




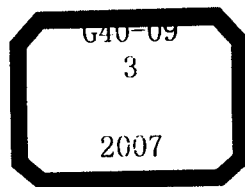
普通高等教育“十一五”国家级规划教材
教师专业发展丛书

外国教育思想史

张斌贤 主编
王保星 副主编

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
教师专业发展丛书



外国教育思想史

张斌贤 主编
王保星 副主编



高等教育出版社

内容简介

本书共分为三编十二章,以时间为经,流派或专题为纬,分别论述了古代、近代和现代三个时期外国教育思想和思潮的演进。编者力求改变将思想史等同于思想家个人编年史的固定倾向,将思想家个人的教育思想与教育思想流派、主题思潮,乃至整体教育思想的历史变迁从点到线到面进行了有机的结合,既反映了各个特定时期教育思想的特性,又反映了不同时期教育思想和思潮之间的历史延续,以求整体全面地呈现外国教育思想发展的进程。

全书在编写形式上突出核心概念,并配有一定量的图片和专栏,提供相关史料、知识背景,章后附有思考题和参考文献,使教材体现了教学与研究相结合、知识获得与能力发展相结合的特性。

本书可作为外国教育史课程的学生用书及教学参考用书,适用于教育学各专业本科教学,教师教育专业教学,各级各类教师培训以及教育硕士、同等学力申请硕士等研究生考试的复习备考用书。

图书在版编目(CIP)数据

外国教育思想史 / 张斌贤主编. —北京:高等教育出版社,2007.4

(教师专业发展丛书)

ISBN 978 - 7 - 04 - 021205 - 1

I. 外… II. 张… III. 教育思想 - 思想史 - 外国 - 高等学校 - 教材 IV. G40 - 091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 027842 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
			http://www.landaco.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
印 刷	高等教育出版社印刷厂		
开 本	787 × 960 1/16	版 次	2007 年 4 月第 1 版
印 张	34.25	印 次	2007 年 4 月第 1 次印刷
字 数	590 000	定 价	35.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 21205 - 00

序

教师专业化的问题早已提上日程,但是什么是教师专业化,似乎至今并未弄得很清楚。根据有关专家研究,任何职业的专业化都需要具备以下几个条件:

(1) 必须具备高水平的专业知识和技术体系。

(2) 需要经过长期的专业培养和训练。成熟的专门职业如医生、律师,他们的培养都不是短期的,除了学习理论知识外,很重视临床实习,在实际中学习解决问题的能力。

(3) 要有较高的职业道德。

(4) 要有不断增强自身专业的能力。在科学技术迅猛发展的今天,不继续学习就不能跟上专业发展的需要,专业人员会变成非专业人员。

(5) 专门职业具有高度的自主权。也即专业人员在职业活动中,对于专业事宜的判断和行为具有独立性。

(6) 专门的职业需要有自己的行业组织,实行行业自律。

根据以上条件,教师专业化就必须做到以下几点:

第一,教师必须掌握所教学科的系统的专业知识和技术体系。这是因为当今科学文化知识发展迅猛,教师如果没有较高的专业知识,很难培养学生掌握最先进的知识和具有创新能力。因此,当前国际上教师教育的发展趋势也非常强调要加强师范生的专业知识的掌握。

第二,教师的职业需要长期的培养和训练。除了学习和掌握教育理论和技能外,还要经过较长时间的实际操练。我们常说教育是一门科学,要认识教育的规律,就要学习教育理论;教育又是一门艺术,艺术的掌握是要靠练习的。依我的经验,一名成熟的教师大致要经过三个时期:一是职前学习时期,主要是学习学科知识和教育原理;二是初职时期,约2至3年,在学校中经过老教师的指导和实际锻炼,逐渐融入教师的角色;三是成熟阶段,约需3至5年,通过自己的教育实践,不断反思,逐渐熟练地掌握了教育教学的技能和技巧,成为一名成熟的优秀教师。

第三,任何职业都有职业道德,教师的职业道德尤其重要。因为教师是

培养人的职业,是学生心目中的榜样。教师的职业道德就是敬业爱生,严谨笃学,对学生倾注无限的爱心,对教育事业具有奉献精神。

第四,教师要有不断学习、终身学习的意识和能力,不断提高自己的专业水平。这种学习是自觉的,可以是结合自己的教育工作有目的地学习,也可以根据自己的爱好而学习,提高自己的素养。素养提高了,对教育的本质的领悟就高,思想境界就高,对学生会产生潜在的巨大影响。

