



主审 / 邱伟光

# 思想政治教育学

# 原理

SiXiangZhengZhiJiaoYuXue YuanLi

● 主编 / 成媛



SHANGHAI UNIVERSITY OF T.C.M. PRESS

上海中医药大学出版社

# 思 想 政 治 教 育 学 原 理

SiXiangZhengZhiJiaoYuXue YuanLi

ISBN 978-7-81121-013-2



9 787811 210132 >

G.1 定价 28.00元

# 思想政治教育学原理

主 审 邱伟光

主 编 成 媛

上海中医药大学出版社

责任编辑 秦葆平  
技术编辑 徐国民  
责任校对 杨丽霞  
封面设计 王 磊  
出版人 陈秋生

### 图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学原理/成媛主编. —上海:上海中医药大学出版社,2007.4

ISBN 978-7-81121-013-2

I. 思… II. 成… III. 思想政治教育—教育学—高等学校—教材 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 040147 号

## 思想政治教育学原理

主编 成媛

---

上海中医药大学出版社出版发行 (http://www.tcmonline.com.cn)  
(上海浦东新区蔡伦路 1200 号 邮政编码 201203)  
新华书店上海发行所经销 南京展望文化发展有限公司排版 上海申松立信印刷厂印刷  
开本 787mm×960mm 1/16 印张 19.5 字数 320 千字 印数 1—2219 册  
版次 2007 年 4 月第 1 版 印次 2007 年 4 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-81121-013-2/G.1

定价 28.00 元

(本书如有印刷、装订问题,请寄回本社出版科或电话 021-51322545 联系)

## 序

思想政治教育是一门独立的学科,属于马克思主义理论一级学科下的二级学科。思想政治教育学原理是这门学科成熟的标志,在整个学科体系中占据主导地位。它所阐述的学科研究对象、理论基础、主要范畴和思想政治教育的过程、规律、目标、机制、环境、评估、管理等一系列基本理论为思想政治教育实践提供理论依据、分析工具和方法论的基础,对各门分支学科特殊领域的研究起到理论指导的作用。它所揭示的特殊矛盾和本质属性是该学科区别于其他学科的基本依据,为思想政治教育学科化、科学化奠定理论基石。

马克思主义发展史告诉我们一个深刻的道理:社会实践是不断发展的,我们的思想认识也必须不断发展,不断根据实践的要求进行理论创新。思想政治教育学原理的创新,一方面,我们要始终坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,正确诠释思想政治教育的基本原理;另一方面,我们也必须根据思想政治教育实践不断进行新的探索,不断为实践提供新的理论指导。

当今世界经济全球化和政治多极化的继续演进,我国社会主义市场经济的深入发展,科学技术和信息网络化的突飞猛进,各种思想和东西方文化的相互激荡,使人们的思想观念、人生理想、价值取向、生活方式和行为方式发生很大的变化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性日益增强,新思想、新认识、新经验不断涌现,为思想政治教育的理论创新提供了丰富的、取之不尽的源泉。与此同时,面对国际国内形势的深刻变化和纷繁复杂的现实教育环境,思想政治教育学原理所阐述的一些教育理念、教育方式和方法已难以适应新时期对思想政治教育的新要求。对此,思想政治教育学原理的建设必须在新的实践中推进和创新。所以,我们建设思想政治教育学科一定要以全面建设小康社会,建设中国特色社会主义的实际问题,以“培养什么人,如何培养人”为中心,着眼于马克思主义中国化最新成果的运用,着眼于对实际问题的理性思考,着眼于在新的实践中对思想政治教育学原理的创新和发展。

党的十六大以来,我们党坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,大力推进理论创新,提出了科学发展观、构建社会主义和谐社会等一系列重大战略思想,开辟了马克思主义中国化的新境界。因此,思想政治教育学原理的创新一定要将马克思主义中国化的最新成果贯穿到学科建设的全过程,建设充分体现马克思主义中国化最新成果的学科理论体系。

思想政治教育学原理是思想政治教育专业的主干课程。为了加强高等学校思想政治教育学科建设,满足专业主干课程的教学需要,全国部分高校的专家、学者、思想政治教育工作者共同合作,根据自己在高校十几年的教学科研和思想政治教育实践,总结历史经验,组织理论研讨,把实践经验上升为理论,构建学科理论体系框架,编写这一本《思想政治教育学原理》。本书从概念、范畴、价值,到目标、内容、方法,体现了基础理论与应用理论的结合;从研究对象、过程结构、评估理论到管理机制、队伍建设、领导体制,体现从抽象到具体、从普遍到特殊的思维的辩证法则,使学科教材体系更为完整、教材内容更加准确和更显科学。

