

邓小平理论 和 “三个代表” 重要思想 基础知识读本

何友江 编著

贵州教育出版社

贵州省“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”资助项目研究成果

邓小平理论和“三个代表” 重要思想基础知识读本

何友江 编著

贵州教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想基础知识读本/
何友江编著. —贵阳:贵州教育出版社, 2006. 4
ISBN 7—80650—643—8

I. 邓… II. 何… III. ①邓小平理论—高等学校
—教材②“三个代表”思想—高等学校—教材
IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 021530 号

邓小平理论和“三个代表”重要思想基础知识读本

何友江 编著

出版发行 贵州教育出版社

社 址 贵阳市中华北路 289 号(邮编 550004)

印 刷 贵州省地质矿产局——三地质大队印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印张字数 16.5 印张 400 千字

版次印次 2006 年 4 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7—80650—643—8/D·29 定价:25.00 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

厂址:六盘水市钟山区花渔洞 电话:0858—8320717 邮编:553001



何友江：1962年12月生，汉族，贵州盘县人，大学文化，现任教于贵州师范大学六盘水学院（六盘水师范高等专科学校），任科研处处长、政教系副教授。发表科研论文20余篇，其中《关于以为人民服务为核心的社会主义道德建设几个问题的思考》被收入贵州人民出版社出版的《贵州精神文明建设的理论与实践》一书。2002年、2003年、2004年在学校组织的科研成果评比中，分别获得三等奖、二等奖、一等奖，2004年还获得优秀调研报告奖。

前 言

“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”这门课程是根据党的十五大关于“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期,在跨越世纪的新征途上,一定要高举邓小平理论的伟大旗帜,用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作”的指示精神,以及党的十六大关于“三个代表”重要思想“是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是全党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想”,要“把‘三个代表’重要思想贯彻到社会主义现代化建设的各个领域,体现在党的建设的各个方面”的新要求,按照中共中央宣传部、教育部关于从1998年秋季起在全国普通高校普遍开设“邓小平理论概论”课的规定和教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》的精神,为使大学生更好地掌握邓小平理论基本原理和“三个代表”重要思想而开设的基础理论课。这是“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”这门课程的性质。

邓小平理论是马克思列宁主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃,是当代中国的马克思列宁主义,是马克思列宁主义在中国发展的新阶段,是中华民族振兴的强大精神支柱。“三个代表”重要思想是马克思列宁主义同中国实际相结合的第三次历史性飞跃,是马克思列宁主义在当代中国发展的最新理论成果。开设“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”这门课程,使邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑,这是时代的需要,是建设有中国特色社会主义的需要。我们只有认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,深刻领会邓小平理论和“三个代表”重要思想的精神实质,运用邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本立场、观点和方法分析问题、解决问题,才能确保建设有中国特色社会主义的胜利。这是设置“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”这门课程的目的。

“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程教学的根本要求,就是完整、准确地向大学生讲授邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本立场、主要理论观点和科学方法,帮助大学生理解和掌握建设有中国特色社会主义的基本理论、基本路线和总的方针政策,确立科学的社会主义信仰和建设有中国特色社会主义的共同理想,立志为改革开放和现代化建设事业贡献力量。这是“邓小平理论和‘三个代

表’重要思想概论”这门课程的任务。

邓小平理论和“三个代表”重要思想博大精深,涵盖政治、经济、文化、军事、外交、党建等多方面的内容,是社会主义现代化建设实践经验的科学总结,是建设有中国特色社会主义伟大事业的行动指南。我们在学习中一定要把握其精神实质,了解其科学体系,着重掌握其基本理论和基本方法。

编写本书旨在帮助同学们更好地学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,扎实地掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想的基础知识、基本理论和精神实质,以便真正达到邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”之目的。

综观全篇,本书力求突出以下特点:

一是体系结构完整独特。本书每章都包含“学习本章的目的和要求”、“本章的地位”、“本章提要”、“基本理论问题”、“重点难点热点问题简介”、“关键术语”、“基本知识及重要问题解析”、“本章图解”等八个部分。这样的编撰结构,便于读者更好地从不同角度学习和把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本概念、基本理论。