第五,教师要有独立地设计教育活动的的能力,不断反思,成为研究型的教师。

当前,我国新一轮的基础教育课程改革对传统师范教育体系提出了严峻的挑战,改革中提出的教师角色的新观念、新理念无疑对教师培养、培训的知识基础和课程产生了重大影响;基础教育课程改革中出现的在职教师严重不适应的情况也对教师教育敲响了警钟,并提出了更高的要求,促使教师培养、培训进行重大改革,而改革的一个重要领域就是教师教育的课程与教学。过去师范生学的是“老三门”:教育学、心理学、教学法,现在已经不受学生欢迎。不是说教育学、心理学、教学法不需要学,而是这些课程内容过于陈旧,再加上脱离教育实际,不能解决教育中的实际问题。因此需要另辟蹊径,建立新的教师教育的课程。同时,近年来随着教师教育研究的不断深入,研究者对教师教育知识基础的认识水平也在不断提高,他们积累了丰富的教师知识的学术基础和实践经验,这为重新认识教师培养、培训以及所需要的课程体系的建构奠定了基础。

《教师专业发展丛书》就是在这个背景下形成的。北京师范大学教师教育研究中心虽然成立不久,但它拥有北师大培养师资的百年经验,利用教育科学多学科的优势,经过研究编著这套丛书,这是对教师教育课程改革的一次有益尝试,也是为在职教师进一步专业化提供一套学习的资源。从丛书的书目来看,就有耳目一新的感觉,因此我相信,这套丛书的出版,一定会受到教师的欢迎。

顾明远

2006年11月3日

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

策划编辑	林丹璐
责任编辑	张 然
封面设计	王 雎
责任绘图	朱 静
版式设计	马静如
责任校对	刘 莉
责任印制	宋克学

目 录

导 言	1
-----------	---

第一编 古代教育思想

第一章 古希腊教育思想	9
第一节 古希腊教育思想的沿革	10
第二节 古希腊教育思想中的自然主义	18
第三节 古希腊教育思想中的理性主义	22
第四节 古希腊教育思想中的理性—自然主义	31
第二章 古罗马教育思想	40
第一节 古罗马教育思想的嬗变历程	40
第二节 古罗马教育思想中的“传统主义”	49
第三节 古罗马教育思想中的“进步主义”	53
第三章 中世纪教育思想	67
第一节 中世纪教育思想的承袭	68
第二节 教父哲学中的教育思想	75
第三节 经院哲学中的教育思想	88

第二编 近代教育思想与思潮

第四章 文艺复兴—宗教改革时期的教育思想	107
第一节 文艺复兴—宗教改革时期教育思想的变迁	108
第二节 意大利人文主义教育思想	120
第三节 北欧人文主义教育思想	134
第四节 新教教育思想	148
第五章 17世纪教育思想与思潮	158
第一节 17世纪教育思想的沿革	159
第二节 人文唯实主义教育思想	170
第三节 感觉唯实主义教育思想	177

第四节	社会唯实主义教育思想	189
第六章	18世纪教育思想与思潮	200
第一节	18世纪教育思想与思潮的演进	201
第二节	理性主义教育思想	205
第三节	自然主义教育思想	224
第四节	国家主义教育思潮	232
第五节	空想社会主义教育思想	240
第七章	19世纪教育思想与思潮(上)	256
第一节	19世纪教育思想与思潮的发展	258
第二节	新人文主义教育思潮	261
第三节	功利主义教育思想	272
第四节	学前教育思想	278
第五节	保守主义教育思潮	284
第八章	19世纪教育思想与思潮(下)	290
第一节	科学主义教育思潮	291
第二节	主知主义教育思潮	294
第三节	社会主义教育思想	300
第四节	民族主义教育思想	307
第五节	民主主义教育思想	318
第三编 现代教育思想与思潮		
第九章	20世纪前期教育思想与思潮(上)	331
第一节	20世纪前期教育思想与思潮格局的生成与变化	332
第二节	实验教育学	337
第三节	劳动教育学	346
第四节	文化教育学	351
第五节	社会教育学	359
第六节	赫尔伯特学派	365
第十章	20世纪前期教育思想与思潮(下)	374
第一节	进步主义教育思潮	375
第二节	永恒主义教育思潮	393
第三节	要素主义教育思潮	402
第四节	新托马斯主义教育思潮	407