《思想政治教育学原理》一书,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,注意总结党的思想政治教育历史的经验和新鲜经验,既继承和发扬了党的思想政治教育的优良传统,又吸收了相关学科研究的新成果、新知识,尤其是运用马克思主义中国化的最新理论成果,深入地回答了思想政治教育实践中的疑难问题,阐释了思想政治教育学原理中一些新思想、新观点、新理论,构建了有较高价值的理论体系框架,体现了其实践性和操作性的特点,对思想政治教育实践具有指导意义,有利于进一步增强思想政治教育的说服力和感召力。

思想政治教育学原理是思想政治教育学科建设的一项基础性工程。本书的出版,为我们展示了高校思想政治教育研究和实践中所作出的艰苦探索和理论研究的成果,这是作者集体智慧的结晶,也是思想政治教育学科建设坚持以人为本、科学发展观与思想政治教育理论创新的最新成果。

创新是推进思想政治教育学科建设的原动力,理论创新则是思想政治教育学科建设的根本。随着社会文明的进步和思想政治教育实践的发展,人们在实践中还会不断总结新经验、新成果,形成新思想、新认识,在此基础上,经过精心提炼和科学抽象,不断上升为理论形态,充实和丰富思想政治教育学原理,推动思想政治教育学科理论建设。因而,

我们应该在不断创新思想政治教育理念的基础上,加强对思想政治教育原理的前瞻性研究,继续创新思想政治教育的内容、载体、机制,以创新的精神深入推进学科建设,把马克思主义中国化最新成果反映到思想政治教育学原理创新之中,使思想政治教育学科理论体系不断完善,更加符合学科化、科学化的发展趋势。

邱伟光

2006年12月

# 目 录

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| <b>第一章 绪论</b> .....                           | 1  |
| <b>第一节 思想政治教育概念的历史考察</b> .....                | 3  |
| 一、一般意义上的思想政治教育实践活动 .....                      | 3  |
| 二、马克思主义的思想政治教育的理论与实践 .....                    | 4  |
| 三、中国共产党对思想政治教育的发展与创新 .....                    | 6  |
| <b>第二节 思想政治教育的科学含义</b> .....                  | 8  |
| 一、什么是思想政治教育 .....                             | 8  |
| 二、思想政治教育和思想政治教育学 .....                        | 11 |
| 三、思想政治教育学的特点 .....                            | 15 |
| <b>第三节 思想政治教育学的研究对象</b> .....                 | 18 |
| 一、研究人们思想政治品德形成发展的规律 .....                     | 19 |
| 二、实施思想政治品德教育的规律是研究的重点 .....                   | 20 |
| 三、研究人们社会主义思想道德形成、发展的教育规律 .....                | 22 |
| <b>第四节 思想政治教育学的研究领域、研究方法和研究意义</b> .....       | 24 |
| 一、思想政治教育学的研究领域和理论体系 .....                     | 24 |
| 二、思想政治教育学的研究方法 .....                          | 27 |
| 三、学习和研究思想政治教育学的意义 .....                       | 30 |
| <b>第二章 思想政治教育学的理论基础</b> .....                 | 33 |
| <b>第一节 马克思主义哲学是思想政治教育学的理论基石</b> .....         | 35 |
| 一、物质与意识关系理论的指导作用 .....                        | 35 |
| 二、唯物辩证法的指导作用 .....                            | 37 |
| 三、历史唯物主义理论的指导作用 .....                         | 39 |
| <b>第二节 马克思主义关于人的全面发展学说是思想政治教育学的理论指南</b> ..... | 43 |
| 一、马克思主义关于人的全面发展的内涵 .....                      | 44 |
| 二、中国共产党对“人的全面发展”理论的提升 .....                   | 45 |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| 三、人的全面发展理论对思想政治教育的指导作用 .....      | 51        |
| 第三节 马克思主义新发展是思想政治教育学创新的理论依据 ..... | 54        |
| 一、“三个代表”重要思想 .....                | 55        |
| 二、科学发展观的战略思想 .....                | 58        |
| 三、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观 .....      | 60        |
| 四、社会主义和谐社会的理论 .....               | 61        |
| <b>第三章 思想政治教育学的范畴 .....</b>       | <b>65</b> |
| 第一节 思想政治教育学范畴的涵义和特征 .....         | 67        |
| 一、范畴和思想政治教育学范畴的涵义 .....           | 67        |
| 二、思想政治教育学范畴的特征 .....              | 68        |
| 第二节 思想政治教育学范畴系统结构 .....           | 69        |
| 一、思想政治教育学的核心范畴 .....              | 70        |
| 二、思想政治教育学的基本范畴 .....              | 73        |
| 三、思想政治教育学的一般范畴 .....              | 77        |
| 第三节 思想政治教育学范畴的作用 .....            | 78        |
| 一、思维的理性认识 .....                   | 78        |
| 二、学科的逻辑方法 .....                   | 79        |
| 三、学科理论体系的完善和发展 .....              | 80        |
| <b>第四章 思想政治教育的价值 .....</b>        | <b>83</b> |
| 第一节 价值和思想政治教育价值概述 .....           | 85        |
| 一、价值的含义、类型 .....                  | 85        |
| 二、思想政治教育价值的含义、类型和特点 .....         | 85        |
| 三、思想政治教育价值主客体 .....               | 88        |
| 四、思想政治教育的本质属性与功能 .....            | 90        |
| 第二节 思想政治教育价值的表现 .....             | 92        |
| 一、思想政治教育的社会价值 .....               | 92        |
| 二、思想政治教育的个体价值 .....               | 97        |
| 第三节 思想政治教育价值的实现 .....             | 101       |
| 一、思想政治教育价值实现的实质 .....             | 101       |
| 二、思想政治教育价值实现的途径 .....             | 103       |

