于接受新事物,包括新经验、新观念、新的行为方式;②准备接受社会的改革和变化;③思路广阔,思想开放,尊重各方面不同的看法;④把握现在,展望未来,而不沉迷过去,守时惜时;⑤强烈的个人效能感,对个人和社会的能力充满信心,办事讲求效率;⑥重视有计划的生活和工作;⑦尊重他人,尊重知识;⑧可依赖性和信任感;⑨重视专门技术,对科学技术有较大的信心。一个生活在现代社会的人,只有具备了以上品质和特征,才能求得生存,获得发展。这就是社会现代化对人的现代化的要求。

概括地说,人的现代化主要反映在他对社会的心理适应程度上。适应社会变化的人应该对变化持有积极的、灵活的态度,视变化为正常,为机会,而不视其为问题,能够主动调整自身的身心,在现实生活环境中保持一种良好的、有效的生存状态。

“适者生存”、“适者发展”,这已成为现代社会的重要法则。

第二节 大学——人生重要的转折

进入大学是人生的一个重大转折,每个大学新生都将面临一系列新的机遇和挑战,迎来人生中最重要适应阶段之一。能否尽快适应大学生活,找到自己新的成长契机,是大学生获得新发展的重要前提。