第五节 民族主义教育思潮·····	411
第十一章 20世纪中后期教育思想与思潮(上) ·····	419
第一节 20世纪中后期教育思想与思潮的变迁 ·····	420
第二节 行为主义和新行为主义教育思想·····	425
第三节 精神分析学派·····	435
第四节 人本主义教育思潮·····	448
第五节 结构主义教育思潮·····	459
第六节 存在主义教育思潮·····	469
第十二章 20世纪中后期教育思想与思潮(下) ·····	481
第一节 分析教育哲学·····	482
第二节 新马克思主义教育思潮·····	491
第三节 激进主义教育思潮·····	500
第四节 教育经济主义思潮·····	508
第五节 终身教育思潮·····	517
第六节 后现代主义教育思潮·····	526

一般来说,教育思想史至少需要关注三个层面的问题:(1)教育与社会发展的关系,即教育在社会变革与发展实践中所处的地位、所发挥的作用,政府与社会为促使教育的良性发展以教育政策、教育管理和实施机构与体系的建立所反映出来的教育观念、教育价值与教育理想;(2)教育与个人发展的关系,在个人身心健康、知识积累、道德完善的过程中教育的贡献与作用,个人如何正确理解教育的个人成长作用,在教育发展与个人成长之间如何实现最佳的最有效率的结合;(3)教育内部各要素之间的关系,在教育目的、内容、方法、手段、体系、制度诸要素之间如何实现一种获得可能限度内最佳的一种教育配置。对于一位教育家抑或是思想家而言,对上述三个方面问题(或其中部分问题)的关注与思考结果便构成各自的教育思想体系。

生活在不同历史时期、不同地域的具有不同文化背景与历史传统的教育家、思想家,抑或是政治家就教育与社会的关系、教育与个人发展的关系以及教育自身诸要素关系的思考与探索结果,便构成了人类教育史上既具社会时代色彩,又彰显个人风格的教育观念、教育理想、教育思潮、教育流派,进而汇成了人类教育思想史的长河。无疑,这些思考与探索均是针对一定历史时期和不同空间地域的教育实践问题,具有历史的条件性和地域的具体性,但都在不同程度上揭示了人类教育现象的某种规律性,是对人类教育认识的深化和丰富,并对后来的教育实践发挥着积极的启示与引领作用。

《外国教育思想史》循着外国教育思想发展的历史轨迹,将外国教育思想的整个发展历史分为:第一编(三章)古代教育思想,分别阐述古希腊教育思想、古罗马教育思想与中世纪教育思想;第二编(五章)近代教育思想与思潮,分别论述文艺复兴—宗教改革时期的教育思想、17世纪教育思想与思潮、18世纪教育思想与思潮、19世纪教育思想与思潮(上、下);第三编(四章)现代教育思想与思潮,分别论述20世纪前期教育思想与思潮(上、下)、20世纪中后期教育思想与思潮(上、下)。

作为西方教育思想源头的古希腊与古罗马的教育思想既是古希腊哲学家苏格拉底、柏拉图与亚里士多德个人教育实践的理性总结,更是关于这一时期社会教育实践的整体性思考的结果。在古希腊与古罗马的教育实践的基础

上,还形成了自然主义、理性主义等教育思潮。中世纪时期以基督教教育为核心的神性教育思想为古希腊与古罗马的教育思想传统注入了强烈的甚至是压倒一切的基督教因素,教父哲学家圣·奥古斯丁、经院哲学家托马斯·阿奎那以及中世纪的其他神学家、思想家与哲学家对神性教育问题作出了系统的探索,形成了各自的基督教神学教育思想体系。