二是突出基础知识的把握。学习每门科学都必须要把握其基础知识,这是学好这门科学的根本所在。本书在编写中力求突出邓小平理论和“三个代表”重要思想的基础知识和基本理论,通过问题分析、关键术语的解释和各种题型来体现基础知识和基本理论,有利于读者掌握其精神实质。

三是每章的图解重点突出、脉络清晰。本书每章都配有“本章图解”,把需要掌握的重要问题用图解的方式勾勒出来,使读者一看就对本章需要把握的问题一目了然。图解脉络清晰、重点突出,便于读者记忆。

四是资料丰富翔实,吸收了学术界的最新研究成果。在编写过程中,编者参考了大量具有权威性的资料,吸收了理论界对邓小平理论和“三个代表”重要思想的最新研究成果。

何友江

2005年6月

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
一、学习本章的目的和要求	1
二、本章的地位	1
三、本章提要	1
四、基本理论问题	2
五、重点难点热点问题简介	4
六、关键术语	6
七、基本知识及重要问题解析	6
八、本章图解	13
 第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的 最新理论成果	 15
一、学习本章的目的和要求	15
二、本章的地位	15
三、本章提要	15
四、基本理论问题	16
五、重点难点热点问题简介	19
六、关键术语	23
七、基本知识及重要问题解析	24
八、本章图解	33
 第三章 解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线	 35
一、学习本章的目的和要求	35
二、本章的地位	35
三、本章提要	35
四、基本理论问题	36
五、重点难点热点问题简介	38
六、关键术语	39
七、基本知识及重要问题解析	40
八、本章图解	44

第四章 社会主义的本质与发展道路	46
一、学习本章的目的和要求	46
二、本章的地位	46
三、本章提要	46
四、基本理论问题	47
五、重点难点热点问题简介	51
六、关键术语	56
七、基本知识及重要问题解析	57
八、本章图解	62
第五章 社会主义初级阶段与基本国情	64
一、学习本章的目的和要求	64
二、本章的地位	64
三、本章提要	64
四、基本理论问题	65
五、重点难点热点问题简介	67
六、关键术语	68
七、基本知识及重要问题解析	69
八、本章图解	74
第六章 党在初级阶段的基本路线和基本纲领	76
一、学习本章的目的和要求	76
二、本章的地位	76
三、本章提要	76
四、基本理论问题	77
五、重点难点热点问题简介	79
六、关键术语	81
七、基本知识及重要问题解析	82
八、本章图解	86
第七章 社会主义建设的发展战略	87
一、学习本章的目的和要求	87
二、本章的地位	87
三、本章提要	87

四、基本理论问题	88
五、重点难点热点问题简介	93
六、关键术语	98
七、基本知识及重要问题解析	100
八、本章图解	107
第八章 中国特色社会主义经济	110
一、学习本章的目的和要求	110
二、本章的地位	110
三、本章提要	110
四、基本理论问题	111
五、重点难点热点问题简介	116
六、关键术语	122
七、基本知识及重要问题解析	124
八、本章图解	136
第九章 中国特色社会主义政治	139
一、学习本章的目的和要求	139
二、本章的地位	139
三、本章提要	139
四、基本理论问题	140
五、重点难点热点问题简介	143
六、关键术语	146
七、基本知识及重要问题解析	147
八、本章图解	155
第十章 中国特色社会主义文化	158
一、学习本章的目的和要求	158
二、本章的地位	158
三、本章提要	158
四、基本理论问题	159
五、重点难点热点问题简介	163
六、关键术语	168
七、基本知识及重要问题解析	169

八、本章图解	176
第十一章 国防和军队建设理论	179
一、学习本章的目的和要求	179
二、本章的地位	179
三、本章提要	179
四、基本理论问题	180
五、重点难点热点问题简介	183
六、关键术语	187
七、基本知识及重要问题解析	188
八、本章图解	194
第十二章 “一国两制”和祖国统一	196
一、学习本章的目的和要求	196
二、本章的地位	196
三、本章提要	196
四、基本理论问题	197
五、重点难点热点问题简介	201
六、关键术语	206
七、基本知识及重要问题解析	207
八、本章图解	212
第十三章 维护世界和平,促进共同发展	214
一、学习本章的目的和要求	214
二、本章的地位	214
三、本章提要	214
四、基本理论问题	215
五、重点难点热点问题简介	217
六、关键术语	219
七、基本知识及重要问题解析	220
八、本章图解	224
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	226
一、学习本章的目的和要求	226