---

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| 三、思想政治教育价值实现的规律 .....      | 104        |
| <b>第五章 思想政治教育的过程 .....</b> | <b>109</b> |
| 第一节 思想政治品德结构及其形成发展规律 ..... | 111        |
| 一、思想政治品德结构 .....           | 111        |
| 二、思想政治品德形成发展过程 .....       | 112        |
| 三、思想政治品德形成发展规律 .....       | 115        |
| 第二节 思想政治教育过程的结构要素及步骤 ..... | 120        |
| 一、思想政治教育过程的含义 .....        | 120        |
| 二、思想政治教育过程的结构要素 .....      | 122        |
| 三、思想政治教育过程的步骤 .....        | 124        |
| 第三节 思想政治教育过程的矛盾及其规律 .....  | 125        |
| 一、思想政治教育过程的矛盾及其调控 .....    | 125        |
| 二、思想政治教育过程的本质 .....        | 129        |
| 三、思想政治教育过程的规律 .....        | 130        |
| <b>第六章 思想政治教育的目标 .....</b> | <b>137</b> |
| 第一节 思想政治教育目标确立的依据 .....    | 139        |
| 一、社会发展依据 .....             | 139        |
| 二、人的发展依据 .....             | 140        |
| 第二节 思想政治教育目标的制定 .....      | 141        |
| 一、思想政治教育目标的含义 .....        | 141        |
| 二、思想政治教育目标的类型与特性 .....     | 144        |
| 三、思想政治教育目标的内容及规格 .....     | 146        |
| 第三节 思想政治教育目标的管理 .....      | 148        |
| 一、目标实施计划制定的管理 .....        | 149        |
| 二、目标实施计划执行的管理 .....        | 149        |
| 三、目标实施计划调节的管理 .....        | 150        |
| 四、目标实施结果评价的管理 .....        | 150        |
| <b>第七章 思想政治教育的内容 .....</b> | <b>153</b> |
| 第一节 选择思想政治教育内容的要求 .....    | 155        |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 一、思想政治教育内容要具有针对性 .....              | 155 |
| 二、思想政治教育内容要具有实效性 .....              | 155 |
| 三、思想政治教育内容实用性与时效性的协调 .....          | 156 |
| 四、思想政治教育内容要具有连续性 .....              | 156 |
| 第二节 思想政治教育的内容 .....                 | 156 |
| 一、世界观、人生观、价值观教育 .....               | 157 |
| 二、爱国主义、集体主义、社会主义教育 .....            | 163 |
| 三、社会公德、职业道德、家庭美德教育 .....            | 165 |
| 四、坚持集体主义价值导向,反对个人主义、享乐主义、拜金主义 ..... | 167 |
| 五、法制教育 .....                        | 169 |
| 第三节 思想政治教育内容的新拓展 .....              | 171 |
| 一、网络思想政治教育 .....                    | 172 |
| 二、科技思想政治教育 .....                    | 173 |
| 三、生态思想政治教育 .....                    | 175 |
| <b>第八章 思想政治教育的方法和途径</b> .....       | 181 |
| 第一节 思想政治教育方法论 .....                 | 183 |
| 一、思想政治教育方法论的基本含义 .....              | 183 |
| 二、思想政治教育方法论的理论基础 .....              | 184 |
| 三、研究思想政治教育方法论的重要意义 .....            | 186 |
| 第二节 思想政治教育实施方法 .....                | 187 |
| 一、思想政治教育的基本方法 .....                 | 187 |
| 二、思想政治教育的具体方法 .....                 | 190 |
| 三、思想政治教育方法的继承与创新 .....              | 195 |
| 第三节 思想政治教育的途径 .....                 | 200 |
| 一、社会教育 .....                        | 200 |
| 二、集体教育 .....                        | 201 |
| 三、自我教育 .....                        | 202 |
| <b>第九章 思想政治教育的环境</b> .....          | 205 |
| 第一节 思想政治教育环境的涵义 .....               | 207 |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 一、环境和思想政治教育环境 .....         | 207        |
| 二、思想政治教育环境的类型 .....         | 208        |
| 三、思想政治教育环境的特点 .....         | 213        |
| 第二节 思想政治教育环境的适应 .....       | 215        |
| 一、思想政治教育环境的影响 .....         | 215        |
| 二、教育者对教育环境的适应 .....         | 217        |
| 三、教育对象对教育环境的适应 .....        | 218        |
| 四、教育内容、方法对教育环境的适应 .....     | 219        |
| 第三节 思想政治教育环境的保障 .....       | 220        |
| 一、加强思想政治教育环境保障的价值 .....     | 220        |
| 二、加强思想政治教育环境保障的原则 .....     | 221        |
| 三、加强思想政治教育环境保障的途径 .....     | 223        |
| <b>第十章 思想政治教育的评估 .....</b>  | <b>227</b> |
| 第一节 思想政治教育评估的意义及发展趋势 .....  | 229        |
| 一、思想政治教育评估的意义 .....         | 229        |
| 二、思想政治教育评估的发展趋势 .....       | 231        |
| 第二节 思想政治教育评估的指标体系 .....     | 234        |
| 一、建立指标体系的科学依据 .....         | 234        |
| 二、指标体系的设计 .....             | 237        |
| 第三节 思想政治教育评估的途径、方法 .....    | 241        |
| 一、思想政治教育评估的途径 .....         | 241        |
| 二、思想政治教育评估的方法 .....         | 243        |
| <b>第十一章 思想政治教育的管理 .....</b> | <b>249</b> |
| 第一节 思想政治教育管理的含义及特征 .....    | 251        |
| 一、思想政治教育管理的含义 .....         | 251        |
| 二、思想政治教育管理的特征 .....         | 252        |
| 第二节 思想政治教育管理的内容 .....       | 254        |
| 一、思想政治教育领导管理 .....          | 255        |
| 二、思想政治教育队伍管理 .....          | 259        |
| 三、思想政治教育机制管理 .....          | 265        |