文艺复兴和宗教改革是对西方社会发展产生深远影响的两大思想解放运动,其“思想解放”的成果除体现为世俗与宗教领域内所初步确立的符合新兴资产阶级利益的文化价值与宗教观念,还在教育思想探索领域内表现为以重视人的个性尊严、生存价值、合理需要为主要特征的人文主义教育思想体系的形成。在批判中世纪基督教神学教育以神性压制人性、以宗教经典学习压制现实社会知识学习的基础上,弗吉里奥、维多里诺、格里诺等意大利前期人文主义者,卡斯底格朗、马基雅维里和萨多来托等意大利后期人文主义者均成为人文主义教育思想的积极探索者和有效传播者。此外,尼德兰的伊拉斯谟,西班牙的维夫斯,法国的布德、拉伯雷和蒙田,英国的莫尔和埃略特也结合各自国家或地区人文主义运动的特点,在人文主义教育思想的探索事业中做出了各自的贡献。宗教领域内的新教教育思想则集中以马丁·路德、加尔文的教育思想为代表。基于对基督教教义的重新诠释,对于个人与上帝的关系、“天职”观念以及尘世生活价值的重新确定,促使普及性义务教育、国家教育以及重视民族教育等新的教育思想和教育观念的产生和成型。人文主义教育思想和新教教育思想标志着欧洲教育在思想领域向近代的迈进。

作为古典教育思想向现代教育思想的转变和过渡,17世纪的教育思想在整体上体现为:以批判继承文艺复兴与新教教育思想所形成的重视现实、强调实用知识教育的思想为基础,在感觉论的指导下发展起来的唯实主义教育思想,具体包括以弥尔顿为代表的人文唯实主义教育思想,以培根和夸美纽斯为代表的感觉唯实主义教育思想,以洛克为代表的社会唯实主义教育思想。

作为一个以科学革命、政治革命和思想(哲学)革命三大发展线索交汇重叠的世纪,18世纪教育思想的发展也在教育思想史体系中居于重要地位。理性主义、自然主义、国家主义和空想社会主义教育思想与思潮的发展,标志着西方教育思想体系的进一步完善和成熟。基于对知识来源的“双重认可”,以康德为代表的理性主义教育思想在承认感觉作为知识来源的同时,强调先验的“理性”或认识 in 普遍性与必然性知识获得过程中的意义与价值,重视个人自由“道德意志”的培养,重视个人道德行为是建立在内心“道德律”基础之上的。卢梭基于自身对儿童天性善良的基本认定,揭露了传统的封建教育弊病,

主张实施以发展儿童“内在自然”或者说是“天性”为中心的教育,强调无论是人的教育或是事物的教育,都应该以儿童的本性为着眼点,提倡让儿童完全自由地活动,通过各种各样的活动,丰富儿童的感性经验,促使儿童得到发展。18世纪民族意识的进一步成熟和民族国家的逐步建立为斯密、葛德文、拉夏洛泰、杜尔阁、米拉博、塔列兰、费希特以及杰斐逊等思想家、政治家、哲学家、教育家等形成国家主义教育思想提供了社会土壤。资本主义经济发展过程中所充斥的剥削与压迫、工人阶级的整体贫困化以及资本家和工人阶级之间矛盾的日益尖锐化,为法国空想社会主义思想家梅叶、摩莱里和巴贝夫等人思考理想的社会制度和理想的教育制度提供了现实的材料,空想社会主义教育思想即是他们关于理想社会中教育发展原则、途径、内容与标准的思考结果。

19世纪前半期的教育思想建设成就可以概括为:以德国赫尔德尔、席勒、洪堡为代表,主张以希腊古典精神培育个人完整人格的新人文主义教育思潮;以英国边沁、约翰·斯图尔特·密尔和斯宾塞为代表,主张由最大价值的角度提倡科学知识的教育,并以此为核心建立课程体系的功利主义教育思想;以福禄贝尔为代表,以克劳泽与奥肯的自然哲学与谢林的浪漫主义为原则的学前教育思想;以纽曼为代表,主张以神学统帅一切科学与教育,大学应受教会监督,并偏重古典学科的保守主义教育思潮。

19世纪后半期的教育思想建设成就包括:以赫胥黎为代表,抨击传统古典教育,提倡科学与教育的科学主义教育思潮;以赫尔巴特为代表,强调教育科学的伦理学和心理学基础,倡导教育科学心理学化,主张系统知识传授和学科体系掌握的主知主义教育思想;标志社会主义教育思想实现从空想到科学发展的马克思、恩格斯的科学社会主义教育思想;以乌申斯基为代表,试图建立以祖国语言为教育基础的国民教育制度的俄罗斯民族主义教育思想;以第斯多惠为代表,反对等级学校制度,要求实施统一的普及性国民教育的民主主义教育思想。