二、本章的地位	226
三、本章提要	226
四、基本理论问题	227
五、重点难点热点问题简介	230
六、关键术语	240
七、基本知识及重要问题解析	241
八、本章图解	248
 主要参考资料	 250
 后记	 251

第 一 章

邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、学习本章的目的和要求

通过本章的学习,了解邓小平理论形成的历史条件和过程;理解邓小平理论的科学体系;掌握邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段;形成邓小平理论是我们一切工作的行动指南的理念。

二、本章的地位

本章介绍了邓小平理论的形成和发展过程及其主要内容,是极其重要的部分。这种重要性主要体现在:首先,了解邓小平理论是在我国进入改革开放和现代化建设的特殊历史条件下形成和发展起来的,这对我们准确地把握邓小平理论的历史地位和指导意义具有极大的帮助作用。其次,这一章的学习对领会邓小平理论的科学体系有指导作用,学习这一章对以后各章的学习起着提纲挈领之作用。

三、本章提要

(1)任何一种理论的形成都有其特定的历史背景和时代特征,邓小平理论也是如此。“开放的世界”的形成、和平与发展成为当今时代的两大主题,构成了邓小平理论形成和发展的时代背景;“文化大革命”所造成的灾难以及中国社会主义建设的经验教训,是邓小平理论形成的历史依据;当代中国改革开放和现代化建设的实践,是邓小平理论形成和发展的现实根据。

(2)我国现阶段主要矛盾的实质是社会主义制度同落后的社会生产之间的矛盾,由此决定了在一个经济文化较为落后的国家如何建设社会主义,成为当代中国根本的、首要的问题。为此,首先需要重新认识什么是社会主义。邓小平理论就是在回答“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题的过程中形成和发展起来的。“什么是社会主义、怎样建设社会主义”构成了邓小平理论的主题。

(3)邓小平理论在回答当代中国一系列基本问题的基础上构成了科学体系。其基本内容包括社会主义初级阶段理论;社会主义市场经济理论;社会主义本质和根本任务理论;社会主义发展动力和政治保证理论;社会主义改革开放理论;社会主义发展战略理论;国防建设和军

队建设理论;“一国两制”理论;党建理论等等。

(4)邓小平理论开拓了马克思主义新境界,把对社会主义的认识提高到了新的科学水平,对时代特征和总体国际形势做出了新的科学判断,形成了新的科学体系,因而是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的第二次历史性飞跃。学习和把握邓小平理论的根本方法是理论联系实际的方法。

四、基本理论问题

(一)邓小平理论的形成和发展

邓小平理论不是凭空产生的,而是在一定的时代背景和社会历史条件下形成的。

1. 时代背景

国际局势有了新变化和新发展,和平与发展成为当今世界的两大主题。这种新变化和新发展的具体体现:一是社会主义和资本主义矛盾的斗争方式由武力对抗为主变为和平竞争为主;二是经济和科技因素在国际关系中的作用明显上升;三是世界经济国际化、区域化和集团化的趋势在发展。

2. 理论来源

马克思列宁主义、毛泽东思想。马克思列宁主义、毛泽东思想是科学,是真理,其基本原理和基本立场、观点、方法,是邓小平理论形成的理论基础。邓小平理论是在新历史条件下对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承与发展。

3. 历史条件

对社会主义建设正反两方面经验教训的总结。这里所说的社会主义建设正反两方面的经验教训有两层含义:一是指我国社会主义建设成功的经验和失败的教训;二是指国外社会主义建设成功的经验和失败的教训。

4. 现实依据

改革开放和现代化建设的实践。邓小平理论是我国改革开放和现代化建设实践经验的总结,没有我国的改革开放和现代化建设事业,就不可能产生邓小平理论。

邓小平理论的形成过程,可以分为以下四个阶段:

第一阶段:理论命题的提出(1978~1982年)。1979年3月,邓小平在《坚持四项基本原则》的讲话中最先提出“中国式的现代化道路”的命题;1981年党的十一届六中全会对社会主义现代化建设道路做了比较完整的概括,已经有了建设中国特色社会主义的基本思想(只是没有明确)。

第二阶段:理论轮廓的形成(1982~1987年)。邓小平在党的十二大开幕词中第一次使用了“建设有中国特色社会主义”的概念。邓小平指出:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①1984年的十二届三中全会提出“公有制基础上的有计划的商品经济”的观点;1986年的十二届六中全会阐明了社会主义精神文明建设的战略地位;到1987年党的十三大提出社会主义初级阶段理论,表明邓小平理论的理论轮廓初步形成。

^① 《邓小平文选》,第3卷,人民出版社,1993年,第3页。

第三阶段:理论体系的确立(1987~1992年)。1987年党的十三大明确提出并阐述了社会主义初级阶段的科学论断,为邓小平理论体系的形成奠定了基础;1992年的“南巡讲话”提出了“改革也是解放生产力”、“‘三个有利于’标准”、“计划和市场都是经济手段”、“社会主义本质论”等新观点,以“南巡讲话”为标志,邓小平理论有了突破性发展,为邓小平理论体系的确立奠定了良好基础;党的十四大全面阐述了邓小平建设有中国特色社会主义理论体系的主要内容,标志着邓小平理论体系的正式确立。

第四阶段:理论的正式命名(1992~1997年)。1992年党的十四大明确提出社会主义市场经济理论,系统地将邓小平建设有中国特色社会主义理论的主要内容概括为九个方面,表明邓小平理论体系正式形成;1997年党的十五大明确地把邓小平建设有中国特色社会主义理论命名为“邓小平理论”,并把“邓小平理论”确定为我党的指导思想。

(二)邓小平理论的科学体系

1. 贯穿于邓小平理论的基本观点

一是尊重实践,解放思想,实事求是;二是重视生产力,坚持和发展生产力,通过改革开放实现以经济建设为中心的现代化;三是尊重群众,充分调动人民群众的积极性。

2. 邓小平理论的立论基础

解放思想与实事求是的统一是邓小平理论的理论基础;社会主义本质与道路选择的统一是邓小平理论的逻辑前提;社会主义初级阶段的基本国情是邓小平理论的现实起点。

3. 邓小平理论的主要内容

(1)发展道路:提出建设有中国特色的社会主义道路。(2)发展阶段:提出社会主义初级阶段的科学论断。(3)根本任务:提出社会主义本质论。(4)发展动力:强调改革也是革命,也是解放生产力。(5)外部条件:提出和平与发展是当今时代的两大主题,强调坚持独立自主的和平外交政策,为我国现代化建设争取有利的国际环境。(6)政治保证:强调四项基本原则是立国之本。(7)战略步骤:提出“三步走”的发展战略。(8)领导、依靠力量:共产党是领导核心;工人、农民、知识分子是社会主义建设的三支基本力量。(9)祖国统一:提出“一国两制”创造性构想。

邓小平理论的内容非常丰富,但最根本的是四个理论,即社会主义本质论、社会主义初级阶段论、社会主义市场经济论和社会主义改革开放论。

综上所述,邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与中国改革开放实际及时代特征相结合的产物,是马克思列宁主义在当代中国的新发展,是被实践证明了的关于我国改革开放和现代化建设的正确理论原则和经验总结,是中国共产党和全国人民集体智慧的结晶,其精髓是解放思想,实事求是。

(三)邓小平理论的历史地位

1. 邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承

邓小平理论和马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承、本质统一的。它们之间是继承与发展的关系。邓小平理论与毛泽东思想之间的继承关系,不仅表现在党的两代中央领导集体之间承上启下、继往开来的关系上,还表现为毛泽东思想和邓小平理论在基本理论思路、理论