---

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第三节 思想政治教育管理水平的提高 .....    | 266 |
| 一、思想政治教育管理的环节 .....        | 266 |
| 二、提高思想政治教育管理水平 .....       | 269 |
| 第十二章 思想政治教育的现代化 .....      | 273 |
| 第一节 思想政治教育科学化 .....        | 275 |
| 一、思想政治教育理论科学化 .....        | 275 |
| 二、思想政治教育内涵科学化 .....        | 278 |
| 三、思想政治教育方法科学化 .....        | 280 |
| 第二节 思想政治教育学科化 .....        | 283 |
| 一、思想政治教育的研究沿革 .....        | 283 |
| 二、思想政治教育的学科体系 .....        | 284 |
| 三、思想政治教育学科的理论体系 .....      | 287 |
| 第三节 思想政治教育信息化 .....        | 288 |
| 一、信息化对传统思想政治教育方式的挑战 .....  | 288 |
| 二、信息化条件下思想政治教育方式的转换 .....  | 290 |
| 三、思想政治教育信息化中要注意的几个问题 ..... | 292 |
| 参考书目 .....                 | 296 |
| 后记 .....                   | 297 |

# ✧ 思想政治教育学原理 ✧

## 绪 论

### 第一章

思想政治教育学是一门科学,是思想政治教育的知识体系和理论形态。通过对思想政治教育概念、范畴、过程、规律等一系列原理的阐发,构建思想政治教育的理论框架和科学体系,必定能为科学开展思想政治教育实践活动提供理论指导。

思想政治教育工作是我们党的优良传统和政治优势。改革开放与现代化进程又为其提供了新的理论和新鲜经验。故而,科学的理论、历史的经验和实践的推动,为这门学科的发展奠定了坚实的基础。如今一门在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下,既坚持发扬党的优良传统,又体现时代创新特征的思想教育学新型学科正在逐步完善、成熟,走向理论化、体系化、科学化。它必将推动我国思想政治教育实践的发展,把党的思想政治教育提高到一个新的水平。