20世纪前半期的教育思想和思潮呈多元发展之势,出现了实验教育学、劳动教育学、文化教育学、社会教育学、美国进步主义教育思潮、新传统教育思潮(永恒主义、要素主义和新托马斯主义)以及民族主义教育思想,而传统教育与现代教育之间的争论和更替贯穿其间。

20世纪中后期,各种教育思想在欧美国家纷纷涌现,出现了以美国心理学家华生、赫尔、托尔曼、斯金纳等为代表人物的行为主义和新行为主义教育思想;以奥地利心理学家和精神病学家弗洛伊德、阿德勒和瑞士心理学家荣格等为代表人物的精神分析学派教育思想;以美国心理学家马斯洛、罗杰斯、弗

洛姆和奥尔波特等为代表人物的人本主义教育思想；以瑞士心理学家皮亚杰和美国心理学家布鲁纳等为代表人物的结构主义教育思想；以奥地利哲学家马丁·布伯和德国哲学家雅斯贝尔斯等为代表人物的存在主义教育思想等。

20世纪后半期，欧美教育思想则呈现空前繁荣的形势，出现了以美国教育家索尔蒂斯和谢夫勒、英国教育家奥康纳和彼得斯等为代表人物的分析教育哲学；以德国的马尔库塞和哈贝马斯、法国的布迪厄和阿普尔、美国的鲍尔斯、金蒂斯、吉鲁克斯等为代表人物的新马克思主义教育思潮；以美国的古德曼、伊里奇、赖默等为代表人物的激进主义教育思潮；以美国舒尔茨和皮奥里、英国的布劳格等为代表人物的教育经济主义思潮；以法国教育家保尔·朗格朗为代表人物的终身教育思潮；以法国的福柯、拉康、利奥塔和德里达，美国的丹尼尔·贝尔、理查德·罗蒂等为代表人物的后现代主义教育思潮。

二

本教材作为一本系统反映外国教育思想发展轨迹的教材，尝试在以下各方面做出努力和探索：

在教育思想呈现的方式上，力求改变把教育思想史编写成为教育思想家个人的编年史。在写作过程中以时间为经，流派(专题)为纬，既反映特定时期教育思想的特性，又能反映不同时期教育思想之间的历史延续。将思想家个人的教育思想与教育思想流派、主题思潮以及整体教育思想的历史变迁从点到线到面有机地结合。

在教师教学和学生学习关系的处理上，力求突出教育思想(思潮)之间的联系，尽力提供丰富的教育史料和知识背景，从而使教师可以“精讲”，而学生可以多学，既为教师个人教学艺术的发挥留下必要空间，又为学生提供足够的自学空间。

在教材内容取舍上，注意体现宽阔的教育思想视野，如对19世纪民族主义教育思想的描述就需要考虑到日本和俄罗斯的情况。教材内容在求新求变的基础上注意其内在合理性，以基础性的定论为主，尽量少地涉及争议性的问题。

在使用对象上，本教材定位为外国教育史课程的学生用书及教学参考用书，适用于教育学下属各专业本科教学、师范院校教师教育专业教学、各级各类教师培训教学。

多年以前，我曾与褚洪启教授、朱旭东教授等人合作编写了新中国第一部

《西方教育思想史》(四川教育出版社 1994 年)。经过十多年的使用,加之现在高等师范院校教育专业课程设置和教学实践中所出现的重大变化,原有的教材早已不能适应现实的需要。近年来,我一直在思考在适当的时间对该书进行修订或者重新编写一部新的教材。幸赖诸位同仁相助,我得以在这个方向上走出了第一步。

本教材由北京师范大学教育学院张斌贤教授、华东师范大学教育学系王保星教授主编,参加编写的有:北京师范大学教育学院张斌贤、王晨和刘萍,华东师范大学教育学系王保星、陈锋和高磊,湖南科技大学教育学院易红郡教授。

本教材的编写出版得到高等教育出版社有关领导同志和林丹瑚编辑的大力支持,我们在此深表谢意。教材如有谬误之处,敬请学界专家及广大读者批评指正。

张斌贤

2006 年 12 月于北京师范大学教育学院

第一編 古代教育思想