风格和在一些具体理论观点上的连续性和一致性。

2. 邓小平理论是对科学社会主义的突破性贡献

关于社会发展的历史阶段:提出了社会主义初级阶段论。社会主义初级阶段论,彻底否定了一切脱离实际、超越阶段的空想论,为我国的社会主义现代化建设找准了出发点和立足点。关于社会主义发展的根本任务及其本质:强调了解放生产力的问题,对社会主义本质做了新概括。关于社会主义的发展目标:提出社会主义要建设物质文明、精神文明和政治文明。关于社会主义的发展动力:提出改革也是一场革命的思想。

3. 邓小平理论是马克思列宁主义在中国发展的新阶段

邓小平理论不仅继承了马列主义、毛泽东思想,而且是对马列主义、毛泽东思想的发展和创新,这主要体现在:(1)邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上既继承前人的成果又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界;(2)邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到了新的科学水平;(3)邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势做出了新的科学判断;(4)邓小平理论始终以客观事实为依据,既坚持马列主义、毛泽东思想的基本立场、观点和方法,又准确地把握当代中国的实际和时代变化,形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

五、重点难点热点问题简介

本章重点

- (1)邓小平理论的科学体系。
- (2)邓小平理论的历史地位。

本章难点

- (1)对邓小平理论形成和发展的时代背景和社会历史条件的理解。
- (2)怎样认识邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段?

热点问题

(一)对邓小平理论的形成条件、科学体系以及丰富内涵的新阐释

关于邓小平理论的形成条件问题,有学者认为,邓小平理论的形成和发展,有四个因素起了关键性作用:一是“文化大革命”的沉痛教训;二是新科技革命的兴起,以及与此相联系的世界经济迅速发展的机遇和挑战;三是上个世纪80年代国际形势的深刻变化,使和平与发展成为时代主题;四是世界现代化的新进展和亚洲“四小龙”的崛起及其对我们的压力。

有的文章还分析了1975年的全面整顿在邓小平理论形成中的作用。作者认为,邓小平同志复出后领导的这次整顿,上承党的“八大”确定的路线和“文革”前10年的正确发展趋向,下启十一届三中全会实现的伟大历史转折,为拨乱反正和改革开放做了直接的准备和重要的试

验。他在整顿中形成的许多思想具有重要意义,是日后形成邓小平理论的起点。

对于邓小平理论的科学体系和丰富内涵,中共中央党校赵曜教授认为,邓小平理论的科学体系由四个不同层次的内容构成:一是有一个鲜明的主题和主线,主题是建设中国特色社会主义,主线是什么是社会主义和怎样建设社会主义;二是深厚的哲学基础,即马克思主义哲学,其精髓是解放思想、实事求是;三是核心内容,即党的社会主义初级阶段的基本路线;四是围绕主题和主线展开的中国特色社会主义基本理论。

(二)对邓小平理论历史地位和时代价值的新揭示

有的学者把邓小平理论放在马克思主义创新发展的历史进程中来分析,认为它是马克思主义科学理论的新形态;把邓小平理论放在世界社会主义运动的历史进程中来分析,认为它开创了社会主义改革发展的新时代;把邓小平理论放在马克思主义中国化的历史进程中来分析,认为它奠定了在社会主义条件下推进马克思主义中国化的新起点。

不少文章认为,邓小平理论在以下三个方面做出了具有划时代意义的贡献:一是在时代主题上,深刻揭示了人类社会由“战争与革命”到“和平与发展”的根本转变;二是在工作指导上,实现了由以“阶级斗争为纲”到以经济建设为中心的根本转变;三是在社会主义经济体制上,实现了由传统计划经济体制到社会主义市场经济体制的根本转变。

许多同志指出,邓小平理论开辟的中国特色社会主义新道路,是经济文化落后国家建设和发展社会主义的唯一正确道路,它从根本上实现了社会主义与民族形式的内在统一,实现了社会主义价值目标与社会主义根本任务的内在统一,实现了社会主义前进方向与社会主义发展手段的内在统一,实现了社会主义坚持本质要求与不断自我完善的内在统一。

有的文章认为,邓小平理论具有永恒的价值:一是把社会主义理想追求与社会主义财富追求在理论和实践上统一起来,指出了社会主义建设和发展的正确航向;二是把社会主义在中国的实践与中华民族精神有机地统一起来,深刻揭示了在中国搞社会主义的内在动力;三是把中国特色社会主义重大实际问题的解决与马克思主义的理论创新高度地统一起来,全面展示了中国特色社会主义的不竭生命力。