## 第一节 思想政治教育概念的历史考察

一门学科的建设,有其自身形成和发展的历史。思想政治教育学作为一门成熟的学科是随着思想政治教育实践发展而形成的。这门学科的基本概念的形成也同样经历了一个历史演变的过程。正确定位思想政治教育的含义,揭示思想政治教育学研究对象,必须先弄清楚思想政治教育科学概念的来龙去脉,才能在历史线索中深刻把握这门学科的本质特征。

### 一、一般意义上的思想政治教育实践活动

思想政治教育实践源远流长。从一般意义上说,自有人类历史以来,就有人类改造客观世界和改造主观世界的教育与自我教育实践活动,它对人类社会的更替和发展始终起着极其重要的作用。

在原始社会,不存在阶级,社会生产力低下,由于受物质条件的限制,主要依靠长者的言传身教维系原始氏族的发展,教育形式主要是解说、训诫和示范。这种原始形态,不具有政治性质的教育实践活动是无法构成思想政治教育概念形成条件的。

到了阶级社会,如同在经济、政治利益上形成两个对立的阶级一样,也存在两种不同性质的思想政治教育。革命的、先进阶级的思想政治教育,反映了社会先进生产力的要求,必然会激发劳动者的生产积极性,促进社会生产力的发展,推动经济的繁荣和社会的进步。反动的、落后阶级的思想政治教育,反映了社会落后、陈旧生产方式的要求,必然会束缚劳动者的生产积极性,阻碍社会生产力的发展,延缓社会的进步,甚至会引起社会的动荡和倒退。因此,在人类社会历史发展过程中,不同的社会、不同的阶级出于不同的政治目的,开展不同内容的思想政治教育实践活动,其对社会的发展、人类的进步起着截然相反的作用。

但是,不论哪种社会形态、哪个阶级,重视思想政治教育是普遍的社会现象。在人类社会发展的历史长河中,由于社会意识在社会发展中所起的能动作用,占统治地位的思想是占统治地位的物质关系在观念上的表现,是一种以思想形式表现出来的占统治地位的物质关系。因而,统治阶级作为

思想的生产者而进行统治。他们高度重视社会意识形态的工作,牢固控制各种宣传阵地,进而,在上层建筑的各个领域,通过本阶级的政治家、理论家、教育家大力倡导和传播统治阶级思想,以此改造社会,教化民众行为,培养本阶级的接班人和为本阶级服务的劳动者,巩固思想上的统治地位。历史上,赋予这种一般意义上的宣传、灌输的思想教育活动,我们都可统称为思想政治教育实践活动。

## 二、马克思主义的思想政治教育的理论与实践

从无产阶级政党领导和组织的思想政治教育实践活动意义上说,它是从马克思主义诞生和传播开始的,它伴随着无产阶级政党的创立而形成。追溯国际共产主义运动发展的历史,就可清楚地看出,马克思和恩格斯不仅为无产阶级思想政治教育提供了科学理论基础,而且亲自组织、践行了无产阶级思想政治教育的实践活动。

无产阶级从登上历史舞台开始,就在自己斗争的实践中,逐步认识到应该在国际范围内共同反对国际资本。为此,1841年马克思和恩格斯在创建第一个国际无产阶级组织——共产主义同盟时,就在《章程》的第二条中明确要求:参加党的每一个成员都要具有革命毅力并努力进行宣传工作。这里所指的“宣传工作”,要求参加党的每一个成员坚持不懈地宣传党的主张和纲领。这证明无产阶级政党成立之初就非常重视对群众的思想发动、宣传和教育工作,从中也明确规定了无产阶级思想政治教育的党性特征与科学内容,由此开创了无产阶级思想政治教育的新时代。

马克思和恩格斯是无产阶级思想政治教育的积极实践者,他们在从事革命理论研究的同时,深入工人群众,开展调查研究,找工人代表谈心,做好“联合”工作,发表演讲,宣传党的纲领、主张,特别是运用无产阶级革命理论批判各种机会主义思潮,引导工人组织清除自身所受的资产阶级与小资产阶级民主派思想的影响,把整个阶级的思想统一到共同反对国际资本、采取协调一致的行动上,促进了工人运动的联合和无产阶级政党的建立。

1864年诞生的第一国际和1889年恩格斯直接领导的第二国际以及各国相继成立的无产阶级政党都很重视党内的思想政治建设和对群众的思想教育,大力传播科学社会主义思想体系,批判各种机会主义思潮,极大地提高了无产阶级的历史使命感和责任心,推动了无产阶级革命事业的