一些学者认为,邓小平理论作为马克思主义中国化第二次历史性飞跃的伟大成果,其上承毛泽东思想、下启“三个代表”重要思想的贯通性和穿透力,向人们昭示了马克思主义中国化的发展规律:第一,冲破教条主义的束缚,坚持贯彻解放思想、实事求是的思想路线,是推进马克思主义中国化的思想前提;第二,联系世界大势,深入体察国情,把握中国社会的现实状况和前进方向,是推进马克思主义中国化的关键所在;第三,善于总结党领导人民改造中国、建设中国的实践经验,由此做出新的理论概括,是推进马克思主义中国化的根本途径;第四,以马克思主义为指针,按照为我所用原则批判地吸收人类社会新的认识成果,是推进马克思主义中国化的必要条件。

(三)对邓小平同志革命风格的新解读

胡锦涛总书记《在邓小平同志诞辰100周年纪念大会上的讲话》从五个方面概括了邓小平作为一位伟人所具有的崇高品德、博大胸怀、卓越胆识和革命风格:解放思想、实事求是、始终坚持一切从实际出发,以巨大的政治勇气和理论勇气,不断开拓马克思主义和中国特色社会主

义事业发展的新局面;热爱人民、心系人民,始终对人民群众怀着无比深厚的感情,把为中国人民谋幸福作为毕生的奋斗目标;崇尚实干、英勇果敢,始终扎扎实实地推进各方面的工作,在关键时刻更是表现出非凡的胆略和勇气;目光远大、胸襟宽广,始终站在国际大局与国内大局相互联系的高度审视中国和世界的发展问题,思考和制定中国的发展战略;无畏无私、光明磊落,始终把为党和人民的事业顽强奋斗作为执着的人生追求,把自己的一切献给了党和人民。

六、关键术语

马克思主义 是马克思和恩格斯的观点和学说的科学体系,是无产阶级革命的科学的结晶,是人们认识和改造客观世界最强大的思想武器。其主要内容包括辩证唯物主义和历史唯物主义、政治经济学、科学社会主义学说三个组成部分。

毛泽东思想 是马克思列宁主义基本原理与中国革命具体实践相结合的产物,是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶,其精髓是实事求是、群众路线、独立自主。

邓小平理论 是马克思列宁主义基本原理与中国改革开放实际及时代特征相结合的产物,是马克思列宁主义在当代中国的新发展,是被实践证明了的关于我国改革开放和现代化建设的正确理论原则和经验总结,是中国共产党和全国人民集体智慧的结晶,其精髓是解放思想、实事求是。

社会主义 “社会主义”一词源于拉丁文,最先使用此词的是意大利传教士。后来与无产阶级解放运动相联系而获得政治意义。社会主义既是一种思想,也是一种社会制度。社会主义思想包括空想社会主义和科学社会主义,有时也泛指流行的社会主义思潮。社会主义作为社会制度,是指共产主义的低级阶段,这是以马克思主义为指导,由共产党领导,实行无产阶级专政的社会。它建立了生产资料的社会主义公有制,实行“各尽所能,按劳分配”的原则。

中国特色社会主义 中国特色社会主义的概念是邓小平在党的十二大开幕词中首次提出来的,他说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”因此,中国特色社会主义就是在马克思主义的指导下,从我国的生产力不够发达、经济文化相对落后的实际出发,建设有中国特点、中国风格的社会主义。

七、基本知识及重要问题解析

(一)填空题

1. ()是当代中国发展着的马克思主义,()是马克思主义中国化的最新理论成果。
2. 1997年党的()正式提出了“邓小平理论”的概念。
3. 邓小平理论是对经济文化比较落后的中国如何()等一系列基本问题的正确回答。
4. 马克思主义中国化的第一次历史性飞跃发生在()时期,形成了毛泽东思想的理论成果;第二次历史性飞跃发生在()以来,以邓小平为主要代表的中国共产党第二代中央领导集体把马列主义同中国改革开放和现代化建设实际结合起来,找到了中国自己的